

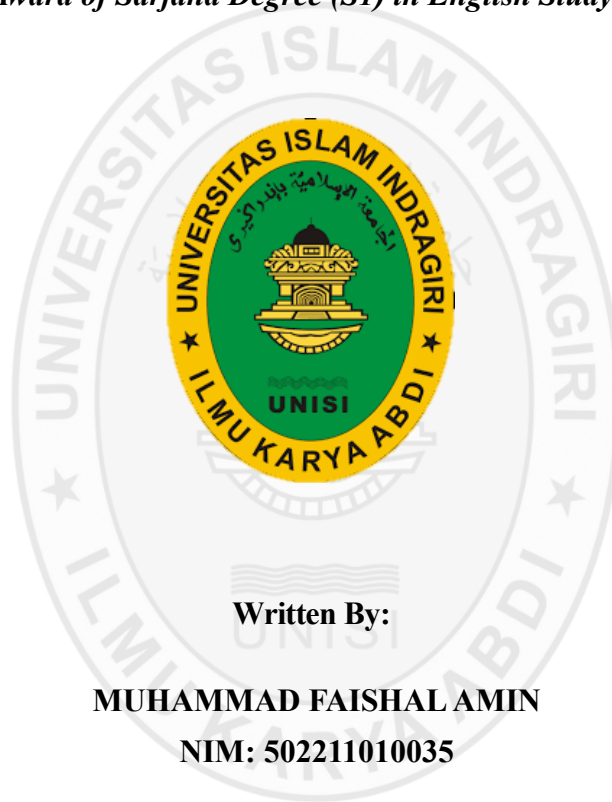


1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
- Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

AN ANALYSIS OF STUDENTS' LEARNING STYLE IN SPEAKING SKILL AT SMAN 1 TEMBILAHAN HULU

A THESIS

*Submitted to fulfill one the Requirements
for the Award of Sarjana Degree (S1) in English Study Program*



Written By:

MUHAMMAD FAISHAL AMIN

NIM: 502211010035

**ENGLISH STUDY PROGRAM
TEACHER TRAINING AND EDUCATION FACULTY
ISLAMIC UNIVERSITY OF INDRAGIRI**

2025



ABSTRACT

Muhammad Faishal Amin. 502211010035. 2025. Thesis. An Analysis of Students' Learning Styles in Speaking Skills at SMAN 1 Tembilahan Hulu. English Language Education Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Indragiri Islamic University.

Learning style is an important factor in the process of language acquisition, especially in speaking skills that require understanding and confidence. This study examines the dominant learning styles of grade XI students of SMAN 1 Tembilahan Hulu in learning to speak English. Using a quantitative descriptive approach and a questionnaire as the research instrument, data were obtained from 100 respondents. The results of the analysis showed that the auditory learning style is the most dominant, with the highest average score (296), compared to visual and kinesthetic learning styles. This indicates that students find it easier to develop their speaking skills through listening activities and imitating pronunciation. These findings imply that teaching strategies should be adapted to emphasize auditory-based learning activities, such as listening to native speakers and practicing pronunciation through imitation. Furthermore, incorporating kinesthetic elements like role-playing can complement auditory approaches and support students with diverse learning preferences. Therefore, these results serve as a basis for teachers and educational institutions to align teaching methods with students' dominant learning styles to improve the effectiveness of English speaking instruction.

Keywords: Learning styles, speaking skills, auditory, English learning,

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



ABSTRAK

Muhammad Faishal Amin. 502211010035. 2025. Skripsi. Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Keterampilan Berbicara di SMAN 1 Tembilahan Hulu. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam Indragiri.

