

Turnitin LLC

SKRIPSI BUANA MUSTIKAWATI MPI.pdf

 Tttt

 Kkkk

 KLE Academy of Higher Education and Research

Document Details

Submission ID

trn:oid:::1:3640809613

Submission Date

Sep 5, 2026, 8:20 AM GMT+5:30

Download Date

Sep 5, 2026, 8:23 AM GMT+5:30

File Name

SKRIPSI_BUANA_MUSTIKAWATI_MPI.pdf

File Size

2.2 MB

145 Pages

21,955 Words

148,585 Characters

36% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography

Top Sources

- 35%  Internet sources
 - 18%  Publications
 - 15%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

- 35% Internet sources
- 18% Publications
- 15% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.unisi.ac.id	7%
2	Internet	repository.uinjambi.ac.id	2%
3	Internet	es.scribd.com	1%
4	Internet	repository.uin-suska.ac.id	1%
5	Internet	docplayer.info	1%
6	Internet	repository.radenintan.ac.id	1%
7	Internet	www.researchgate.net	1%
8	Student papers	LL Dikti IX Turnitin Consortium	<1%
9	Internet	positori.uin-alauddin.ac.id	<1%
10	Internet	repository.uinjkt.ac.id	<1%
11	Internet	repository.uinsu.ac.id	<1%

12	Internet	repository.uinsaizu.ac.id	<1%
13	Internet	jiip.stkipyapisdompu.ac.id	<1%
14	Internet	repository.iainpurwokerto.ac.id	<1%
15	Internet	www.scribd.com	<1%
16	Internet	qdoc.tips	<1%
17	Internet	eprints.binadarma.ac.id	<1%
18	Internet	digilib.uinsby.ac.id	<1%
19	Internet	repository.itb-ad.ac.id	<1%
20	Internet	eprints.iain-surakarta.ac.id	<1%
21	Internet	etd.uinsyahada.ac.id	<1%
22	Internet	etheses.iainkediri.ac.id	<1%
23	Internet	ejournal.radenintan.ac.id	<1%
24	Internet	jurnal.uwp.ac.id	<1%
25	Internet	repository.ptiq.ac.id	<1%

26	Internet	eprints.uny.ac.id	<1%
27	Internet	jurnal.academics.web.id	<1%
28	Internet	digilib.iain-palangkaraya.ac.id	<1%
29	Internet	repository.mediapenerbitindonesia.com	<1%
30	Internet	digilib.uinkhas.ac.id	<1%
31	Internet	repository.umsu.ac.id	<1%
32	Student papers	Universitas Pendidikan Indonesia	<1%
33	Internet	digilib.uin-suka.ac.id	<1%
34	Internet	journal.unpas.ac.id	<1%
35	Internet	etheses.uin-malang.ac.id	<1%
36	Internet	eprints.walisongo.ac.id	<1%
37	Internet	lib.unnes.ac.id	<1%
38	Internet	www.silabus.web.id	<1%
39	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%

40	Internet	tahtamedia.co.id	<1%
41	Internet	ejournal2.undiksha.ac.id	<1%
42	Internet	repository.stai-tbh.ac.id	<1%
43	Internet	pkn-ueiu.blogspot.com	<1%
44	Internet	artikelmiftaharief.blogspot.com	<1%
45	Internet	kurniawan6599.blogspot.com	<1%
46	Publication	Musdalifah Hasibuan, Fridiyanto Fridiyanto, Summiyani Summiyani. "Strategi Ke...	<1%
47	Internet	journal.stkipsubang.ac.id	<1%
48	Internet	www.journal.unpas.ac.id	<1%
49	Student papers	Sriwijaya University	<1%
50	Internet	dwimelindaellyani.wordpress.com	<1%
51	Internet	docobook.com	<1%
52	Internet	jurnal.itscience.org	<1%
53	Student papers	unib	<1%

54	Internet	123dok.com	<1%
55	Internet	core.ac.uk	<1%
56	Internet	e-theses.iaincurup.ac.id	<1%
57	Internet	repository.usd.ac.id	<1%
58	Publication	Herlina Juliyanti Rainuny. "MEMBANGUN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI ...	<1%
59	Internet	text-id.123dok.com	<1%
60	Student papers	Universitas Negeri Jakarta	<1%
61	Internet	repository.radenfatah.ac.id	<1%
62	Publication	Rohmat Rohmat, Yuslam Yuslam. "Implementasi Manajemen Mutu Terpadu di M...	<1%
63	Student papers	Universitas Negeri Makassar	<1%
64	Internet	etheses.iainponorogo.ac.id	<1%
65	Internet	www.neliti.com	<1%
66	Publication	Susiwati. "Analisis Strategi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan M...	<1%
67	Student papers	UIN Raden Intan Lampung	<1%

