



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

REFERENCES

- Albright, J. (2019). Perception and individual differences in cognitive interpretation. *Journal of Cognitive Psychology*, 31(4), 451–462.
- Ali, M., Susnjak, T., & Rafiq, M. (2022). Artificial Intelligence in Education: Ethical concerns and academic integrity. *Journal of Educational Technology*, 45(1), 11–23.
- Aljasser, A. (2025). Investigating EFL students' perception of feedback: A comparative study of instructor and ChatGPT- generated responses in academic writing. *Education and Information Technologies*.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-025-13649-8>
- Arochman, M. (2018). Teaching writing through process approach in EFL classrooms. *English Education Journal*, 9(3), 310–318.
- Barella, B., Singh, R., & Lee, T. (2024). Quantitative research methodology in education. *Journal of Research Methods*, 12(2), 281–289. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v15i1.71528>
- Bibi, Z., & Atta, A. (2024). The role of ChatGPT as AI English writing assistant: A study of students' perceptions, experiences, and satisfaction. *Annals of Human and Social Sciences*.
<https://www.ojs.ahss.org.pk/journal/article/view/500>
- Boone, H. N., & Boone, D. A. (2012). Analyzing Likert data. *Journal of Extension*, 50(2), 1–5.
- Capah, H., Ratnam, D., & Munoz, R. (2023). AI-based learning and ChatGPT applications in language education. *Journal of Language and AI*, 5(2), 700–708.
- Chairiah, A. M., Edi, W., & Yana, D. (2025). University students' perception of using ChatGPT toward their writing skills. *Celtic: A Journal of Culture, English Language Teaching, Literature and Linguistics*.
<https://ejournal.umm.ac.id/index.php/celtic/article/download/42797/17849>
- Chatterji, S., Kumar, R., & Gupta, M. (2025). Large Language Models and the rise of ChatGPT in education. *AI and Society*, 40(1), 1–10.
- Chia, C. S., Phan, J., Harry, O., & Lee, K.M. (2024). Graduate students' perception and use of ChatGPT as a learning tool to develop writing skills. *International Journal of Education*.
<https://www.researchgate.net/publication/385377955>



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

- Dwivedi, Y. K., Hughes, L., & Khurana, M. (2023). Understanding the impact of ChatGPT in higher education. *International Journal of Information Management*, 71, 102642.
- Faiz Zahfa, R., Salsabila, D., & Amrullah, F. (2025). Validity and reliability in educational measurement. *Journal of Educational Research*, 9(1), 45–58.
- Febriani, N. (2022). Improving students' essay writing skills through project-based learning. *Journal of English Education Studies*, 5(2), 82–89.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.) Cengage.
- Jarvis, P. (2024). *Interactive learning and AI tutors: The case of ChatGPT*. *Computers & Education*, 206, 104958.
- Kasneci, E., Rafiq, M., & Susnjak, T. (2023). *ChatGPT for education: Opportunities and challenges*. *Educational Technology Research and Development*, 71(4), 3725–3743.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Khurana, M., Ray, A., & Dwivedi, Y. (2023). Features and capabilities of ChatGPT in learning systems. *Journal of Educational Technology Systems*, 52(1), 1–15.
- Kroll, B. (2011). *Exploring the dynamics of academic writing*. Routledge.
- Kurniadi, H., Aini, L., & Fitri, N. (2025). Students' perceptions of using ChatGPT in learning academic vocabulary. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 15(2), 122–134
<https://ejournal.upgrisba.ac.id/index.php/tell-us/article/view/10113>
- Langan, J. (2011). *College writing skills with readings* (9th ed.). McGraw-Hill Education.
<https://escholarship.org/uc/item/1br1s5sn>
- Lee, J. H. (2025). ChatGPT- assisted writing: Learners' perceptions of AI feedback and influencing factors. *English Linguistics*.
<http://journal.kasell.or.kr/xml/44775/44775.pdf>
- Lindawati, S., Wijayanti, T., & Sutrisno, A. (2021). Students' perception in online learning during COVID-19. *Journal of Education and Learning*, 15(3), 390–398. <https://ojs.unm.ac.id/JoEELE/article/view/37958>
- Lubis, N. K., Azhar, F., & Daud, A. (2025). Students' perception towards ChatGPT for academic writing at English Study Program FKIP Universitas Riau. *Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistic and Literature*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

