

REFERENCES

- Andayani, E S. (2022). The Importance Of Learning And Knowing English In Higher Education In Indonesia. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 372-379.
- Aufa, M. M. (2018). English Language Teaching and Learning for Young Learners at SD IT Cahaya Bangsa Mijen-Semarang. *Skripsi*. Semarang. UIN Walisongo Semarang.
- Burn, Charlotte C. (2010). Perception. In D. Mills, J. N. Marchant-Forde, P. D. McGreevy, D. B. Morton, C. J. Nicol, C. J. C. Phillips, P. Sandøe, & R. R. Swaisgood (Eds.), *The encyclopedia of applied animal behaviour and welfare* (pp. 459-461). Wallingford: CABI Publishing.
- Chairunnisa. (2011). Persepsi Siswa Terhadap Metode Pembelajaran Guru Dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMK Al-Hidayah Ciputat. *SI Thesis*, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/3087>
- Daud, K. A. M., Khidzir, N. Z., Ismail, A. R., & Abdullah, F. A. (2018). Validity And Reliability of Instrument to Measure Social Media Skills among Small and Medium Entrepreneurs At Pengkalan Datu River. *International Journal of Development and sustainability*, 7(3), 1026-1037.
- Ervandu, B.I. (2021) *Pengaruh Fasilitas Ruang Tunggu Terhadap Kenyamanan Penumpang Di Bandar Udara Internasional Supadio Pontianak*. Skripsi thesis, STTKD Sekolah Tinggi Teknologi kedirgantaraan.
- Gonulal, T., & Loewen, S. (2018). Scaffolding Technique. *The TESOL encyclopedia of English language teaching*, 1-5.
- Gross, R. (2012). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour 6th Edition*. Hodder Education.
- Hasan, A. A. A. (2014). The Effect of Using Task-Based Learning in Teaching English on the Oral Performance of the Secondary School Students. *International Interdisciplinary Journal Of Education*, 3(2), 250-264.
- Hafrizal, H., Kasim, U., & Samad, I. A. (2021). Students' perception toward English subject and their learning outcome. *English Education Journal*, 12(3), 477-495. <https://doi.org/10.24815/eej.v12i3.19251>
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and Reliability in Quantitative Studies. *Evidence-Based Nursing*, 18(3), 66-67.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
 3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Husnaini. (2023). "Students' Perception in Using Auto-base Account on Twitter For Supporting Self-regulated in Learning English." *Bachelor's thesis unpublished*. Banten: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.

Himawan F. R. (2019). "Persepsi Fans Risa Saraswati Terhadap Kanal Youtube Mistik Jurnalisa." *SI Thesis unpublished*. Jawa Tengah: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://eskripsi.usm.ac.id/files/skripsi/G31A/2015/G.311.15.0082/G.311.15.0082-15-File-Komplit-20190904011042.pdf&ved=2ahUKEwiF9vTUteJAXVjxzgGHZOE9EQFnoECBkQAQ&usg=AOvVaw0BjHoGBm8FLv2iggTrCR-Z>

Okopitoyo, B. D. (2016). "Persepsi Siswa Tentang Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-bases Learning) pada Mata Pelajaran Menggambar Bangunan Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Kelas XI SMK N 1 Seyegan". *SI thesis unpublished*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
<http://eprints.uny.ac.id/id/eprint/33313>

Joshi, A. Kale, S. Chandel, S.& Pal, D. (2015). Likert Scale: Explored and Explained. *British Journal of Applied Science & Technology*.7. 396-403. 10.9734/BJAST/2015/14975.

Kaxarova, M. (2025). Task-Based Activities in English Learning Lessons: Usage, Advantages, and Disadvantages. *International Journal of Artificial Intelligence*, 1(3), 85-89.

Kessler, M., Solheim, I., & Zhao, M. (2021). Can Task-Based Language Teaching Be "Authentic" in Foreign Language Contexts? Exploring the Case of China. *TESOL journal*, 12(1), e00534.

Kurniawan, N. (2023). University Students' Perceptions On The Use Of Google Translate In Writing Class.

Lele, A. M. (2019). "The Students Perception of The Media Used by Teacher in Teaching English (Descriptive Research at The Eight Grade Students of SMP Muhammadiyah 12 Makassar)". *SI Thesis unpublished*. Makassar: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unismuh.

