

Turnitin LLC

SKRIPSI DESVI DAHLIA MPI.pdf

 Rrrrr Kkkkk KLE Academy of Higher Education and Research

Document Details

Submission ID

trn:oid::1:3640801031

Submission Date

Sep 5, 2026, 8:20 AM GMT+5:30

Download Date

Sep 5, 2026, 8:23 AM GMT+5:30

File Name

SKRIPSI_DESVI_DAHLIA_MPI.pdf

File Size

2.7 MB

143 Pages**26,177 Words****167,318 Characters**

34% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 32%  Internet sources
 - 16%  Publications
 - 14%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

- 32% Internet sources
- 16% Publications
- 14% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	3%
2	Internet	repository.unisi.ac.id	2%
3	Internet	repository.radenintan.ac.id	1%
4	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	1%
5	Internet	adoc.pub	<1%
6	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
7	Internet	repository.uin-suska.ac.id	<1%
8	Internet	makalahtentang.wordpress.com	<1%
9	Student papers	Udayana University	<1%
10	Student papers	UIN Raden Intan Lampung	<1%
11	Internet	repository.uimsya.ac.id	<1%

12	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%
13	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%
14	Internet	pt.scribd.com	<1%
15	Internet	etheses.iainkediri.ac.id	<1%
16	Internet	daftarsekolah.net	<1%
17	Internet	docplayer.info	<1%
18	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
19	Internet	reposister.almaata.ac.id	<1%
20	Student papers	Konsorsium Perguruan Tinggi Swasta I 2023	<1%
21	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%
22	Student papers	Universitas Negeri Jakarta	<1%
23	Student papers	Universitas Islam Riau	<1%
24	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya	<1%
25	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	<1%

26	Publication	Susiwati. "Analisis Strategi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan M...	<1%
27	Student papers	IAIN Lhokseumawe	<1%
28	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
29	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
30	Internet	www.scribd.com	<1%
31	Internet	journal.pijarpelita.com	<1%
32	Internet	repository.unhas.ac.id	<1%
33	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
34	Student papers	College of the Canyons	<1%
35	Internet	123dok.com	<1%
36	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
37	Student papers	LL Dikti IX Turnitin Consortium	<1%
38	Internet	cinematography.net	<1%
39	Internet	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id	<1%

40	Internet	journal.unpas.ac.id	<1%
41	Student papers	Universitas Respati Indonesia	<1%
42	Internet	lib.unnes.ac.id	<1%
43	Internet	repository.uinbanten.ac.id	<1%
44	Internet	keinulis.blogspot.com	<1%
45	Internet	repository.uinjambi.ac.id	<1%
46	Publication	Riki Ahmad Santosa, Hartini Haritani, Badarudin Badarudin. "Kepemimpinan Kep...	<1%
47	Student papers	Universitas Sebelas Maret	<1%
48	Internet	core.ac.uk	<1%
49	Internet	digilib.unila.ac.id	<1%
50	Internet	bagawanabiyasa.wordpress.com	<1%
51	Internet	plj.ac.id	<1%
52	Publication	Yuliana Safitri, Siti Julaiha. "Implementasi Standar Nasional Pendidikan dalam Me...	<1%
53	Internet	repository.ptiq.ac.id	<1%

54	Internet	repository.upi.edu	<1%
55	Internet	dspace.uui.ac.id	<1%
56	Internet	ppkgpbsi2011.blogspot.com	<1%
57	Internet	www.iier.org.au	<1%
58	Internet	eprints.ums.ac.id	<1%
59	Internet	repository.metrouniv.ac.id	<1%
60	Internet	repository.uindatokarama.ac.id	<1%
61	Publication	Ahmad Makhasin Ma'arif, Mutammam Mutammam. "Implementasi Fungsi Pelaks...	<1%
62	Internet	asset.uinjkt.ac.id	<1%
63	Publication	Yulivia Indryani, Tukini Rahmawati, Vevi Juniarti, Widyawati Widyawati, Mardalen...	<1%
64	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
65	Internet	sulipan.wordpress.com	<1%
66	Student papers	Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Tengah	<1%
67	Internet	repo.uinsatu.ac.id	<1%

68	Student papers	Universitas Widyatama Bandung	<1%
69	Publication	Ovilla Dwi Qoirunnisa, Hayat Hayat, Suyeno Suyeno. "Peran Kepemimpinan dala...	<1%
70	Internet	repository.uinpalopo.ac.id	<1%
71	Internet	repository.unisda.ac.id	<1%
72	Internet	repository.unbrah.ac.id	<1%
73	Publication	Prasasi, Firda Nur Alif Maolana, Siswadi. "Kepemimpinan Visioner dalam Manaje...	<1%
74	Internet	repository.univ-tridinanti.ac.id	<1%
75	Publication	Wahidin Wahidin, Episiasi Episiasi. "Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang K...	<1%
76	Internet	moam.info	<1%
77	Internet	repo.undiksha.ac.id	<1%
78	Publication	Alex Sujanto. "STRATEGI PENINGKATAN MUTU MANAJEMEN LEMBAGA KURSUS DA...	<1%
79	Student papers	East Union High School	<1%
80	Publication	Nabila Nathania Nur Ramadlani. "Peran Supervisi Kepala Sekolah dalam Meningk...	<1%
81	Student papers	Exeed College	<1%

82	Internet	digilib.uinsa.ac.id	<1%
83	Internet	jurnal.pbsi.uniba-bpn.ac.id	<1%
84	Internet	www.edunesia.org	<1%
85	Internet	digilib.ulm.ac.id	<1%
86	Internet	ejournal.unsrat.ac.id	<1%
87	Internet	read.bookcreator.com	<1%
88	Internet	eprints.umm.ac.id	<1%
89	Internet	eprints.unisnu.ac.id	<1%
90	Internet	fikom.budiluhur.ac.id	<1%
91	Internet	fr.scribd.com	<1%
92	Internet	repository.amikomsolo.ac.id	<1%
93	Student papers	Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia	<1%
94	Publication	Munawwir Munawwir, Cindy Aulia Putri, Ersya Aulia Putri. "Peran Kompetensi Gur...	<1%
95	Internet	geograf.id	<1%

96	Internet	journal.stkipsubang.ac.id	<1%
97	Internet	spada.uns.ac.id	<1%
98	Internet	es.scribd.com	<1%
99	Internet	journal.wiyatapublisher.or.id	<1%
100	Student papers	Universitas Muhammadiyah Palembang	<1%
101	Internet	ejournal.uki.ac.id	<1%
102	Internet	etheses.uinmataram.ac.id	<1%
103	Internet	poroslombok.com	<1%
104	Internet	zadoco.site	<1%
105	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup	<1%
106	Publication	Ning Safariya, Lita Latiana, Tri Suminar. "Pengaruh Kompetensi Kewirausahaan d...	<1%
107	Publication	Rosdiana Rosdiana, Azma Azma, Darmawansyah Darmawansyah, Masmur M. "Ga...	<1%
108	Student papers	UPN Veteran Yogyakarta	<1%
109	Internet	edukatif.org	<1%

110	Internet	journal.univgresik.ac.id	<1%
111	Internet	jurnal-stiepari.ac.id	<1%
112	Internet	www.journal.al-matani.com	<1%
113	Publication	Halimatus Sakdiyah. "Hubungan antara Sistem Manajemen Mutu Pendidikan den...	<1%
114	Student papers	Universitas PGRI Madiun	<1%
115	Internet	ojs.co.id	<1%
116	Student papers	Universitas Muria Kudus	<1%
117	Internet	id.123dok.com	<1%
118	Internet	repository.uniks.ac.id	<1%
119	Internet	repository.ut.ac.id	<1%
120	Publication	Sakinah Amaliyah Dalimunthe, Shabrina Hanifati, Jihan Khairani, Sri Wahyuni Put...	<1%
121	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
122	Internet	jurnal.stiedarulfalahmojokerto.ac.id	<1%
123	Internet	repository.unissula.ac.id	<1%

124	Internet	repository.ubharajaya.ac.id	<1%
125	Student papers	Erciyes Üniversitesi	<1%
126	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II	<1%
127	Student papers	Politeknik Pariwisata Palembang	<1%
128	Student papers	Universitas Andalas	<1%
129	Internet	data-sekolah.zekolah.id	<1%
130	Internet	ejournal.unp.ac.id	<1%
131	Internet	fliphtml5.com	<1%
132	Internet	jurnal.staialhidayahbogor.ac.id	<1%
133	Internet	repository.stain-madina.ac.id	<1%
134	Internet	repository.syekhnurjati.ac.id	<1%
135	Internet	repository.uhamka.ac.id	<1%
136	Publication	Aisyah Nurul Santi, Aji Joko. "Implementasi Sistem Penilaian Autentik dalam Meni...	<1%
137	Publication	Markus Oematan, Maglon Ferdinand Banamtuan. "Peran Kepala Sekolah dalam ...	<1%

138	Student papers	UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi	<1%
139	Student papers	Universitas Islam Negeri Raden Fatah	<1%
140	Student papers	Universitas Negeri Surabaya	<1%
141	Student papers	Universitas Tidar	<1%
142	Publication	Yul Windiya Rini, Iriani Ismail. "Exploration of Leadership and Adaptation Strategi...	<1%
143	Internet	etd.iain-padangsidempuan.ac.id	<1%
144	Internet	journalversa.com	<1%
145	Internet	jpffis.unram.ac.id	<1%
146	Internet	jurnal.fkip-uwgm.ac.id	<1%
147	Internet	repository.unmuha.ac.id	<1%
148	Internet	smp-alhuda.blogspot.com	<1%
149	Publication	Agus Akhmadi. "Penelitian Kesiapan Madrasah dalam Pembelajaran berbasis Uni...	<1%
150	Publication	Effran AR, Rusni Eka Putra, Wahidin. "Manajemen Kepemimpinan Kepala Sekola...	<1%
151	Student papers	Universitas Negeri Makassar	<1%

152	Publication	Zalna Fitri. "PERAN KEPALA SEKOLAH SEBAGAI EDUCATOR DAN MANAGER DI TKIT ...	<1%
153	Internet	anzdoc.com	<1%
154	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	<1%
155	Internet	journal.universitaspahlawan.ac.id	<1%
156	Internet	ojs.unm.ac.id	<1%
157	Publication	Alya Maulida Putri, Salma Maulida. "Penerapan Layanan Pendidikan dalam Mem...	<1%
158	Publication	Hijayanti Dwi Kartini, Halistin Halistin, Samrin Samrin, Badarwan Badarwan. "Per...	<1%
159	Publication	Meylisa Yuliastuti Sahan, Imanuel Kamlasi, Anselmus Sahan, Maria Wihelmina Wi...	<1%
160	Student papers	Sharda University	<1%
161	Internet	almuslim.sch.id	<1%
162	Internet	arsitektur.widyakartika.ac.id	<1%
163	Internet	banyumasekspres.id	<1%
164	Internet	digilib-iaкторaja.ac.id	<1%
165	Internet	digilib.isi.ac.id	<1%

166	Internet	journal.asdkvi.or.id	<1%
167	Internet	journal.uui.ac.id	<1%
168	Internet	journal.umsu.ac.id	<1%
169	Internet	publikasi.unitri.ac.id	<1%
170	Internet	repository.ub.ac.id	<1%
171	Internet	sekolahmedan.com	<1%
172	Internet	www.fresh.my.id	<1%
173	Internet	www.jurnal.stahnmpukuturan.ac.id	<1%
174	Internet	yph-annihayah.com	<1%
175	Publication	Okke Rosmaladewi, Indah Marita Sari. "Strategi Komunikasi Kepala Sekolah dala...	<1%
176	Publication	Siti Irene Astuti Dwiningrum. "Developing school resilience for disaster mitigatio...	<1%
177	Internet	alumnipgan90.wordpress.com	<1%
178	Internet	archive.umsida.ac.id	<1%
179	Internet	conferences.uinsaid.ac.id	<1%

180	Internet	digilib.unimed.ac.id	<1%
181	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
182	Internet	ejournal.iaimu.org	<1%
183	Internet	ejournal.indo-intellectual.id	<1%
184	Internet	ejournal.uinsaizu.ac.id	<1%
185	Internet	gudangilmuabdi.blogspot.com	<1%
186	Internet	indopediajurnal.my.id	<1%
187	Internet	journal.ubb.ac.id	<1%
188	Internet	mawinstyle.blogspot.com	<1%
189	Internet	opengovasia.com	<1%
190	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
191	Internet	repository.uninus.ac.id	<1%
192	Internet	shj.ac.id	<1%
193	Internet	sidapodikdas.blogspot.com	<1%

194	Internet	sitedi.uho.ac.id	<1%
195	Internet	tambahpinter.com	<1%
196	Internet	www.coursehero.com	<1%
197	Internet	www.localstartupfest.id	<1%
198	Internet	www.sdn1kukusan.sch.id	<1%
199	Publication	Basilius Redan Werang. "Pengaruh Keterampilan Managerial Kepala Sekolah dan ...	<1%
200	Publication	Imron Widjaja. "Kepemimpinan Karismatik Menuju Kepemimpinan Transformatif...	<1%
201	Publication	Maskuri Bakri, Rofiatul Hosna. "Kompetensi Kepala Sekolah Sebagai Leader Dala...	<1%
202	Publication	Mochamad Fuad Hasan Metarum. "Tantangan SPM : Menilik Mutu Pendidikan Se...	<1%
203	Publication	Moh Fayyad As, Mohammad Muchlis Solichin, Ali Nurhadi. "Kepemimpinan Visio...	<1%
204	Publication	Muhammad Firman, Berliana Berliana, Waska Warta. "SCHOOL-BASED MANAGEM...	<1%
205	Publication	Siti Latifatus Solekha, Saihul Atho' Alaul Huda, Waslah Waslah. "Peran Guru Pendi...	<1%
206	Internet	de.scribd.com	<1%
207	Internet	digilib.uinsby.ac.id	<1%

208	Internet	dokumen.pub	<1%
209	Internet	e-journal.stit-islamic-village.ac.id	<1%
210	Internet	ejournal.uin-suka.ac.id	<1%
211	Internet	eprints.iainu-kebumen.ac.id	<1%
212	Internet	imadeputrawan.wordpress.com	<1%
213	Internet	jbasic.org	<1%
214	Internet	juris.id	<1%
215	Internet	jurnal.unpand.ac.id	<1%
216	Internet	librarypenerbitkbm.science	<1%
217	Internet	luxmanflexi.blogspot.com	<1%
218	Internet	mafiadoc.com	<1%
219	Internet	media.neliti.com	<1%
220	Internet	melyloelhabox.blogspot.com	<1%
221	Internet	mulpix.com	<1%

222	Internet	ojs.smkmerahputih.com	<1%
223	Internet	pdfcoffee.com	<1%
224	Internet	qdoc.tips	<1%
225	Internet	repository.bungabangsacirebon.ac.id	<1%
226	Internet	repository.ummat.ac.id	<1%
227	Internet	repository.unisma.ac.id	<1%
228	Internet	satuyamonline.blogspot.com	<1%
229	Internet	sulutnewstv.com	<1%
230	Internet	text-id.123dok.com	<1%
231	Internet	unmul.ac.id	<1%
232	Internet	www.slideshare.net	<1%
233	Internet	zombiedoc.com	<1%
234	Internet	repositori.uin-alauddin.ac.id	<1%
235	Publication	Ayu Laras Gouvany, Herlina Siregar, Dadan Darmawan. "Penerapan Model Kirkpa...	<1%

236	Publication	Haikal Adriansyah, Ika Fitri Handayani, Maftuhah Maftuhah. "Peran pemimpin vis...	<1%
237	Publication	Kustiono Kastaji, Prim Masrokan Mutohar, Agus Eko Sujianto. "Kepemimpinan Vis...	<1%
238	Publication	Mahyu, Mira Indriani, M. Andriyansyah, Linda Ayu Pertiwi. "Upaya Kepala Sekola...	<1%
239	Publication	Maila D.H. Rahiem. "Towards Resilient Societies: The Synergy of Religion, Educati...	<1%
240	Publication	Muhammad Amin Fathih, Triyo Supriyatno, Muhammad Amin Nur. "Visionary Lea...	<1%
241	Publication	Paskah Sabda Telaumbanua, Eliagus Telaumbanua, Fatolesa Hulu, Serniati Zebua...	<1%
242	Publication	Tan Gusli, Susy Primayeni, Nurhizrah Gistituati, Rusdinal Rusdinal. "Kepemimpina...	<1%
243	Publication	Yefrineng Delastri, Suswati Hendriyani, Elda Herlina, Asmendri, Isra Nurmai Ye...	<1%
244	Internet	dongky-nuban.blogspot.com	<1%
245	Internet	smpn2rantauselamatatim.wordpress.com	<1%
246	Internet	staffnew.uny.ac.id	<1%

3

**UPAYA PEMIMPIN VISIONER DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 033
TEMBILAHAN
SKRIPSI**

10

*Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi sebagian syarat-syarat guna
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd)*



Diteliti oleh

DESVI DAHLIA
602221010004

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
TEMBILAHAN**

2026

2

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Upaya Pemimpin Visioner Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan.” yang ditulis oleh Desvi Dahlia NIM 602221010004 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji munaqasyah skripsi yang dilaksanakan pada Tembilahan, 29 Juli 2026

TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Ketua

Dr. Asmariani, MA.
NIDN: 1009058101

Sekretaris

Dr. Nurmadiah, MA
NIDN: 1003068102

Penguji 1

Dr. Ali Murtopo, S.Sos.I., M.Pd.I
NIDN: 1002128302

Penguji 2

Dr. Maimunah, M.Pd.I
NIDN: 101597201

Diketahui Oleh,

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Indragiri Tembilahan

Dr. Sofyan Sulaiman, S.E.SY., M.SI.
NIPY: 228801246

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : DESVI DAHLIA

NIM : 602221010004

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul
“UPAYA PEMIMPIN VISIONER DALAM MENINGKATKAN MUTU
PENDIDIKAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 033
TEMBILAHAN” benar karya saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, maka
hal sepenuhnya menjadi tanggungjawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk
digunakan seperlunya.

Tembilahan, 30 Juni 2026

Saya yang menyatakan



DESVI DAHLIA
NIM: 602221010004

PERSETUJUAN MELAKSANAKAN RISET

Skripsi berjudul “Upaya Pemimpin Visioner dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan”. Yang di tulis oleh saudari Desvi Dahlia, NIM 602221010004 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam, telah memenuhi persyaratan ilmiah penulisan skripsi sesuai dengan permintaan tim penguji seminar proposal skripsi yang telah dilakukan pada tanggal 9 Desember 2025 dan disetujui untuk diajukan melakukan riset.

Tembilahan, 30 Juni 2026

Saya yang menyatakan



DESVI DAHLIA

NIM: 602221010004

Pembimbing I



Dr. ASMARIANI, S.Pd.I., MA
NIDN: 1009058101

Pembimbing II



Dr. NURMADIAH, M.A
NIDN: 1003068102

REKOMENDASI PEMBIMBING

Skripsi berjudul “ Upaya Pemimpin Visioner dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan” yang ditulis oleh saudari Desvi Dahlia NIM 602221010004 prodi manajemen Pendidikan islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan sidang munaqasyah.

Tembilahan, 30 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. ASMARIANI, S.Pd.I., MA
NIDN: 1009058101

Pembimbing II



Dr. NURMADIAH, M.A
NIDN: 1003068102

REKOMENDASI PENASEHAT AKADEMIK

2 Proposal skripsi berjudul **“UPAYA PEMIMPIN VISIONER DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 033 TEMBILAHAN”** yang ditulis oleh saudari Desvi Dahlia NIM 602221010004 prodi manajemen Pendidikan islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke forum seminar.

Penasehat Akademik

Dr. ASMARIANI, S.Pd.I., MA
NIDN: 1009058101

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul **“Upaya Pemimpin Visioner Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan”** yang ditulis oleh saudari Desvi Dahlia NIM 602221010004 program studi Manajemen Pendidikan Islam Telah Memenuhi Persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Tembilahan, 30 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. ASMARIANI, S.Pd.I., MA
NIDN: 1009058101

Pembimbing II



Dr. NURMADIAH, M.A
NIDN: 1003068102

Mengetahui

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Agama Islam

Dr. Maimunah, M.Pd.I
NIDN: 1015097201

ABSTRAK

DESVI DAHLIA. UPAYA PEMIMPIN VISIONER DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI (SLBN) 033 TEMBILAHAN. Skripsi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri, Tembilahan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya pemimpin visioner di SLBN 033 Tembilahan, dan untuk mengetahui mutu pendidikan yang telah dicapai, serta mengetahui upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah telah menerapkan kepemimpinan visioner dengan baik melalui perumusan dan komunikasi visi yang jelas, pengelolaan administrasi yang efektif, peran sebagai agen perubahan, kemampuan menggerakkan anggota organisasi, penerapan kepemimpinan yang inspiratif, penciptaan suasana kerja yang kondusif, pembangunan motivasi dan komitmen bersama, pengambilan keputusan strategis, serta menjalin kerja sama dengan pihak internal dan eksternal sekolah. Mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan telah terlaksana dengan baik berdasarkan Standar Nasional Pendidikan yang meliputi standar kompetensi lulusan, standar proses, standar isi, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan pendidikan, dan standar penilaian pendidikan. Adapun akreditasi SLBN 033 Tembilahan adalah B. Upaya kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan dilakukan melalui peningkatan profesionalisme guru, pengembangan materi pembelajaran, penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, peningkatan sarana dan prasarana, serta membangkitkan motivasi belajar peserta didik.

Kata Kunci: Pemimpin Visioner, Mutu Pendidikan

ABSTRACT

DESVI DAHLIA. THE EFFORTS OF A VISIONARY LEADER IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION AT STATE SPECIAL SCHOOL 033 TEMBILAHAN. Thesis, Islamic Educational Management Study Program, Faculty of Islamic Studies, Indragiri Islamic University, Tembilahan.

This study aims to identify the efforts of a visionary leader at State Special School (SLBN) 033 Tembilahan, to examine the quality of education achieved, and to analyze the efforts of a visionary leader in improving the quality of education at the school. This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. The research subjects consisted of the principal, teachers, and students. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study indicate that the principal has effectively implemented visionary leadership through formulating and communicating a clear vision, managing administration effectively, acting as an agent of change, mobilizing organizational members, applying inspirational leadership, creating a conducive work environment, building motivation and shared commitment, making strategic decisions, and establishing cooperation with both internal and external stakeholders. The quality of education at SLBN 033 Tembilahan has been implemented effectively based on the National Education Standards, which include Graduate Competency Standards, Process Standards, Content Standards, Standards for Educators and Educational Personnel, Facilities and Infrastructure Standards, Management Standards, Education Financing Standards, and Educational Assessment Standards. The principal's efforts to improve educational quality are carried out through enhancing teacher professionalism, developing learning materials, applying varied teaching methods, improving facilities and infrastructure, and fostering students' learning motivation.

Keywords: Visionary Leadership, Educational Quality.

خلاصة

التعليم جودة تحسّن في المسدّة بلية الرؤية ذي القائد جهود دال يادي سد في علمية، رسالة تم بيلهان ٠٣٣ رقم الخاصة للتربية الحكومية بالمدرسة إندراغيري جامعة الإسلامية، العلوم كلية الإسلامية، التربية إدارة برنامج تم بيلهان الإسلامية،

في المسدّة بلية الرؤية ذي القائد جهود على التعرف إلى الدراسة هذه هفت على والتعرف تم بيلهان، ٠٣٣ رقم الخاصة للتربية الحكومية بالمدرسة الرؤية ذي قائد دال جهود معرفة وكذلك تحقّقه، تم الذي التعليم جودة مسد توى الدراسة هذه اسد تخدمت بالمدرسة التعليم جودة تحسّن في المسدّة بلية مديرة من الدراسة عينة وتكونت. الوصفية الدراسة نوع من الكيفي المنهج والمقابله الملاحظة خلال من البيانات جمع وتم. والطلاب والمعلمين بالمدرسة واسد تخلص وعرضها اناتالبي اخ تزال خلال من تحديها ثم والتوثيق، الرؤية ذات القيادة طبقت قد المدرسة مديرة أن الدراسة نتائج أظهرت. النتائج بشأنها والتواصل واضحة رؤية صياغة خلال من جيد بشكل المسدّة بلية والقدرة التغيير، وكيل بدور والقيام الفاعلة، الإدارية والإدارة بفعالية، عمل بيئية وتهيئة الملهم، القيادة وتطبيقات المؤسسة، أعضاء تحريك على الاستراتيجيات، القرارات واتخاذ المشد ترك، والالتزام الدافعية وبناء مناسبة، أن النتائج بينت كما. للمدرسة والخارجية الداخلية الجهات مع التعاون وإقامة قدمت بيلهان ٠٣٣ رقم الخاصة للتربية الحكومية بالمدرسة في التعليم جودة تشمل التي للتعليم الوطنية المعايير إلى استنادًا جيدة رقب صوت تحققت ومعياري المدد توى، ومعياري التعليم، العملية ومعياري الخريجين، كفاءة معياري التحثية، والبنية المرافق ومعياري التربوي، المجال في والعاملين المعلمين أن كما. علميالت التقويم ومعياري التعليمي، التمويل ومعياري الإدارة، ومعياري مهنية مسد توى رفع في تم ثلت التعليم جودة تحسّن في المدرسة مديرة جهود متنوعة، تعليمية أساليب واسد تخدم التعليم، المواد وتطوير المعلمين، لتعلم الطلاب دافعية وتعزيز التحثية، والبنية المرافق وتحسين

التعليم جودة، المسدّة بلية الرؤية ذات القيادة: المفاتيح الكلمات

MOTTO

يُسْرًا أَلْعُسْرَ مَعَ إِنَّ ۝ يُسْرًا أَلْعُسْرَ مَعَ فَإِنَّ

“*maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan.*”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

وَالَّذِي وَعَلَىٰ عَلِيٍّ أَنْعَمْتَ الَّتِي نِعْمَتَكَ أَشْكُرَ أَنْ أَوْزَعْنِي رَبِّ

“*Ya Tuhanku, anugerahkanlah kepadaku ilham untuk tetap mensyukuri nikmat-Mu yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan kepada kedua orang tuaku.*”

(QS. An-Naml: 19)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, kesehatan, serta kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

*Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada Ayahanda tercinta **Darmawan Sulaiman** dan Ibunda tercinta **Ainun**. Terima kasih atas segala kasih sayang, pengorbanan, dukungan, nasihat, serta doa yang tiada henti mengiringi setiap langkah penulis. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada Ayah dan Ibu.*

*Persembahan ini juga penulis tujukan kepada adik-adik tersayang, **Andika Putra**, **Ahda Irtiza Mauza**, **Dariya Yamenna Yashmin**, serta adikku tercinta **Almarhumah Damira**. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis. Semoga Almarhumah Damira mendapatkan tempat terbaik di sisi Allah Swt.*

*Dengan penuh hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing, seluruh dosen Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, serta keluarga besar **SLBN 033 Tembilahan** yang telah memberikan ilmu, bimbingan, bantuan, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.*

Terima kasih kepada sahabat-sahabat tercinta atas kebersamaan, dukungan, dan kenangan indah yang telah dilalui bersama.