<http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ideas/article/view/5887>

- Lund, B. D., Wang, T., & Kirmani, A. (2024). ChatGPT and the future of academic writing. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 6(1), 574–583.
<https://doi.org/10.1002/asi.24750> Digital Object Identifier
- Mantra, I. B. N., & Suparsa, I. N. (2021). Enhancing writing competence through essay-based learning. *Journal of Language Teaching and Research*, 12(6), 2430–2436.
- McCombes, S. (2023). *Descriptive research design*. Scribbr.
- Oben, T. (2021). *Research instruments in social science studies*. ResearchGate.
- Putri, A., Siregar, A., & Yusuf, R. (2020). Population and sample determination in educational research. *Indonesian Journal of Social Research*, 3(2), 158–164.
- Ranganathan, S., & Caduff, C. (2023). *Questionnaire design and data collection methods*. *Methods in Educational Research*, 22(2), 150–162.
- Ray, A. (2023). Context retention and coherence in large language models. *Journal of Artificial Intelligence Research*, 78(3), 1–7.
- Salwa, A., & Tyas, N. K. (2024). Exploring students' perception of EFL on the use of ChatGPT to complete the English writing task. *International Journal of Social, Politics and Humanities*.
<https://doi.org/10.33019/berumpun.v7i1.186>
- Santoso, M., & Alfiansyah, R. (2025). Students' perception in writing essays using ChatGPT: A phenomenological study. *Journal of Islamic Education Studies*, 18(2), 201–210.
- Shukla, P. (2020). Sampling techniques in quantitative research. *International Journal of Research Methodology*, 5(2), 3–8.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 134–147.
- Suparsa, I. N., & Mantra, I. B. N. (2023). Essay writing as part of EFL curriculum development. *Journal of English Language Teaching*, 16(4), 2430–2436.
- Syahputra, A., & Putra, D. (2020). Indicators of perception in educational psychology. *Journal of Psychology and Learning*, 10(1), 9–14.
- Suyadi, & Aisyah, S. (2021). Perception theory and its implication in learning psychology. *Journal of Educational Research*, 14(5), 1150–1155.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

<https://media.neliti.com/media/publications/447553-students-perception-on-learning-english-112d522a.pdf>

- Teng, M. F. (2024). "ChatGPT is the companion, not enemies": EFL learners' perceptions and experiences in using ChatGPT for feedback in writing. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 100270.
- Thili, A., (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. *Smart Learning Environment*, 10(15), 1-24
- Walgito, B. (2020). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Wang, Y. (2019). *Artificial intelligence: Principles and applications*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-24302-8>
- Widoyoko, E. P. (2018). *Teknik penyusunan instrument penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 110-123.
- Wijayanti, T. (2003). Human perception and interpretation. *Psychology Today Journal*, 21(3), 20–25.
- Yulistiawan, D., Nurhasanah, L., & Pratama, F. (2025). The use of ChatGPT in writing: English students' perception and satisfaction. *International Journal of English Learning*, 13(1), 33–40.
- Yurita, N., Rodman, J., & Adler, R. (2020). Interpersonal perception and communication. *Journal of Communication Studies*, 75(2), 75–82.
- Zhai, X. (2022). ChatGPT user experience: Implication for education. *SSRN Electronic Journal*.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Appendix 1

DOCUMENTATION

The researcher was conducted this research in English Study Program at Islamic University of Indragiri



The students of fourth semester were filling the questionnaire at 13.30 pm April 8th 2026



The students of sixth semester were filling the questionnaire At 14.30 pm April 8th 2026



The students of eighth semester were filling the questionnaire at 11 am April 14th 2026



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Appendix 2

PRELIMINARY QUESTIONNAIRE

Hello, everyone! This section ask about your experience using ChatGPT in essay writing. Please answer honestly based on your own experience!