Lochana, M., & Deb, G. (2006). Task based teaching: learning English without tears. *The Asian EFL Journal Quarterly*, 8(3).

Manjunatha, N., (2019). Descriptive Research. *International Journal of Emerging Technologies and Innovative Research* (www.jetir.org), ISSN:2349-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
 4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

5162,6(6), 863-867, Retrieved from :http://
www.jetir.org/papers/JETIR1908597.pdf.

Mubarok, H., & Sofiana, N. (2022). An Evaluation of English Language Teaching in Indonesian Schools. *KnE Social Sciences*.7(14).
<https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.11947>

Nasihah, D (2014). “Persepsi Mahasiswi STAIN Kediri Tentang Pakaian Ketat”. *SI thesis unpublished*. Kediri: Institut Agama Islam Negeri Kediri.
<https://etheses.iainkediri.ac.id:80/id/eprint/8024>

Nasikha, B., & Dodi M., W. (2019). “Pengaruh Task Based Language Teaching (TBLT) Terhadap Pemahaman Membaca Siswa pada Teks Eksposisi Analitik”.*Prosiding Mahasiswa Seminar Nasional Unimus*. 2.
 ISSN: 2654-766X.

Noroozi, M., & Taheri, S. (2022). Task-based language assessment: a compatible approach to assess the efficacy of task-based language teaching vs. present, practice, produce. *Cogent Education*, 9(1), 2105775.

Östlund, A. S., Kristofferzon, M. L., Häggström, E., & Wadensten, B. (2015). Primary Care Nurses’ Performance in Motivational Interviewing: A Quantitative Descriptive Study. *BMC Family Practice*, 16(1), 89.

Purwanti, S. (2021). Pengaruh Ketersediaan Sarana Belajar Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 1 Ujungbatu (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).

Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian validasi isi (content validity) angket persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring matakuliah matematika komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77-90.

Qiong, O. U. (2017). A Brief Introduction To Perception. *Studies in literature and language*, 15(4), 18-28.

Qodriani, L. U. & Wijana, I. (2020). Language Change in ‘New-Normal’ Classroom: A Study on Pedagogical Communication in New Media. 10.2991/assehr.k.201215.060.

Rajagopalan, I. (2019). Concept of Teaching. *Shanlax international journal of Education*, 7(2), 5-8.

Roopa, S & Menta Satya, Rani. (2012). Questionnaire Designing for a Survey. *The Journal of Indian Orthodontic Society*.46. 37-41. 10.5005/jp-journals-10021-1104.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
 4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Negeri

Ruso, N.& Üniversitesi, Doğu. (2007). Influence of task-based learning on EFL classrooms /. *EFL Journal*. 18.

Schneider, K. (2024). *What Is Learning?*. Psychology. 15. 779-799. 10.4236/psych.2024.155047.

Serin, H. (2018). A Comparison of Teacher-Centered and Student-Centered Approaches in Educational Settings. *International Journal of Social Sciences & Educational Studies*, 5(1), 164-167.

Sharifian, F. (2009). English as an International Language: Perspectives and Pedagogical Issues. *Bristol, Blue Ridge Summit: Multilingual Matters*. <https://doi.org/10.21832/9781847691231>

Sholeh, M. B., Salija, K., & Nur, S. (2021). Task-Based Learning In English As A Foreign Language (Efl) Classroom: What, How And Why?. *GetsempenaEnglish Education Journal*. 8(1), 134-146. <https://doi.org/10.46244/geej.v8i1.1295>

Sutiyatno, S. (2014). Penerapan Task-Based Language Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal TRANSFORMASI (Informasi & Pengembangan Iptek)*, 10(2), 1–10. DOI: 10.56357/jt.v10i2.7

Vehovar, V., Toepoel, V., & Steinmetz, S. (2016). *Non-probability sampling (Vol. 1, pp. 329-345)*. The Sage handbook of survey methods.