*Terima kasih pula kepada seluruh teman-teman seperjuangan **Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2022** atas kebersamaan, kerja sama, dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.*

Semoga Allah Swt. membalas segala kebaikan yang telah diberikan dan menjadikan karya ini bermanfaat bagi semua. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

SALAM CINTA : DESVI DAHLIA

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, nikmat, anugerah, serta bimbingan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“UPAYA PEMIMPIN VISINOER DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 033 TEMBILAHAN”* Shalawat dan salam juga penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, teladan utama dalam kehidupan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indragiri.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Najamuddin, Lc., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
2. Dr. Sofyan Sulaiman, S.Esy., M.S.I., selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
3. Dr. Maimunah, S.Ag., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
4. Dr. Asmariansi, S.Pd.I., M.A., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran, dan motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini dengan baik dan sesuai waktu yang telah ditentukan.
5. Dr. Nurmadiyah, M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat diselesaikan dengan baik.

6. Desy Lestari, S.Pd.,Gr selaku Kepala SLBN 033 Tembilahan beserta seluruh dewan guru dan staf tata usaha yang telah memberikan izin, bantuan, dan informasi kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan yang telah memberikan ilmu dan pelayanan selama penulis menempuh pendidikan.
8. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda dan Ibunda, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti.

Semoga segala bimbingan, dukungan, motivasi, perhatian, serta doa yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal ibadah yang bernilai pahala serta membawa keberkahan bagi kehidupan dunia dan akhirat. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Tembilahan, 19 Juni 2026
Mahasiswa



DESVI DAHLIA

2

Daftar Isi

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
PERSETUJUAN MELAKSANAKAN RISET	v
REKOMENDASI PEMBIMBING	vi
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
خلاصة	xi
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Pemimpin Visioner	14
1. Definisi Pemimpin	14
2. Pengertian visioner.....	17
3. Pemimpin visioner	18
B. Mutu Pendidikan	24
1. Definisi mutu pendidikan.....	24
2. Peningkatan mutu pendidikan.....	27
C. Upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan	33
D. Studi Relevan	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis Penelitian.....	44

12

48

160

1

B.	Tempat dan Waktu Penelitian	45
C.	Subjek dan Objek Penelitian	46
D.	Teknik Pengumpulan Data	47
E.	Teknik Analisis Data	49
F.	Teknik Keabsahan Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		55
A.	PROFIL SLB N 033 TEMBILAHAN	55
1.	Sejarah Berdirinya SLB N 033 Tembilahan	55
2.	Profil SLB Negeri 033 Tembilahan	56
3.	Data Guru dan Tenaga Kependidikan di SLB N 033 Tembilahan 59	
4.	Daftar Peserta Didik SLB N 033 Tembilahan	62
5.	Struktur Organisasi	72
6.	Sarana dan Prasarana	73
B.	UPAYA PEMIMPIN VISIONER DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 033 TEMBILAHAN	74
1.	Upaya Pemimpin Visioner SLBN 033 Tembilahan	74
2.	Bagaimana peningkatan mutu pendidikan di SBN 033 Tembilahan 86	
3.	Bagaimana paya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan	97
BAB V KESIMPULAN		109
A.	Kesimpulan	109
B.	Saran	111
1.	Bagi Kepala Sekolah	111
2.	Bagi Guru	111
3.	Bagi Peneliti Selanjutnya	111

LAMPIRAN

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah	59
Tabel 4. 2 Guru Dan Tenaga Kependidikan	59
Tabel 4.3 Prestasi Siswa SLB N 033 Tembilahan	62
Tabel 4 4 Struktur organisasi SLB N 033 Tembilahan.....	72
Tabel 4 5 sarana dan prasarana di SLB N 033 Tembilahan	73

22

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam pembangunan suatu bangsa, karena melalui pendidikan yang berkualitas dapat lahir generasi yang cerdas, berkarakter, dan kompeten menghadapi perkembangan zaman¹. Dalam era globalisasi dan revolusi industri 4.0, dunia pendidikan dituntut untuk terus beradaptasi dan meningkatkan mutunya agar mampu menghasilkan sumber daya manusia yang unggul². Sekolah sebagai institusi pendidikan formal memegang peranan penting dalam upaya peningkatan kualitas tersebut³. Keberhasilan sekolah dalam melaksanakan fungsinya sangat dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran yang berlangsung di kelas, dan kualitas pembelajaran tersebut pada akhirnya sangat ditentukan.⁴

Pemimpin dalam dunia pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan arah, tujuan, dan kualitas suatu lembaga sekolah. Seorang pemimpin, khususnya kepala sekolah, dituntut mampu mengelola seluruh sumber daya yang

¹ Anita Candra Dewi et al. Pendidikan Menjadi pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *JIMA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no.1 (2024), hal. 55-63.
<https://ejournal.penerbitjurnal.com>

² Sabaruddin, Pendidikan Indonesia Dalam Menghadapi Era 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 10, no. 1 (2022), hal 43-49.
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jppfa/article/view/29347/18877>

³ Fadillah Quratul 'Aini, Rahmi Yuli Andini Hasibuan, dan Gusmaneli, Pendidikan Karakter Sebagai Landasan Pembentukan Generasi Muda. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 3, no. 4 (2024), hal 54-59.
<https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/view/3321>

⁴ Moh Ali Fauzi, Prim Masrokan Mutohar, dan Rony Harsoyo, "Implementasi Pembinaan Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MAN 1 Nganjuk," *Solutheast Asian Journal of Islamic Education Management* 4, no. 1 (2023), hal. 1-14.
<https://sajiem.iainponorogo.ac.id/sajiem/article/view/130>

ada secara efektif serta menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan kondusif bagi peserta didik maupun tenaga pendidik. Di tengah perkembangan zaman yang semakin cepat, seorang pemimpin tidak cukup hanya menjalankan tugas administratif, tetapi juga harus memiliki kemampuan untuk melihat peluang, membaca tantangan, dan merancang langkah strategis bagi kemajuan sekolah di masa depan. Hal ini menunjukkan bahwa keberhasilan sebuah sekolah sangat dipengaruhi oleh kualitas pemimpin dalam mengarahkan seluruh komponen pendidikan.

Pemimpin yang efektif tidak hanya berorientasi pada pencapaian target jangka pendek, tetapi juga mampu membangun fondasi yang kuat demi keberlanjutan pendidikan dalam jangka panjang. Seorang pemimpin harus memiliki kemampuan dalam mengambil keputusan yang tepat, menyelesaikan konflik secara bijaksana, serta membangun komunikasi yang harmonis dengan guru, staf, peserta didik, dan masyarakat. Selain itu, pemimpin juga berperan sebagai motivator yang mampu mendorong semangat kerja seluruh warga sekolah agar terus berkembang dan berprestasi. Oleh karena itu, pemimpin menjadi figur sentral yang sangat menentukan keberhasilan proses pendidikan secara menyeluruh.

Pemimpin visioner menjadi salah satu sosok yang sangat dibutuhkan dalam menghadapi dinamika pendidikan saat ini. Seorang pemimpin visioner mampu merumuskan gambaran masa depan yang jelas serta menginspirasi seluruh anggota organisasi untuk bersama-sama mencapainya. Kemampuan tersebut penting agar lembaga pendidikan tidak hanya mampu bertahan di tengah

perubahan zaman, tetapi juga terus berkembang, berinovasi, dan menyesuaikan diri dengan kebutuhan masyarakat. Kepemimpinan seperti ini mendorong terciptanya perubahan yang berkelanjutan dalam sistem pendidikan sehingga sekolah mampu meningkatkan kualitasnya secara terus-menerus.⁵

Seorang pemimpin yang visioner tidak hanya memiliki gagasan besar, tetapi juga mampu mengkomunikasikan visi tersebut secara efektif kepada guru, tenaga kependidikan, peserta didik, serta pihak terkait lainnya. Proses penyampaian visi memerlukan kemampuan kepemimpinan yang kuat, terutama dalam membangun kepercayaan, kerja sama, dan komitmen bersama. Dengan adanya visi yang jelas, setiap program dan aktivitas dalam organisasi dapat diarahkan secara sistematis untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Hal ini menunjukkan bahwa pemimpin berperan sebagai pengarah sekaligus penggerak seluruh komponen organisasi menuju kemajuan.

Pemimpin yang memiliki visi kuat akan mampu membimbing seluruh anggota organisasi menuju sasaran yang telah direncanakan. Visi tersebut menjadi pedoman dalam pengambilan keputusan, penyusunan strategi, serta pelaksanaan berbagai program kerja. Kejelasan arah yang diberikan oleh pemimpin akan menumbuhkan motivasi, semangat kerja, dan rasa tanggung jawab bagi seluruh anggota organisasi. Selain itu, visi yang terstruktur juga membantu menyatukan persepsi serta meningkatkan koordinasi antarindividu dalam lingkungan kerja.

Ketika seluruh anggota organisasi memahami dan menerima visi yang dibawa pemimpin, maka akan tercipta sinergi yang kuat dalam menjalankan tugas

⁵ Armini, N. K. Evaluasi metode penilaian perkembangan siswa dan pendidikan karakter dalam Kurikulum Merdeka pada sekolah dasar. Metta: *Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4 : 1(2024), hal. 98–112. <https://doi.org/10.37329/metta.v4i1.2990>

dan tanggung jawab masing-masing. Kondisi ini berdampak pada meningkatnya efektivitas kerja serta pencapaian hasil yang lebih optimal. Pemimpin juga akan lebih mudah melakukan pengawasan dan evaluasi terhadap program yang dijalankan berdasarkan kesesuaiannya dengan visi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, keberadaan pemimpin visioner menjadi faktor penting dalam membawa organisasi menuju kemajuan dan keberhasilan jangka panjang.⁶

Perkembangan teknologi dan globalisasi turut memengaruhi berbagai bidang kehidupan, termasuk dunia pendidikan, sehingga menuntut adanya kemampuan adaptasi yang cepat dan tepat dari seorang pemimpin. Pemimpin dituntut mampu membaca perubahan yang terjadi serta menyusun strategi yang inovatif agar organisasi yang dipimpinnya tetap berkembang. Kepemimpinan visioner sangat dibutuhkan dalam menciptakan kebijakan yang responsif terhadap berbagai perubahan tersebut. Dengan demikian, lembaga pendidikan dapat tetap relevan, mampu bersaing, dan menyesuaikan diri dengan perkembangan dunia yang semakin kompleks. Pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran, administrasi, dan komunikasi menjadi salah satu bentuk nyata implementasi kepemimpinan visioner. Seorang pemimpin perlu mendorong penggunaan teknologi secara optimal guna meningkatkan efisiensi dan efektivitas kerja organisasi.

Di samping itu, kepemimpinan visioner juga berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pemimpin yang visioner akan mendorong peningkatan kompetensi anggota organisasi melalui pelatihan,

⁶ Kastaji dan P. M. Mutohar, "Kepemimpinan Visioner dalam Meningkatkan Daya Saing Pendidikan Islam Transformatif," *Jurnal Studi Islam*, Vol. 4, No. 2 (2024), hal. 1461–1475, <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/almikraj/article/view/5279>

pembinaan, dan pengembangan profesional secara berkelanjutan. Langkah ini penting agar setiap individu memiliki kemampuan yang sesuai dengan tuntutan zaman dan mampu memberikan kontribusi terbaik bagi kemajuan organisasi. Dengan sumber daya manusia yang berkualitas, tujuan organisasi akan lebih mudah dicapai secara efektif. Selain itu, pemimpin juga harus mampu menciptakan suasana kerja yang mendukung pertumbuhan, kreativitas, dan semangat kerja seluruh anggota organisasi.⁷

Tantangan yang dihadapi oleh seorang pemimpin tidaklah sederhana, mulai dari keterbatasan sumber daya hingga tuntutan peningkatan kualitas organisasi. Dalam situasi tersebut, kepemimpinan visioner memberikan landasan yang kuat bagi pemimpin untuk tetap fokus pada tujuan jangka panjang meskipun dihadapkan pada berbagai hambatan. Kemampuan ini menjadikan organisasi lebih siap dalam menghadapi perubahan serta mampu bertahan di tengah persaingan yang semakin ketat. Oleh karena itu, seorang pemimpin harus memiliki pandangan jauh ke depan agar mampu membawa organisasi menuju kemajuan yang berkelanjutan. Ketangguhan dalam memimpin juga menjadi faktor penting dalam menjaga stabilitas dan perkembangan organisasi. Pemimpin dituntut mampu mengambil keputusan yang tepat, tetap tenang dalam menghadapi tekanan, serta menjadi pengarah bagi seluruh anggota organisasi saat menghadapi masalah.

⁷ E. Mulyasa. *Manajemen & Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Bumi Aksara, Jakarta. (2017), hal. 40.
<https://books.google.com/books/about/ManajemenKepemimpinanKepalaSekola.html?id=IRpvEAAAQBAJ>

Selain itu, seorang pemimpin harus mampu mencari solusi kreatif terhadap berbagai permasalahan yang muncul. Kemampuan menjalin kerja sama dengan berbagai pihak juga sangat diperlukan guna mendukung pengembangan organisasi. Dukungan dari masyarakat, mitra kerja, maupun para pemangku kepentingan lainnya akan memperkuat upaya peningkatan kualitas organisasi. Sikap tangguh, inovatif, dan terbuka terhadap kerja sama akan menumbuhkan kepercayaan dari anggota organisasi serta menciptakan suasana kerja yang kondusif. Dengan kemampuan inovasi dan kolaborasi yang baik, pemimpin dapat menciptakan peluang baru serta mempercepat tercapainya tujuan bersama.⁸

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, kepala sekolah memiliki peran penting dalam mengelola dan memberdayakan sumber daya manusia yang ada di sekolah, terutama guru sebagai pelaksana utama proses pembelajaran. Keberhasilan suatu lembaga pendidikan tidak hanya ditentukan oleh sarana dan prasarana, tetapi juga dipengaruhi oleh kualitas kinerja serta kesejahteraan guru. Oleh karena itu, peningkatan kinerja dan kesejahteraan guru menjadi salah satu langkah strategis yang perlu dilakukan kepala sekolah dalam mencapai mutu pendidikan yang optimal. Hal ini juga menjadi bagian penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan di SLBN 033 Tembilahan.

Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di sekolah ini karena memiliki karakteristik yang menarik untuk dikaji, yaitu akreditasi sekolah yang telah meningkat dari akreditasi C menjadi akreditasi B. Peningkatan akreditasi tersebut menunjukkan adanya keberhasilan sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan

⁸ Paramansyah, A. *Manajemen Pendidikan dalam Menghadapi Era Digital*. (Medan Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Panca Budi, 2020), hal. 20. https://katalogperpus.iain-manado.ac.id/index.php?p=show_detail&id=4773&keywords=

yang meliputi berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan. Hal ini menjadi salah satu ketertarikan peneliti untuk mengetahui bagaimana upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah luar biasa ini. Selain itu, sekolah luar biasa yang telah memperoleh akreditasi B di Provinsi Riau masih tergolong sedikit, yaitu hanya 23 sekolah, sedangkan beberapa sekolah lainnya masih berakreditasi C. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa peningkatan akreditasi yang dicapai sekolah merupakan sebuah capaian yang patut dikaji, khususnya dalam kaitannya dengan peran pemimpin visioner dalam mewujudkan peningkatan mutu pendidikan.

Kemudian juga peneliti tertarik meneliti karena melihat beberapa prestasi yang diraih oleh siswa dan siswi dari beberapa perlombaan yang mereka juarai seperti, Prestasi yang diraih sekolah dari tahun 2023 hingga 2026 menunjukkan keberhasilan dalam mengembangkan potensi dan keterampilan peserta didik. Pada tahun 2023, sekolah meraih tiga Juara I tingkat Provinsi pada lomba FIKSI (Pameran), FIKSI (Manajemen Sekolah), dan Desain Grafis (UKS), serta Juara III pada lomba Merangkai Bunga dan Menjahit (LKS), dan Juara I pada lomba Membatik (LKS). Pada tahun 2024, sekolah memperoleh Juara I tingkat Provinsi dan Juara III tingkat Nasional pada lomba FIKSI (Kewirausahaan), serta Juara II tingkat Nasional pada FIKSI (Pameran). Tahun 2025, sekolah meraih Harapan II FIKSI (Kewirausahaan), Harapan III Tata Boga, Juara I Lomba Literasi, Juara II Desain Grafis, dan Juara III Lomba Barang Bekas (LKS) tingkat Provinsi. Sementara itu, pada tahun 2026 sekolah berhasil meraih Juara I

Desain Grafis, Juara II Tata Boga, dan Juara III Membatik tingkat Provinsi, serta Juara III tingkat Nasional pada lomba Merangkai Bunga.

Tabel 1.1

Tabel Pencapaian SLBN 033 Tembilahan

No.	Pencapaian	Uraian
1.	Peningkatan akreditasi sekolah	Sekolah berhasil meningkatkan akreditasi dari C menjadi B. Peningkatan ini menunjukkan adanya keberhasilan dalam meningkatkan mutu pendidikan pada berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan sehingga menarik untuk dikaji, khususnya terkait upaya pemimpin visioner dalam mewujudkan peningkatan mutu pendidikan.
2.	Akreditasi B pada SLB di Provinsi Riau masih tergolong sedikit	Sekolah merupakan salah satu dari sedikit Sekolah Luar Biasa di Provinsi Riau yang telah memperoleh akreditasi B (23 sekolah), sementara beberapa SLB lainnya masih berakreditasi C. Hal ini menunjukkan bahwa capaian mutu pendidikan yang diperoleh sekolah memiliki nilai akademis untuk diteliti lebih lanjut.
3.	Prestasi sekolah yang terus meningkat	Prestasi yang diraih sekolah dari tahun 2023–2026 menunjukkan keberhasilan dalam mengembangkan potensi, keterampilan, dan kompetensi peserta didik baik di tingkat provinsi maupun nasional. Capaian tersebut menjadi indikator bahwa mutu pendidikan di sekolah

No.	Pencapaian	Uraian
		terus mengalami perkembangan.
4.	Prestasi peserta didik di tingkat provinsi dan nasional	Peserta didik berhasil meraih berbagai prestasi pada bidang FIKSI, Desain Grafis, Tata Boga, Membatik, Literasi, Merangkai Bunga, Menjahit, dan Barang Bekas. Prestasi tersebut menunjukkan keberhasilan sekolah dalam memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan bakat dan kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus.
5.	Relevansi dengan fokus penelitian	Berbagai capaian yang diperoleh sekolah, baik dari peningkatan akreditasi maupun prestasi peserta didik, menunjukkan adanya pengelolaan pendidikan yang baik. Kondisi ini relevan dengan fokus penelitian mengenai upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan.

Dari tabel diatas diketahui prestasi tersebut menunjukkan bahwa sekolah mampu mengembangkan mutu pendidikan serta potensi peserta didik hingga mampu berprestasi pada tingkat provinsi maupun nasional.

Kemudian juga peningkatan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan tidak hanya dipengaruhi oleh kinerja dan kesejahteraan guru, tetapi juga ditentukan oleh pemenuhan delapan Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang

meliputi standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, serta standar pembiayaan. Standar kompetensi lulusan menjadi acuan dalam pencapaian kemampuan peserta didik sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan mereka. Standar isi dan standar proses berperan dalam mengatur materi pembelajaran serta pelaksanaan kegiatan belajar mengajar agar berlangsung secara efektif, aktif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus. Standar penilaian digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar secara objektif dan berkelanjutan.

Selain itu, standar pendidik dan tenaga kependidikan berkaitan dengan kompetensi, profesionalisme, dan kinerja guru serta tenaga kependidikan dalam memberikan layanan pendidikan yang berkualitas. Standar sarana dan prasarana mendukung terselenggaranya pembelajaran melalui ketersediaan ruang belajar, media, alat bantu, dan fasilitas yang memadai. Standar pengelolaan mengatur pelaksanaan program sekolah secara terencana, terorganisasi, dan berkelanjutan sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai secara efektif. Sementara itu, standar pembiayaan memastikan tersedianya sumber dana yang cukup untuk mendukung seluruh kegiatan pendidikan. Dengan terpenuhinya delapan Standar Nasional Pendidikan tersebut secara optimal, mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan dapat meningkat sehingga mampu memberikan layanan pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus.

Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengkaji Upaya pemimpin Visioner dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Upaya yang dilakukan oleh pemimpin visioner di SLBN 033 Tembilahan belum sepenuhnya teridentifikasi secara sistematis, sehingga perlu dikaji lebih mendalam terkait peran, dan strategi.
2. Mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan masih menghadapi berbagai tantangan salah satu nya yaitu peningkatan kinerja dan kesejahteraan guru dalam mencapai kualitas yang diharapkan.
3. Prestasi peserta didik pada tingkat provinsi dan nasional menunjukkan adanya pengembangan potensi dan keterampilan yang menjadi bagian dari peningkatan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan.
4. Pemimpin visioner memiliki peran dalam mengembangkan potensi peserta didik melalui berbagai program pendidikan yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus.
5. Upaya pemimpin visioner dalam melakukan inovasi, pengambilan keputusan strategis, dan pengembangan sumber daya manusia menjadi faktor pendukung tercapainya mutu pendidikan yang berkelanjutan di SLBN 033 Tembilahan.

6. Pemimpin visioner memiliki peran dalam meningkatkan kesejahteraan guru sebagai salah satu faktor pendukung terciptanya mutu pendidikan yang berkualitas.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan indentifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka masalah yang akan dijawab melalui penelitian ini adalah:

1. Bagaimana upaya pemimpin visioner di SLBN 033?
2. Bagaimana peningkatan mutu pendidikan di SBN 033 Tembilahan?
3. Bagaimana upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui upaya pemimpin visioner di SLBN 033 Tembilahan.
- b. Untuk mengetahui upaya peningkatan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan
- c. Untuk mengetahui upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang manajemen pendidikan, khususnya terkait upaya pemimpin visioner.
- 2) Menjadi referensi ilmiah bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan.

- 3) Memberikan kontribusi pemikiran dalam pengembangan konsep upaya pemimpin visioner dalam dunia pendidikan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Kepala Sekolah

- a) Sebagai bahan evaluasi bagi kepala sekolah untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.
- b) Memberikan masukan tentang pendekatan yang efektif dalam mengembangkan upaya pemimpin visioner.

2) Bagi Guru

- a) Memberikan motivasi kepada guru untuk meningkatkan profesionalisme dalam proses pembelajaran.
- b) Menjadi pedoman dalam mendukung kebijakan kepala sekolah guna meningkatkan mutu pendidikan.

3) Bagi Sekolah

- a) Menjadi dasar dalam peningkatan mutu pendidikan melalui sinergi antara kepala sekolah, guru, dan lingkungan sekolah.
- b) Sebagai bahan pertimbangan dalam meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh.

4) Bagi Penelitian Selanjutnya

Menjadi referensi empiris yang relevan untuk penelitian lanjutan mengenai upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan.

18

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pemimpin Visioner

1. Definisi Pemimpin

98

Pemimpin merupakan faktor utama dalam mengarahkan dan menggerakkan sumber daya manusia dalam suatu organisasi. Hal ini karena seorang pemimpin memiliki peran strategis dalam menentukan arah, tujuan, serta kebijakan yang akan dijalankan oleh organisasi. Seorang pemimpin bertanggung jawab membawa organisasi menuju sasaran yang telah ditetapkan melalui perencanaan, pengawasan, dan pengambilan keputusan yang tepat. Oleh karena itu, keberadaan pemimpin sangat penting dalam menentukan keberhasilan suatu organisasi. Selain itu, pemimpin yang efektif mampu memberikan motivasi kepada anggota organisasi agar bekerja dengan semangat dan tanggung jawab.