1. Have you taken an essay writing course?
(Apakah kamu sudah pernah mengambil mata kuliah essay writing?)
☐ Yes
☐ No
2. Have you used ChatGPT while learning essay writing?
(Apakah kamu pernah menggunakan ChatGPT saat pembelajaran essay writing?)
☐ Yes
☐ No
3. For what purposes do you use ChatGPT in essay writing?
(Untuk tujuan apa kamu menggunakan ChatGPT dalam essay writing?)
*You may choose more than one
☐ Generating ideas (Mencari ide atau mengembangkan ide)
☐ Making an outline (Membuat kerangka esai)
☐ Developing paragraph (Mengembangkan paragraph)
☐ Improving grammar (Memperbaiki tata Bahasa)
☐ Improving coherence and organization (Memperbaiki alur dan susunan tulisan)

RESEARCH QUESTIONNAIRE

Title

Students' Perception of Using Chatgpt in Learning Essay Writing in English Study Program at Islamic University of Indragiri

Instructions

Please read each statement carefully and choose ONE answer that best represents your opinion by putting a check mark.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Likert Scale

- Strongly Agree (SA)
- Agree (A)
- Neutral (N)
- Disagree (D)
- Strongly Disagree (SD)

Questionnaire Items

A. Acceptance

No.	Statement	SA	A	N	D	SD
1.	I accept the use of ChatGPT as a learning tool in essay writing. <i>(Saya menerima penggunaan ChatGPT sebagai alat bantu pembelajaran dalam menulis esai.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
2.	I feel comfortable using ChatGPT when writing English essays. <i>(Saya merasa nyaman menggunakan ChatGPT saat menulis esai bahasa Inggris.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
3.	I am interested in using ChatGPT to assist me in essay writing activities. <i>(Saya tertarik menggunakan ChatGPT untuk membantu saya dalam kegiatan menulis esai.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
4.	Using ChatGPT supports my learning process in essay writing. <i>(Menggunakan ChatGPT mendukung proses belajar saya dalam pembelajaran menulis esai)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
5.	Using Chatgpt makes me more motivated to write essay. <i>(Menggunakan ChatGPT membuat saya lebih termotivasi untuk menulis esai)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
6.	I believe ChatGPT is suitable to be used in essay writing classes. <i>(Saya percaya ChatGPT layak digunakan dalam pembelajaran menulis esai)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

B. Understanding

No.	Statement	SA	A	N	D	SD
1.	I understand how to use ChatGPT to help me write an essay. <i>(Saya memahami cara menggunakan ChatGPT untuk membantu saya menulis esai.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

2.	I understand the function of ChatGPT in generating ideas for essay writing. <i>(Saya memahami fungsi ChatGPT dalam menghasilkan ide untuk menulis esai)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
3.	I understand how ChatGPT helps in improving grammar and vocabulary in my essay. <i>(Saya memahami bagaimana ChatGPT membantu memperbaiki tata bahasa dan kosakata dalam esai saya.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
4.	I understand that ChatGPT is only a supporting tool, not a replacement for my writing ability. <i>(Saya memahami bahwa ChatGPT hanya sebagai alat bantu, bukan pengganti kemampuan menulis saya.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
5.	I understand the limitations of using ChatGPT in learning essay writing. <i>(Saya memahami keterbatasan penggunaan ChatGPT dalam pembelajaran menulis esai.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
6.	I understand that critical thinking is still needed when using ChatGPT. <i>(Saya memahami bahwa kemampuan berpikir kritis tetap diperlukan saat menggunakan ChatGPT)</i>	☐	☐	☐	☐	☐

C. Interpretation

No.	Statement	SA	A	N	D	SD
1.	I think ChatGPT helps in improving the quality of my essay writing. <i>(Saya merasa ChatGPT membantu meningkatkan kualitas tulisan esai saya.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
2.	Using ChatGPT makes the process of writing an essay easier. <i>(Menggunakan ChatGPT membuat proses menulis esai menjadi lebih mudah.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐
3.	I feel more confident in writing essays when using ChatGPT. <i>(Saya merasa lebih percaya diri dalam menulis esai ketika menggunakan ChatGPT.)</i>	☐	☐	☐	☐	☐