68	Internet	ejournal.staidapondokkrempyang.ac.id	<1%
69	Internet	idr.uin-antasari.ac.id	<1%
70	Internet	repository.uniramalang.ac.id	<1%
71	Student papers	LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part III	<1%
72	Student papers	Universitas Negeri Semarang	<1%
73	Internet	repo.iainbukittinggi.ac.id	<1%
74	Publication	Meliya Meliya, Fizian Yahya, Sri Shanti Ariani. "Implementasi Manajemen Kurikul...	<1%
75	Internet	repository.ub.ac.id	<1%
76	Internet	www.docstoc.com	<1%
77	Publication	Chindytia Chindytia, Ni Ketut Sindhu Santi Asih, Ni Putu Anggie Citra Lestari. "An...	<1%
78	Publication	Hasimi Jafar, Lukman Hakim, Darma Putra. "Manajemen Hubungan Masyarakat ...	<1%
79	Internet	ejournal.uas.ac.id	<1%
80	Internet	pa-marisa.go.id	<1%
81	Internet	repository.unars.ac.id	<1%

82	Internet	sejurnal.com	<1%
83	Publication	Ahmad Gawdy Pranayasa, Donni Pestalozi, M Rusni Eka Putra, Rudi Erwandi. "Ma...	<1%
84	Publication	Indah Aritonang, Islamiani Safitri. "Pengaruh Blended Learning Terhadap Pening...	<1%
85	Student papers	Universitas Islam Riau	<1%
86	Internet	etheses.iainmadura.ac.id	<1%
87	Internet	repository.uinbanten.ac.id	<1%
88	Internet	zombiedoc.com	<1%
89	Publication	Kartika Aprilia. "UTILIZATION OF INFORMATION SYSTEMS IN NON-COMMUNICAB...	<1%
90	Publication	Slamet Slamet. "Manajemen Perubahan Budaya Madrasah", Jurnal Kependidikan,...	<1%
91	Student papers	Universitas Muhammadiyah Sukabumi	<1%
92	Student papers	Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya	<1%
93	Internet	adam-aprilian.blogspot.com	<1%
94	Student papers	IAIN Lhokseumawe	<1%
95	Publication	Supriadi Torro, Henri Henri, A. Noer Chalifah Ramadhany, Parham Taufik, Tiara N...	<1%

96	Internet	raisulakbar.wordpress.com	<1%
97	Internet	beritalima.com	<1%
98	Internet	journal.uin-alauddin.ac.id	<1%
99	Internet	jurnal.iain-bone.ac.id	<1%
100	Internet	kiselevsk.prohotel.ru	<1%
101	Publication	Afrilia Nuril Faiqoh, Mohammad Makinuddin. "Implementasi Manajemen Pendidi...	<1%
102	Publication	Sri Yustina, Husnul Madihah, Didi Susanto. "Manajemen Kolaboratif Kepala Sekol...	<1%
103	Publication	Sutrisno Sutrisno. Tapis : Jurnal Penelitian Ilmiah, 2021	<1%
104	Student papers	Universidad Francisco de Paula Santander	<1%
105	Internet	imronfauzi.wordpress.com	<1%
106	Internet	repo.uinsatu.ac.id	<1%
107	Student papers	Defense University	<1%
108	Student papers	Universitas Muhammadiyah Buton	<1%
109	Student papers	Universitas Sebelas Maret	<1%

110	Student papers	Universitas Terbuka	<1%
111	Internet	repository.iain-manado.ac.id	<1%
112	Publication	Pradina Pustaka, Muhammad Rizal Pahleviannur, Saringatun Mudrikah, Hari Mul...	<1%
113	Publication	Siti Kholida, Ifan Ali Alfatani. "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) ...	<1%
114	Internet	doku.pub	<1%
115	Internet	e-journal.staima-alhikam.ac.id	<1%
116	Internet	ejournal.iainu-kebumen.ac.id	<1%
117	Internet	eprints.ums.ac.id	<1%
118	Publication	Muhammad Nasir Pambudi, Samidjo Samidjo. "Manajemen Boarding School dala...	<1%
119	Publication	Ni Luh Widiyanti, Jelita Arna Diarsih, Ni Putu Githa Maharany, Ni Kadek Dwi Wah...	<1%
120	Publication	Penerbit FKIP USK, Jalaluddin. "Manajemen Berbasis Sekolah: Studi Implementasi...	<1%
121	Internet	dspace.uir.ac.id	<1%
122	Internet	ejournal.iainbukittinggi.ac.id	<1%
123	Internet	eprints.unm.ac.id	<1%

124	Internet	www.scilit.net	<1%
125	Internet	13new.blogspot.com	<1%
126	Publication	Apud Apud. "PENGEMBANGAN PROFESI GURU MADRASAH SWASTA DI KOTA SERA...	<1%
127	Publication	Arfianty Arfianty, Rika Rahma, Irwan Idrus, Imran Rosadi, Reski Amalia B. "Penge...	<1%
128	Publication	Khoerun Nisa Nur Baety, Rikha Surtika Dewi, Fajar Nugraha. "Pengembangan Me...	<1%
129	Publication	Lyka Rovianingrum, Syunu Trihantoyo, Eny Reosminingsih, Amrozi Khamidi. "M...	<1%
130	Student papers	Universitas Negeri Padang	<1%
131	Internet	chem-upr.education	<1%
132	Internet	geograf.id	<1%
133	Internet	herlinachelon.blogspot.com	<1%
134	Internet	id.scribd.com	<1%
135	Internet	jadargosdotcom.files.wordpress.com	<1%
136	Internet	jurnal.fkip.uns.ac.id	<1%
137	Internet	kaltim.antaranews.com	<1%