192

10

Di samping itu, pemimpin juga harus mampu membangun komunikasi yang baik dengan seluruh anggota sehingga tercipta hubungan kerja yang harmonis dan lingkungan kerja yang kondusif. Pemimpin berfungsi sebagai penggerak utama dalam mengoordinasikan berbagai potensi yang dimiliki setiap individu agar dapat bekerja sama secara efektif. Pemimpin juga harus mampu membina, mengarahkan, serta mengembangkan kemampuan anggota organisasi sesuai tugas dan tanggung jawabnya masing-masing. Dengan demikian,

188

keberhasilan suatu organisasi sangat ditentukan oleh kualitas pemimpin dalam mengelola sumber daya manusia secara efektif, efisien, dan berkelanjutan.⁹

Pemimpin adalah seseorang yang memiliki kemampuan untuk memengaruhi dan mengarahkan perilaku individu maupun kelompok agar sesuai dengan tujuan organisasi. Kemampuan tersebut tidak hanya berkaitan dengan pemberian perintah, tetapi juga mencakup bagaimana seorang pemimpin mampu membangun kepercayaan, memberikan motivasi, serta menciptakan hubungan kerja yang harmonis di dalam organisasi. Seorang pemimpin yang efektif akan mampu memahami karakteristik setiap anggota, sehingga potensi yang dimiliki dapat diarahkan menjadi kekuatan yang mendukung pencapaian tujuan bersama. Selain itu, pemimpin juga berperan dalam menciptakan suasana kerja yang kondusif, mendorong kerja sama tim, serta memastikan bahwa setiap anggota organisasi memiliki komitmen yang tinggi terhadap tugas dan tanggung jawabnya. Pemimpin harus mampu menjadi teladan, pengarah, dan pengambil keputusan yang tepat dalam berbagai situasi. Dengan kepemimpinan yang baik, setiap anggota organisasi akan bekerja lebih disiplin, bertanggung jawab, dan memiliki semangat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, pemimpin menjadi elemen penting dalam menentukan keberhasilan organisasi dalam mewujudkan visi dan misinya.¹⁰

Pemimpin yang efektif akan memberikan dampak langsung terhadap peningkatan kinerja individu dalam organisasi. Hal ini terjadi karena seorang

⁹ Hasibuan, M. S. P, "Manajemen sumber daya manusia" *Jurnal Administrasi Bisnis*, 4(1), (2021), hal. 45–50. <https://journal.ub.ac.id>

¹⁰ Rivai, V., & Mulyadi, D, Kepemimpinan dan perilaku organisasi. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 2(3), (2012), hal. 90–100. <https://ejournal.unesa.ac.id/>

pemimpin mampu memberikan arahan yang jelas, menetapkan tujuan yang terukur, serta membangun komunikasi yang terbuka dengan setiap anggota organisasi. Dengan adanya pemimpin yang baik, anggota organisasi akan merasa lebih termotivasi, dihargai, dan memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi terhadap pekerjaannya. Selain itu, pemimpin juga mampu menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, memberikan umpan balik yang membangun, serta mendukung pengembangan kompetensi anggota melalui pelatihan dan pembinaan secara berkelanjutan. Dengan demikian, keberadaan pemimpin yang efektif sangat berpengaruh dalam meningkatkan semangat kerja, produktivitas, dan keberhasilan organisasi secara keseluruhan.¹¹

Pemimpin adalah seseorang yang menjalankan proses interaksi dengan bawahan dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan organisasi. Proses ini melibatkan hubungan timbal balik yang dinamis, di mana pemimpin tidak hanya memberikan arahan, tetapi juga mampu mendengarkan, memahami, dan merespons kebutuhan serta aspirasi bawahan. Dalam hal ini, keberhasilan seorang pemimpin sangat dipengaruhi oleh kemampuannya menyesuaikan gaya kepemimpinan dengan kondisi yang dihadapi, termasuk karakteristik individu maupun kelompok. Selain itu, interaksi yang baik antara pemimpin dan bawahan dapat menciptakan suasana kerja yang harmonis, meningkatkan kepercayaan, serta mendorong partisipasi aktif dalam setiap kegiatan organisasi. Dengan demikian, pemimpin bukan hanya memiliki hubungan formal dengan anggota

¹¹ Sutrisno, E, Pengaruh kepemimpinan terhadap kinerja karyawan. *Jurnal Manajemen*, 6(2),(2018), hal 120–130. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jim/article/view/>

61 organisasi, tetapi juga berperan penting dalam menggerakkan seluruh anggota
93 agar bekerja secara efektif dan efisien demi tercapainya tujuan bersama.¹²

2. Pengertian visioner

115 Visioner adalah sikap, kemampuan, atau cara berpikir seseorang yang
berorientasi pada masa depan dengan memiliki pandangan yang jelas tentang apa
yang ingin dicapai serta bagaimana mencapainya. Seseorang yang visioner tidak
hanya melihat kondisi saat ini, tetapi juga mampu memprediksi peluang,
14 tantangan, dan perubahan yang mungkin terjadi di masa mendatang. Dengan
demikian, ia dapat merancang langkah-langkah strategis untuk mencapai tujuan
yang diinginkan secara terarah dan berkelanjutan.¹³

Konsep visioner berkaitan dengan kemampuan seseorang dalam melihat,
merencanakan, dan mengarahkan masa depan secara jelas dan terarah. Visioner
secara umum merupakan kemampuan seseorang dalam memandang masa depan
secara jelas serta merancang langkah-langkah strategis untuk mencapainya. Sikap
ini ditunjukkan melalui kemampuan memiliki pandangan jauh ke depan yang
dapat dijadikan sebagai arah dalam mencapai tujuan organisasi, sekaligus
196 kepekaan dalam membaca peluang dan tantangan yang mungkin terjadi di masa
mendatang. Selain itu, visioner juga mencerminkan kemampuan dalam
merumuskan visi yang jelas serta mengarahkan seluruh anggota organisasi agar
dapat bekerja sama dalam mewujudkan tujuan tersebut. Tidak hanya sebatas
merancang visi, sikap visioner juga melibatkan kemampuan untuk

119 211 ¹² Kartono, K. *Pemimpin dan kepemimpinan*. (Jakarta: Rajawali Pers. 2016), hal. 10.
<https://books.google.co.id/books?id=PemimpinKepemimpinan>

54 97 ¹³ Rachman, E. A., Humaeroh, D., Sari, D. Y., & Mulyanto, A, Kepemimpinan visioner
dalam berbagai perspektif organisasi. *Jurnal Educatio*, 9(2), (2023), hal. 1024–1033.
<https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/5053>

mengomunikasikan dan menginspirasi orang lain agar memiliki komitmen dalam mencapai tujuan bersama. Dengan demikian, visioner merupakan perpaduan antara cara berpikir ke depan, perencanaan yang matang, serta kemampuan mempengaruhi dan menggerakkan orang lain demi tercapainya tujuan yang telah ditetapkan secara efektif.¹⁴

Visi dapat disebut juga gambaran mengenai masa depan yang di cita-citakan bersama pada sebuah organisasi. Visi juga dapat dikatakan daya pandang, atau pemikiran yang ideal tentang masa depan organisasi/Lembaga sebagai kunci utama dalam rangka mengadakan perubahan organisasi/Lembaga ke arah yang lebih baik sesuai dengan cita-cita organisasi tersebut.¹⁵

3. Pemimpin visioner

Pemimpin visioner adalah seorang pemimpin yang memiliki kemampuan dalam merumuskan, mengarahkan, serta mewujudkan visi organisasi ke masa depan secara jelas dan terarah. Pemimpin visioner tidak hanya mampu menjalankan organisasi dengan baik, tetapi juga memiliki sikap antisipatif terhadap berbagai perubahan yang akan terjadi. Selain itu, pemimpin visioner selalu berorientasi pada masa depan, berpikir jauh ke depan, serta mampu menerapkan visi tersebut ke dalam program dan kegiatan organisasi. Dengan adanya arah yang jelas, seluruh anggota organisasi dapat bekerja secara terencana untuk mencapai tujuan bersama. Dengan demikian, pemimpin visioner menjadi

¹⁴ Gafur, A. Membangun kepemimpinan visioner di era disrupsi: Telaah literatur teoritis. *Kybernology: Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Administrasi Publik*, 3(2), (2025), hal. 589–601. <https://journal.wiyatapublisher.or.id/index.php/kybernology/article/view/304>

¹⁵ Nurul Hidayah, *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2025), hal. 63.

faktor penting dalam menciptakan organisasi yang efektif, adaptif, dan mampu bersaing di tengah perkembangan zaman.¹⁶

Pemimpin visioner adalah pemimpin yang berorientasi pada masa depan, di mana ia tidak hanya berfokus pada kondisi saat ini, tetapi juga memiliki kemampuan untuk melihat peluang, tantangan, serta arah perkembangan organisasi dalam jangka panjang. Pemimpin visioner dituntut mampu berpikir jauh ke depan dengan merumuskan visi yang jelas, realistis, dan inspiratif sebagai pedoman dalam menjalankan organisasi. Selain itu, pemimpin visioner juga harus mampu mengkomunikasikan visi tersebut kepada seluruh anggota organisasi agar dapat dipahami dan diwujudkan secara bersama-sama. Dalam praktiknya, pemimpin visioner tidak hanya sebatas membuat perencanaan, tetapi juga memiliki kemampuan mengambil keputusan strategis, menggerakkan sumber daya, serta menciptakan inovasi yang mendukung tercapainya tujuan organisasi. Dengan demikian, pemimpin visioner menjadi faktor penting dalam mendorong kemajuan organisasi agar mampu berkembang secara berkelanjutan dan adaptif terhadap perubahan zaman.¹⁷

Pemimpin visioner adalah pemimpin yang mampu mengelola organisasi secara fleksibel dengan menyesuaikan diri terhadap berbagai situasi dan dinamika yang terus berkembang. Seorang pemimpin visioner tidak terpaku pada satu cara atau pendekatan tertentu, melainkan mampu beradaptasi dengan perubahan

¹⁶ Mukhti, N Kepemimpinan visioner kepala sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 6(1). (2018), hal. 71–90.

<https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/1697>

¹⁷ Nastain. Persinggungan Kepemimpinan Transfomasional dengan Kepemimpinan Visioner dan Situasional. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(1). (2021), hal. 10

<https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jmp/article/view/21950>

lingkungan, kebutuhan organisasi, serta tuntutan zaman yang semakin kompleks. Selain itu, pemimpin visioner juga memiliki kemampuan untuk mengantisipasi berbagai kemungkinan yang akan terjadi di masa depan, baik berupa peluang maupun tantangan. Dalam hal ini, pemimpin dituntut memiliki kepekaan terhadap perubahan serta kemampuan dalam merancang strategi yang tepat untuk menghadapi perkembangan tersebut. Tidak hanya itu, pemimpin visioner juga berperan dalam menciptakan inovasi, membangun komunikasi yang efektif, serta menggerakkan seluruh anggota organisasi agar memiliki kesiapan dalam menghadapi perubahan. Dengan demikian, pemimpin visioner menjadi kunci penting dalam menjaga keberlangsungan dan kemajuan organisasi secara berkelanjutan.¹⁸

¹⁸ Mabruroh, M., Syafira, S., & Hidayat, S. Kepemimpinan visioner kepala sekolah. *Jurnal Pendas*, 9(3). (2024), hal .9. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/15599>

Pemimpin visioner memiliki kemampuan untuk merancang perubahan strategis yang terarah dan berkelanjutan guna meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan. Melalui perencanaan yang matang, pemimpin dapat mengembangkan berbagai program inovatif yang berdampak pada peningkatan kinerja sekolah secara keseluruhan, termasuk peningkatan profesionalisme dan kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran. Selain itu, pemimpin visioner juga mampu mendorong partisipasi aktif seluruh warga sekolah, baik guru, peserta didik, maupun tenaga kependidikan, sehingga tercipta kerja sama yang solid dalam mencapai tujuan pendidikan. Dengan adanya sinergi tersebut, berbagai upaya peningkatan yang dilakukan dapat berjalan secara optimal dan pada akhirnya berdampak positif terhadap peningkatan mutu pendidikan.¹⁹

Pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan tercermin dari kemampuan seorang pemimpin, khususnya kepala sekolah, dalam merumuskan dan mengkomunikasikan visi yang jelas serta berorientasi pada peningkatan kualitas pendidikan secara berkelanjutan. Melalui visi tersebut, pemimpin mampu mengarahkan seluruh komponen sekolah untuk bekerja secara terstruktur dan terpadu dalam mencapai tujuan pendidikan. Upaya peningkatan mutu dilakukan dengan mengoptimalkan seluruh aspek pendidikan, mulai dari input seperti peningkatan kompetensi guru dan penyediaan sarana prasarana yang memadai, hingga proses pembelajaran yang inovatif, efektif, dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, kepemimpinan visioner juga mendorong terciptanya budaya

¹⁹ Ninthia, D. S., Rikasari, F. E., Aida, N., Riani, R., & Dwiyono, Y. Kepemimpinan visioner kepala sekolah sebagai pemimpin perubahan dalam meningkatkan mutu pendidikan. *SISTEMA: Jurnal Pendidikan*, 4(2), (2023), hal. 74.
<https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/sjp/article/view/1815>

mutu di lingkungan sekolah melalui evaluasi berkelanjutan, penguatan kerja sama antarwarga sekolah, serta keterlibatan aktif seluruh pihak dalam mendukung program pendidikan. Dengan demikian, kepemimpinan visioner tidak hanya berfokus pada perencanaan, tetapi juga pada pelaksanaan dan pengendalian mutu pendidikan sehingga mampu menghasilkan output dan outcome pendidikan yang berkualitas sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman.²⁰

Adapun upaya pemimpin visioner, yaitu:

- a. Merumuskan dan mengkomunikasikan visi yang jelas dan berorientasi pada masa depan

Kemampuan pemimpin dalam menyusun arah dan tujuan organisasi yang ingin dicapai serta menyampaikannya kepada seluruh anggota agar dipahami dan dilaksanakan bersama.

- b. Berperan sebagai pengelola administrasi dan agen perubahan

Kemampuan pemimpin dalam mengelola administrasi organisasi secara efektif sekaligus mendorong perubahan dan perbaikan untuk kemajuan organisasi.

- c. Menggerakkan anggota organisasi mencapai tujuan Bersama

Kemampuan pemimpin dalam mengarahkan, membimbing, dan mengajak seluruh anggota bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

²⁰ Tamam M. B. Mutu Layanan Pendidikan di Indonesia dalam Kajian teoritis. *Madani Jurnal Ilmiah Multidiplin*. (2023), hal. 1-3. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4758>

d. Menerapkan kepemimpinan yang inspiratif

Kemampuan pemimpin dalam memberikan teladan, semangat, dan pengaruh positif sehingga anggota terdorong untuk bekerja lebih baik.

e. Menciptakan suasana kerja yang kondusif

Kemampuan pemimpin dalam menciptakan lingkungan kerja yang nyaman, harmonis, aman, dan mendukung produktivitas anggota.

f. Membangun motivasi dan komitmen Bersama

Kemampuan pemimpin dalam menumbuhkan semangat kerja, rasa tanggung jawab, dan kesediaan anggota untuk berkontribusi mencapai tujuan organisasi.

g. Mengambil keputusan strategis dan menciptakan inovasi

Kemampuan pemimpin dalam menentukan kebijakan yang tepat berdasarkan pertimbangan yang matang serta mengembangkan ide-ide baru untuk meningkatkan kinerja organisasi.

h. Menjalin kerja sama dengan pihak internal dan eksternal organisasi

Kemampuan pemimpin dalam membangun hubungan dan kerja sama yang baik dengan pihak internal maupun eksternal organisasi untuk mendukung pencapaian tujuan bersama.²¹

Ketika seorang pemimpin visioner memiliki visi yang jelas, tugasnya adalah mempengaruhi orang yang dipimpinnya untuk mencapai visi tersebut dengan cara mengarahkan dan mendampingi. Seorang pemimpin visioner harus mampu memberikan arti pada kerja dan usaha yang sedang dikerjakan dan

²¹ Nurul Hidayah, *Kepemimpinan Visioner Kepala...* hal. 72-74.

mengarahkan pada visi. Sebagaimana yang dikemukakan oleh Sudaryono dalam Tonny Soebijanto, ada empat peran pemimpin visioner yang pertama penentu arah yang baik harus dapat menyusun berbagai langkah menuju sasaran yang dapat diterima sebagai kemajuan yang nyata oleh semua orang dalam organisasi, kedua sebagai agen perubahan yang baik harus mampu mengantisipasi berbagai perkembangan di dunia luar, memperkirakan implikasi terhadap organisasi, dan menciptakan *sense of urgency*, ketiga sebagai juru bicara, dan yang terakhir Pelatih yang baik harus mampu memberi tahu orang lain dimana tempat berpijak, apa arti visi, dan apa yang akan dilakukan untuk merealisasikan visi.²²

B. Mutu Pendidikan

1. Definisi mutu pendidikan

Mutu pendidikan merupakan suatu sistem yang terstruktur dan terorganisir secara sistematis dalam mengelola, mengendalikan, serta memantau seluruh aspek yang berkontribusi terhadap kualitas pendidikan, baik yang berkaitan dengan input seperti peserta didik, tenaga pendidik, dan sarana prasarana, maupun proses pembelajaran yang berlangsung di dalamnya hingga menghasilkan output berupa lulusan yang berkualitas. Sistem ini tidak hanya berfungsi sebagai alat pengawasan, tetapi juga sebagai mekanisme evaluasi dan perbaikan berkelanjutan guna memastikan bahwa setiap komponen pendidikan berjalan secara efektif dan efisien sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, sehingga mampu memenuhi

²² Tonny Soebijanto. Kepemimpinan Visioner... hal.34.

tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.²³

Mutu pendidikan berkaitan erat dengan bagaimana proses pendidikan diselenggarakan secara terencana, sistematis, dan berkesinambungan guna menghasilkan output yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Proses tersebut mencakup berbagai aspek penting, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, penggunaan metode dan media yang tepat, serta evaluasi yang berkelanjutan terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan penyelenggaraan proses pendidikan yang berkualitas, diharapkan lembaga pendidikan mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, keterampilan, serta sikap yang sesuai dengan tujuan pendidikan dan kebutuhan masyarakat, sehingga standar mutu yang telah ditentukan dapat tercapai secara optimal.²⁴

Mutu pendidikan mencakup keseluruhan proses dan hasil pendidikan yang berlangsung secara menyeluruh, mulai dari aspek input, proses, hingga output pendidikan. Input meliputi berbagai komponen awal seperti peserta didik, tenaga pendidik, kurikulum, serta sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, proses pendidikan mencerminkan bagaimana kegiatan pembelajaran dirancang dan dilaksanakan secara efektif, interaktif, dan berkesinambungan. Sementara itu, output pendidikan berkaitan dengan hasil yang dicapai, baik dalam bentuk prestasi akademik maupun pengembangan karakter

²³ Wati, M. R., Afriantoni, A., Marshanda, M., & Ariani, W. Sistem manajemen mutu pendidikan yang efektif dan berkelanjutan perspektif Joseph Juran. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), (2025), hal.366. <https://jpion.org/index.php/jpi/article/view/383>

²⁴ Jarkawi. Penjaminan mutu pendidikan. (Jakarta Ahbab Pustaka. 2022), hal. 52. https://www.researchgate.net/publication/362837611_Penjaminan_Mutu_Pendidikan

peserta didik. Dengan demikian, mutu pendidikan tidak hanya dilihat dari hasil akhir, tetapi juga dari kualitas setiap tahapan yang dilalui dalam penyelenggaraan pendidikan tersebut.²⁵

Mutu pendidikan ditentukan oleh berbagai indikator yang saling berkaitan, seperti hasil pendidikan, proses pembelajaran, input, serta lingkungan pendidikan. Hasil pendidikan mencerminkan capaian peserta didik baik dari segi akademik maupun nonakademik, sementara proses pembelajaran menunjukkan bagaimana kegiatan belajar mengajar berlangsung secara efektif, interaktif, dan bermakna. Selain itu, input pendidikan meliputi kualitas peserta didik, kompetensi tenaga pendidik, kurikulum, serta ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai. Lingkungan pendidikan juga berperan penting, baik lingkungan fisik maupun sosial, yang dapat mendukung terciptanya suasana belajar yang kondusif. Dengan demikian, mutu pendidikan merupakan hasil dari sinergi berbagai komponen tersebut yang bekerja secara terpadu dalam mencapai tujuan pendidikan yang optimal.²⁶

Mutu pendidikan di sekolah dapat dilihat dari sejauh mana proses penyelenggaraan pendidikan berjalan secara efektif dan mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas. Hal ini mencakup berbagai aspek, seperti kualitas input berupa peserta didik, kompetensi tenaga pendidik, serta ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai. Proses pembelajaran yang dilaksanakan secara

²⁵ Sarnoto, A. Z., & Nugroho, T. Dimensi mutu dalam pendidikan sekolah. *Jurnal Ulumuddin*, 5(1), (2015), hal.48–57.

<https://e-journal.uniflor.ac.id/index.php/optika/article/view/4413>

²⁶ tazkia, S. A, Risnawandi & Akhyar, F. Model Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*. (2019), hal. 2.

<https://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/16903>

interaktif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik juga menjadi indikator penting dalam menentukan mutu pendidikan. Selain itu, hasil pendidikan yang ditunjukkan melalui prestasi akademik maupun nonakademik, serta pembentukan karakter peserta didik, menjadi tolok ukur keberhasilan suatu lembaga pendidikan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.²⁷

2. Peningkatan mutu pendidikan

Peningkatan mutu pendidikan dilakukan melalui serangkaian tahapan yang saling berkaitan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilaksanakan secara berkesinambungan. Pada tahap perencanaan, berbagai program dan strategi pendidikan dirancang secara sistematis untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Selanjutnya, pada tahap pelaksanaan, seluruh rencana tersebut diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran dan pengelolaan pendidikan yang efektif dan efisien. Adapun tahap evaluasi berfungsi untuk menilai keberhasilan pelaksanaan program serta mengidentifikasi kekurangan yang perlu diperbaiki. Dengan adanya siklus yang berkelanjutan ini, peningkatan mutu pendidikan dapat terus dilakukan secara optimal sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik.²⁸

Peningkatan mutu pendidikan dilakukan melalui upaya perbaikan yang berkelanjutan terhadap berbagai komponen utama pendidikan, yaitu kualitas input, proses pembelajaran, serta hasil pendidikan. Perbaikan pada aspek input

²⁷ Hariyani, S., & Aksin. Kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMPN 1 Takeran. *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management*, 2(1), 199–208. (2022), hal 122.

²⁸ Jarkawi. *Penjaminan mutu pendidikan*. (Jakarta: Ahbab Pustaka. 2022), hal. 87. https://www.researchgate.net/publication/362837611_Penjaminan_Mutu_Pendidikan

mencakup peningkatan kualitas peserta didik, kompetensi tenaga pendidik, kurikulum, serta ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai. Selanjutnya, pada aspek proses pembelajaran, dilakukan pengembangan metode dan strategi pembelajaran yang inovatif, efektif, dan berpusat pada peserta didik. Sementara itu, peningkatan pada aspek hasil pendidikan diarahkan pada pencapaian prestasi akademik maupun nonakademik yang lebih baik. Dengan adanya perbaikan yang terus-menerus pada ketiga aspek tersebut, mutu pendidikan diharapkan dapat meningkat secara signifikan dan berkelanjutan.²⁹

Delapan standar yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) menjadi acuan utama dalam menjaga mutu penyelenggaraan pendidikan di Indonesia.

a. Standar Kompetensi Lulusan

Standar kompetensi lulusan menekankan penguasaan pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik. Standar Kompetensi Lulusan merupakan kriteria minimal tentang kesatuan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang menunjukkan capaian kemampuan peserta didik dari hasil pembelajarannya pada akhir jenjang pendidikan.³⁰

b. Standar Proses

²⁹ Suryana, A. Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan dalam Organisasi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. (2020), hal. 23.

<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/view/27884>

³⁰ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek. (2022).

https://peraturan.bpk.go.id/Details/224172/permendikbudristek-no-5-?utm_source=chatgpt.com

Standar proses berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran untuk mencapai kompetensi lulusan. Standar Proses adalah kriteria minimal proses pembelajaran berdasarkan jalur, jenjang, dan jenis pendidikan untuk mencapai standar kompetensi lulusan³¹

c. Standar Isi

Standar isi mencakup materi, kompetensi, mata pelajaran, dan silabus pembelajaran.

d. Standar Pendidik dan Tenaga

Standar pendidik dan tenaga kependidikan menekankan kualifikasi akademik dan kompetensi pendidik.

e. Standar Sarana dan Prasarana

Standar sarana dan prasarana mengatur kriteria minimal fasilitas pendidikan. sarana dan prasarana merupakan salah satu standar yang harus ada didalam ruang lingkup pendidikan karena keberadaannya akan sangat mendukung terhadap suksesnya proses pembelajaran di sekolah.³²

f. Standar Pengelolaan

Standar pengelolaan merupakan sebuah standar mengatur perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan.