Gaya belajar merupakan faktor penting dalam proses pemerolehan bahasa, khususnya keterampilan berbicara yang membutuhkan pemahaman dan kepercayaan diri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gaya belajar yang dominan pada siswa kelas XI SMAN 1 Tembilahan Hulu dalam pembelajaran berbicara Bahasa Inggris. Dengan pendekatan deskriptif kuantitatif dan instrumen berupa angket, data diperoleh dari 100 responden. Hasil analisis menunjukkan bahwa gaya belajar auditori merupakan gaya belajar yang paling dominan, dengan skor rata-rata tertinggi (296), dibandingkan dengan gaya belajar visual dan kinestetik. Hal ini menunjukkan bahwa siswa lebih mudah mengembangkan keterampilan berbicara melalui aktivitas mendengarkan dan menirukan pelafalan. Temuan ini mengimplikasikan bahwa strategi pembelajaran perlu disesuaikan dengan menekankan aktivitas pembelajaran berbasis auditori, seperti mendengarkan penutur asli dan melatih pelafalan melalui peniruan. Selain itu, penggabungan unsur kinestetik seperti bermain peran dapat melengkapi pendekatan auditori dan mendukung siswa dengan preferensi belajar yang beragam. Oleh karena itu, hasil ini menjadi dasar bagi guru dan institusi pendidikan untuk menyesuaikan metode pengajaran dengan gaya belajar dominan siswa guna meningkatkan efektivitas pembelajaran berbicara Bahasa Inggris.

Kata Kunci: Gaya belajar, keterampilan berbicara, auditori, pembelajaran bahasa Inggris,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

APPROVAL SHEET

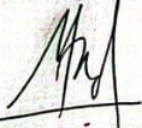
this is to certify that :

MUHAMMAD FAISHAL AMIN
NIM. 502211010035


Has been examined by the examination committee of English Study Program of FKIP UNISI
For the award of *Sarjana* Degree (S1) in English Language Education on
Wednesday, July 30th 2025

Approved by :

Main supervisor



Melda Yeni, M.Pd
NIDN. 1029108801

Co – supervisor


Maizarah, M.Pd
NIDN. 1014059201

The Dean of FKIP UNISI

M. Hidayat, M.Pd
NIDN. 106078902

The Head of English Study Program

Samsul Amri, M.Pd
NIDN. 1031018501



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

EXAMINERS' APPROVAL SHEET

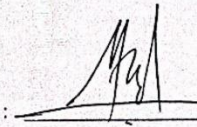
this is to certify that :

MUHAMMAD FAISHAL AMIN
NIM. 502211019035

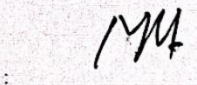
Has been examined by the examination committee of English Study Program of FKIP UNISI
For the award of *Sarjana* Degree (S1) in English Language Education on
Wednesday, July 30st 2025

Examination Committee :

Chairman : Melda Yeni, M.Pd
NIDN. 1029108801

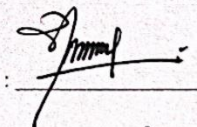
: 

Secretary : Maizarah, M.Pd
NIDN. 1014059201

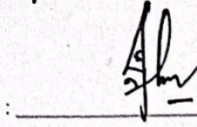
: 

Examiners :

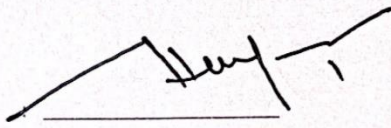
1. Samsul Amri, M.Pd
NIDN. 1031018501

: 

1. Sri Erma Purwanti, M.Pd
NIDN. 1008048901

: 

2. Agus Mustajib, M.Pd.BI
NIDN: 1012118702

: 



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.


DECLARATION

Name : MUHAMMAD FAISHAL AMIN
Index Number : 502211010035
Faculty : Teachers Training and Education Faculty
Study Program : English Study Program
Title : An Analysis of Students' Learning Style in Speaking Skills at SMAN 1 Tembilahan Hulu

I declare that this paper is the result of my own thoughts, research, and writing. All quotations, data, and information from other sources have been clearly and correctly stated in accordance with the rules of scientific writing. This work was compiled with full responsibility and academic honesty, without any elements of plagiarism, engineering, or data manipulation. If in the future any violation of academic ethics is found in this work, I am willing to accept all consequences determined by the authorities.

