



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan pengujian yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan dari masing-masing hipotesis dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Sosial terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi pada mahasiswa Program Studi Akuntansi Universitas Islam Indragiri, dengan jumlah sampel sebanyak 68 responden.
2. Kecerdasan Intelektual ( $X_1$ ) secara parsial tidak berpengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel ini memiliki nilai  $t$  hitung sebesar -1,537 lebih kecil dari  $t$  tabel sebesar 1,997 dan nilai signifikansi sebesar 0,129 lebih besar dari tingkat signifikansi yang ditetapkan yaitu 0,05, maka  $H_1$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir logis dan analitis mahasiswa belum cukup mendorong peningkatan pemahaman akuntansi, yang cenderung memerlukan pendekatan praktis, keterampilan komunikasi dan pemahaman etika yang kuat.
3. Kecerdasan Emosional ( $X_2$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung sebesar 1,997 sama dengan  $t$  tabel sebesar 1,997 dan nilai signifikansi sebesar 0,05. Maka  $H_2$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan mahasiswa dalam mengelola emosi, tekanan belajar dan membangun motivasi



diri secara langsung membantu proses pemahaman konsep akuntansi yang membutuhkan konsistensi dan ketenangan.

4. Kecerdasan Spiritual ( $X_3$ ) secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung sebesar 2,042 lebih besar dari  $t$  tabel 1,997, dengan nilai signifikansi sebesar 0,045, maka  $H_3$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai spiritual seperti kejujuran, tanggung jawab dan refleksi diri berkontribusi terhadap kedisiplinan dan keseriusan mahasiswa dalam memahami akuntansi, yang dikenal sebagai ilmu berbasis etika dan integritas.
5. Kecerdasan Sosial ( $X_4$ ) secara parsial berpengaruh sangat signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai  $t$  hitung sebesar 4,385 lebih besar dari  $t$  tabel sebesar 1,997, dengan nilai signifikansi 0,000, maka  $H_4$  diterima. Hal ini menjelaskan bahwa kemampuan mahasiswa dalam berinteraksi, berdiskusi dan bekerja dalam tim sangat memengaruhi proses belajar akuntansi yang banyak melibatkan studi kasus, kerja kelompok dan presentasi.
6. Secara simultan, keempat variabel yaitu Kecerdasan Intelektual, Emosional, Spiritual dan Sosial berpengaruh signifikan terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi. Hasil uji  $F$  menunjukkan nilai  $F$  hitung sebesar 12,004 lebih besar dari  $F$  tabel sebesar 2,61, dengan tingkat signifikansi  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_5$  diterima. Ini berarti bahwa model regresi yang digunakan dalam penelitian ini layak dan dapat menjelaskan pengaruh simultan keempat dimensi kecerdasan terhadap pemahaman akuntansi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan

peraturan yang berlaku di Indonesia.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

7. Nilai R Square sebesar 0,433 menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual, emosional, spiritual dan sosial mampu menjelaskan 43,3% variasi dalam pemahaman akuntansi mahasiswa, yang berarti keempat variabel tersebut memiliki kontribusi yang cukup kuat. Namun demikian, masih terdapat 56,7% variasi yang dipengaruhi oleh faktor lain di luar model regresi ini. Faktor-faktor eksternal seperti metode pengajaran dosen, pengalaman praktikum atau magang, serta lingkungan sosial dan keluarga dan faktor internal seperti motivasi belajar, durasi dan intensitas belajar, serta kondisi psikologis mahasiswa, diyakini turut berperan dalam membentuk tingkat pemahaman akuntansi. Dengan demikian, meskipun dimensi kecerdasan memiliki peran signifikan, penting bagi penelitian selanjutnya untuk mempertimbangkan faktor-faktor eksternal dan internal tersebut agar dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai determinan pemahaman akuntansi mahasiswa.