³¹ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. BSNP. (2022). https://jdih.kemdikbud.go.id/sistem/pustaka/dokumen/salinan_202216001.pdf

³² Irjus Indrawan, Nurzila & Ahmad Fikri, *Manajemen Sarana dan Prasarana*. Cahaya Firdaus, Pekanbaru. (2023), hal. 75.

g. Standar Pembiayaan Pendidikan

Standar pembiayaan pendidikan berfokus pada kebutuhan anggaran pendidikan.

h. Standar Penilaian Pendidikan

Standar penilaian pendidikan merupakan sebuah standar yang mengatur evaluasi hasil belajar peserta didik.³³

Menurut Crosby dalam Nurul Hidayah, ada beberapa Langkah pada program mutu, yaitu:

- a. Komitmen pimpinan (*manager commitment*). Dengan cara membuat komitmen tentang mutu pendidikan apa saja yang perlu di perbaiki kemudian di musyawarahkan bersama guru dan pegawai disuatu Lembaga pendidikan.
- b. Membangun tim peningkatan mutu (*quality improvement team*). Berdasarkan komitmen tadi maka dibentuklah tim peningkatan mutu.
- c. Pengukuran mutu (*quality measurement*). Melakukan evaluasi secara teratur sebagai bentuk atau upaya pada pengukuran mutu.
- d. Mengukur biaya mutu (*the cost of quality*). Menentukan biaya perbaikan.

³³ Pemerintah Republik Indonesia. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia. https://brill.com/view/journals/jra/35/2/article-p159_4.xml.

- e. Membangun kesadaran tentang mutu (*quality awareness*).
Membangun kesadaran guru serta pegawai sekolah tentang pentingnya peningkatan mutu pendidikan.
- f. Kegiatan perbaikan (*corrective action*). Melaksanakan perbaikan sesuai dengan rencana yang telah dibuat.
- g. Perencanaan tanpa cacat (*zero defects planning*). Mengurangi atau meminimalisir kesalahan yang akan terjadi.
- h. Pelatihan pengawas (*supervisor training*). Memberikan arahan-arahan atau bimbingan yang diberikan secara spesifik dan terarah untuk mencapai tujuan yang sudah direncanakan.
- i. Menyelenggarakan hari tanpa cacat (*zero defects day*).
Berkomitmen untuk tidak mengulangi kesalahan yang sama.
- j. Penyusunan tujuan (*goal setting*). Menentukan tujuan yang jelas.
- k. Penghapusan sebab kesalahan (*error cause removal*). Mencari sebab atau akar dari permasalahan yang sedang atau akan terjadi.
- l. Pengakuan (*recognitions*). Memberikan *reward* atas segala prestasi yang diraih oleh guru maupun pegawai yang ada di sekolah sebagai bentuk apresiasi.
- m. Mendirikan dewan mutu (*quality councils*). Di perlukan pembentukan dewan mutu agar mempermudah pemantauan efektivitas program.

n. Melakukan ulang (*do it over again*). Penigkatan mutu harus dilakukan secara rutin dan terarah.³⁴

Seorang pemimpin visioner memerlukan beberapa kompetensi tertentu, yaitu pemimpin harus memiliki empat kompetensi kunci sebagaimana yang di kemukakan oleh Burt Nanus yang dikutip oleh Muhammad Yusuf Rombe dalam Tonny Soebijanto, yaitu yang pertama Pemimpin visioner harus memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif dengan manager dan karyawan lainnya dalam organisasi. Hal ini membutuhkan pemimpin untuk menghasilkan “*guidance, encouragement, and motivation*.” Tujuan dan ide harus dikomunikasikan dengan jelas. Itu sebab nya pemimpin visioner harus memiliki kemampuan berkomunikasi secara persuasive. Yang kedua Seorang pemimpin visioner harus memahami lingkungan luar dan memiliki kemampuan bereaksi secara tepat atas segala ancaman dan peluang. Ini termasuk yang paling penting dapat “*relate skillfully*” dengan orang-orang kunci diluar organisasi, tetapi memainkan peran penting terhadap organisasi (investor dan pelanggan). Yang ketiga Seorang pemimpin harus memegang peran penting dalam membentuk dan mempengaruhi praktik organisasi, prosedur, produk, dan jasa. Seorang pemimpin dalam hal ini harus terlibat dalam organisasi untuk menghasilkan dan mempertahankan kesempurnaan pelayanan, sejalan dengan mempersiapkan dan memandu jalan organisasi kemasa depan (*successfully achieved vision*). Yang keempat Seorang pemimpin visioner harus memiliki atau mengembangkan “ceruk” untuk mengantisipasi masa depan. Ceruk ini adalah bentuk imajinatif

³⁴ Nurul Hidyah, *Kepemimpinan Visioner Kepala*...hal 127-128.

yang didasarkan pada kemampuan untuk menganalisis data guna mengakses kebutuhan masa depan konsumen, teknologi, dan sebagainya.³⁵

Upaya peningkatan mutu pendidikan membutuhkan inovasi yang berkelanjutan dalam berbagai aspek penting, seperti manajemen, kepemimpinan, serta pengembangan sumber daya manusia. Inovasi dalam manajemen diperlukan untuk menciptakan sistem pengelolaan pendidikan yang lebih efektif, efisien, dan adaptif terhadap perubahan. Sementara itu, kepemimpinan yang inovatif berperan dalam mengarahkan, memotivasi, dan menggerakkan seluruh komponen pendidikan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Selain itu, pengembangan sumber daya manusia, khususnya tenaga pendidik dan kependidikan, menjadi faktor kunci dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Dengan adanya inovasi di ketiga aspek tersebut, mutu pendidikan dapat ditingkatkan secara optimal dan berkelanjutan sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman.³⁶

C. Upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan

Upaya pemimpin visioner merupakan langkah nyata yang dilakukan seorang pemimpin dalam mewujudkan visi organisasi ke arah masa depan yang lebih baik. Pemimpin visioner memiliki kemampuan untuk merumuskan visi yang jelas, realistis, dan dapat diwujudkan melalui program kerja yang terarah. Secara umum, upaya pemimpin visioner terlihat dari kemampuannya membaca peluang dan tantangan di masa depan, kemudian mengarahkan seluruh sumber daya

³⁵ Tonny Soebijanto, *Kepemimpinan Visioner Prinsip-prinsip dan Implementasi kepemimpinan* (Yogyakarta: PBMR ANDI, 2024), hal 29-30.

³⁶ Sarwati, K., Hadiati, E., Subandi, S., Ayu, S. M., & Junaidah. Kepemimpinan visioner kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Journal of Interdisciplinary Science and Education*, 2(1). (2022). hal.1-3. <https://journal.alifa.ac.id/index.php/jise/article/view/47>

73 organisasi untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pemimpin visioner tidak
22 hanya berperan sebagai pengambil keputusan, tetapi juga sebagai penggerak
perubahan, motivator, dan inspirator bagi seluruh anggota organisasi agar mampu
beradaptasi dengan perkembangan zaman. Selain itu, upaya pemimpin visioner
juga tampak dalam membangun komitmen bersama, menciptakan budaya kerja
yang inovatif, serta mendorong terciptanya lingkungan organisasi yang adaptif
terhadap perubahan.

31 Kepemimpinan visioner memiliki peran yang sangat penting dalam
meningkatkan mutu pendidikan di sekolah melalui berbagai upaya yang terencana
dan berkelanjutan. Kepala sekolah sebagai pemimpin visioner mampu
166 mengarahkan seluruh komponen pendidikan untuk bekerja secara sinergis dalam
mencapai visi dan tujuan sekolah. Hal ini dilakukan melalui pengembangan
kompetensi guru, penerapan strategi pembelajaran yang inovatif, serta
1 pengelolaan sumber daya pendidikan secara efektif dan efisien. Selain itu, kepala
sekolah juga mendorong terciptanya budaya mutu melalui evaluasi berkelanjutan,
peningkatan disiplin, serta keterlibatan aktif seluruh warga sekolah dalam setiap
program pendidikan. Dengan adanya kepemimpinan visioner yang kuat,
168 peningkatan mutu pendidikan dapat tercapai secara optimal, baik dari segi proses
maupun hasil yang dihasilkan.³⁷

73 Kepemimpinan visioner kepala sekolah tercermin dari kemampuan dalam
merumuskan visi yang jelas, mengarahkan perubahan, serta menggerakkan
seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan secara bersama-sama.

51 ³⁷ Sairaf. Kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu lembaga
97 pendidikan. *Madinaska: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keguruan*, 7(1).(2025), hal 6-7.
<https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/madinaska/article/view/15890>

Hal ini berdampak pada mutu pendidikan yang terlihat dari kualitas proses pembelajaran, kinerja guru, serta hasil belajar peserta didik yang terus mengalami peningkatan. Melalui kepemimpinan yang inovatif dan strategis, kepala sekolah mampu mengoptimalkan berbagai aspek pendidikan, mulai dari pengelolaan sumber daya, penerapan metode pembelajaran yang efektif, hingga pembangunan budaya mutu di lingkungan sekolah, sehingga kualitas pendidikan dapat berkembang secara berkelanjutan sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan masyarakat.³⁸

Dalam konteks pendidikan, upaya pemimpin visioner sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Hal ini dapat diwujudkan melalui beberapa langkah konkret, seperti meningkatkan kualitas tenaga pendidik melalui pelatihan dan pengembangan profesional, menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, serta menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, pemimpin visioner juga berperan dalam membangun budaya mutu di sekolah dengan menanamkan nilai kerja sama, disiplin, tanggung jawab, dan komitmen terhadap peningkatan kualitas secara berkelanjutan. Evaluasi dan pengawasan secara rutin juga menjadi bagian penting untuk memastikan seluruh program berjalan sesuai tujuan. Dengan demikian, upaya pemimpin visioner menjadi faktor kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan

³⁸ Mukti, N. Kepemimpinan visioner kepala sekolah. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), (2018), hal 71–90. <https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/1697>

karena mampu mengintegrasikan visi, strategi, dan partisipasi seluruh warga sekolah demi terciptanya pendidikan yang berkualitas.³⁹

Dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, pemimpin visioner secara aktif menerjemahkan visi ke dalam program-program nyata yang berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran dan pengembangan sumber daya manusia. Hal ini dilakukan melalui pembinaan dan pelatihan guru secara berkelanjutan, penguatan supervisi akademik, serta mendorong penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dan sesuai perkembangan zaman. Selain itu, pemimpin juga berupaya menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, memanfaatkan teknologi pendidikan, serta menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung perkembangan peserta didik. Upaya lainnya adalah membangun budaya sekolah yang berorientasi pada mutu, disiplin, dan prestasi, serta melakukan evaluasi secara berkala terhadap setiap program yang dijalankan. Dengan demikian, upaya pemimpin visioner tidak hanya berhenti pada perumusan visi, tetapi juga diwujudkan melalui tindakan nyata yang mampu meningkatkan mutu pendidikan secara efektif dan berkelanjutan.⁴⁰

Menurut Imam Musbikin dalam Nurul Hidayah adapun upaya yang dapat dilakukan kepala sekolah visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan, yaitu:

- 1) Meningkatkan profesionalisme guru, dengan beberapa program diantara nya adalah:

³⁹ Nor, T., & Suriansyah, A. Kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Manajerial: Jurnal Inovasi Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 4(4). (2024), hal. 5 <https://jurnalp4i.com/index.php/manajerial/article/view/4181>

⁴⁰ Sarwati, K., Hadiati, E., Subandi, S., Ayu, S. M., & Junaidah. Kepemimpinan visioner kepala madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan. *Journal of Interdisciplinary Science and Education*, 2(1). (2022), hal 7-8. <https://journal.alifa.ac.id/index.php/jise/article/view/47>

153

a) Program *preservice education*.

b) Program *inservice education*.

c) Program *preservice education*.

11

kemudian program berikutnya dilakukan ketika guru telah berada dalam posisinya sebagai pengajar. Keduanya ditempuh melalui pendidikan tambahan dan pelatihan yang dilakukan oleh kepala sekolah. Beberapa langkah nyata dari pengembangan profesionalisme guru adalah:

a) diklat-diklat/workshop.

b) kursus-kursus kependidikan.

c) memperbanyak membaca.

d) studi banding ke sekolah lain.

Untuk menunjang pengembangan profesionalisme guru tersebut, sekolah perlu untuk memperhatikan kebutuhan dasar guru, terutama yang berkaitan dengan kesejahteraan hidupnya. Kebutuhan dasar tersebut meliputi:

a) Kebutuhan psikologis (kebutuhan fisik).

b) Kebutuhan rasa aman (kebebasan batin).

c) Kebutuhan sosial.

d) Kebutuhan harga diri (penilaian diri).

e) Kebutuhan aktualisasi diri (keamanan seorang untuk mengembangkan dan merealisasikan kemampuannya).

2) Meningkatkan materi pembelajaran, Adapun usaha-usaha yang mungkin dilakukan adalah:

a) Menambah jam pelajaran.

b) Pengorganisasian materi.

c) menyesuaikan tingkat materi pendidikan dengan kemampuan serta waktu yang tersedia.

3) Meningkatkan pemakaian metode. Variasi pemakaian metode perlu diusahakan sesuai materi yang disampaikan sehingga siswa tidak merasa bosan. Untuk itulah dalam menyampaikan metode, guru harus memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

a) Selalu berorientasi pada tujuan.

b) Tidak terikat pada satu alternatif saja.

c) Sering mengkombinasikan berbagai metode

d) Sering berganti-ganti dari satu metode ke metode lainnya.

4) Meningkatkan sarana dan prasarana. Sarana dan prasarana adalah alat, metode, dan teknik yang dipergunakan dalam rangka meningkatkan efektivitas komunikasi dan interaksi edukatif antara guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dalam upaya meningkatkan sarana perlu diperhatikan hal-hal berikut:

a) Mengerti secara mendalam tentang fungsi atau kegunaan media pendidikan.

b) Mengerti penggunaan media pendidikan secara tepat dalam interaksi belajar mengajar.

c) Pembuatan alat-alat media harus mudah dan sederhana.

d) Memilih media yang tepat sesuai dengan tujuan dan isi materi yang diajarkan.

5) Membangkitkan motivasi belajar. Motivasi yang dapat diberikan kepada siswa, yaitu:

- a) Pemberian hadiah.
- b) Mengadakan persaingan atau kompetisi.
- c) Apresiasi dan evaluasi.
- d) Memberikan tugas sesuai dengan kemampuan.
- e) Pemberian pujian.
- f) Pemberian minat belajar.
- g) Pemberian hukuman.
- h) Suasana belajar yang menyenangkan.⁴¹

Tabel 1. Indikator Penelitian

Tema	Indikator
Pemimpin Visioner	Merumuskan dan mengkomunikasikan visi yang jelas dan berorientasi masa depan.
	Berperan sebagai pengelola administrasi dan agen perubahan.
	Menggerakkan anggota organisasi mencapai tujuan bersama.
	Menerapkan kepemimpinan yang inspiratif
	Menciptakan suasana kerja yang kondusif.
	Membangun motivasi dan komitmen bersama.
	Mengambil keputusan strategis dan

⁴¹ Nurul Hidayah, *Kepemimpinan Visioner Kepala...* hal. 145-147.

Tema	Indikator
	menciptakan inovasi
	Menjalin kerja sama dengan pihak internal dan eksternal organisasi.
Mutu Pendidikan	Standar Kompetensi Lulusan
	Standar Proses
	Standar Isi
	Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan
	Standar Sarana dan Prasarana
	Standar Pengelolaan
	Standar Pembiayaan Pendidikan
	Standar Penilaian Pendidikan
Upaya Pemimpin Visioner dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	Meningkatkan profesionalisme dan kesejahteraan guru
	Meningkatkan materi pembelajaran
	Meningkatkan pemakaian metode
	Meningkatkan sarana dan prasarana
	Membangkitkan motivasi belajar

D. Studi Relevan

Studi-studi sebelumnya menjadi landasan penting bagi peneliti dalam melaksanakan riset, karena dapat memberikan tambahan wawasan serta memperluas teori yang dijadikan rujukan⁴².

Penelitian yang dilakukan oleh Kurniawan Kholiq tahun 2023 berjudul *Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Sa'adah El-Islamiah Tembilahan*. Penelitian ini membahas bagaimana gaya kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala

⁴² Neng Yayu Padaniah dan Haryono, "Perspektif Sosiologi Ekonomi Dalam Pemutusan Hubungan Kerja Karyawan Perusahaan Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Ekonomi dan Manajemen* 3, no. 1 (2021), hal. 13. <https://share.google/nclZcpZ969PLhkETS>

sekolah memiliki visi yang jelas, inovatif, dan mampu membangun kerja sama dengan baik, sehingga kepemimpinan visioner berada pada kategori baik.⁴³

Penelitian ini relevan dengan penelitian penulis karena sama-sama membahas pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan. Perbedaannya dengan penelitian saya terletak pada lokasi penelitian, objek penelitian, serta fokus penelitian yang dilakukan di SLBN 033 Tembilahan.

Penelitian oleh Wildani Ridlo tahun 2022 berjudul *Peran Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di SDN Ngrandulor Jombang*. Penelitian ini membahas peran kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan. Temuan penelitian menunjukkan adanya pengembangan guru, siswa, dan sarana prasarana. Hasil penelitian menjelaskan bahwa mutu pendidikan meningkat melalui strategi visioner kepala sekolah.⁴⁴ Penelitian ini relevan karena sama-sama meneliti upaya pemimpin visioner. Perbedaannya dengan penelitian saya terletak pada tempat penelitian yang berada di sekolah dasar, sedangkan penelitian saya dilakukan di SLBN 033 Tembilahan sebagai sekolah luar biasa.

Penelitian Neneng Humairoh tahun 2024 berjudul *Analisis Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dan Kinerja Guru di SD An-Nahl Bogor*. Penelitian ini membahas bagaimana kepemimpinan visioner meningkatkan mutu pendidikan dan kinerja guru. Temuan penelitian

⁴³ Kurniawan Kholiq, *Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Sa'adah El-Islamiyah Tembilahan* (Tembilahan: Sekolah Tinggi Agama Islam Auliaurasyidin Tembilahan, 2023), <https://repository.stai-tbh.ac.id/handle/123456789/416>

⁴⁴ Wildani Ridlo, *Peran Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di SDN Ngrandulor Jombang* (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2022), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/56452/>

menunjukkan adanya inovasi pembelajaran dan evaluasi rutin. Hasil penelitian menyatakan bahwa kepemimpinan visioner berdampak positif terhadap mutu pendidikan.⁴⁵ Penelitian ini relevan karena meneliti kepemimpinan visioner dan mutu pendidikan. Perbedaannya dengan penelitian saya yaitu penelitian tersebut juga menekankan pada kinerja guru, sedangkan penelitian saya lebih fokus pada upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan.

Penelitian oleh Anik Mufaizah tahun 2008 berjudul *Kepemimpinan Visioner Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kendal*. Penelitian ini membahas upaya merealisasikan kepemimpinan visioner. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah menyusun visi dan program mutu. Hasil penelitian menjelaskan bahwa kepemimpinan visioner efektif dalam memajukan sekolah.⁴⁶ Penelitian ini relevan karena fokus pada kepemimpinan visioner dan mutu pendidikan. Perbedaannya dengan penelitian saya terletak pada jenis lembaga pendidikan dan kondisi waktu penelitian, sedangkan penelitian saya dilakukan pada sekolah luar biasa dengan kondisi yang lebih aktual.

Penelitian Hilmi Luthfiyah tahun 2023 berjudul *Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Inovator Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN Nanggewer 02 Bogor*. Penelitian ini membahas bagaimana kepemimpinan inovatif meningkatkan mutu pendidikan. Temuan penelitian menunjukkan adanya

⁴⁵ Neneng Humairoh, *Analisis Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dan Kinerja Guru di SD An-Nahl Bogor* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2024).

<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/79702>

⁴⁶ Anik Mufaizah, *Kepemimpinan Visioner Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kendal* (Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2008). <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/11496/>

visi strategis, komunikasi terbuka, dan motivasi tinggi. Hasil penelitian menyatakan bahwa mutu pendidikan meningkat melalui inovasi kepala sekolah. Penelitian ini relevan karena pemimpin visioner erat kaitannya dengan inovasi sekolah.⁴⁷ Perbedaannya dengan penelitian saya yaitu penelitian tersebut berfokus pada kepala sekolah sebagai inovator, sedangkan penelitian saya menitikberatkan pada upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Penelitian oleh Mohammad Muzaki tahun 2021 berjudul *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Ma'arif NU Paguyangan*. Penelitian ini membahas bagaimana kepemimpinan kepala sekolah meningkatkan mutu pendidikan. Temuan penelitian menunjukkan adanya pembinaan guru dan evaluasi program. Hasil penelitian menyatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh terhadap mutu pendidikan.⁴⁸ Penelitian ini relevan karena meneliti peran kepala sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan. Perbedaannya dengan penelitian saya terletak pada jenjang pendidikan yang diteliti, karena penelitian tersebut dilakukan di sekolah menengah kejuruan, sedangkan penelitian saya dilakukan di SLBN 033 Tembilahan.

⁴⁷ Hilmi Luthfiyah, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Inovator Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN Nanggewer 02 Bogor* (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2023), <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/76345>

⁴⁸ Mohammad Muzaki, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Ma'arif NU Paguyangan* (Purwokerto: Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2021), <https://repository.uinsaizu.ac.id/11701>

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan jenis kualitatif. Jenis kualitatif ini merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mengkaji suatu fenomena pada kondisi yang alamiah, tanpa adanya perlakuan atau manipulasi sebagaimana dalam penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini, peneliti berperan sebagai instrumen utama yang secara langsung terlibat dalam proses pengumpulan data. Data diperoleh melalui teknik triangulasi, yaitu penggabungan berbagai metode dan sumber data untuk meningkatkan keabsahan temuan. Analisis data dilakukan secara induktif, yaitu menarik kesimpulan berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan. Hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada pemahaman makna, proses, dan konteks suatu fenomena daripada menghasilkan generalisasi yang berlaku secara luas.⁴⁹

Metode penelitian adalah cara melakukan sesuatu dengan menggunakan pikiran secara cermat untuk mencapai tujuan tertentu⁵⁰. Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data/informasi sebagaimana adanya dan bukan sebagaimana seharusnya, dengan tujuan dan kegunaan tertentu.⁵¹ Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif. Metode kualitatif adalah metode dengan proses penelitian berdasarkan persepsi pada suatu

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk Penelitian yang Bersifat Eksploratif, Enterpretif, Interaktif dan Konstruktif* (Bandung: Alfabeta, t.t.), hlm. 9

⁵⁰ Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, ed. oleh Hasan Sazali, 1 ed. (Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing, 2020), hal. 25.

⁵¹ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, 1 ed. (Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021), hal 42.

fenomena dengan pendekatannya datanya menghasilkan analisis deskriptif berupa kalimat secara lisan dari objek penelitian⁵². Hasil penelitian ini kemudian disajikan dalam bentuk kata-kata yang terperinci, berdasarkan data dari sumber informasi yang terpercaya atau dengan kata lain penelitian kualitatif tanpa ada olahan data menggunakan numerical.⁵³

Penelitian kualitatif deskriptif ini bertujuan untuk menggambarkan secara mendalam, sistematis, dan komprehensif mengenai kondisi nyata yang terjadi di lapangan, praktik-praktik yang dijalankan, serta bentuk kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Pendekatan kualitatif digunakan karena penelitian ini berfokus pada pemahaman fenomena secara holistik, terutama yang berkaitan dengan peran kepala sekolah dalam merumuskan visi, mengarahkan kebijakan, serta menggerakkan seluruh warga sekolah menuju pencapaian tujuan pendidikan yang lebih baik. Melalui penelitian ini, peneliti berusaha mengungkap bagaimana upaya pemimpin visioner mendukung peningkatan mutu pendidikan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Lokasi Penelitian adalah tempat dimana penelitian dilakukan. Penetapan lokasi penelitian merupakan tahap yang sangat penting dalam penelitian kualitatif, karena dengan ditetapkannya lokasi penelitian berarti objek dan tujuan sudah

⁵² Mochamad Nashrullah et al., *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, 1 ed. (Jawa Timur: UMSIDA Press, 2023), hal 23.

⁵³ Annita Sari et al., *Dasar-Dasar Metode Penelitian* (Jayapura: Angkasa Pelangi, 2023), hal 18.

ditetapkan sehingga mempermudah penulis dalam melakukan penelitian.⁵⁴

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan, yang berlokasi di Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pertimbangan bahwa sekolah tersebut memiliki karakteristik dan kondisi yang relevan untuk mengkaji bagaimana Upaya Pemimpinan visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian merupakan rentang masa yang dibutuhkan oleh peneliti untuk melakukan sebuah observasi dan penggalan data selama di lapangan.⁵⁵

Adapun rentang waktu yang peneliti gunakan selama penelitian di lokasi tersebut selama tiga bulan lama nya sejak surat izin penelitian di keluarkan pada 18 Maret 2026 hingga 18 Juni 2026.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah pihak yang berkaitan dengan yang diteliti (informan atau narasumber) untuk mendapatkan informasi terkait data penelitian yang merupakan sampel dari sebuah penelitian. Subjek penelitian dapat memberikan informasi mengenai data penelitian yang dapat menjelaskan karakteristik subjek yang diteliti.⁵⁶ Informan adalah subyek penelitian yang dapat memberikan informasi mengenai fenomena/permasalahan yang diangkat

⁵⁴ Lafaifa Wibawa et al., "Implementasi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Kinerja Karyawan Di Pt. Jalur Nugraha Ekakurir Counter Agen Park Royal Sidoarjo," *Jurnal Ekonomi dan Bisnis* 9, no. 2 (2022), hal. 19–24.