Yulianingsih. (2021) Students' Perception on The Use of Task-Based Language Teaching Strategy in Teaching Writing For The Eleventh-Grade Students of The SMA Islam Al-Ma'arif Pandan Indah in The Academic Year 2020/2021. *SI thesis*, Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram. <http://etheses.uinmataram.ac.id/id/eprint/2095>



QUESTIONNAIRE

“STUDENTS' PERCEPTIONS OF TASK-BASED LEARNING IN ENGLISH CLASSES IN GRADE XI AT SMANEGERI 1 TEMBILAHAN HULU IN 2024/2025 ACADEMIC YEARS”

NAME/NAMA:

CLASS/KELAS:

Instructions for filling in: Please tick ✓ in one of the boxes below according to your view of the statement given in accordance with the following information:

SA: Strongly agree A: Agree D: Disagree SD: Strongly disagree

Petunjuk pengisian: Berilah tanda ✓ pada Salah satu kotak dibawah ini sesuai dengan pandangan anda terhadap pernyataan yang diberikan sesuai dengan keterangan berikut:

SS: Sangat setuju S: Setuju Ts: Tidak setuju STS: Sangat tidak setuju

NO.	STATEMENT / PERNYATAAN	SA/SS	A/S	D/TS	SD/STS
Internal Factors / Faktor Internal					
Needs and Wants / Kebutuhan dan Keinginan					
1.	I am more motivated to learn English when using task to learn because I feel my need to practice is more fulfilled. <i>Saya lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris ketika menggunakan tugas karena saya merasa kebutuhan saya untuk berlatih lebih terpenuhi.</i>				
2.	I feel that my desire to learn English is more effectively achieved by using tasks that are based on real activities. <i>Saya merasa bahwa keinginan saya untuk belajar bahasa Inggris lebih efektif tercapai dengan menggunakan tugas-tugas yang berbasis pada kegiatan nyata.</i>				
3.	I am more interested in learning English if I use tasks to learn because I feel more actively involved in learning. <i>Saya lebih tertarik belajar bahasa Inggris jika saya menggunakan tugas untuk belajar karena saya merasa lebih aktif terlibat dalam pembelajaran.</i>				
4.	My personal interest in English increased because of using task to learn which provides an opportunity to learn in a fun way. <i>Ketertarikan saya pada bahasa Inggris tumbuh karena menggunakan tugas untuk belajar membuat pembelajaran lebih menyenangkan.</i>				
5.	I feel more motivated to learn English because of task give me the opportunity to interact directly with friends in group assignments.				



	"Saya merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Inggris karena tugas memberi saya kesempatan untuk berinteraksi langsung dengan teman-teman dalam tugas kelompok."				
Personality / Kepribadian					
6.	As a student, I find it easier to understand English material through tasks because I prefer learning through hands-on activities. <i>Sebagai seorang siswa, saya merasa lebih mudah memahami materi bahasa Inggris melalui tugas karena saya lebih suka belajar melalui aktivitas langsung.</i>				
7.	I feel confident in doing English assignments when using the task, because this method gives me the opportunity to interact with friends. <i>Saya merasa percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas bahasa Inggris jika menggunakan tugas, karena metode ini memberi saya kesempatan untuk berinteraksi dengan teman-teman.</i>				
8.	Tasks helps me to be more open in learning English because I feel I can learn more creatively and actively. <i>Tugas membantu saya untuk lebih terbuka dalam belajar bahasa Inggris karena saya merasa bisa belajar secara lebih kreatif dan aktif.</i>				
Experience / Pengalaman					
9.	Based on my experience, tasks make it easier for me to remember and understand English materials compared to traditional teaching methods. <i>Berdasarkan pengalaman saya, tasks membuat saya lebih mudah mengingat dan memahami materi bahasa Inggris dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional.</i>				
10.	My experience in working on project assignments in method that uses task made me feel more interested and motivated to learn English. <i>Pengalaman saya dalam mengerjakan tugas proyek dalam metode yang menggunakan tugas membuat saya merasa lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris.</i>				
11.	I feel that my experience with task has given me better results in learning English. <i>Saya merasa pengalaman saya dengan tugas selama ini memberikan hasil yang lebih baik dalam pembelajaran bahasa Inggris.</i>				
External Factors / Faktor Eksternal					
Task Size and Complexity / Ukuran dan Kompleksitas Tugas					

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan atau menggunakan untuk kepentingan akademik, pengalihan hak cipta atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