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

4.	Using ChatGPT helps me understand essay structure better. (<i>Menggunakan ChatGPT membantu saya memahami struktur esai dengan lebih baik</i>)	☐	☐	☐	☐	☐
5.	I can evaluate when to use or not use ChatGPT in essay writing. (<i>Saya dapat menilai kapan harus menggunakan atau tidak menggunakan ChatGPT dalam menulis esai</i>)	☐	☐	☐	☐	☐

Appendix 3

CALCULATION OF MEAN SCORE

1. Calculation of Mean Score for the Acceptance Indicator

No	Statements	Frequency					Total Score	N	Mean Score
		SD	D	N	A	SA			
1.	I accept the use of ChatGPT as a learning tool in essay writing.	3	2	9	35	7	$(3 \times 1) + (2 \times 2) + (9 \times 3) + (35 \times 4) + (7 \times 5) = 209$	56	$209:56 = 3.73$
2.	I feel comfortable using ChatGPT when writing English essays.	1	2	24	26	3	$(1 \times 1) + (2 \times 2) + (24 \times 3) + (26 \times 4) + (3 \times 5) = 196$	56	$196:56 = 3.50$
3.	I am interested in using ChatGPT to assist me in essay writing activities.	2	2	13	37	2	$(2 \times 1) + (2 \times 2) + (13 \times 3) + (37 \times 4) + (2 \times 5) = 203$	56	$203:56 = 3.63$
4.	Using ChatGPT supports my learning process in essay writing	1	1	13	37	4	$(1 \times 1) + (1 \times 2) + (13 \times 3) + (37 \times 4) + (4 \times 5) = 210$	56	$210:56 = 3.75$
5.	Using ChatGPT makes me more motivated to write essay.	3	7	21	22	3	$(3 \times 1) + (7 \times 2) + (21 \times 3) + (22 \times 4) + (3 \times 5) = 183$	56	$183:56 = 3.27$
6.	I believe ChatGPT is suitable to be used in essay writing class.	2	4	23	26	1	$(2 \times 1) + (4 \times 2) + (23 \times 3) + (26 \times 4) + (1 \times 5) = 188$	56	$188:56 = 3.36$



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

2. Calculation of Mean Score for the Understanding Indicator

No.	Statements	Frequency					Total Score	N	Mean Score
		SD	D	N	A	SA			
1.	I understand how to use ChatGPT to help me write an essay.	3	1	13	33	6	$(3 \times 1) + (1 \times 2) + (13 \times 3) + (33 \times 4) + (6 \times 5) = 206$	56	$206:56 = 3.68$
2.	I understand the function of ChatGPT in generating ideas for essay writing.	4	0	15	33	4	$(4 \times 1) + (0 \times 2) + (15 \times 3) + (33 \times 4) + (4 \times 5) = 201$	56	$201:56 = 3.59$
3.	I understand how ChatGPT helps in improving grammar and vocabulary in my essay.	2	2	6	38	8	$(2 \times 1) + (2 \times 2) + (6 \times 3) + (38 \times 4) + (8 \times 5) = 216$	56	$216:56 = 3.85$
4.	I understand that ChatGPT is only a supporting tool, not a replacement for my writing ability.	2	2	6	23	23	$(2 \times 1) + (2 \times 2) + (6 \times 3) + (23 \times 4) + (23 \times 5) = 231$	56	$213:56 = 4.12$
5.	I understand the limitations of using ChatGPT in learning essay	1	2	0	42	11	$(1 \times 1) + (2 \times 2) + (0 \times 3) + (42 \times 4) + (11 \times 5) = 228$	56	$228:56 = 4.07$
6.	I understand that critical thinking is still needed when using ChatGPT.	3	1	8	22	22	$(3 \times 1) + (1 \times 2) + (8 \times 3) + (22 \times 4) + (22 \times 5) = 227$	56	$227:56 = 4.05$