⁵⁵ Sahir, *Metodologi Penelitian*...hal 40.

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ed. oleh Sutopo, 2 ed. (Bandung: Alfabeta, 2020), hal 65.

dalam penelitian⁵⁷. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang Kepala Sekolah, 1 orang Guru Sekolah, dan 1 orang siswa yang peneliti ikut serakan langsung dalam penelitian ini.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian merupakan suatu kondisi yang menggambarkan atau menerangkan suatu situasi dari objek yang akan diteliti untuk mendapatkan gambaran yang jelas dari suatu penelitian.⁵⁸ Objek dalam penelitian ini adalah Upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan metode atau prosedur yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh informasi yang diperlukan. Dalam setiap jenis penelitian, baik kualitatif maupun kuantitatif, selalu diterapkan teknik tertentu untuk mengumpulkan data. Tujuan utama dari penerapan teknik ini adalah untuk memastikan peneliti mendapatkan data yang valid dan autentik.⁵⁹

1. Observasi

Salah satu metode pengumpulan data adalah observasi, di mana peneliti mendatangi lokasi dan mengamati gejala yang diteliti. Mereka kemudian dapat mendeskripsikan masalah yang muncul dan menghubungkannya dengan

⁵⁷ Sari et al., *Dasar-Dasar Metode Penelitian...* hal 66.

⁵⁸ Nashrullah et al., *Metodelogi Penelitian Pendidikan...* hal 34.

⁵⁹ Ardiansyah, Risnita, dan M.Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif," *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023), hal. 1–9. <https://share.google/6mnQw2HSuXXxd4gWX>

metode pengumpulan data lainnya, seperti kuesioner atau wawancara, dan temuannya dihubungkan dengan teori dan penelitian sebelumnya.⁶⁰

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan observasi langsung di SLBN 033 Tembilahan dengan mengamati aktivitas kepala sekolah dalam menjalankan peran kepemimpinan visioner, pelaksanaan program-program sekolah, proses pembelajaran di kelas, interaksi antara kepala sekolah dengan guru dan tenaga kependidikan, serta kondisi sarana dan prasarana sekolah serta hal lainnya yang mendukung peningkatan mutu pendidikan di sekolah.

2. Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti untuk mendapatkan informasi secara lisan melalui tanya jawab secara berhadapan langsung dengan sejumlah informan yang dapat memberikan keterangan-keterangan yang berkaitan permasalahan penelitian.⁶¹

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dengan Kepala SLBN 033 Tembilahan, guru, dan salah satu siswa untuk memperoleh informasi mengenai upaya kepemimpinan visioner kepala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan, kendala yang dihadapi, serta strategi yang diterapkan dalam mencapai visi dan tujuan sekolah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dari asal katanya dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki

⁶⁰ Sari et al., *Dasar-Dasar Metode Penelitian*...hal 45.

⁶¹ Sahir, *Metodologi Penelitian*...hal 53.

benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, undang-undang, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.⁶²

Pada penelitian ini, peneliti mengumpulkan berbagai dokumen yang berkaitan dengan SLBN 033 Tembilahan, seperti profil sekolah, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data guru dan peserta didik, program kerja sekolah, foto kegiatan sekolah, serta dokumen lain yang mendukung data penelitian mengenai kepemimpinan visioner kepala sekolah dan mutu pendidikan.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah yang diteliti tersedia sepenuhnya. Ketajaman dan keakuratan penggunaan alat analisis sangat menentukan keakuratan Kesimpulan.⁶³

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan yang dilakukan setelah memperoleh data dari lapangan yang cukup banyak sehingga perlu untuk dicatat secara teliti dan rinci. Mereduksi memiliki makna merangkum, memilih, memfokuskan pada hal-hal pokok. Reduksi data merupakan suatu proses berpikir sensitif yang memerlukan keleluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi.⁶⁴

⁶² Fenti Hikmawati, *Metode Penelitian*, 4 ed. (Depok: RajaGrafindo Persada, 2020). hal 35.

⁶³ Ahlan Syaeful Millah dan Dede Arobiah, "Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas," *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2 (2023), hal.140–153.

⁶⁴ Zuchri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, 1 ed. (Makassar: Syakir Media Press, 2021), hal 44.

126 Dalam penelitian ini, peneliti mereduksi data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi di SLBN 033 Tembilahan dengan memilih informasi yang berkaitan dengan upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan. Data yang tidak relevan dengan fokus penelitian disisihkan, sedangkan data yang penting dikelompokkan berdasarkan indikator penelitian untuk memudahkan proses analisis selanjutnya.

2. Penyajian Data

3 Penyajian data merupakan tahapan mengatur dan menata informasi sehingga peneliti dapat menarik kesimpulan. Tahap ini bertujuan agar data yang telah direduksi tersusun secara rapi, membentuk pola hubungan, dan mudah dipahami sehingga dapat menjadi dasar bagi langkah penelitian selanjutnya. Dalam proses ini, peneliti berusaha menyusun data yang relevan agar berubah menjadi informasi yang bermakna dan siap disimpulkan. Penyajian data dapat dilakukan dengan menampilkan informasi, mengaitkan berbagai fenomena, serta menafsirkan peristiwa yang muncul untuk menentukan tindak lanjut dalam mencapai tujuan penelitian.⁶⁵

1 Pada penelitian ini, peneliti menyajikan data hasil observasi mengenai aktivitas kepala sekolah, hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan siswa, serta data dokumentasi yang diperoleh dari SLBN 033 Tembilahan dalam bentuk uraian naratif sehingga mudah dipahami dan dianalisis.

⁶⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2021), hal. 186–190. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1130954>

3. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga adalah verifikasi atau penarikan Kesimpulan. Dimana penelitian ini dapat menjawab rumusan masalah yang diangkat, namun masih dapat berubah-ubah sesuai dengan kondisi dan proses hasil penelitian. . Dalam penelitian ini, kesimpulan ditarik berdasarkan hasil analisis data yang telah direduksi dan disajikan sebelumnya. Peneliti melakukan verifikasi dengan membandingkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi yang diperoleh di SLBN 033 Tembilahan untuk memastikan kesesuaian dan keabsahan data. Melalui proses tersebut, peneliti memperoleh kesimpulan mengenai upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan. Kesimpulan yang dihasilkan tetap bersifat sementara selama proses penelitian berlangsung dan dapat berkembang apabila ditemukan data baru yang lebih kuat dan mendukung.

F. Teknik Keabsahan Data

Dalam penelitian kualitatif untuk menentukan data peneliti valid atau reliabel dapat menggunakan metode keabsahan data berupa triangulasi. Triangulasi adalah sebuah metode yang digunakan untuk menghilangkan keraguan dalam penelitian. Selain itu, triangulasi data digunakan untuk pengecekan data dari berbagai sumber, cara dan waktu.⁶⁶

⁶⁶ M. Husnailail et al., "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah," *Journal Genta Mulia* 15, no. 2 (2024), hal. 70–78.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber merupakan suatu teknik pengujian data dari berbagai sumber informan yang datanya akan digunakan dalam penelitian. Dengan melakukan pengecekan data yang diperoleh dari berbagai sumber atau informan selama penelitian dapat meningkatkan kepercayaan terhadap data tersebut.⁶⁷

Dalam penelitian ini, peneliti membandingkan dan mengecek informasi yang diperoleh dari Kepala SLBN 033 Tembilahan, guru, tenaga kependidikan, serta dokumen sekolah. Data mengenai kepemimpinan visioner kepala sekolah dan upaya peningkatan mutu pendidikan yang diperoleh dari satu informan kemudian dicocokkan dengan informasi dari informan lainnya untuk memperoleh data yang lebih akurat dan dapat dipercaya.

2. Triangulasi Teknik Pengumpulan

Berbeda dengan triangulasi sumber, triangulasi teknik digunakan untuk menguji kepercayaan data dengan mencari kebenaran data dari sumber yang sama dengan teknik yang berbeda, artinya peneliti menggunakan berbagai teknik pengumpulan data yang berbeda untuk mendapatkan data dari sumber yang sama.⁶⁸

peneliti menggunakan berbagai teknik pengumpulan data untuk memperoleh informasi dari sumber yang sama. Dalam penelitian ini, peneliti

⁶⁷ Andarusni Alfansyur dan Mariyani, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah," *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2021), hal. 146–150. <https://doi.org/10.31764/Historis.V5i2.3432>

⁶⁸ Wiyanda Vera Nurfajriani et al., "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif," *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 17 (2024), hal. 33. <https://share.google/PWHQllhbYalYBAY1s>

memperoleh data dari Kepala SLBN 033 Tembilahan melalui wawancara, kemudian mengeceknya kembali melalui observasi terhadap pelaksanaan kegiatan di sekolah serta didukung oleh dokumentasi berupa program kerja, laporan kegiatan, foto kegiatan, dan dokumen sekolah lainnya. Dengan demikian, data yang diperoleh dapat dibandingkan dan diverifikasi kebenarannya.

3. Triangulasi Waktu

Makna dari triangulasi waktu adalah dalam penelitian waktu seringkali mempengaruhi kepercayaan data. Misalnya, data yang dikumpulkan di pagi hari melalui wawancara. Dimana narasumber masih segar dan belum banyak menghadapi masalah, dianggap cenderung lebih valid dan kredibel. Oleh karena itu, untuk menguji kepercayaan data, pengecekan dilakukan dengan wawancara, observasi, atau teknik lain pada waktu atau situasi yang berbeda. Jika hasil pengujian menunjukkan data yang berbeda, proses ini harus diulang beberapa kali hingga ditemukan kepastian data.⁶⁹

Oleh karena itu, untuk menguji kepercayaan data, pengecekan dilakukan melalui wawancara, observasi, atau teknik lainnya pada waktu dan situasi yang berbeda. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan wawancara dan observasi di SLBN 033 Tembilahan pada waktu yang berbeda, baik saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, saat rapat atau kegiatan sekolah, maupun pada kesempatan lainnya. Hasil yang diperoleh kemudian

⁶⁹ Nazar Naamy, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar & Aplikasinya* (Mataram: Sanabil, 2020), hal 44.

dibandingkan untuk memastikan konsistensi informasi sehingga diperoleh data yang valid.

36

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. PROFIL SLB N 033 TEMBILAHAN

1. Sejarah Berdirinya SLB N 033 Tembilahan

SLB N 033 Tembilahan merupakan salah satu sekolah jenjang SLB berstatus Negeri yang berada di wilayah Kec. Tembilahan, Kab. Indragiri Hilir, Riau. SLB N 033 Tembilahan didirikan pada tanggal 01 April 2005, dengan Nomor SK Pendirian 240/TBH/X/KPT-2007 yang berada dalam naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Semula SLB ini merupakan sekolah luar biasa yang melayani pendidikan khusus jenis ketunaan tunarungu. Pada tahun 2010 barulah SLB N 033 Tembilahan menerima ketunaan yang lainnya yaitu tunagrahita, tunanetra dan tunadaksa dll. Sekolah luar biasa ini berdiri berdasarkan kebutuhan daerah inhil yang mana ada anak-anak luar biasa yang membutuhkan pendidikan seperti anak-anak pada umumnya. Oleh sebab itulah pemerintah membangun sekolah ini dan di naungi dari pemerintah provinsi.

Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan adalah sebuah lembaga pendidikan khusus yang melayani pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Sekolah ini mempunyai tiga jenjang pendidikan yaitu SDLB, SMPLB, dan SMALB. Ketiga jenjang pendidikan tersebut berada dalam satu kompleks dan satu naungan pemerintah. Dalam kegiatan pembelajaran, sekolah yang memiliki 139 siswa ini dibimbing oleh 15 guru yang profesional di bidangnya. Kepala Sekolah SLB N 033 TEMBILAHAN saat ini adalah Desy Lestari. Operator yang bertanggung jawab adalah Ade Kurniawan Putra.

Oleh karena itu, penulis akan menyajikan data secara umum tentang gambaran SLB N 033 Tembilahan.

a. Letak Sekolah

Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan menempati areal tanah seluas 1660 m2. Tanah tersebut dijadikan bangunan untuk SDLB, SMPLB dan SMALB. Adapun batas-batasnya adalah:

Sebelah utara berbatasan dengan perumahan penduduk

Sebelah selatan berbatasan dengan kantor BKD

Sebelah timur berbatasan dengan SMK N 2 Tembilahan

Sebelah barat berbatasan dengan persawahan Lokasi Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan berada di Jalan SKB Kelurahan Sungai Beringin Tembilahan.

2. Profil SLB Negeri 033 Tembilahan

a. Visi Misi SLB Negeri 033 Tembilahan

VISI :

Menumbuhkan dan mewujudkan peserta didik luar biasa yang berkarakter sesuai dengan profil pelajar pancasila serta mampu berkolaborasi dengan seluruh warga sekolah agar dapat mengembangkan, meningkatkan ide ide yang inovatif dalam PBM dan keterampilan vokasi.

MISI :

- a. Menuntun akhlak dan karakter murid murid SLBN 033 tembilahan melalui pengoptimalan pendidikan agama, kegiata

kegiatan hari besar keadgmaan serta penerapan budaya positif di lingkungan sekolah.

- b. Pemberian layanan pendidikan khusus secara optimal yang berpihak pada murid sesuai dengan filosofi Ki Hjar Dewantara, dan sesuai dengan zamannya.
- c. Pembinaan layanan keterampilan vokasi dan pelatihan kecakapan hidup melalui pembinaan fisik , mental, hbungan sosial, pemanfaatan media dan lingkungan sekitar yang disesuaikan dengan potensi, minat, bakat murid murid SLBN 033 tembilahan

b. Identitas Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan

Nama Sekolah	: SLBN 033 Tembilahan
NSS	: 101050901033
NPSN	: 10497075
Status Sekolah	: Negeri
Alamat	: Jl. SKB Tembilahan
Kelurahan	: Sungai Beringin
Kecamatan	: Tembilahan Kota
Kab/Kota	: Indragiri Hilir
Nama Kepala Sekolah	: DESY LESTARI, S. PD.GR
NIP	: 198505032010012034

NUPTK	: 0835763664300152
No. Telp/Hp	: 0817 7063 8494
Email Sekolah	: slb.negeri033tembilahan@gmail.com
Kategori Sekolah	: Khusus
Akreditasi Sekolah	: B
Jam Masuk Sekolah	: 07.45
Provinsi	: Riau
KodePos	: 29211
No. Telp	: -
Nomor SK Izin Operasional :	
Tahun Pendirian	: 2007/2008
Tahun Beroperasi	: 2008
Surat Tanah	: No. 01.11.02.06
Luas Tanah	: $\pm 3.000 \text{ M}^2$
Surat Izin	: 240/TBH/X/KPT-2007
Luas Bangunan	: 857 M^2

3. Data Guru dan Tenaga Kependidikan di SLB N 033 Tembilahan

Tabel 4.1 Data Kepala Sekolah

No	Nama Kepala Sekolah	Periode
1.	FATIMAH	
2.	DARNIWATI, S. S	2012-2023
3.	DESY LESTARI, S. Pd. Gr	2023-sekarang

Tabel 4. 2 Guru Dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	L/P	NIP	NUPTK	Jenis	Status
1	Nia Astari	P	-	1559776677230 193	Guru	Honor Daerah TK.I Provinsi
2	Fahrudin	L	-	4563776677130 183	Tenaga Kependidikan	Tenaga Honor Sekolah
3	Syarifuddin	L	199202022024 211007	3534770671130 072	Guru	PPPK
4	Masran	L	197303141997 081001	7646751654200 012	Tenaga Kependidikan	PNS
5	Juliansyah	L	-	6737770671130 402	Tenaga Kependidikan	Tenaga Honor Sekolah
6	Kustu Milawati	P	199108122025 212134	2144769670230 293	Guru	PPPK Paruh Waktu

No	Nama	L/P	NIP	NUPTK	Jenis	Status
7	M. Yudi Saputra	L	-	2755777678130 092	Tenaga Kependidikan	Tenaga Honor Sekolah
8	Ahmad Fauzi	L	198904182024 211008	9748767668130 102	Guru	PPPK
9	Natalia Ramadiani	P	-	0555777678230 203	Guru	Honor Daerah TK.I Provinsi
10	Arri Kusnadi	L	198906302023 211013	9962767668130 222	Guru	PPPK
11	Sari Ayu Wandira	P	-	7054774675230 143	Guru	Honor Daerah TK.I Provinsi
12	Nurul Hikmah	P	199010122024 212010	4344768669130 103	Guru	PPPK
13	Dinda Riskia Putri Busman	P	199904052024 212006	7737777678230 012	Guru	PPPK
14	Muhammad Iqbal	L	-	9057774675130 183	Guru	Honor Daerah TK.I Provinsi
15	Yossi Marnengsih	P	200003162024 212004	9648778679230 052	Guru	PPPK

No	Nama	L/P	NIP	NUPTK	Jenis	Status
16	Sri Wahyuni	P	198710172025 212122	3349765666130 133	Guru	PPPK Paruh Waktu
17	Syarifah Herawati	P	196809011994 042001	1233746649300 053	Guru	PNS
18	Oldy Firdianza	L	199906232024 211002	1955777678130 102	Guru	PPPK
19	Sari Purwati	P	198908172022 212002	4149767668130 163	Guru	PPPK
20	Sri Dewi Safitri	P	197804222022 212001	7554756657300 013	Guru	PPPK
21	Yuliani	P	198710012025 212061	8333765666300 063	Guru	PPPK
22	Rahmat Hidayat	L	199007272025 211076	5059768669130 493	Guru	PPPK
23	Ade Kurniawan Putra	L	198902072025 211113	-	Tenaga Kependidikan	PPPK
24	Desy Lestari	P	198505032010 012034	0835763664300 152	Kepala Sekolah	PNS

Prestasi Siswa SLB N 033 Tembilahan

Bidang Kesenian

Tabel 4.3 Prestasi Siswa SLB N 033 Tembilahan

No	Jenis Lomba	Tingkat	Juara Ke	Tahun
1.	FIKSI (PAMERAN)	PROVINSI	1	2023
2.	FIKSI(MANAJEMEN SEKOLAH)	PROVINSI	1	2023
3.	DESIGN GRAFIS (UKS)	PROVINSI	1	2023
4.	MERANGKAI BUNGA (LKSN)	PROVINSI	3	2023
5.	MENJAHIT (LKSN)	PROVINSI	3	2023
6.	MEMBATIK (LKSN)	PROVINSI	1	2023
7.	FIKSI (KEWIRAUSAHAAN)	PROVINSI	1	2024
8.	FIKSI (KEWIRAUSAHAAN)	NASIONAL	3	2024
9.	FIKSI (PAMERAN)	NASIONAL	2	2024
10	FIKSI (KEWIRAUSAHAAN)	PROVINSI	H 2	2025
11	TATA BOGA	PROVINSI	H 3	2025
12	LOMBA LITERASI	PROVINSI	1	2025
13	LOMBA DESIGN GRAFIS	PROVINSI	2	2025
14	LOMBA BARANG BEKAS (LKSN)	PROVINSI	3	2025
15	LOMBA DESAIN GRAFIS	PROVINSI	1	2026
16	LOMBA MERANGAI BUNGA	NASIONAL	3	2026
17	LOMBA TATA BOGA	PROVINSI	2	2026
18	LOMBA MEMBATIK	PROVINSI	3	2026

4. Daftar Peserta Didik SLB N 033 Tembilahan

Peserta didik di SLB N 033 Tembilahan seluruhnya pada tahun pelajaran 2025/2026 dari jenjang SDLB, SMPLB dan SMALB adalah 136 peserta didik. Berikut ini penulis sajikan data peserta didik dari jenjang SDLB sampai SMALB:

Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik SLB N 033 Tembilahan

No	Nama	L/P	NISN	Rombel
1	Nur Alvhia Zahra	P	0091509349	10 Tunagrahita
2	Teguh Dwi Andika	L	0052811809	10 Tunagrahita
3	Muhammad Hasby Rauf	L	0061601017	12 Tunagrahita
4	MHD. Fauzan	L	0038593601	12 Tunagrahita
5	Jazlan Lanyuan	L	3174120202	2 Tunagrahita
6	Muhammad Raziq Bijawangsa	L	3170149939	2 Tunagrahita
7	Zizi Alnazwa Iqlima	P	3137231377	6 Tunarungu
8	Zahid Fayyadh Abbas	L	0118396756	2 Tunagrahita
9	M. Risky	L	3117558485	6 Tunarungu
10	Abdurrahman As'shidqi	L	3152704893	3 Tunagrahita
11	Amelia Sufeni	P	0097719467	10 Tunanetra
12	Nadya Putri Ramadhani	P	3160341504	2 Tunagrahita
13	M. Rifki Aqillah	L	3150928074	2 Tunagrahita
14	Nur Syifa	P	0047664787	2 Tunagrahita
15	Nur Aini	P	3150207026	3 Autis
16	Cayla Safitri	P	0063016443	10 Tunarungu
17	M. Nur Arifin	L	9996843507	10 Tunarungu

No	Nama	L/P	NISN	Rombel
18	M. Fadhlan Ramadhan	L	0108905428	10 Tunarungu
19	M. Asman Arbindo	L	3013265713	11 Tunarungu
20	Dhini Muliani Tan	P	0091512225	11 Tunarungu
21	Teguh Barick Akram	L	3153899674	3 Autis
22	Muhammad Raffa Ganendra	L	3155284461	3 Autis
23	Muhammad Dani	L	3168208152	3 Tunagrahita
24	M. Luthfi Maulana	L	3161833642	3 Autis
25	Muhammad Alhafis Daffa	L	3145483136	3 Autis
26	M. Haris Maulana	L	3159230371	3 Autis
27	Naina Salsabila	P	3156343651	3 Autis
28	Asyfa Rama Dini	P	3156794677	3 Tunagrahita
29	Rama Syahdifa	L	0123235427	3 Tunagrahita
30	Nursyifa Latifah	P	0108367533	3 Tunagrahita
31	Muhammad Rahman Reski	L	0114530295	8 Autis
32	Dian Riski Fadilla	P	0047832876	10 Tunadaksa
33	Arindra Pratama	L	3152551843	4 Tunarungu
34	M. Fahrizal	L	0066041312	8 Autis
35	Sufi Arabiyatuladawiyah H	P	0107546110	11 Tunarungu

No	Nama	L/P	NISN	Rombel
36	Nur Azizah	P	0107521328	5 Autis
37	Nurfaiza	P	3106837505	7 Tunadaksa
38	Muhammad Alwi	L	3102128900	8 Autis
39	Muhammad Fathir Rizqan	L	0062089225	11 Down Syndrome
40	Amanda Pita Nur Aisyah	P	0056344705	11 Down Syndrome
No	Nama	L/P	NISN	Rombel
41	Andika Finanda	L	0121629909	7 Autis
42	Septi Yuniska Putri	P	0048811290	10 Tunadaksa
43	Ahmad Zaki Rasydan	L	3130094237	5 Autis
44	Dhaffa Adliansyah	L	0109184966	8 Autis
45	Bintang Syaikhwana	L	3165722474	3 Tunarungu
46	Muhammad Khairi Khalqi	L	0134215570	5 Autis
47	Putri Fatimah	P	0079796389	11 Tunarungu
48	Alifia Rizky	P	3135370226	7 Autis
49	Pina Alpina	P	3146386513	4 Tunagrahita
50	Nur Eliyani Saputri	P	0101654432	9 Tunagrahita
51	Aruna Nathania Estu Islami	P	0096707385	9 Tunagrahita
52	Harlinda	P	0063573686	8 Autis

No	Nama	L/P	NISN	Rombel
53	Duwalby Rafang Alfitara	L	0086838577	5 Autis
54	Muhammad Rizieq Alfatih	L	3119656952	8 Autis
55	Zacky Rafif Syamsil	L	3170018927	2 Tunarungu
56	Aaliesha Qanita Putri	P	3172171225	2 Tunarungu
57	Mazaya Triasyifa	P	0108045171	9 Tunagrahita
58	Muhammad Ikhsan	L	3096563112	9 Tunagrahita
59	Muhammad Ali Al Hizam	L	3151137099	1 Tunadaksa
60	Anggun Dinisya Oktavia	P	3174721535	2 Tunarungu
61	Delan Ahmad Alfatih	L	3185155000	2 Tunarungu
62	Johanes Marvel Pasaribu	L	0131134990	5 Autis
63	Siti Nur Nayla Syamsiah	P	3155205449	4 Autis
64	M. Lisandro Aurelio Al-Mughny	L	3126313336	4 Autis
65	Melda	P	0132814520	5 Tunagrahita
66	Muhammad Aditia Joma	L	3132519093	5 Tunagrahita
67	Celsa Anglifa	P	3089803525	7 Tunagrahita
68	Muhammad Fadhil Nurain	L	3103374894	7 Tunagrahita
69	Fathur Rahmad	L	3122453793	8 Tunagrahita