Thus, I make this statement truthfully to be used properly.

Tembilahan, May 27th 2025

The researcher

MUHAMMAD FAISHAL AMIN
SIN : 502211010035





1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

ACKNOWLEDGMENT

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah. All praise and gratitude the author offers to the presence of Allah SWT for the abundance of His grace, guidance, and guidance so that the author can complete the writing of this thesis entitled "An Analysis of Students' Learning Style in Speaking Skill at SMAN 1 Tembilahan Hulu" as one of the requirements to obtain a Bachelor of Education degree in the English Language Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Indragiri Islamic University. In the preparation of this thesis, of course, it is not free from various challenges and obstacles, both in terms of time, energy, and understanding of the theories and data used. However, thanks to the help of Allah SWT, enthusiasm, and support from various parties, finally the author was able to complete this thesis as well as possible.

The purpose of this study was to determine the dominant learning styles used by grade XI students at SMAN 1 Tembilahan Hulu in speaking skills. The author hopes that the results of this study can provide real contributions to the world of education, especially in developing effective English learning strategies that are in accordance with student characteristics.

On this occasion, the author would like to express his deepest gratitude and appreciation to all parties who have provided moral and material support, both directly and indirectly, during the process of writing this thesis:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

1. Dr. Najamuddin, Lc M.A, rector of Indragiri Islamic University who has provided educational opportunities and facilities to the author during his studies at this university.
2. Andriansyah, M.Pd, as the dean of the faculty of teacher training and education. thank you for providing direction and academic support during the study period.
3. Samsul Amri, M.Pd, head of the English Language Education Study Program. thank you for giving me motivation and administrative guidance during the preparation of the thesis.
4. Melda Yeni, M.Pd., as supervisor I. thank you for giving me direction, criticism, and suggestions that are very meaningful so that this thesis can be completed properly.
5. Maizarah, M.Pd., as supervisor II. thank you for giving me direction, criticism, and suggestions that are very meaningful so that this thesis can be completed properly.
6. All Lecturers and Teaching Staff of the English Language Education Study Program. thank you all who have given me a lot of knowledge, experience, and inspiration to the author during his studies.
7. Agus Purwanto, S.Pd, principal of SMAN 1 Tembilahan Hulu. Thank you for giving permission, cooperation, and assistance during the research data collection process.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

8. Students of class XI of SMAN 1 Tembilahan Hulu.
9. The author's beloved parents and extended family, especially to Mr. Hendra, S.Pd and Mrs. Rusimar and beloved sister Azkia who always give prayers, affection, encouragement, and full support in all forms during the author's education and completion of this thesis. thank you all love you.
10. BEM FKIP has provided a lot of experience during its time in the management.
11. My fellow comrades, Alwi Hafis, Al Azmi, Novendri, Melisa, Dania, Juhima, Dini, Yuni, Mida, Riski, Fikri, Ridho, Delima and the entire class B, English 21. Thank you all for giving me so much encouragement during my time at university.
12. Zezy Hidayah, Wayuni Nursitah, Adit, Fitri, Sabna and others, thank you for all your support which has helped a lot in the making of this thesis.

The author realizes that this thesis still has shortcomings, both in terms of data presentation, theoretical studies, and analysis used. Therefore, the author humbly accepts constructive criticism and suggestions for the improvement of this work in the future. Finally, the author hopes that this thesis can provide benefits for readers, especially for educators, students, and researchers who are interested in the field of English language learning and the development of learning strategies based on students' learning styles.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Tembilahan, May 28th 2025