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

3. Calculation of Mean Score for the Interpretation Indicator

No.	Statements	Frequency					Total Score	N	Mean Score
		SD	D	N	A	SA			
1.	I think ChatGPT helps in improving the quality of my essay writing.	1	2	20	26	7	(1x1) + (2x2) + (20x3) + (26x4) + (7x5) = 204	56	204:56 = 3.66
2.	Using ChatGPT makes the process of writing an essay easier.	2	2	14	29	9	(2x1) + (2x2) + (14x3) + (29x4) + (9x5) =209	56	209:56 = 3.73
3.	I feel more confident in writing essays when using ChatGPT.	2	2	26	22	4	(2x1) + (2x2) + (26x3) + (22x4) + (4x5) =192	56	192:56 = 3.42
4.	Using ChatGPT helps me understand essay structure better.	2	1	14	35	4	(2x1) + (1x2) + (14x3) + (35x4) + (4x5) = 206	56	206:56 = 3.67
5.	I can evaluate when to use or not use ChatGPT in essay writing.	2	1	8	32	13	(2x1) + (1x2) + (8x3) + (32x4) + (13x5) = 221	56	221:56= 3.94



Appendix 4

MEAN SCORE FROM SPSS

Descriptive Statistics				
Statements	N	Minimum	Maximum	Mean
Q1	56	1.00	5.00	3.7321
Q2	56	1.00	5.00	3.5000
Q3	56	1.00	5.00	3.6250
Q4	56	1.00	5.00	3.7500
Q5	56	1.00	5.00	3.2679
Q6	56	1.00	5.00	3.3571
Q7	56	1.00	5.00	3.6786
Q8	56	1.00	5.00	3.5893
Q9	56	1.00	5.00	3.8571
Q10	56	1.00	5.00	4.1250
Q11	56	1.00	5.00	4.0714
Q12	56	1.00	5.00	4.0536
Q13	56	1.00	5.00	3.6429
Q14	56	1.00	5.00	3.7321
Q15	56	1.00	5.00	3.4286
Q16	56	1.00	5.00	3.6786
Q17	56	1.00	5.00	3.9464
MEAN_TOTAL	56	1.00	5.00	3.7080

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



Appendix 5

DATA RESULT

Students	Statements																	TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	70
3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	4	5	67
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	68
5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	5	63
6	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	63
7	2	2	2	4	3	1	4	4	4	5	2	5	2	4	4	3	5	56
8	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	68
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
10	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	3	4	4	4	4	66
11	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	67
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
14	5	3	4	4	1	3	4	4	4	5	5	5	4	4	2	4	5	66
15	4	3	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	65
16	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	80
17	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	65
18	1	4	1	3	1	4	1	1	4	3	4	1	4	1	4	1	4	42
19	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	69
20	3	4	3	4	3	2	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	4	66
21	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	2	2	4	4	62
22	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	65
23	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	62
24	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	3	4	4	64
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	66
26	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	4	67
27	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	63
28	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
29	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	62
30	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	4	60
31	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	4	3	4	4	3	4	3	46
32	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	66
33	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	63
34	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
35	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	69
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
37	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	61
38	2	3	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	33
39	5	4	4	5	4	3	5	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	69
40	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	70
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	68
42	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	74
43	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	5	3	3	3	4	5	61
44	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	63
45	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	56
46	3	3	4	4	2	3	4	3	4	5	5	5	4	4	3	4	4	64
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

48	3	3	3	3	2	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	56
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67
50	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	53
51	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	4	64
52	3	3	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	73
53	3	3	3	3	2	2	4	3	3	5	5	2	3	3	1	3	5	53
54	3	4	4	5	5	4	4	4	5	2	4	3	5	5	4	4	4	69
55	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	58
56	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	56
TOTAL	209	196	203	210	183	188	206	201	216	231	228	227	204	209	192	206	221	3530

Appendix 6

Students' Responses in Google Form





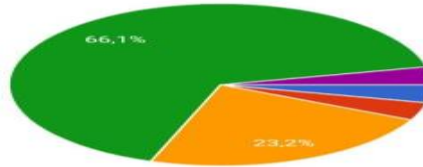
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