5

No	Nama	L/P	NISN	Rombel
70	Nabila	P	0075146974	4 Tunagrahita
71	Alifa Nur Faiza	P	0123473272	8 Tunagrahita
72	Feblya Maulida Lestari	P	0119608175	8 Tunagrahita
73	Muhammad Rizky	L	3125683187	4 Tunagrahita
74	Rina Novita Sari	P	0064047959	11 Tunagrahita
75	Muhammad Rivani	L	0096127536	8 Tunagrahita
76	Randy Januardo	L	0128414138	8 Tunagrahita
77	Muhammad Fatih Mujaffar	L	0128105081	8 Tunarungu
78	Maulida Sapitri	P	0051829157	9 Tunanetra
79	Aulia Indriani	P	0088317360	9 Tunanetra
80	Muhammad Adam Saputra	L	3140535799	4 Autis
No	Nama	L/P	NISN	Rombel
81	Najwa Salsabila	P	3146899229	4 Tunagrahita
82	Natasya Tri Maharani	P	3123572573	4 Tunagrahita
83	Ahmad Dzaky	L	0148445995	5 Tunagrahita
84	Tiyan Akbar	L	3142967879	4 Tunagrahita
85	Azizah	P	3148128743	5 Tunagrahita
86	Saufik Al Amin	L	0119176655	7 Tunagrahita

38

No	Nama	L/P	NISN	Rombel
87	M. Ababel Qurray Shihab	L	3135091549	5 Tunagrahita
88	Denita Putri Julia	P	3136337001	5 Tunadaksa
89	Muhammad Rizky Al Akbar	L	0143941460	5 Tunagrahita
90	M. Khairul Azam	L	3139881288	4 Autis
91	Rasya Khumaira Azzahra	P	3140819233	5 Tunagrahita
92	Risky Syandana Rahman	L	3137014289	5 Tunagrahita
93	Miftahul Jannah	P	0111066019	9 Tunarungu
94	Yusfina	P	0054849910	4 Tunagrahita
95	Indah Lestari	P	0107843112	6 Tunagrahita
96	M. Ridwan	L	9999470140	11 Tunagrahita
97	Mahfutz Alkhosyi	L	3123455947	7 Tunagrahita
98	Muhammad Arbaiti	L	3136740806	7 Tunagrahita
99	Arfan Alfarizi	L	3189488541	2 Autis
100	Mhd. Zulpani	L	3074025711	6 Tunagrahita
101	Dandra Putra Pratama	L	3181489492	1 Autis
102	Alesha Rania Yumna	P	3197546173	1 Down Syndrome
103	Zhafir Fillio Farzan Averroes	L	3168102015	1 Autis
104	Muhammad Fadhillah	L	0179472491	1 Autis

No	Nama	L/P	NISN	Rombel
	Ramadhan			
105	Muhammd Risky	L	3185751268	1 Tunagrahita
106	Kayla Agustina	P	3188571266	1 Tunarungu
107	Muhammad Catur Ar Rayyan	L	3182634277	1 Down Syndrome
108	M. Alby Fachri	L	3162006729	1 Tunagrahita
109	Siti Nur Maulida	P	3181852089	1 Tunarungu
110	Mhd. Hanafi	L	3171305926	1 Autis
111	Muhammad Alfiansah	L	3189063888	1 Down Syndrome
112	Muhammad Maulana Abda	L	3187452686	1 Tunagrahita
113	Rafa Azka Putra	L	3194263699	1 Autis
114	Ali Soleh	L	-	1 Autis
115	Muhammad Ardian Putra Fikri	L	3160951568	2 Autis
116	Muhammad Firdaus Afif	L	0141738200	2 Autis
117	Azfar Pradipta S. Lintang	L	3164436439	2 Autis
118	M. Jaki Aulia	L	0115725203	7 Tunagrahita
119	Mely Selfia Sari	P	0083002279	8 Tunagrahita
120	M. Gustriyandi	L	0103260978	8 Tunagrahita
No	Nama	L/P	NISN	Rombel

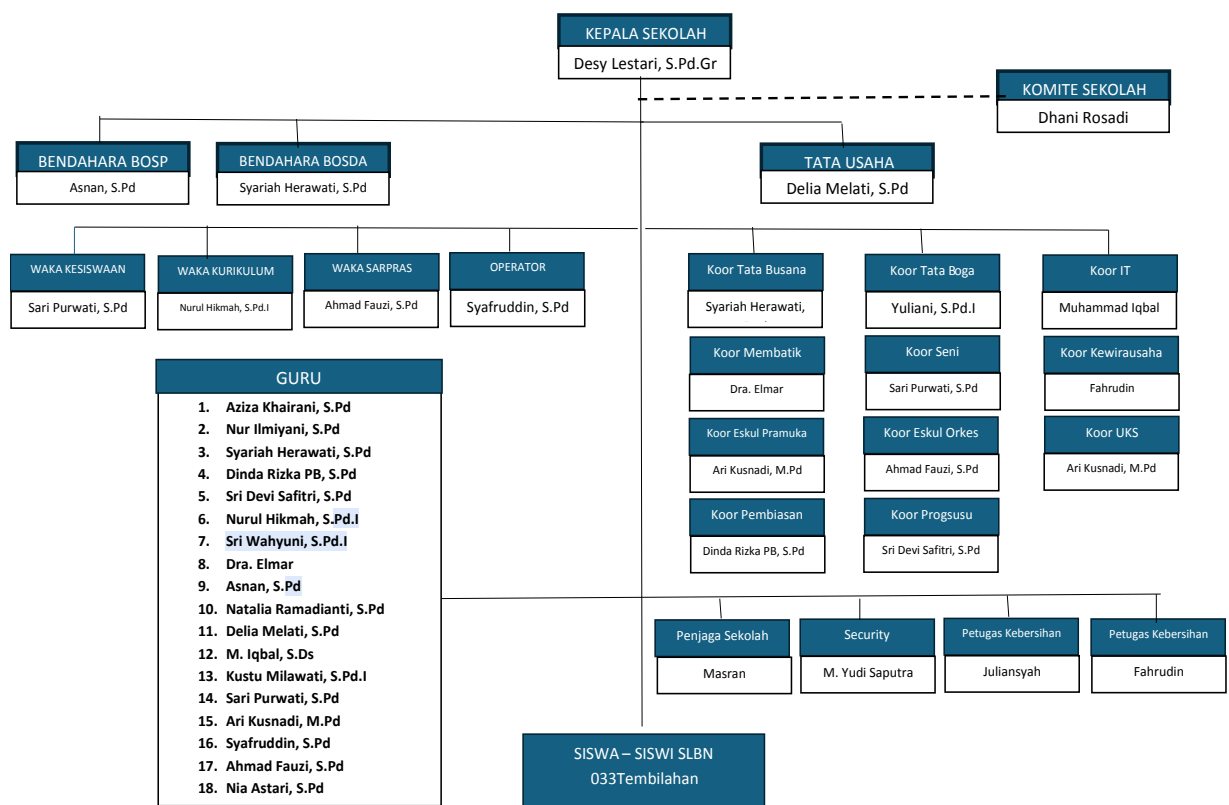
No	Nama	L/P	NISN	Rombel
121	Andi Khansa Miftahul Rizqa	P	3102835651	8 Tunagrahita
122	Muhammad Arkhan Rieyu Hafizan	L	3179583469	1 Autis
123	Asyiffa Nathasya Milla	P	3173475093	1 Tunagrahita
124	Abd. Fattah Al Rasyid	L	3180350628	1 Autis
125	Andi Akmal	L	3193257083	1 Autis
126	Jihan Talita Ulfa	P	3177803144	1 Tunarungu
127	M. Hafiz Rahman	L	0072460449	12 Tunarungu
128	M. Saputra	L	0071398665	12 Tunarungu
129	Khairul Azhmi	L	3124768153	7 Tunarungu
130	Sapa Hayatun Nisa	P	3122449694	7 Tunarungu
131	Nabila Febria Hidayat	P	3131964921	7 Tunarungu
132	Syaik Aljazairi	L	3131423179	5 Tunarungu
133	Kaniza Ataya	P	3124403198	7 Tunarungu
134	Abd. Rahim	L	3989352325	12 Tunarungu
135	Saskia Aulia	P	3129148021	5 Tunarungu
136	Zainal Mustofa	L	0067744009	12 Tunarungu
137	M. Ilham Adha	L	0043387675	12 Autis

No	Nama	L/P	NISN	Rombel
138	M. Abi Riawan	L	0076468800	12 Tunarungu
139	Mahfudzah	P	3124242924	7 Tunarungu

5. Struktur Organisasi

Organisasi adalah suatu badan yang mengatur segala urusan untuk mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan kerjasama antar individu dalam sebuah organisasi meliputi struktur organisasi. Adapun struktur organisasi di SLB Negeri 033 Tembilahan sebagai berikut:

Tabel 4 4 Struktur organisasi SLB N 033 Tembilahan



6. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana adalah hal penting yang harus ada dalam suatu lembaga pendidikan agar tujuan dilaksanakannya pendidikan dapat tercapai. Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan sebagai penunjang proses pendidikan, khususnya proses belajar mengajar seperti gedung, ruang kelas, meja, kursi, serta alat-alat dan media pengajaran. Adapun yang dimaksud dengan prasarana adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan atau pengajaran.

Adapun sarana dan prasarana yang ada di SLB N 033 Tembilahan akan penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut :

Data Ruang Pendidikan dan Kondisinya

Tabel 4 5 sarana dan prasarana di SLB N 033 Tembilahan

No	Nama ruangan	Rincian Ruangan		Kondisi Ruangan			KET
		Jumlah	Luas (m ²)	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
1.	Kelas	13		√	√		
2.	Ruang Kepsek	1		√			
3.	Lab IPA	-					
4.	Lab Bahasa	-					
5.	Lab Komputer	1		√			
6.	Perpustakaan	1		√			
7.	Lapangan Olahraga	1		√			
8.	Mushola	1		√			
9.	Tempat Parkir	1		√			

No	Nama ruangan	Rincian Ruangan		Kondisi Ruangan			KET
		Jumlah	Luas (m ²)	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	
10.	WC Guru	1		√			
11.	Wc Siswa	4		√			
12.	Ruang Guru	1		√			
13.	Ruang TU	-					
14.	Ruang BP	-					
15.	Ruang Kesenian	1		√			
16.	Ruang Bengkel	1		√			
17.	Ruang UKS	1		√			
18.	Kantin	1		√			
19.	Halaman/Taman	1		√			
20.	Kebun Sekolah	-					
21.	Asrama	2		√			
Jumlah		32					

B. UPAYA PEMIMPIN VISIONER DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 033 TEMBILAHAN

1. Upaya Pemimpin Visioner SLBN 033 Tembilahan

- Merumuskan dan mengkomunikasikan visi yang jelas dan berorientasi masa depan.

Berdasarkan hasil observasi mengenai kemampuan kepala sekolah dalam merumuskan serta mengkomunikasikan visi yang jelas dan berorientasi pada masa depan, kepala sekolah telah melakukan upaya agar visi sekolah tidak hanya menjadi sebuah pernyataan tertulis, tetapi juga

menjadi arah dan pedoman bagi seluruh warga sekolah dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Kepala sekolah secara aktif mengkomunikasikan visi tersebut kepada guru, tenaga kependidikan, peserta didik, serta orang tua melalui berbagai kegiatan sekolah. Dengan demikian, tercipta kesamaan persepsi dan komitmen bersama dalam mewujudkan tujuan serta kemajuan sekolah di masa yang akan datang.⁷⁰

Hal ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Ibu Dessy Lestari, S. Pd, Gr:

“dalam hal ini ibu selalu mengutamakan musyawarah dengan guru-guru ataupun staf yang ada di sekolah karna dengan mengadakan musyawarah dalam bentuk rapat, visi dan tujuan sekolah dapat dipahami bersama. Selain itu, setiap program yang akan dilaksanakan selalu dibahas terlebih dahulu agar seluruh warga sekolah memiliki persepsi yang sama dan dapat bekerja sama dalam mewujudkan kemajuan sekolah di masa yang akan datang.”⁷¹

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru bahwa kepala sekolah memang selalu mengadakan musyawarah atau rapat yang bertujuan untuk mengutamakan komunikasi dalam merumuskan visi yang akan diterapkan di sekolah dan menjadi pedoman kearah masa depan, hal tersebut terlaksana sesuai dengan wawancara bersama guru di sekolah:

“Ibu kepala sekolah biasanya selalu mengajak diskusi atau rapat bersama guru dan staf untuk membahas program-program sekolah yang akan dilaksanakan. Melalui kegiatan tersebut, beliau menyampaikan tujuan serta arah pengembangan sekolah sehingga seluruh warga sekolah dapat memahami visi yang ingin dicapai dan bekerja sama dalam mewujudkannya.”⁷²

⁷⁰ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

⁷¹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

⁷² Wawancara guru, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

Kemudian peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda yang peneliti dapat yaitu M. Fauzan

*"Ibu kepala sekolah sering menyampaikan kepada kami pentingnya belajar dengan baik, disiplin, dan memiliki keterampilan untuk masa depan. Saat kegiatan sekolah atau pertemuan tertentu, beliau memberikan arahan dan motivasi agar kami semangat belajar serta berusaha mencapai cita-cita. Dari penjelasan tersebut, kami menjadi lebih memahami tujuan sekolah dan apa yang harus kami lakukan untuk mendukung kemajuan sekolah."*⁷³

b. Berperan sebagai pengelola administrasi dan agen perubahan

Berdasarkan hasil observasi mengenai peran kepala sekolah sebagai administrator dan agen perubahan, ditemukan bahwa kepala sekolah mampu menjalankan tugas administrasi secara terstruktur melalui pengelolaan program, pendataan, serta pengawasan terhadap pelaksanaan kegiatan sekolah.

Di samping itu, kepala sekolah juga menunjukkan perannya sebagai agen perubahan dengan mengembangkan berbagai strategi dan inovasi yang bertujuan meningkatkan mutu pendidikan.⁷⁴

Hasil observasi menunjukan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pengelola administrasi dan agen perubahan. Hal ini sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

"Yang ibu lakukan dalam hal tersebut yang utama sebagai agen perubahan itu seperti mencontohkan sekaligus mengimplementasikan budaya positif seperti disiplin kerja, tanggung jawab dalam melaksanakan tugas, karena yang namanya kepala sekolah memang harus menjadi acuan utama dari anggota nya serta membangun kerja sama yang baik antara guru dan tenaga kependidikan. Selain itu, ibu juga berupaya melakukan berbagai

⁷³ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

⁷⁴ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09: WIB

pembaruan yang dapat mendukung peningkatan mutu sekolah sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan pendidikan saat ini.”⁷⁵

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru sekolah bahwa kepala sekolah benar-benar memberikan banyak perubahan serta sangat bertanggung jawab sebagai pengelola administrasi, sebagaimana yang dikatakan oleh guru sekolah saat wawancara:

”Saat kepemimpinan kepala sekolah sekarang tentu saja ada banyak perubahan yang beliau selalu berusaha meningkatkan kualitas sekolah melalui berbagai program dan pembinaan kepada guru serta tenaga kependidikan. Dalam pengelolaan administrasi juga lebih tertata dan terorganisir, sehingga setiap kegiatan dan program sekolah dapat berjalan dengan baik. Selain itu, beliau juga selalu mendorong kami untuk terus berkembang, berinovasi, dan bekerja sama dalam mencapai tujuan sekolah.”⁷⁶

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa kepala sekolah telah menjalankan perannya sebagai administrator dan agen perubahan dengan baik. Sebagai administrator, kepala sekolah mampu mengelola berbagai aspek administrasi sekolah secara sistematis dan terstruktur sehingga mendukung kelancaran pelaksanaan program sekolah. Sementara itu, sebagai agen perubahan, kepala sekolah berupaya menciptakan berbagai pembaruan yang berdampak positif terhadap peningkatan mutu pendidikan dan kinerja warga sekolah.

Kemudian peneliti juga memperoleh jawaban yang serupa dari wawancara M. Fauzan:

“Menurut saya sebagai siswa, kepala sekolah sekarang sangat ramah dan peduli dengan kami. Sekolah juga menjadi lebih rapi dan banyak kegiatan baru yang seru. Kami selalu diajarkan untuk disiplin, seperti datang tepat waktu dan

⁷⁵ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

⁷⁶ Wawancara guru, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

menjaga kebersihan sekolah. Ibu kepala sekolah juga sering memotivasi kami saat upacara agar rajin belajar dan berprestasi.”⁷⁷

c. Menggerakkan anggota organisasi mencapai tujuan bersama.

Berdasarkan hasil observasi mengenai peran kepala sekolah sebagai penggerak anggota organisasi guna mencapai tujuan bersama, ditemukan bahwa kepala sekolah secara aktif mengarahkan, membimbing, dan memotivasi seluruh warga sekolah untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan program-program yang telah direncanakan. Kepala sekolah senantiasa membangun komunikasi yang baik dengan guru, tenaga kependidikan, serta pihak terkait lainnya agar setiap anggota organisasi memahami tugas dan tanggung jawabnya masing-masing.⁷⁸

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya sebagai penggerak organisasi yang dipimpin nya guna mencapai tujuan bersama, sesuai dengan wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Tentu saja ibu selalu menunjukkan sikap yang dapat memberikan motivasi dan semangat kepada guru maupun tenaga kependidikan dalam melaksanakan tugasnya. Ibu juga berusaha membangun komunikasi yang terbuka serta melibatkan seluruh warga sekolah dalam setiap kegiatan dan pengambilan keputusan yang berkaitan dengan program sekolah. Dengan adanya kerja sama yang baik, seluruh anggota sekolah dapat bergerak bersama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.”⁷⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan perannya sebagai penggerak organisasi dengan memberikan motivasi, arahan, dan teladan kepada seluruh warga sekolah. Kepala sekolah menyadari bahwa pencapaian

⁷⁷ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

⁷⁸ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

⁷⁹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

6 tujuan sekolah tidak dapat dilakukan secara individu, melainkan membutuhkan kerja sama dan partisipasi aktif dari seluruh anggota organisasi. Sebagaimana yang di katakan dari ibu Hj. Syarifah Herawati, S.Pd., GR:

61
18
21
165
“Sejak kepemimpinan beliau, beliau memang selalu berupaya menjalan kan perannya sebagai pemimpin yang mampu menggerakkan seluruh warga sekolah. Beliau tidak hanya memberikan arahan, tetapi juga selalu memberikan contoh yang baik dalam bekerja. Selain itu, beliau sering memberikan motivasi kepada guru dan tenaga kependidikan agar tetap semangat dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab masing-masing. Dalam setiap program sekolah, beliau juga mengajak kami untuk bekerja sama dan saling mendukung sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan baik.”⁸⁰

Berdasarkan hasil wawancara tersebut peneliti juga memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari pendapat siswa yaitu :

“Selama dipimpin oleh ibu kepala sekolah yang sekarang, kami para siswa selalu diajak untuk ikut dalam berbagai kegiatan sekolah, seperti acara pentas seni, olahraga, dan kerja bakti bersama. Ibu kepala sekolah juga sering masuk ke kelas atau menyapa kami saat istirahat untuk memberikan semangat agar kami rajin belajar. Kami merasa sangat didukung dan dihargai, sehingga kami juga jadi lebih semangat untuk ikut menyukseskan setiap kegiatan yang ada di sekolah.”⁸¹

d. Menerapkan kepemimpinan yang inspiratif

238
40
27
143
Berdasarkan hasil observasi penerapan kepemimpinan yang inspiratif oleh kepala sekolah benar-benar dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab membangun lingkungan sekolah yang positif. Kepala sekolah senantiasa memberikan teladan yang baik melalui sikap disiplin, tanggung jawab, dan dedikasi dalam menjalankan tugasnya. Selain itu, kepala sekolah juga mampu memberikan motivasi kepada guru dan tenaga kependidikan sehingga mereka

⁸⁰ Wawancara guru, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

⁸¹ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

27 terdorong untuk meningkatkan kinerja dan berpartisipasi aktif dalam berbagai kegiatan sekolah.⁸²

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pemimpin yang inspiratif sesuai dengan wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

3 *“Kurang lebih sama yang seperti sebelumnya dalam menjalankan peran sebagai pemimpin yang menginspirasi anggotanya untuk menjadi lebih baik lagi dalam menjalankan tugas, ibu selalu berusaha memberikan contoh yang baik kepada guru dan tenaga kependidikan, baik dalam hal kedisiplinan, tanggung jawab, maupun komitmen terhadap pekerjaan. Ibu juga berupaya memberikan motivasi dan dukungan kepada seluruh warga sekolah agar tetap semangat dalam menjalankan tugas serta terus berusaha meningkatkan kualitas diri demi kemajuan sekolah.”⁸³*

34 Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan perannya sebagai pemimpin yang inspiratif melalui beberapa hal sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

4 *“Menurut saya, Ibu Kepala Sekolah merupakan sosok pemimpin yang mampu memberikan motivasi dan semangat kepada guru maupun tenaga kependidikan. Beliau selalu menunjukkan sikap yang disiplin, bertanggung jawab, dan konsisten dalam menjalankan tugasnya sehingga dapat menjadi contoh bagi kami. Selain itu, beliau juga sering memberikan arahan dan dukungan kepada guru agar terus meningkatkan kemampuan serta kualitas kerja demi kemajuan sekolah. Sikap dan keteladanan yang beliau tunjukkan membuat kami lebih terinspirasi untuk bekerja dengan baik dan memberikan yang terbaik bagi sekolah.”⁸⁴*

⁸² Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

⁸³ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

⁸⁴ Wawancara guru, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M.

Fauzan:

“Menurut saya, ibu kepala sekolah adalah orang yang sangat hebat dan baik hati. Beliau selalu datang paling pagi ke sekolah dan sering menyambut kami di depan gerbang dengan senyuman. Kalau melihat ibu kepala sekolah yang selalu semangat bekerja dan ramah, saya dan teman-teman juga jadi merasa malu kalau malas belajar atau datang terlambat. Ibu kepala sekolah benar-benar menjadi contoh yang sangat bagus bagi kami agar bisa menjadi siswa yang lebih pintar dan disiplin.”⁸⁵

e. Menciptakan suasana kerja yang kondusif

Berdasarkan hasil observasi upaya kepala sekolah dalam menciptakan suasana kerja yang kondusif melalui pembangunan komunikasi yang baik, kerja sama yang harmonis, serta pemberian motivasi kepada seluruh warga sekolah. Kepala sekolah senantiasa berupaya menciptakan lingkungan kerja yang nyaman, terbuka, dan saling menghargai sehingga guru dan tenaga kependidikan dapat melaksanakan tugasnya dengan baik. Selain itu, kepala sekolah juga memberikan kesempatan kepada seluruh warga sekolah untuk menyampaikan pendapat, saran, maupun masukan dalam rangka meningkatkan kualitas pelaksanaan program sekolah.⁸⁶

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pemimpin yang menciptakan suasana kerja yang kondusif, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Untuk menciptakan suasana kerja yang nyaman, ibu selalu berusaha menjaga komunikasi yang baik dengan guru maupun tenaga kependidikan. Menurut ibu, lingkungan kerja yang kondusif itu bisa terwujud jika semua warga

⁸⁵ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

⁸⁶ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

sekolah saling menghargai, saling mendukung, dan bekerja sama dengan baik. Karena itu, ibu selalu terbuka terhadap saran atau masukan dari guru dan staf. Jika ada kendala atau permasalahan, biasanya kami membicarakannya bersama untuk mencari solusi yang terbaik. Dengan cara seperti itu, hubungan antarwarga sekolah tetap terjaga dengan baik dan suasana kerja menjadi lebih nyaman.”⁸⁷

34 Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan perannya sebagai pemimpin yang menciptakan suasana kerja yang kondusif melalui beberapa hal sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

7 “Menurut ibu, Ibu Kepala Sekolah selalu berusaha menciptakan suasana kerja yang nyaman bagi guru dan tenaga kependidikan. Beliau terbuka terhadap masukan dan pendapat dari kami serta selalu mengutamakan komunikasi yang baik dalam menyelesaikan setiap permasalahan. Selain itu, beliau juga berusaha menjaga hubungan yang harmonis antarwarga sekolah sehingga tercipta kerja sama yang baik dalam melaksanakan berbagai program dan kegiatan sekolah.”⁸⁸

229 Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M. Fauzan :

“Yang saya lihat selama bersekolah disini beliau sebagai kepala sekolah sangat mendukung suasana yang positif di lingkungan sekolah ini agar kami para siswa nyaman dan guru-guru nya juga merasakan hal tersebut”⁸⁹

f. Membangun motivasi dan komitmen bersama

21 Berdasarkan hasil observasi upaya kepala sekolah saat menjalankan tugas nya dalam membangun motivasi dan komitmen bersama terlihat melalui berbagai tindakan yang dilakukan untuk mendorong semangat kerja guru dan tenaga kependidikan. Kepala sekolah senantiasa memberikan dukungan, arahan, serta

⁸⁷ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

⁸⁸ Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

⁸⁹ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

penghargaan kepada warga sekolah agar tetap bersemangat dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab masing-masing. Selain itu, kepala sekolah juga berupaya menanamkan rasa tanggung jawab dan komitmen bersama dalam mencapai visi, misi, serta tujuan sekolah.⁹⁰

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya sebagai pemimpin yang membangun motivasi dan komitmen bersama, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Kalau untuk membangun motivasi dan komitmen bersama, ibu biasanya selalu mengingatkan guru dan tenaga kependidikan bahwa setiap tugas yang dijalankan merupakan tanggung jawab bersama. Ibu berusaha memberikan semangat agar mereka tetap termotivasi dalam bekerja dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi kendala. Selain itu, ibu juga selalu mengajak seluruh warga sekolah untuk bekerja sama dan saling mendukung satu sama lain. Menurut ibu, jika semua memiliki tujuan dan komitmen yang sama, maka program-program sekolah akan lebih mudah dilaksanakan dan tujuan sekolah dapat tercapai dengan baik.”⁹¹

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan perannya sebagai pemimpin yang membangun motivasi dan komitmen bersama melalui beberapa hal sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