The researcher

MUHAMMAD FAISHAL AMIN

SIN : 502211010035





1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

LIST OF CONTENT

DECLARATION	
ACKNOWLEDGMENT	i
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	iii
LIST OF TABLES.....	vii
LIST OF APENDICES	Error! Bookmark not defined.
CHAPTER I. INTRODUCTION	
A. The Backgorund of the Problem.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identification of the Problem.....	Error! Bookmark not defined.
C. Limitation of the Problem	Error! Bookmark not defined.
D. Research Question.....	Error! Bookmark not defined.
E. Objective of the Research.....	Error! Bookmark not defined.
F. Significance of the Research	Error! Bookmark not defined.
G. Definition of the Key Terms.....	Error! Bookmark not defined.
CHAPTER II. REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Review of the Related Theories	Error! Bookmark not defined.
1. Learning Style.....	Error! Bookmark not defined.
a. Type of Learning Style.....	Error! Bookmark not defined.
1. Visual Learning Style.....	Error! Bookmark not defined.
2. Auditory Learning Style	Error! Bookmark not defined.
3. Kinesthetic learning style	Error! Bookmark not defined.
2. Speaking Skills	Error! Bookmark not defined.
a. The Principle of Teaching Speaking Skill.....	Error! Bookmark not defined.
b. Aspects of Speaking	Error! Bookmark not defined.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

c. Characteristics of Speaking Skill	Error! Bookmark not defined.
d. Difficulties in Speaking	Error! Bookmark not defined.
e. Indicators of Speaking Skills	Error! Bookmark not defined.
B. Review of Related Findings	Error! Bookmark not defined.
C. Conceptual Framework	Error! Bookmark not defined.

CHAPTER III. RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design	Error! Bookmark not defined.
B. Location And Time	Error! Bookmark not defined.
C. Population And Sample	Error! Bookmark not defined.
D. Research Procedure	Error! Bookmark not defined.
E. Research Instruments	Error! Bookmark not defined.
F. Data Collection Technique	Error! Bookmark not defined.
G. Data Analysis Technique	Error! Bookmark not defined.
a. Questionnaire	Error! Bookmark not defined.
b. Validity test	Error! Bookmark not defined.

CHAPTER IV. DATA PRESENTATION AND RESEARCH FINDINGS

A. Data Presentation	Error! Bookmark not defined.
B. Research Finding	Error! Bookmark not defined.

CHAPTER V. CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	Error! Bookmark not defined.
B. Suggestion	Error! Bookmark not defined.

REFERENCES	Error! Bookmark not defined.
------------------	-------------------------------------

APPENDICES	56
------------------	-----------

DOCUMENTATION	81
---------------------	-----------



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

LIST OF TABLES

Table	page
III. 1 Population	26
III. 2 Sample	27
III. 3 Indicator of Learning Style	28
III. 4 Likert Scale	29
III. 5 Learning Style in Speaking Skills Level.....	30
III. 6 Describing Internal Consistency by using Cronbach Alpha	30
IV. 1 The Validity of Learning Style	32
IV. 2 The Realibility Statistic of Learning Style Questionnaire.....	34
IV. 3 Scoring of Likert Scale 1 st Statement	35
IV. 4 Scoring of Likert Scale 2 nd Statement	35
IV. 5 Scoring of Likert Scale 3 th Statement	36
IV. 6 Scoring of Likert Scale 4 th Statement	36
IV. 7 Scoring of Likert Scale 5 th Statement	37
IV. 8 Scoring of Likert Scale 6 th Statement	37
IV. 9 Scoring of Likert Scale 7 th Statement	38
IV. 10 Scoring of Likert Scale 8 th Statement	38
IV. 11 Scoring of Likert Scale 9 th Statement	39
IV. 12 Scoring of Likert Scale 10 th Statement	39
IV. 13 Scoring of Likert Scale 11 th Statement	40
IV. 14 Scoring of Likert Scale 12 th Statement	40
IV. 15 Scoring of Likert Scale 13 th Statement	41
IV. 16 Scoring of Likert Scale 14 th Statement	41
IV. 17 Scoring of Likert Scale 15 th Statement	42
IV. 18 Scoring of Likert Scale 16 th Statement	42
IV. 19 Recapitulation of learning style in speaking skills at SMAN 1 Tembilahan Hulu	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