I am interested in using Chatgpt to assist me in essay writing activites. (*Saya tertarik menggunakan Chatgpt untuk membantu dalam kegiatan menulis esai*)

56 jawaban



Salin diagram

Strongly Disagree
Disagree
Neutral
Agree
Strongly Agree

Using Chatgpt supports my learning process in essay writing. (*Penggunaan Chatgpt mendukung proses belajar saya dalam menulis esai*)

56 jawaban



Salin diagram

Strongly Disagree
Disagree
Neutral
Agree
Strongly Agree

Formulir tanpa judul

Pertanyaan

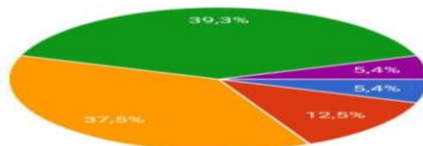
Jawaban

56

Setelan

Using Chatgpt makes me more motivated to write essay. (*Penggunaan Chatgpt membuat saya lebih termotivasi dalam menulis esai*)

56 jawaban

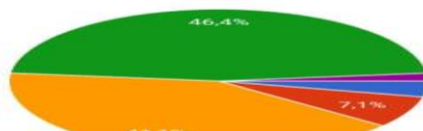


Salin diagram

Strongly Disagree
Disagree
Neutral
Agree
Strongly Agree

I believe Chatgpt is suitable to be used in essay writing classes. (*Saya percaya bahwa Chatgpt layak digunakan dalam pembelajaran menulis esai*)

56 jawaban



Salin diagram

Strongly Disagree
Disagree
Neutral
Agree
Strongly Agree



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

Formulir tanpa judul

Pertanyaan

Jawaban

56

Setelan

Name

56 jawaban

Nurha Dewi

anisa yuanda

Muhammad Imam Al Khulaifyi

Della saputri

Syakira Shalima

Said Muhammad Ridho

Wahyuni nursitah

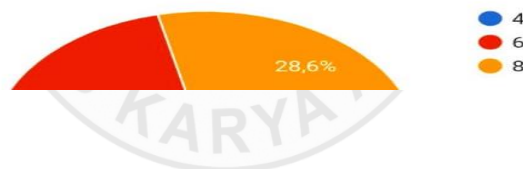
Lidya Yulanda

Sofia rhahmadani

Semester

56 jawaban

 Salin diagram





UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Kampus Soebrantas Lantai # 1 Jalan Soebrantas Nomor : 10 Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau
 Website : <http://www.unisi.ac.id>

Tembilahan, 06 April 2026

Nomor : 038/UNISI/G/IV/2025
 Lampiran : -
 Sifat : Rutin
 Perihal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada Yth:
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
 Di -
 Tempat

Dengan Hormat,

Melalui surat ini kami informasikan kepada Bapak/Ibu, bahwa salah seorang mahasiswa Program Strata I (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Indragiri Tembilahan yang namanya tertera dibawah ini :

Nama : **Sonniah**
 NIM : 502221010018
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Akan melaksanakan penelitian di Program Studi yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : *"The Students' perception of using Chatgpt in Learning Essay Writing in English Study Program at Islamic University of Indragiri"*
 Untuk kelancaran kegiatan tersebut, kami mengharapkan bantuan dan izin Bapak/Ibu.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
DEKAN



Andriansyah, M.Pd
 NIDN. 1006078902



Ilmu Karya Abdi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

RIWAYAT SINGKAT PENELITI

Nama lengkap : Sonnia

Tempat/tanggal lahir : Sungai Piring, 17 Agustus 2004

Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Konsentrasi : Language

Pekerjaan : Mahasiswa

E-mail : sonniaagustina@gmail.com

Pendidikan

(Tahun) Sekolah Dasar : (2010-2016) SD Negeri 035 Tembilahan

(Tahun) SMP : (2016-2019) SMP Negeri 1 Tembilahan

(Tahun) SMA : (2019-2022) MA Negeri 1 Indragiri Hilir

(Tahun) Perguruan Tinggi : (2022-2026) Universitas Islam Indragiri