“Menurut saya, Ibu Kepala Sekolah cukup aktif dalam memberikan motivasi kepada kami. Baik saat rapat maupun dalam kegiatan sehari-hari, beliau sering memberikan dorongan agar guru dan staf tetap semangat dalam bekerja. Beliau juga selalu menekankan pentingnya kerja sama dan rasa tanggung jawab terhadap tugas masing-masing. Karena itu, kami merasa lebih terdorong untuk bekerja dengan baik dan berkomitmen dalam menjalankan program-program sekolah.”⁹²

⁹⁰ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

⁹¹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

⁹² Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari, M.Fauzan:

“Ibu Kepala Sekolah selalu memberi semangat dalam berbagai cara kepada kami siswa nya disekolah ini misal dengan memberikan semangat, pujian, apresiasi ataupun hadiah yang membuat kami sebagai siswa tergerak untuk menjadi lebih baik.”⁹³

g. Mengambil keputusan strategis dan menciptakan inovasi

Berdasarkan hasil observasi, upaya kepala sekolah saat menjalankan tugasnya dalam mengambil keputusan strategis dan menciptakan inovasi terlihat dari kemampuannya dalam menentukan langkah-langkah yang tepat untuk mendukung kemajuan sekolah. Dalam setiap pengambilan keputusan, kepala sekolah selalu mempertimbangkan kebutuhan sekolah, kondisi yang dihadapi, serta masukan dari guru dan tenaga kependidikan. Selain itu, kepala sekolah juga berupaya menghadirkan berbagai inovasi yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, pengelolaan sekolah, serta pelayanan kepada peserta didik. Membangun Kerjasama dengan pihak internal dan eksternal organisasi.⁹⁴

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam mengambil keputusan strategis dan menciptakan inovasi, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Dalam mengambil keputusan, ibu biasanya terlebih dahulu melihat kondisi dan kebutuhan sekolah. Sebelum memutuskan sesuatu, ibu juga berdiskusi dengan guru dan tenaga kependidikan untuk mendapatkan masukan serta pertimbangan yang terbaik. Menurut ibu, keputusan yang diambil secara bersama akan lebih mudah diterima dan dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah. Selain itu, ibu juga selalu berusaha mencari ide atau cara baru yang dapat membantu

⁹³ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

⁹⁴ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09: WIB

meningkatkan kualitas sekolah, baik dalam kegiatan pembelajaran, pengelolaan administrasi, maupun program-program pengembangan sekolah lainnya.”⁹⁵

34 Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan perannya sebagai pemimpin yang mengambil keputusan secara strategis dan menciptakan inovasi, bersama melalui beberapa hal sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah:

172 “Kalau yang saya lihat selama ini, Ibu Kepala Sekolah tidak pernah terburu-buru dalam mengambil keputusan. Biasanya beliau akan mengajak guru dan staf untuk berdiskusi terlebih dahulu agar bisa mengetahui berbagai pendapat dan pertimbangan yang ada. Setelah itu, beliau menentukan keputusan yang menurut beliau paling baik untuk kepentingan sekolah. Selain itu, beliau juga cukup terbuka terhadap ide atau masukan baru. Bahkan, jika ada usulan yang dianggap baik dan bisa diterapkan di sekolah, beliau akan mendukung dan membantu agar usulan tersebut dapat direalisasikan. Menurut saya, hal itu membuat sekolah terus mengalami perkembangan dan perubahan ke arah yang lebih baik.”⁹⁶

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M.Fauzan:

207 “Kalau menurut saya, sekolah sekarang jadi makin maju karena banyak program baru dan fasilitas yang diperbaiki oleh ibu kepala sekolah. Beliau selalu mendukung kalau kami mau ikut lomba-lomba di luar sekolah, dan menyiapkan guru untuk melatih kami sampai bisa. Selain itu, cara belajar di kelas juga sekarang lebih asyik karena ada alat-alat belajar baru yang dibeli sekolah. Kami merasa semua keputusan yang dibuat ibu kepala sekolah selalu memikirkan apa yang kami butuhkan sebagai siswa.”⁹⁷

30 h. Menjalinkan kerja sama dengan pihak internal dan eksternal organisasi

⁹⁵ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

⁹⁶ Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

⁹⁷ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

Bedasarkan hasil observasi SLBN 033 Tembilahan menjalin beberapa kerja sama dengan berbagai pihak.⁹⁸ sebagaimana hasil wawancara dengan kepala sekolah, Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Kalo untuk Kerjasama sekolah yang ibu pimpin ini ada beberapa kerja sama dengan pihak lain seperti Dinas Sosial (Dinsos), Dinas Tenaga Kerja (Disnaker), dan Dewan Kerajinan Nasional Daerah (Dekranasda)”⁹⁹

6 Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah telah melakukan beberapa Kerjasama dengan beberapa pihak sesuai juga dengan wawancara dari guru sekolah :

“kalo untuk Kerjasama sekolah kita memang terlibat sama beberapa pihak missalnya Dinsos, Disnaker dan Dekranasda itu beberapa pihak yang kerja sama dengan sekolah kita”¹⁰⁰

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M.Fauzan:

“Ada kerjasama nya, selama ini sekolah ini terlibat dalam kerjasama dengan beberapa pihak karena saya pernah melihat ada beberapa orang yang beberapa kali datang dan saya dengar mereka menjalin kerja sama dg sekolah saya yang dimana saya kurang tau mereka dari mana mungkin bisa di tanyakan kepada guru kami disekolah”¹⁰¹

2. Bagaimana peningkatan mutu pendidikan di SBN 033 Tembilahan

a. Standar kompetensi lulusan

Bedasarkan hasil observasi, peningkatan mutu pendidikan pada aspek standar kompetensi lulusan di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai

⁹⁸ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09: WIB

⁹⁹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹⁰⁰ Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹⁰¹ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

1 upaya yang dilakukan sekolah untuk mengembangkan kemampuan peserta didik sesuai dengan potensi, kebutuhan, dan karakteristik masing-masing.

114 Sekolah tidak hanya berfokus pada pencapaian kemampuan akademik, tetapi juga pada pengembangan keterampilan, sikap, dan kemandirian peserta didik sebagai bekal dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰²

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam memenuhi standar kompetensi lulusan, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

220 *“Mereka disini juga dibekali beberapa keterampilan yang bahkan mereka bawa diajang perlombaan yang nanti nya akan sangat berguna saat mereka lulus dari sekolah ini beberapa bidang yang dilatih disini seperti sekolah kejuruan pada umumnya misal, tataboga, desain grafis, kesenian, olahraga dan sebagai nya yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari maupun di dunia kerja setelah mereka menyelesaikan pendidikan.”¹⁰³*

136 Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya memenuhi standar kompetensi lulusan dengan mengembangkan kemampuan peserta didik secara menyeluruh, baik dari aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Pengembangan keterampilan menjadi salah satu fokus yang diberikan sekolah agar peserta didik memiliki bekal yang dapat digunakan untuk hidup mandiri setelah menyelesaikan pendidikan.

6 Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan standar kompetensi lulusan sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

¹⁰² Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

¹⁰³ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

“Menurut saya, sekolah sudah berupaya semaksimal mungkin untuk mengembangkan kemampuan peserta didik, baik dari segi akademik maupun keterampilan. Guru-guru tidak hanya mengajarkan materi pelajaran, tetapi juga melatih keterampilan yang sesuai dengan minat dan kemampuan peserta didik. Selain itu, sekolah juga sering memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengikuti berbagai kegiatan dan perlombaan. Dari kegiatan tersebut, peserta didik menjadi lebih percaya diri dan dapat mengembangkan potensi yang mereka miliki sebagai bekal ketika sudah lulus nanti.”¹⁰⁴

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari

M.Fauzan:

“Sekolah tidak hanya fokus pada pelajaran di kelas saja. Guru-guru juga berusaha menggali kemampuan yang dimiliki setiap yang berbeda-beda kebutuhan nya di sekolah ini agar kedepan nya kami juga tetap bisa bersaing walaupun dari kami memiliki beberapa kekurangan”¹⁰⁵

b. Standar proses

Berdasarkan hasil observasi, peningkatan mutu pendidikan pada aspek standar proses di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan kegiatan pembelajaran berjalan secara terencana, terarah, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Proses pembelajaran tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga memperhatikan karakteristik, kemampuan, dan kebutuhan khusus setiap peserta didik sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.¹⁰⁶

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam memenuhi standar proses, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

¹⁰⁴ Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹⁰⁵ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

¹⁰⁶ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

“Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru-guru di sini selalu berusaha menyesuaikan metode mengajar dengan kemampuan peserta didik. Karena anak-anak memiliki karakter yang berbeda-beda, jadi cara penyampaian juga tidak bisa disamakan. Kami biasanya menggunakan metode yang lebih sederhana, praktik langsung, dan pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Selain itu, kepala sekolah juga selalu mengingatkan agar pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan perencanaan yang sudah dibuat, dan tetap memperhatikan perkembangan peserta didik selama proses belajar berlangsung.”¹⁰⁷

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan standar proses sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

“Menurut ibu, pelaksanaan pembelajaran di sekolah ini sudah cukup baik. Kepala sekolah selalu mengingatkan guru agar mengajar sesuai dengan RPP atau perencanaan yang sudah dibuat. Selain itu, beliau juga sering melakukan supervisi dan melihat langsung proses pembelajaran di kelas untuk memastikan kegiatan belajar berjalan dengan baik. Guru juga diberikan kebebasan untuk menggunakan metode yang sesuai dengan kemampuan peserta didik, sehingga pembelajaran bisa lebih efektif dan mudah dipahami.”¹⁰⁸

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M.Fauzan:

“Dalam proses pembelajaran, kami sebagai siswa merasa sangat senang karena bapak dan ibu guru mengajar dengan sabar. Kalau kami belum paham, guru akan menjelaskan lagi pelan-pelan atau memberikan contoh langsung. Di kelas juga kami sering belajar sambil praktik atau menggunakan mainan dan gambar-gambar yang menarik, jadi belajarnya tidak membosankan.”¹⁰⁹

c. Standar isi

Berdasarkan hasil observasi, peningkatan mutu pendidikan pada aspek standar isi di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa materi pembelajaran yang digunakan

¹⁰⁷ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹⁰⁸ Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹⁰⁹ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

sesuai dengan kurikulum dan disesuaikan dengan kebutuhan serta kemampuan peserta didik. Kepala sekolah berperan dalam mengarahkan guru untuk menyusun dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang relevan, sederhana, serta mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan karakteristiknya.¹¹⁰

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam memenuhi standar isi, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Untuk standar isi, kami selalu berusaha menyesuaikan materi pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku, tetapi tetap melihat kondisi dan kemampuan peserta didik. Karena anak-anak di sini memiliki kebutuhan yang berbeda-beda, jadi materi tidak bisa disamakan begitu saja. Guru kami arahkan untuk menyederhanakan materi agar lebih mudah dipahami, serta menambahkan kegiatan keterampilan yang bisa bermanfaat bagi kehidupan mereka sehari-hari.”¹¹¹

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan standar isi sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

“Kami sebagai guru memang selalu diarahkan oleh kepala sekolah untuk menyesuaikan materi pembelajaran dengan kemampuan peserta didik. Biasanya materi yang ada di kurikulum kami sederhanakan lagi agar lebih mudah dipahami. Selain itu, kami juga sering menambahkan kegiatan praktik atau keterampilan supaya anak-anak tidak hanya paham teori, tetapi juga bisa melakukan hal yang berguna untuk kehidupan mereka.”¹¹²

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari, M.Fauzan :

“Dalam belajar di kelas, materi yang diberikan bapak dan ibu guru tidak terlalu sulit dan mudah kami mengerti. Selain belajar membaca dan berhitung,

¹¹⁰ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

¹¹¹ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹¹² Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

kami juga diajarkan banyak keterampilan praktis yang seru, seperti membuat kerajinan tangan, memasak yang sederhana, dan berkebun. Ibu kepala sekolah juga sering melihat hasil karya keterampilan kami dan memuji kalau apa yang kami pelajari itu sangat bagus dan berguna untuk kami nanti.”¹¹³

d. Standar pendidik dan tenaga kependidikan

Berdasarkan hasil observasi, peningkatan mutu pendidikan pada aspek standar pendidik dan tenaga kependidikan di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa pendidik dan tenaga kependidikannya sudah sesuai dengan standar karena beberapa sudah ada yang sertifikasi atau kompeten.¹¹⁴

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam memenuhi standar isi, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“untuk pendidik dan tenaga kependidikan Insyaallah sudah memenuhi standar yang ada karena sudah ada yang seritifikasi kemudian untuk latar belakang pendidikan sudah 90% profesional, 0,1% S2 dan 100% S1”¹¹⁵

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan standar pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

“Kalo untuk hal ini sekolah ini memiliki pendidik dan tenaga pendidik yang sesuai pada standar yang ada karena dipastikan lebih dari 50% sudah profesional ada yang sudah selesai S2 dan semua nya pasti sudah S1 Sesuai dengan jurusan mereka masing”¹¹⁶

¹¹³ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

¹¹⁴ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

¹¹⁵ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹¹⁶ Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M.Fauzan :

*"Untuk guru di sekolah ini sepengetahuan saya semua sudah sarjana dan mengajar nya sesuai pada kelompok rombongan belajar di sekolah kami "*¹¹⁷

e. Standar sarana dan prasarana

Berdasarkan hasil observasi, peningkatan mutu pendidikan pada aspek standar sarana dan prasarana di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa fasilitas sekolah dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran. Kepala sekolah berupaya melakukan pemeliharaan, pengadaan, serta penataan sarana dan prasarana sekolah secara bertahap sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan kondisi sekolah.¹¹⁸

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam memenuhi standar sarana dan prasarana, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

"Kami berusaha semaksimal mungkin untuk menyediakan dan memperbaiki sarana serta prasarana yang ada di sekolah, meskipun dilakukan secara bertahap sesuai dengan kemampuan sekolah. Fasilitas seperti ruang kelas, alat pembelajaran, serta sarana penunjang lainnya terus kami upayakan agar tetap dapat digunakan dengan baik oleh peserta didik dalam proses pembelajaran."

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan standar kompetensi lulusan sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

"Menurut saya, kepala sekolah selalu memperhatikan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Jika ada fasilitas yang kurang atau perlu diperbaiki, beliau akan berusaha mencari solusi, baik melalui pengajuan maupun

¹¹⁷ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

¹¹⁸ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

perbaikan secara bertahap. Hal ini dilakukan agar proses pembelajaran tetap berjalan dengan baik dan nyaman bagi peserta didik maupun guru.”¹¹⁹

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari

M.Fauzan :

“Seperti yang bisa kita lihat, sarana dan prasarana di sekolah ini sudah cukup memadai untuk mendukung proses pembelajaran dan untuk sarana belajar tentu saja guru kami dituntut untuk menyesuaikan pada kelompok rombongan belajar kami misal briele untuk tunanetra”¹²⁰

f. Standar pengelolaan

Berdasarkan hasil observasi, peningkatan mutu pendidikan pada aspek standar pengelolaan di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa seluruh kegiatan sekolah berjalan secara terencana, terorganisir, dan sesuai dengan program kerja yang telah ditetapkan. Kepala sekolah berperan dalam mengatur, mengoordinasikan, serta mengawasi seluruh pelaksanaan kegiatan sekolah agar dapat berjalan dengan efektif dan efisien.¹²¹

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam memenuhi standar pengelolaan, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Dalam pengelolaan sekolah, ibu selalu berusaha agar setiap kegiatan yang dilaksanakan bisa berjalan sesuai dengan rencana yang sudah disusun. Kami biasanya membuat program kerja di awal, kemudian membagi tugas kepada guru dan tenaga kependidikan sesuai dengan bidang masing-masing. Selain itu, ibu juga rutin melakukan evaluasi agar mengetahui apa saja yang sudah berjalan

¹¹⁹ Wawancara, Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹²⁰ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

¹²¹ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

33 baik dan apa yang masih perlu diperbaiki. Semua ini dilakukan supaya kegiatan sekolah bisa lebih terarah dan tujuan yang sudah ditetapkan dapat tercapai.”¹²²

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan standar sarana dan prasarana sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

“Menurut ibu, beliau sebagai kepala sekolah cukup baik dalam mengatur dan mengelola sekolah. Beliau selalu melibatkan guru dan staf dalam setiap perencanaan kegiatan melalui rapat atau musyawarah. Selain itu, beliau juga memberikan arahan yang jelas terkait tugas masing-masing, sehingga kami bisa bekerja sesuai dengan tanggung jawab yang sudah ditentukan. Hal ini membuat pengelolaan sekolah menjadi lebih teratur.”¹²³

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M.Fauzan:

“Pengelolaan di sekolah ini sudah sangat bagus karena semua kegiatan selalu teratur dan terjadwal dengan jelas. Kami para siswa selalu tahu kapan waktu belajar, kapan ada kegiatan upacara, olahraga, atau acara seru lainnya karena selalu diumumkan dengan rapi oleh guru-guru atas arahan ibu kepala sekolah.”¹²⁴

g. Standar pembiayaan pendidikan

18 Berdasarkan hasil observasi, peningkatan mutu pendidikan pada aspek
14 standar pembiayaan pendidikan di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai
19 upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa pengelolaan dana pendidikan dilaksanakan secara transparan, terencana, dan sesuai dengan kebutuhan sekolah. Kepala sekolah berperan dalam mengatur perencanaan,

¹²² Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹²³ Wawancara Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹²⁴ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

pelaksanaan, serta pengawasan penggunaan anggaran bersama bendahara sekolah agar seluruh pembiayaan dapat digunakan secara efektif dan tepat sasaran.¹²⁵

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam memenuhi standar pembiayaan pendidikan, wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Dalam pengelolaan pembiayaan, kami selalu berusaha melaksanakannya secara transparan dan sesuai dengan kebutuhan sekolah. Setiap perencanaan anggaran dilakukan bersama bendahara sekolah dan disesuaikan dengan program kerja yang sudah disusun. Kami juga selalu mencatat setiap penggunaan dana dengan baik agar bisa dipertanggungjawabkan. Prinsipnya adalah dana yang ada harus benar-benar digunakan untuk mendukung kegiatan sekolah dan peningkatan mutu pendidikan.”¹²⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan standar pembiayaan pendidikan sesuai dengan hasil wawancara dari guru sekolah :

“Menurut saya, pengelolaan keuangan di sekolah ini sudah baik. Kepala sekolah selalu melibatkan bendahara dalam setiap perencanaan dan penggunaan anggaran. Selain itu, setiap kegiatan yang membutuhkan dana biasanya dibicarakan terlebih dahulu agar penggunaannya tepat sasaran. Hal ini membuat pengelolaan keuangan menjadi lebih tertib dan transparan.”¹²⁷

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M.

Fauzan:

“Menurut saya sebagai siswa yang menerima fasilitas tersebut tentu saja biaya sudah sangat tersalurkan dengan baik sehingga kami semua siswa merasa nyaman”¹²⁸

h. Standar penilaian pendidikan

¹²⁵ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

¹²⁶ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹²⁷ Wawancara Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹²⁸ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

18 Berdasarkan hasil observasi, peningkatan mutu pendidikan pada aspek
14 standar penilaian pendidikan di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai
3 upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa proses penilaian
36 hasil belajar peserta didik dilaksanakan secara objektif, berkelanjutan, dan sesuai
dengan kemampuan serta karakteristik peserta didik. Kepala sekolah berperan
10 dalam mengarahkan guru agar pelaksanaan penilaian tidak hanya berfokus pada
aspek pengetahuan, tetapi juga mencakup aspek sikap, keterampilan, serta
perkembangan kemandirian peserta didik.¹²⁹

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar
melaksanakan tanggung jawabnya dalam memenuhi standar penilaian pendidikan,
wawancara oleh Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

36 *“Dalam pelaksanaan penilaian, guru-guru di sini tidak hanya menilai dari
hasil ujian saja, tetapi juga melihat proses perkembangan peserta didik sehari-
hari. Penilaian dilakukan secara menyeluruh, mulai dari sikap, keterampilan,
sampai kemampuan anak dalam mengikuti pembelajaran. Kami juga selalu
mengarahkan guru untuk mencatat perkembangan anak secara berkala agar hasil
33 penilaian benar-benar sesuai dengan kondisi peserta didik.”¹³⁰*

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa
kepala sekolah berupaya menjalankan standar penilaian pendidikan sesuai dengan
hasil wawancara dari guru sekolah :

28 *“Menurut ibu, pelaksanaan penilaian di sekolah ini sudah cukup baik.
Guru-guru diberikan arahan untuk menilai peserta didik tidak hanya dari aspek
akademik, tetapi juga dari sikap dan keterampilan mereka sehari-hari. Kepala
sekolah juga sering mengingatkan agar penilaian dilakukan secara objektif dan
sesuai dengan kemampuan masing-masing anak.”¹³¹*

¹²⁹ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09: WIB

¹³⁰ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026
pukul 09:00 WIB

¹³¹ Wawancara Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30
WIB

Selanjutnya peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M.

Fauzan:

“Kami sebagai siswa di sekolah tidak merasa takut atau stres saat ada penilaian atau ujian. Bapak dan ibu guru menilai kami bukan cuma dari nilai kertas ujian saja, tetapi juga dari cara kami bersikap, kerapian, dan bagaimana kami membuat kerajinan atau keterampilan di kelas. Ibu kepala sekolah juga selalu memberi tahu kami bahwa yang paling penting adalah kami mau berusaha menjadi lebih baik dan mandiri setiap harinya.”¹³²

3. Bagaimana paya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan

a. Meningkatkan profesionalisme dan kesejahteraan guru

Berdasarkan hasil observasi, upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada aspek meningkatkan profesionalisme dan kesejahteraan guru di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa guru terus mengembangkan kompetensi serta mendapatkan perhatian terhadap kesejahteraan dalam menjalankan tugasnya. Kepala sekolah berperan dalam mendorong guru untuk mengikuti kegiatan pelatihan, pembinaan, serta pengembangan diri guna meningkatkan profesionalisme dalam proses pembelajaran.¹³³

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam aspek meningkatkan profesionalisme dan kesejahteraan guru. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Kepala SLBN 033 Tembilahan, Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Kami selalu berusaha meningkatkan profesionalisme guru melalui kegiatan pelatihan, workshop, dan pembinaan secara berkala. Guru juga kami

¹³² Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

¹³³ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

dorong untuk terus belajar dan mengembangkan kemampuan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Selain itu, kami juga memperhatikan kesejahteraan guru semampunya, serta menciptakan suasana kerja yang nyaman agar mereka dapat menjalankan tugas dengan baik.”¹³⁴

6 Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan aspek meningkatkan profesionalisme dan kesejahteraan guru sesuai dengan hasil wawancara dari Guru Sekolah :

158 1 “Menurut saya, kepala sekolah cukup perhatian terhadap guru. Beliau sering memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan atau kegiatan pengembangan diri. Selain itu, beliau juga selalu berusaha menciptakan lingkungan kerja yang nyaman sehingga guru dapat bekerja dengan lebih baik dan profesional.”¹³⁵

Selanjutnya, peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari M. Fauzan:

“Sebagai siswa disekolah ini yang saya lihat ibu kepala sekolah rutin mengadakan pelatihan untuk guru kami agar lebih profesional lagi dalam mendidik kami.”¹³⁶

b. Meningkatkan materi pembelajaran

14 50 Berdasarkan hasil observasi, upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada aspek meningkatkan materi pembelajaran di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa materi pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan kurikulum, kebutuhan, serta kemampuan peserta didik. Kepala sekolah berperan dalam mengarahkan guru untuk mengembangkan dan

¹³⁴ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹³⁵ Wawancara Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹³⁶ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

menyesuaikan materi pembelajaran agar lebih sederhana, mudah dipahami, serta relevan dengan kondisi peserta didik.¹³⁷

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam aspek meningkatkan materi pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Kepala SLBN 033 Tembilahan, Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Dalam penyusunan materi pembelajaran, kami selalu mengarahkan guru untuk menyesuaikan dengan kemampuan peserta didik. Karena anak-anak di sini memiliki karakter yang berbeda-beda, jadi materi yang diberikan juga harus disederhanakan agar mudah dipahami. Selain itu, kami juga mendorong guru untuk menambahkan materi keterampilan yang bisa berguna bagi kehidupan sehari-hari peserta didik.”¹³⁸

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan aspek meningkatkan materi pembelajaran sesuai dengan hasil wawancara dari Guru Sekolah,:

“Menurut saya, materi pembelajaran di sekolah ini sudah disesuaikan dengan kondisi peserta didik. Guru-guru selalu diarahkan untuk menyesuaikan materi agar lebih mudah dipahami oleh anak-anak. Selain itu, kepala sekolah juga sering mengingatkan agar pembelajaran tidak hanya fokus pada teori, tetapi juga pada keterampilan yang bisa bermanfaat bagi peserta didik.”¹³⁹

Selanjutnya, peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari

M. Fauzan:

“materi pembelajaran tentu saja menyesuaikan kebutuhan dan tingkatan kami di sekolah ini namun dengan hal itu guru kami memiliki cara tersendiri untuk menyampaikan materi belajar agar mudah kami pahami di setiap tingkatan nya”¹⁴⁰

c. Meningkatkan pemakaian metode

¹³⁷ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

¹³⁸ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹³⁹ Wawancara Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹⁴⁰ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