12.	Large or complex tasks in learning method often make me feel difficult, but also make me understand the English material better. <i>Tugas-tugas dalam learning method yang besar atau kompleks sering kali membuat saya merasa kesulitan, tetapi juga lebih memahami materi bahasa Inggris.</i>				
13.	I feel that the larger size tasks in learning method are more interesting and give me a bigger challenge in learning English. <i>Saya merasa bahwa tugas-tugas dengan ukuran yang lebih besar dalam metode belajar lebih menarik dan memberi saya tantangan yang lebih besar dalam belajar bahasa Inggris.</i>				
14.	I am more interested in working on large assignments in learning method if they are clearly stated and well structured. <i>Saya lebih tertarik untuk mengerjakan tugas besar dalam metode belajar jika tugas tersebut disusun dengan jelas dan terstruktur dengan baik.</i>				
Intensity and Clarity of Instructions / Intensitas dan Kejelasan Instruksi					
15.	I find it easier to understand tasks in learning method if the instructions are clear and easy to understand. <i>Saya lebih mudah memahami tugas dalam metode belajar jika instruksinya jelas dan mudah dimengerti.</i>				
16.	I feel more interested in following the English assignments given in metode belajar if the instructions are explained in detail and provide clear directions. <i>Saya merasa lebih tertarik mengikuti tugas bahasa Inggris yang diberikan dalam metode belajar jika instruksinya dijelaskan dengan detail dan memberi arahan yang jelas.</i>				
Frequency of Use of TBL / Frekuensi Penggunaan TBL					
17.	I feel more accustomed and comfortable following English learning through task because this method is used regularly in class <i>Saya merasa lebih terbiasa dan nyaman mengikuti pembelajaran bahasa Inggris melalui tugas karena metode ini digunakan secara teratur di kelas.</i>				
18.	Frequent use of the tasks makes me more interested in learning English compared to methods that are rarely used. <i>Penggunaan tugas yang sering membuat saya lebih tertarik dalam belajar bahasa Inggris dibandingkan dengan metode yang jarang digunakan</i>				



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Indonesia.
 3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

19.	I prefer English learning in class to be done in a way that often integrates tasks because it makes me more involved. <i>Saya lebih suka jika pembelajaran bahasa Inggris di kelas dilakukan dengan cara yang sering mengintegrasikan tugas karena membuat saya lebih terlibat.</i>				
Teacher Status and Role in TBL / Status Guru dan Peran dalam TBL					
20.	I feel that my teacher plays a very important role in supporting me to succeed in learn using tasks. <i>Saya merasa bahwa guru saya sangat berperan dalam mendukung saya untuk berhasil dalam belajar menggunakan tugas.</i>				
21.	The status of an experienced teacher in managing tasks makes me feel more comfortable and confident in participating in learning. <i>Status guru yang berpengalaman dalam mengelola tugas membuat saya merasa lebih nyaman dan percaya diri untuk mengikuti pembelajaran.</i>				
22.	My teacher was able to provide clear directions in each tasks, so I felt more prepared to complete English assignments. <i>Guru saya mampu memberikan arahan yang jelas dalam setiap tugas-tugas, sehingga saya merasa lebih siap dalam menyelesaikan tugas bahasa Inggris.</i>				
Additional Factors / Faktor Tambahan					
Characteristics of Stimulation Objects / Karakteristik Objek Stimulasi					
23.	English learning material presented in the form of real-life tasks is more interesting to me than material that is only in the form of theory. <i>Materi pembelajaran bahasa Inggris yang disampaikan dalam bentuk tugas kegiatan nyata lebih menarik bagi saya daripada materi yang hanya berbentuk teori.</i>				
24.	Task that are directly related to everyday life make me more interested and motivated to learn English. <i>Tugas yang berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari membuat saya lebih tertarik dan termotivasi untuk belajar bahasa Inggris.</i>				
Group Influence and Social Interaction / Pengaruh Kelompok dan Interaksi Sosial					
25.	I find it easier to understand English material when working in groups. <i>Saya merasa lebih mudah memahami materi bahasa Inggris ketika bekerja dalam kelompok.</i>				