## 5.2 Saran

Untuk pengembangan penelitian dan peningkatan kualitas pembelajaran di masa mendatang, berikut beberapa saran dari peneliti:

### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Disarankan untuk menambahkan variabel lain yang dapat memengaruhi Tingkat Pemahaman Akuntansi. Nilai  $R^2$  sebesar 0,433 menunjukkan bahwa masih terdapat 56,7% variasi lain yang dapat dijelaskan oleh faktor lain seperti motivasi belajar, gaya belajar, minat terhadap akuntansi, pengalaman organisasi, metode pengajaran, atau pengaruh lingkungan akademik.



b. Penelitian selanjutnya sebaiknya dilakukan dengan populasi yang lebih luas, tidak hanya di Universitas Islam Indragiri, agar hasilnya dapat digeneralisasi lebih luas. Selain itu, penggunaan metode campuran (kuantitatif dan kualitatif) dapat memperkaya data dan mendalami alasan-alasan yang tidak terjangkau oleh kuesioner.

## 2. Bagi Mahasiswa

- Disarankan agar tidak hanya berfokus pada kecerdasan intelektual, tetapi juga mulai mengembangkan kecerdasan emosional, spiritual dan sosial karena ketiganya terbukti secara signifikan mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi akuntansi.
- Mahasiswa juga diharapkan untuk aktif berdiskusi, mengikuti kelompok belajar dan menjaga kedisiplinan, karena kecerdasan sosial dan spiritual terbukti sangat mendukung kesuksesan akademik dalam bidang yang memerlukan integritas dan komunikasi seperti akuntansi.

## 3. Bagi Dosen dan Pengelola Program Studi Akuntansi

- Dosen perlu mengembangkan pendekatan pembelajaran yang holistik, seperti pembelajaran berbasis proyek, diskusi kelompok dan studi kasus, agar dapat mengembangkan seluruh aspek kecerdasan mahasiswa, tidak hanya aspek kognitif.
- Program studi dapat mengadakan pelatihan pengembangan soft skills, seminar motivasi, serta kegiatan keagamaan dan sosial untuk membantu mahasiswa meningkatkan kemampuan non-akademik yang relevan dengan keberhasilan dalam memahami akuntansi.





## DAFTAR PUSTAKA

- Allison, S. T., Goethals, G. R., & Kramer, R. M. (2016). Introduction: Setting the scene: The rise and coalescence of heroism science. In *Handbook of heroism and heroic leadership* (pp. 23–38). Routledge.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022a). Pembelajaran statistika menggunakan software SPSS untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, A., Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022b). Pembelajaran statistika menggunakan software SPSS untuk uji validitas dan reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504.
- Bhiju, W., Dekrita, Y. A., & Jaeng, W. M. Y. (2024). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kepercayaan Diri Terhadap Pemahaman Mata Kuliah Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis Universitas Nusa Nipa. *Jurnal Accounting UNIPA*, 3(2), 217–233.
- Deary, I. J. (2020). *Intelligence: A very short introduction* (Vol. 39). Oxford University Press, USA.
- Gardner, H. E. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic books.
- Ghozali, Z., Martini, R., Arifin, M. A., Masnoni, M., Sutandi, S., Rinaldi, M., Saktisyahputra, S., & Anggraini, H. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian Akuntansi*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Goleman, D. (2021). *Leadership: The power of emotional intelligence*. More Than Sound LLC.
- Halimah, I. N., & Trisnawati, R. T. (2022a). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Adversity Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Di Surakarta). *Eqien-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 10(1), 326–335.



- Halimah, I. N., & Trisnawati, R. T. (2022b). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Spiritual dan Kecerdasan Adversity Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Kasus Pada Mahasiswa Akuntansi Di Surakarta). *Eqien-Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*,10(1),326–335.
- Hidayat, Andri. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Sosial dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman. *Skripsi, Fakultas Ekonomi, Universitas Islam Indonesi, Yogyakarta*
- Indriantaro, Nur. (2018). *Metode Penelitian Bisnis Untuk Auntansi dan Manajemen*.Yogyakarta: BPFE
- Lohanda. (2018). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pemahaman Akuntansi dan Pelatihan Penyusunan Laporan Keuangan Terhadap Laporan Keuangan Umkm Berdasarkan SAK ETAP (Studi Kasus Pada UMKM Kerajinan Batik di Kecamatan Kraton Yogyakarta). *Skripsi E-Journal Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Maryam, S. (2020a). Pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, perilaku belajar, terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Studi kasus pada Mahasiswa Akuntansi STIE Sutaatmadja Subang). *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)*,1(2),143–151.
- Maryam, S. (2020b). Pengaruh kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, perilaku belajar, terhadap tingkat pemahaman akuntansi (Studi kasus pada Mahasiswa Akuntansi STIE Sutaatmadja Subang). *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)*,1(2),143–151.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? *American Psychologist*,63(6),503.
- Melasari, R. (2021). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Akuntansi Di Universitas Islam Indragiri. *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*,10(1),24–34.
- Mulyadi, R. (2017a). Pengaruh karakteristik komite audit dan kualitas audit terhadap profitabilitas Perusahaan. *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*,4(2).