14 Berdasarkan hasil observasi, upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada aspek meningkatkan pemakaian metode di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa guru menggunakan metode pembelajaran yang 7 bervariasi, sesuai dengan karakteristik serta kebutuhan peserta didik. Kepala sekolah berperan dalam mendorong guru untuk tidak hanya menggunakan satu metode pembelajaran, tetapi mengembangkan berbagai pendekatan yang lebih kreatif, sederhana, dan mudah dipahami oleh peserta didik.¹⁴¹

3 Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam aspek meningkatkan pemakaian metode. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Kepala SLBN 033 Tembilahan, Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

6 *"Kami selalu mengarahkan guru untuk tidak terpaku pada satu metode saja dalam mengajar. Karena kondisi peserta didik berbeda-beda, maka metode yang digunakan juga harus disesuaikan. Biasanya guru menggunakan metode praktik langsung, demonstrasi, dan pembelajaran yang lebih sederhana agar anak lebih mudah memahami materi. Kami juga terus mendorong guru untuk lebih kreatif dalam memilih metode pembelajaran."*¹⁴²

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan aspek meningkatkan pemakaian metode sesuai dengan hasil wawancara dari Guru Sekolah :

91 *"Menurut saya, guru-guru di sini sudah cukup bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran. Kepala sekolah juga selalu mengingatkan agar pembelajaran dibuat lebih menarik dan tidak membosankan bagi peserta didik. Biasanya guru menggunakan metode praktik dan pendekatan langsung agar anak lebih mudah memahami materi."*¹⁴³

¹⁴¹ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09:WIB

¹⁴² Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹⁴³ Wawancara Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

Selanjutnya, peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari,

M.Fauzan:

“Kami sebagai siswa di kelas sangat mengalami peningkatan tersebut karena terbukti oleh beberapa siswa tunarungu ada yang sama sekali tidak mengerti apa yang orang lain ucapkan semenjak sekolah disini dengan belajar dari berbagai macam metode yang di berikan oleh guru kami ia sudah dapat pelan-pelan memahami perkataan orang lain.”¹⁴⁴

d. Meningkatkan sarana dan prasarana

Berdasarkan hasil observasi, upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada aspek meningkatkan sarana dan prasarana di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa fasilitas sekolah dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran. Kepala sekolah berperan dalam melakukan pemeliharaan, pengadaan, serta perbaikan sarana dan prasarana secara bertahap sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan kondisi sekolah.¹⁴⁵

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam aspek meningkatkan sarana dan prasarana. Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Kepala SLBN 033

Tembilahan, Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

“Kami selalu berusaha memperhatikan sarana dan prasarana yang ada di sekolah agar tetap bisa digunakan dengan baik dalam proses pembelajaran. Jika ada fasilitas yang rusak atau kurang, kami berusaha memperbaikinya secara bertahap sesuai dengan kemampuan sekolah. Tujuannya agar kegiatan belajar mengajar tetap berjalan dengan lancar dan nyaman bagi peserta didik maupun guru.”¹⁴⁶

¹⁴⁴ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pukul 11:00 WIB

¹⁴⁵ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09: WIB

¹⁴⁶ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

137 Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan aspek meningkatkan sarana dan prasarana sesuai dengan hasil wawancara dari Guru Sekolah :

“Menurut saya, kepala sekolah cukup peduli terhadap kondisi sarana dan prasarana di sekolah. Beliau selalu berusaha mencari solusi jika ada fasilitas yang kurang atau perlu diperbaiki, meskipun dilakukan secara bertahap. Hal ini membuat proses pembelajaran tetap bisa berjalan dengan baik.”¹⁴⁷

Selanjutnya, peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari

M. Fauzan:

“Sarana dan prasarana di sekolah ini memang terus diperhatikan oleh kepala sekolah. Jika ada yang rusak atau kurang, biasanya segera diupayakan perbaikannya. Walaupun belum semuanya lengkap, tetapi sudah cukup membantu dalam mendukung proses pembelajaran di kelas.”¹⁴⁸

e. Membangkitkan motivasi belajar

14 Berdasarkan hasil observasi, upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan pada aspek membangkitkan motivasi belajar di SLBN 033 Tembilahan terlihat dari berbagai upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memastikan bahwa peserta didik memiliki semangat dan dorongan dalam mengikuti proses pembelajaran. Kepala sekolah berperan dalam memberikan arahan kepada guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, serta memberikan perhatian dan dukungan kepada peserta didik agar lebih termotivasi dalam belajar.¹⁴⁹

Hasil observasi menunjukkan bahwa kepala sekolah benar-benar melaksanakan tanggung jawabnya dalam aspek membangkitkan motivasi belajar.

¹⁴⁷ Wawancara Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹⁴⁸ Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

¹⁴⁹ Observasi di SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 april 2026 pukul 09: WIB

Hal tersebut sesuai dengan hasil wawancara dengan Kepala SLBN 033

Tembilahan, Ibu Dessy Lestari, S.Pd., Gr:

*"Kami selalu berusaha memberikan semangat kepada peserta didik agar mereka tetap termotivasi dalam belajar. Guru juga diarahkan untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan, sehingga anak-anak lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar. Selain itu, kami juga memberikan apresiasi kepada peserta didik yang menunjukkan perkembangan agar mereka lebih semangat lagi."*¹⁵⁰

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru sekolah dapat diketahui bahwa kepala sekolah berupaya menjalankan aspek membangkitkan motivasi belajar sesuai dengan hasil wawancara dari Guru Sekolah :

*"Menurut saya, guru-guru di sini cukup berusaha membangkitkan semangat belajar peserta didik. Kepala sekolah juga selalu mengingatkan agar pembelajaran dibuat lebih menarik dan disesuaikan dengan kondisi anak. Hal ini membuat peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran."*¹⁵¹

Selanjutnya, peneliti memperoleh jawaban yang tidak jauh berbeda dari

M.Fauzan:

*"Kami sebagai siswa disekolah ini selalu diberi motivasi oleh ibu kepala sekolah dalam bentuk apapun yang membuat kami merasa agar bisa selalu memberikan yang terbaik untuk ibi kepala sekolah dan guru kami karena setiap hari mereka semua tidak ada bosan nya menyemangati kami semua."*¹⁵²

4. Analisa Hasil

Berdasarkan hasil penelitian di atas yang peneliti lakukan di Sekolah Luar Biasa Negeri 033. Pembahasan ini dilakukan berdasarkan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang kemudian dianalisis serta dikaitkan dengan teori-teori yang relevan.

¹⁵⁰ Wawancara dengan Kepala Sekolah SLBN 033 Tembilahan, Senin 06 April 2026 pukul 09:00 WIB

¹⁵¹ Wawancara Ibu H. Syarifah Herawati, S. Pd.,Gr, Kamis 16 April 2026 Pukul 08:30 WIB

¹⁵² Wawancara Siswa SLBN 033 Tembilahan, 11 Mei 2026 pulul 11:00 WIB

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah telah melaksanakan berbagai upaya sebagai pemimpin visioner yang tercermin melalui kemampuan merumuskan dan mengkomunikasikan visi yang jelas dan berorientasi pada masa depan. Kepala sekolah tidak hanya menetapkan visi sekolah sebagai pedoman tertulis, tetapi juga mengkomunikasikannya secara berkelanjutan kepada guru, tenaga kependidikan, peserta didik, dan orang tua melalui berbagai kegiatan sekolah. Melalui musyawarah dan rapat yang dilakukan secara rutin, seluruh warga sekolah memiliki pemahaman yang sama terhadap tujuan yang ingin dicapai sehingga tercipta komitmen bersama dalam mewujudkan kemajuan sekolah.

Selain itu, kepala sekolah juga menjalankan perannya sebagai administrator dan agen perubahan dengan baik. Hal ini terlihat dari kemampuan kepala sekolah dalam mengelola administrasi sekolah secara sistematis serta melakukan berbagai inovasi yang mendukung peningkatan mutu pendidikan. Kepala sekolah berupaya menjadi teladan bagi seluruh warga sekolah melalui penerapan budaya disiplin, tanggung jawab, dan kerja sama yang baik. Berbagai perubahan yang dilakukan kepala sekolah memberikan dampak positif terhadap pengelolaan sekolah dan peningkatan kualitas layanan pendidikan.

Dalam aspek menggerakkan anggota organisasi untuk mencapai tujuan bersama, hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah mampu membangun komunikasi yang efektif, memberikan motivasi, serta melibatkan seluruh warga sekolah dalam pelaksanaan program sekolah. Kepala sekolah tidak hanya memberikan arahan, tetapi juga menunjukkan keteladanan dalam

menjalankan tugas sehingga mampu meningkatkan partisipasi dan semangat kerja guru maupun tenaga kependidikan. Kondisi ini mendukung tercapainya tujuan sekolah secara lebih efektif.

Kepala sekolah juga menerapkan kepemimpinan yang inspiratif melalui sikap disiplin, tanggung jawab, komitmen, dan kepedulian terhadap seluruh warga sekolah. Keteladanan yang ditunjukkan kepala sekolah menjadi sumber motivasi bagi guru, tenaga kependidikan, maupun peserta didik untuk meningkatkan kinerja dan prestasi mereka. Dengan demikian, kepala sekolah mampu menciptakan pengaruh positif yang mendorong terciptanya budaya kerja yang produktif di lingkungan sekolah.

Selanjutnya, kepala sekolah berhasil menciptakan suasana kerja yang kondusif melalui komunikasi yang terbuka, hubungan kerja yang harmonis, serta pemberian kesempatan kepada seluruh warga sekolah untuk menyampaikan pendapat dan masukan. Lingkungan kerja yang nyaman dan saling menghargai tersebut memberikan dampak positif terhadap pelaksanaan tugas guru dan tenaga kependidikan sehingga berbagai program sekolah dapat terlaksana dengan baik.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kepala sekolah mampu membangun motivasi dan komitmen bersama melalui pemberian dukungan, arahan, serta penghargaan kepada seluruh warga sekolah. Kepala sekolah senantiasa menanamkan pentingnya kerja sama dan tanggung jawab bersama dalam mencapai visi dan tujuan sekolah. Adanya motivasi dan komitmen yang kuat dari seluruh warga sekolah menjadi salah satu faktor yang mendukung peningkatan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan.

1 Dalam pengambilan keputusan strategis dan penciptaan inovasi, kepala sekolah selalu mempertimbangkan kebutuhan sekolah serta melibatkan guru dan tenaga kependidikan dalam proses pengambilan keputusan. Pendekatan yang partisipatif tersebut membuat setiap keputusan lebih mudah diterima dan dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah. Berbagai inovasi yang dilakukan juga memberikan kontribusi terhadap perkembangan sekolah, baik dalam bidang pembelajaran, administrasi, maupun pengembangan program sekolah.

64 Selain itu, kepala sekolah juga menjalin kerja sama dengan berbagai pihak eksternal, seperti Dinas Sosial, Dinas Tenaga Kerja, dan Dewan Kerajinan Nasional Daerah (Dekranasda). Kerja sama tersebut memberikan dukungan terhadap pengembangan keterampilan peserta didik serta memperluas peluang bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas layanan pendidikan.

12 Berdasarkan aspek mutu pendidikan, hasil penelitian menunjukkan bahwa SLBN 033 Tembilahan telah berupaya memenuhi delapan Standar Nasional Pendidikan, yaitu standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan pendidikan, dan standar penilaian pendidikan. Upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam memenuhi berbagai standar tersebut menunjukkan adanya komitmen yang kuat untuk meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

4 Peningkatan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan juga terlihat dari pengembangan kompetensi peserta didik melalui berbagai program keterampilan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan potensi masing-masing peserta didik.

Selain kemampuan akademik, sekolah juga memberikan perhatian terhadap pengembangan keterampilan hidup (life skill), kemandirian, serta pembentukan karakter peserta didik sebagai bekal dalam menghadapi kehidupan bermasyarakat dan dunia kerja setelah lulus.

1 Berdasarkan seluruh hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa
110 kepala sekolah telah menunjukkan karakteristik pemimpin visioner yang mampu
mengarahkan, menggerakkan, memotivasi, dan mengembangkan seluruh potensi
88 yang dimiliki sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Berbagai upaya yang
dilakukan kepala sekolah memberikan kontribusi yang positif terhadap
peningkatan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan, baik dari aspek
61 pengelolaan sekolah, kualitas pembelajaran, pengembangan sumber daya
manusia, maupun pencapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan.

4 Berdasarkan seluruh hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa
upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah Luar
53 Biasa Negeri 033 Tembilahan telah terlaksana dengan baik dan memberikan
kontribusi yang signifikan terhadap peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.
1 Hal ini ditunjukkan melalui kemampuan kepala sekolah dalam merumuskan dan
mengkomunikasikan visi yang jelas, menjalankan peran sebagai administrator dan
75 agen perubahan, menggerakkan seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan
bersama, menerapkan kepemimpinan yang inspiratif, menciptakan suasana kerja
yang kondusif, membangun motivasi dan komitmen bersama, mengambil
53 keputusan strategis secara partisipatif, serta menjalin kerja sama dengan berbagai
pihak eksternal yang mendukung pengembangan sekolah. Berbagai upaya tersebut

berdampak pada terpenuhinya Standar Nasional Pendidikan, meningkatnya kualitas pembelajaran, berkembangnya kompetensi dan keterampilan peserta didik, serta terciptanya budaya kerja yang positif di lingkungan sekolah. Dengan demikian, kepemimpinan visioner yang diterapkan kepala sekolah menjadi salah satu faktor penting dalam mewujudkan peningkatan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan secara berkelanjutan.

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Upaya Pemimpin Visioner dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SLBN 033 Tembilahan, yang diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Kepala SLBN 033 Tembilahan telah menunjukkan karakteristik sebagai pemimpin visioner melalui berbagai upaya yang dilakukan dalam mengelola sekolah. Upaya tersebut meliputi merumuskan dan mengkomunikasikan visi yang jelas serta berorientasi pada masa depan, berperan sebagai administrator dan agen perubahan, menggerakkan seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan bersama, menerapkan kepemimpinan yang inspiratif, menciptakan suasana kerja yang kondusif, membangun motivasi dan komitmen bersama, mengambil keputusan strategis dan menciptakan inovasi, serta menjalin kerja sama dengan pihak internal maupun eksternal sekolah. Melalui berbagai upaya tersebut, kepala sekolah mampu membangun kerja sama yang baik, meningkatkan semangat kerja warga sekolah, serta mengarahkan seluruh sumber daya sekolah menuju pencapaian visi dan tujuan pendidikan.

Mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan menunjukkan peningkatan yang baik berdasarkan pemenuhan delapan Standar Nasional Pendidikan. Peningkatan tersebut terlihat pada standar kompetensi lulusan yang berorientasi pada pengembangan keterampilan dan kemandirian peserta didik, standar proses

pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus, standar isi yang relevan dengan karakteristik peserta didik, standar pendidik dan tenaga kependidikan yang telah memenuhi kualifikasi akademik dan profesional, standar sarana dan prasarana yang terus ditingkatkan, standar pengelolaan yang terencana dan terorganisir, standar pembiayaan yang dilaksanakan secara transparan, serta standar penilaian yang dilakukan secara objektif dan menyeluruh. Dengan demikian, mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan telah berjalan sesuai dengan tujuan pendidikan khusus dan kebutuhan peserta didik.

Upaya pemimpin visioner dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan dilakukan melalui peningkatan profesionalisme dan kesejahteraan guru, peningkatan materi pembelajaran, peningkatan penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, peningkatan sarana dan prasarana sekolah, serta membangkitkan motivasi belajar peserta didik. Berbagai upaya tersebut memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran, peningkatan kompetensi guru, pengembangan potensi peserta didik, serta terciptanya lingkungan pendidikan yang kondusif. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan visioner kepala sekolah berperan penting dalam meningkatkan mutu pendidikan di SLBN 033 Tembilahan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah dapat terus mempertahankan dan meningkatkan perannya sebagai pemimpin visioner dengan mengembangkan berbagai inovasi pendidikan, memperluas kerja sama dengan berbagai pihak, serta terus meningkatkan kualitas pengelolaan sekolah agar mutu pendidikan semakin berkembang dan mampu menjawab tantangan pendidikan di masa depan.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dan tenaga kependidikan dapat terus meningkatkan kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian melalui berbagai kegiatan pelatihan, seminar, workshop, maupun pengembangan diri lainnya. Selain itu, guru diharapkan tetap mendukung program-program sekolah serta menjaga komitmen dalam memberikan layanan pendidikan terbaik bagi peserta didik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang kepemimpinan visioner kepala sekolah dan mutu pendidikan. Penelitian berikutnya dapat dilakukan dengan cakupan yang lebih luas atau menggunakan pendekatan penelitian yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

Abdussamad, Zuchri (2021). Metode Penelitian Kualitatif. Makassar: Syakir Media Press.

Aini, Fadillah Quratul, Rahmi Yuli Andini Hasibuan, dan Gusmaneli (2024). “Pendidikan Karakter Sebagai Landasan Pembentukan Generasi Muda.”
Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora 3, no. 4.
<https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/view/3321>

Alfansyur, Andarusni, dan Mariyani (2021). “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah.” HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah 5, no. 2.

Ali Fauzi, Moh., Prim Masrokan Mutohar, dan Rony Harsoyo (2023). “Implementasi Pembinaan Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MAN 1 Nganjuk.” Southeast Asian Journal of Islamic Education Management 4, no. 1.
<https://sajiem.iainponorogo.ac.id/sajiem/article/view/130>

Anik Mufaizah (2008). Kepemimpinan Visioner Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kendal. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
<https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/11496/>

Annita Sari, dkk. (2023). *Dasar-Dasar Metode Penelitian*. Jayapura: Angkasa Pelangi.

Ardiansyah, Risnita, dan M. Syahrani Jailani (2023). “Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif.” *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2.

Armini, N. K. (2024). “Evaluasi Metode Penilaian Perkembangan Siswa dan Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar.” *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin* 4, no. 1. <https://doi.org/10.37329/metta.v4i1.2990>

Candra Dewi, Anita, dkk. (2024). “Pendidikan Menjadi Pondasi Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik.” *JIMA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, no. 1. <https://ejournal.penerbitjurnal.com>

Fenti Hikmawati (2020). *Metode Penelitian*. Depok: RajaGrafindo Persada.

Gafur, A. (2025). “Membangun Kepemimpinan Visioner di Era Disrupsi: Telaah Literatur Teoritis.” *Kybernology: Jurnal Ilmu Pemerintahan dan Administrasi Publik* 3, no. 2. <https://journal.wiyatapublisher.or.id/index.php/kybernology/article/view/304>

Hariyani, S., dan Aksin (2022). “Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMPN 1 Takeran.” *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management* 2, no. 1.

Harahap, Nursapia (2020). *Penelitian Kualitatif*. Sumatera Utara: Wal Ashri Publishing.

Hasibuan, M. S. P. (2021). *Manajemen Sumber Daya Manusia*.

Hidayah, Nurul (2025). *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Husnullail, M., dkk. (2024). “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah.” *Journal Genta Mulia* 15, no. 2.

Humairoh, Neneng (2024). *Analisis Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan dan Kinerja Guru di SD An-Nahl Bogor*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Indrawan, Irjus, Nurzila, dan Ahmad Fikri (2023). *Manajemen Sarana dan Prasarana*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.

Jarkawi (2022). *Penjaminan Mutu Pendidikan*. Jakarta: Ahbab Pustaka.

Kartono, Kartini (2016). *Pemimpin dan Kepemimpinan*. Jakarta: Rajawali Pers.

Kastaji, dan Prim Masrokan Mutohar (2024). “Kepemimpinan Visioner dalam Meningkatkan Daya Saing Pendidikan Islam Transformatif.” *Jurnal Studi*

Islam 4, no. 2.

<https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/almikraj/article/view/5279>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2022 tentang Standar Kompetensi Lulusan. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses. Jakarta: Kemendikbudristek.

Kholiq, Kurniawan (2023). Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Sa'adah El-Islamiyah Tembilahan. Tembilahan: STAI Auliaurrasyidin.

Lafaifa Wibawa, dkk. (2022). "Implementasi Pengembangan Sumber Daya Manusia Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Kinerja Karyawan di PT Jalur Nugraha Ekakurir Counter Agen Park Royal Sidoarjo." Jurnal Ekonomi dan Bisnis 9, no. 2.

Lexy J. Moleong (2021). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Luthfiyah, Hilmi (2023). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Sebagai Inovator Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SDN Nanggewer 02 Bogor*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

Mabruroh, M., Syafira, S., dan Hidayat, S. (2024). "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah." *Jurnal Pendas* 9, no. 3.

Millah, Ahlan Syaeful, dan Dede Arobiah (2023). "Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas." *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1, no. 2.

Mochamad Nashrullah, dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jawa Timur: UMSIDA Press.

Mukti, N. (2018). "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah." *Jurnal Kependidikan* 6, no. 1.

Mulyasa, E. (2017). *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Muzaki, Mohammad (2021). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMK Ma'arif NU Paguyangan*. Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri.

Naamy, Nazar (2020). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar dan Aplikasinya*. Mataram: Sanabil.

Nastain (2021). "Persinggungan Kepemimpinan Transformasional dengan Kepemimpinan Visioner dan Situasional." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 10, no. 1.

Ninthia, D. S., dkk. (2023). "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Perubahan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *SISTEMA: Jurnal Pendidikan* 4, no. 2.

Nor, T., dan Suriansyah, A. (2024). "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Manajerial: Jurnal Inovasi Manajemen dan Supervisi Pendidikan* 4, no. 4.

Padaniah, Neng Yayu, dan Haryono (2021). "Perspektif Sosiologi Ekonomi Dalam Pemutusan Hubungan Kerja Karyawan Perusahaan di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Ekonomi dan Manajemen* 3, no. 1.

Paramansyah, A. (2020). *Manajemen Pendidikan dalam Menghadapi Era Digital*. Medan: Fakultas Ekonomi Universitas Pembangunan Panca Budi.

Pemerintah Republik Indonesia (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

Rachman, E. A., dkk. (2023). "Kepemimpinan Visioner dalam Berbagai Perspektif Organisasi." *Jurnal Educatio* 9, no. 2.

Rivai, Veithzal, dan Deddy Mulyadi (2012). *Kepemimpinan dan Perilaku Organisasi*.

Ridlo, Wildani (2022). *Peran Gaya Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Dalam Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di SDN Ngrandulor Jombang*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Sabaruddin (2022). "Pendidikan Indonesia Dalam Menghadapi Era 4.0." *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi* 10, no. 1.

Sahir, Syafrida Hafni (2021). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia.

Sairaf (2025). "Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Lembaga Pendidikan." *Madinastika: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keguruan* 7, no. 1.

Sarnoto, A. Z., dan Nugroho, T. (2015). "Dimensi Mutu dalam Pendidikan Sekolah." *Jurnal Ulumuddin* 5, no. 1.

Sarwati, K., Hadiati, E., Subandi, S., Ayu, S. M., dan Junaidah (2022). "Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Journal of Interdisciplinary Science and Education* 2, no. 1.

Sugiyono (t.t.). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryana, A. (2020). "Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan dalam Organisasi Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Indonesia*.

Sutrisno, E. (2018). "Pengaruh Kepemimpinan terhadap Kinerja Karyawan." *Jurnal Manajemen* 6, no. 2.

Tamam, M. B. (2023). "Mutu Layanan Pendidikan di Indonesia dalam Kajian Teoritis." *Madani Jurnal Ilmiah Multidisiplin*.

Tazkia, S. A., Risnawandi, dan Akhyar, F. (2019). "Model Mutu Pendidikan di Sekolah Dasar." *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*.

Vera Nurfajriani, Wiyanda, dkk. (2024). "Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 10, no. 17.

Wati, M. R., Afriantoni, A., Marshanda, M., dan Ariani, W. (2025). "Sistem Manajemen Mutu Pendidikan yang Efektif dan Berkelanjutan Perspektif Joseph Juran." *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia* 4, no. 2.



Lampiran 1.1 Mengantar Surat Izin



Lampiran 1.2 Bertemu Kepala Sekolah

LAMPIRAN



Lampiran 1.3 Wawancara Ibu Kepala Sekolah

Lampiran 1. 4 Wawancara Guru



Lampiran 1.5 Wawancara Siswa



Lampiran 1.6 Foto Bersama Siswa



Lampiran 1.7 Foto Bersama Siswa



Lampiran 1.8 Baris-berbaris Setiap Pagi



Lampiran 1.11 Media Belajar Siswa



Lampiran 1.12 Media Belajar Siswa

Lampiran 1.13 Struktur Organisasi SLBN 033
Tembilahan

Lampiran 1.14 *Banner* Visi dan Misi
SLBN 033 Tembilahan



Lampiran 1.15 Rak Penghargaan Pencapaian
Siswa

Lampiran 1.16 Kelas

BIOGRAFI PENULIS



Desvi Dahlia lahir di Palembang pada tanggal 24 April 2004 dan merupakan anak pertama dalam keluarganya. Penulis menempuh pendidikan di TK Azkia, SD Negeri 003 Tembilahan Hulu. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam,

2

85

Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan. Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Indragiri, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik maupun pengembangan diri menambah wawasan keilmuan. Pengalaman tersebut menjadi bekal dalam membentuk karakter, kemampuan berpikir kritis, dalam bidang pendidikan dan manajemen pendidikan Islam.

7

7

Selama menempuh pendidikan di perguruan tinggi, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan akademik. Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Upaya Pemimpin Visioner Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Luar Biasa Negeri 033 Tembilahan.*”

12

Sebagai sarana komunikasi dan berbagi informasi, penulis dapat dihubungi melalui akun Instagram [@desvidahliaa_](#).