26.	Group discussions in task completion helped me to better understand difficult English concepts. <i>Diskusi kelompok dalam penyelesaian tugas membantu saya untuk lebih memahami konsep-konsep bahasa Inggris yang sulit.</i>				
27.	I feel more confident in speaking English after interacting with friends in completing the task . <i>Saya merasa lebih percaya diri dalam berbicara bahasa Inggris setelah berinteraksi dengan teman-teman dalam menyelesaikan tugas.</i>				
Cultural Differences and Social Influences / Perbedaan Budaya dan Pengaruh Sosial					
28.	Learning English through task often introduces me to different cultures, thus enriching my understanding. <i>Pembelajaran bahasa Inggris melalui tugas seringkali memperkenalkan saya pada berbagai budaya yang berbeda, sehingga memperkaya pemahaman saya.</i>				
29.	I feel more open to new ideas and different perspectives in learning English through task. <i>Saya merasa lebih terbuka terhadap ide-ide baru dan perspektif yang berbeda dalam pembelajaran bahasa Inggris melalui tugas.</i>				
30.	Assignments involving cultural topics and international contexts in task make me more interested in learning English. <i>Tugas yang melibatkan topik budaya dan konteks internasional dalam tugas membuat saya lebih tertarik untuk belajar bahasa Inggris.</i>				

1. Dilarang membiayai atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan hak cipta atau hak kekayaan intelektual lainnya tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pengajaran tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
 3. Plagiarisme hanya dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Recapitulation of Students Perceptions of Task-Based Learning in English class in Grade XI at SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu



1. Dilarang memperjual-beli atau mendistribusikan dokumen, penelitian, dan pendiditikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

NOMOR RESPONDEN	PERNYATAAN: Apakah anda bersedia untuk memberikan informasi yang jujur dan akurat mengenai pengalaman anda dalam menggunakan layanan ini?																																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	TOTAL		
2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	74	
3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	4	2	1	2	2	4	3	3	3	3	1	1	1	2	2	4	74	
4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	84	
5	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	104	
6	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	99	
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	95	
8	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	82	
9	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	90	
10	4	3	3	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	3	4	85	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	115	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	88	
13	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	83	
14	2	4	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	89	
15	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	2	94	
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	62	
17	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	88	
18	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
19	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
20	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	2	3	2	83	
21	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	83	
22	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	106	
23	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	91	
24	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	3	3	2	3	3	1	1	2	3	3	4	78	
25	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
26	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
27	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	78	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	95	
29	3	2	1	4	3	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	2	1	2	3	3	4	4	4	1	3	3	2	2	2	2	4	71	
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	92	
32	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	89	
33	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	87	
TOTAL	98	100	90	95	97	93	92	96	98	91	97	102	84	98	114	115	89	83	86	105	107	109	99	101	89	94	87	98	96	104	2907		



2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
NOMOR : 019/UNISI/G/II/2025**

TENTANG

**PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
TAHUN AKADEMIK 2024/2025**

**BISMILLAHIRRAHMANIRRAHIM
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI**

- Menimbang** :
1. Bahwa mahasiswa semester akhir diwajibkan melaksanakan penelitian dan menyusun skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Strata Satu (S1), Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Indragiri;
 2. Bahwa untuk kelancaran dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi dimaksud, dipandang perlu untuk menunjuk dan menugaskan pembimbing skripsi bagi setiap mahasiswa;
 3. Bahwa nama-nama yang tercantum pada lampiran surat keputusan ini dipandang mampu dan memenuhi syarat untuk ditunjuk sebagai dosen pembimbing skripsi;
 4. Bahwa untuk memenuhi butir-butir di atas perlu diterbitkan surat keputusan sebagai landasan hukumnya.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaga Negeri RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4031);
 2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999, tentang Pendidikan Tinggi;
 3. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor: 86/D/O/2008, tanggal 22 Mei 2008 tentang Pemberian Izin Operasional Universitas Islam Indragiri Tembilahan;
 4. Statuta Universitas Islam Indragiri Tembilahan.
 5. Keputusan Rektor Universitas Islam Indragiri Nomor : 123/UNISI/A/X/2011 tanggal 20 Oktober 2011 tentang ketentuan Dosen Pembimbing Skripsi.
- Memperhatikan** : Kalender Akademik Universitas Islam Indragiri Tahun 2024/2025.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan nama Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada lampiran surat keputusan ini.
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan jika terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tembilahan
Pada Tanggal : 17 Februari 2025

Dekan,





Lampiran : Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa Program Sarjana pada :
Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Semester Genap Tahun Akademik 2024/2025.
Nomor : 019/UNISI/G/II/2025
Tanggal : 17 Februari 2025

NO.	NAMA MAHASISWA	NIM	PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
1.	DINI QURRATA AYUNI	502211010031	AGUS MUSTAJIB, M.Pd., BI	MAIZARAH, M.Pd