- Mulyadi, R. (2017b). Pengaruh karakteristik komite audit dan kualitas audit terhadap profitabilitas Perusahaan. *JAK (Jurnal Akuntansi) Kajian Ilmiah Akuntansi*,4(2).
- Muna, C. N., Putranto, A., & Kaukab, M. E. (2021). Apakah Religiusitas Dan Gender Mempengaruhi Persepsi Etis Mahasiswa Akuntansi? *Jurnal Ekonomi Dan Teknik Informatika*,9(1),1–12.
- Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R., & Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49(June). <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101355>
- Rahayu, D. W. W., & Adi, I. K. Y. (2023). PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL, KECERDASAN INTELEKTUAL, MINAT BELAJAR dan PERILAKU BELAJAR TERHADAP TINGKAT PEMAHAMAN AKUNTANSI PADA MAHASISWA AKUNTANSI DI UNIVERSITAS TRIATMA MULYA. *Journal Research of Accounting*,4(2),230–243.
- Rizky, S. I. (2020). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Kecerdasan Sosial dan Latar Belakang Pendidikan Menengah Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi Syariah UIN). *Abdurrahman Wahid*, 99.
- Sayidah, N. (2018a). *Metodologi penelitian disertai dengan contoh penerapannya dalam penelitian*. Zifatama Jawa.
- Sayidah, N. (2018b). *Metodologi penelitian disertai dengan contoh penerapannya dalam penelitian*. Zifatama Jawa.
- Sternberg, R. J. (2022a). The intelligent attitude: What is missing from intelligence tests. *Journal of Intelligence*,10(4),116.
- Sternberg, R. J. (2022b). The intelligent attitude: What is missing from intelligence tests. *Journal of Intelligence*,10(4),116.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. CV. Alfabeta.
- Suhartini, E., & Anisa, N. (2017). Pengaruh kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap kinerja perawat rumah sakit daerah Labuang Baji Makassar. *Jurnal Minds: Manajemen Ide Dan Inspirasi*,4(1),16–29.





Usman, A., Saluky, Bhoky, H., & Aran, A. M. (2025). Peluang dan Tantangan Pendidikan Di Era Industri 4.0 dan Society 5.0. In N. A. Rahma (Ed.), *PT Literasi Nusantara Abadi Grup* (Vol. 16, Nomor 2). PT Literasi Nusantara Abadi Grup. web: [www.penerbitlitnus.co.id](http://www.penerbitlitnus.co.id)

Zarwi, M., Marchand, S., Kennard, B., & Michael, J. (2023a). Millennials and organisational commitment: current and future perspectives. *Human Resource Development International*, 26(5), 642–654.

Zarwi, M., Marchand, S., Kennard, B., & Michael, J. (2023b). Millennials and organisational commitment: current and future perspectives. *Human Resource Development International*, 26(5), 642–654.

Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, R. D. (2012). *What we know about emotional intelligence: How it affects learning, work, relationships, and our mental health*. MIT press.

Zohar, D. (2012). *Spiritual intelligence: The ultimate intelligence*. Bloomsbury publishing.

Zakia, F. (2013). Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Pemahaman Akuntansi (Studi Empiris Mahasiswa Jurusan Akuntansi Angkatan Tahun 2009 di Universitas Jember). *Skripsi, Universitas Jember, Jember*.