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN



2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus Soebrantas Lantai # 1 Jalan Soebrantas Nomor : 10 Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau
 Website : <http://www.unisi.ac.id>

Tembilahan, 02 Mei 2025

Nomor : 087/UNISI/G/V/2025
 Lampiran : -
 Sifat : Rutin
 Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada Yth:
**Kepala SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu, Kecamatan Tembilahan
 Hulu Kabupaten Indragiri Hilir**
 Di -
 Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini kami informasikan kepada Saudara, bahwa salah seorang mahasiswa Program Strata 1 (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Indragiri Tembilahan yang namanya tertera dibawah ini :

Nama : **Dini Qurрата Ayuni**
 NIM : 502211010031
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Akan melaksanakan penelitian di Instansi yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : **"Students' Perceptions of Task-Based Learning in English Classes in Grade XI at SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu in 2024/2025 Academic Years"**
 Untuk kelancaran kegiatan tersebut, kami mengharapkan bantuan dan izin Saudara.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama saudara kami haturkan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
DEKAN,



Andriansyah, M.Pd
 NIDN. 1006078902



Tembusan :
 1. Peringgal

Ilmu Karya Abdi

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
 Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TEMBILAHAN HULU

Jalan Sapta Marga No.70 Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir, Kode Pos 29213
E-mail : smn1tembilahanhulu@gmail.com Website : smn1tembilahanhulu.sch.id



Tembilahan Hulu, 02 Juni 2025

Nomor : 400.3.8.1/SMAN1TBHHULU-INHIL/1/2025/379
Lampiran : -
Perihal : Selesai Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu Kecamatan Tembilahan Hulu Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan kepada :

Nama : DINI QURRATA AYUNI
NIM : 502211010031
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Indragiri
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2024/2025

Telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu mulai tanggal 05 Mei s.d 07 Mei 2025, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul **"Students' Perceptions Of Task-Based Learning In English Class In XI Grade At SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu In 2024/2025 Academic Years"**.

Demikianlah surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dit. Kepala Sekolah

SAPTANA, S.Pd
Kepala Sekolah Utama Muda / IV.C
196711011995121001



LEMBAR PERBAIKAN

UJIAN PROPOSAL

Nama : Dini Qurrata Ayuni

N I M : 502211010031

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Proposal : Students' Perception of Task-based Learning In English Class in Grade XI at

SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu in 2024 /2025 Academic Years

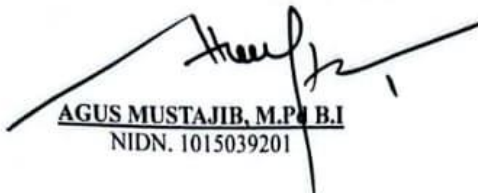
NO	DOSEN PENGUJI	REVISI PERBAIKAN	TANDA TANGAN
1.	Edi Ardian, S.S., M.A	-Konsisten menggunakan kosakata -Tambah referensi barat	
2.	Sri Erma Purwanti, M.Pd	-Classes diganti class -Perbaiki background of the problem -Diskusikan identifikasi masalah di background -Perbaiki research question -Perbaiki significant of study -Perbaiki definition of problem -Tambah teori "teaching and learning English" -Perbaiki factor persepsi -Phrases diganti phases -Ganti salah satu review of related findings -Spesifikasikan perbedaan review of related findings -Berikan karakteristik sample -Berikan validitas yang digunakan -Perbaiki spasi referensi -Perbaiki questionnaire	
3.	Syafrizal, M.Pd	-Hapus pembahasan kurikulum di background -Perjelas faktor persepsi	

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Tembilahan, 24 Desember 2024

Mengetahui,

Pembimbing I


AGUS MUSTAJIB, M.Pd B.I
NIDN. 1015039201

Pembimbing II


MAIZARAH, M.Pd
NIDN. 1014059201



2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

LEMBAR PERBAIKAN

ORAL COMPREHENSIVE

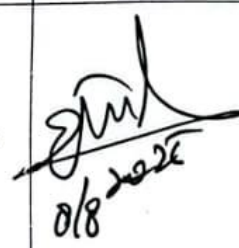
Nama : Dini Qurrata Ayuni

NIM : 502211010031

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Skripsi : Students' Perception of Task-Based Learning in English Class in XI Grade at SMA

Negeri 1 Tembilahan Hulu in 2024/2025 Academic Years

NO	DOSEN PENGUJI	REVISI PERBAIKAN	TANDA TANGAN
1.	Edi Ardian SS., MA	- Tambahkan referensi dari western. - Huruf times new roman - Sub-indicator di conceptual framework di bagi per-indikator. - Acknowledgment diperbaiki menjadi acknowledgment. - Awal abstrak ditambah penjelasan yang lebih umum.	 08/08/2025
2.	Sri Erma Purwanti, S.Pd., M.Pd	- Tambahkan solusi di bagian disadvantage - Tambahkan metode di bagian review of related findings. - Perbaiki beberapa kalimat menjadi past-tense	 8 Agustus 2025
3.	Syafrizal, S.Pd., M.Pd	- Perbaiki background - Identifikasi masalah dikurangi - Rumus persentase di bab 4 tidak perlu dimasukkan - Ubah category menjadi "Very Poor-Very Good"	 07-08-25

Tembilahan, 6 August 2025

Mengetahui,

Pembimbing I


AGUS MUSTAJIB, M.Pd B.I
NIDN. 1015039201

Pembimbing II


MAIZARAH, M.Pd
NIDN. 1014059201



2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Lampiran 16: Kartu Bimbingan Proposal / Skripsi



KARTU BIMBINGAN PROPOSAL / SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

NAMA

: Dini Darsaka Ayuni

NIM

: 50211010031

JUDUL SKRIPSI

: Students' Perception of Task-Based Learning in English classes in grade XI at SMA Negeri 1 Terbilahan Hulu in 2024-2025 Academic Year

PEMBIMBING I

: Ayus Muchlisah, M.Pd., B1

PEMBIMBING II

: Elici Tria Saubana, M.Pd

NO	TANGGAL	URAIAN	TANDA TANGAN	
			Pembimbing I	Pembimbing II
1	5/12/2024	- Re Observasi untuk siswa - significant for research - detail answers untuk questions		
2	16/12/2024	- Revisian penelitian grammar		
3	17/12/2024	- Revisian sentences		
4	20/12/2024	- Revisian maknanya - pada bab 2		
5	21/12/2024	- Revisian kesimpulan - judul tabel		

6	12/12/2025	Penulisan, dan revisi validasi, Acc		
7	17/01/2025	Revisian kalimat tabel Revisi validasi		
8	18/01/2025	validasi SKS		
9	19/01/2025	Acc		
10	19/05/2025	- Pelacakan table internal + diarahkan ke bab 3		
11	12/06/2025	- Garis diarahkan menjadi table		
12	17/06/2025	- ACC		
13	16/06/2025	- Revisian grammar menjadi past tense & cover - Revisi table		
14	24/06/2025	ACC		

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Inggris

SAMSUL AMRI, M.Pd.
NIDN: 1031018501

is Islam Indragiri



1. Untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

DOCUMENTATION



Figure 1 Data collection for validity and reliability testing at SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu



Figure 2 Data collection for the research at SMA Negeri 1 Tembilahan Hulu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

RESEARCHER BIOGRAPHY

Name : Dini Qurrata Ayuni
 Place and Data of Birth : Kuala Lemang, 11th October 2004
 Study Program : English Study Program
 Concentration : English Language Learning
 Occupation : Student

Education

(2009) Elementary School : SD Negeri 035 Tembilahan
 (2015) Junior High School : MTS Negeri 02 Tembilahan
 (2018) Senior High School : Pondok Pesantren Anwarul Ulum

Dini Qurrata Ayuni was born on October 11, 2004, in Tembilahan, Indonesia. She is currently studying at English Study Program, Faculty of Teacher Training and Education Islamic University of Indragiri.

In 2009, she started her education at Elementary School (SD) SDN 035 Tembilahan and graduated in 2015. Then she continued her education at MTSN 2 Tembilahan. Furthermore, she continued her education at high school at Pondok Pesantren Anwarul Ulum and graduated in 2021. After that, she continued her education at Islamic University of Indragiri and was accepted as a student of the English Study Program, Faculty of Teacher Training and Education.

After graduating, she wants a career goal in the field of English education, where she wants to hone her English skills by becoming an English tutor, as well as exploring career opportunities in an environment that is in line with her educational background.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan kembali isi dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
 3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.