138	Internet	ojs.umm metro.ac.id	<1%
139	Internet	repo.ukitoraja.ac.id	<1%
140	Internet	repository.its.ac.id	<1%
141	Internet	www.jurnal.unsyiah.ac.id	<1%
142	Publication	A. Umar, Muhammad Rofiq, Nasikhin Nasikhin, Abdulraya Panaemalae, Zainudin ...	<1%
143	Publication	Ayu Intan Purnama Dewi Pt, Ni Putu Ratna Sukma Marselinda, Ni Komang Ayu Su...	<1%
144	Publication	Khalilurrahman, Budrini. "Inovasi Manajemen Sekolah dalam Meningkatkan Sta...	<1%
145	Publication	Muhammad Ghoris Arkan Mahasina, Maemunah Sa'diyah. "Manajemen dan Kete...	<1%
146	Internet	aangcoy13.blogspot.com	<1%
147	Internet	adoc.pub	<1%
148	Internet	d1io3yog0oux5.cloudfront.net	<1%
149	Internet	digilibadmin.unismuh.ac.id	<1%
150	Internet	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id	<1%
151	Internet	ejournal.unp.ac.id	<1%

152	Internet	eprints.uad.ac.id	<1%
153	Internet	fr.slideshare.net	<1%
154	Internet	journal.uir.ac.id	<1%
155	Internet	jurnal.uinsyahada.ac.id	<1%
156	Internet	jurnal.uns.ac.id	<1%
157	Internet	kinerja.ekon.go.id	<1%
158	Internet	library.um.ac.id	<1%
159	Internet	mafiadoc.com	<1%
160	Internet	muhammadmalchan.blogspot.com	<1%
161	Internet	naturallyplus.us	<1%
162	Internet	ojs.unm.ac.id	<1%
163	Internet	repository.iainbengkulu.ac.id	<1%
164	Internet	sipeg.unj.ac.id	<1%
165	Internet	susiangelita.blogspot.com	<1%

166	Internet	www.nu.or.id	<1%
167	Internet	zamrishabib.wordpress.com	<1%
168	Publication	Devi Novrizta. "HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA DENGAN KETERAMPILAN ...	<1%
169	Publication	Fathul Maujud. "Peran Partisipasi Masyarakat dalam Meningkatkan Mutu Pendid...	<1%
170	Publication	Irmira Pinem, Fransiska Carlin Mega Putri Hulu, Sepriana Sinaga, Hetty Sihombin...	<1%
171	Publication	Nur Azizah, Siti Khalijah Simanjuntak, Neliwati Neliwati. "Peran Kepala Sekolah D...	<1%
172	Publication	Abdul Rohim, Desy Seplyana, Supriadi Supriadi. "Analisis Manajemen Kepemimpi...	<1%
173	Publication	Ade Gafar Abdullah, Vina Adriany, Cep Ubad Abdullah. "Borderless Education as a...	<1%
174	Publication	Daru Tri Anggoro. "Implementasi Trilogi Kepemimpinan Pendidikan Ki Hadjar De...	<1%
175	Publication	Dian Dian, Rahmat Hidayat Faturrahman, Rima Mulyawati. "School-Based Quality...	<1%
176	Publication	Hadi Ismanto. "Optimalisasi Potensi Kelompok Sebagai Solusi Hambatan Memula...	<1%
177	Publication	Hurriyati Ratih, Tjahjono Benny, GafarAbdullah Ade, Sulastri, Lisnawati. "Advance...	<1%
178	Internet	bagawanabiyasa.wordpress.com	<1%
179	Internet	repository.iainpalopo.ac.id	<1%

**STRATEGI PELAKSANAAN MANAJEMEN BERBASIS
SEKOLAH DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN
DARUL RAHMAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI
HILIR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi Sebagai Syarat-Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

Buana Mustikawati

NIM: 602221010028

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
TEMBILAHAN
TAHUN 2026**

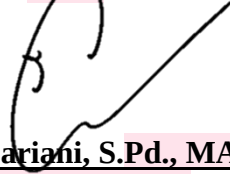
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Strategi pelaksanaan manajemen berbasis sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.” yang ditulis oleh Buana Mustikawati NIM 602221010028 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji munaqasyah skripsi yang dilaksanakan pada

Tembilahan, 29 Juli 2026

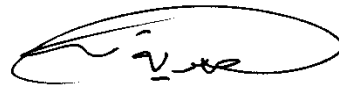
TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Ketua



Dr. Asmariani, S.Pd., MA.
NIDN.1009058101

Sekretaris



Dr. Nur Komariah, M.Pd.I
NIDN.1005078403

Penguji 1



Dr. Maimunah, M.Pd.I
NIDN.101597201

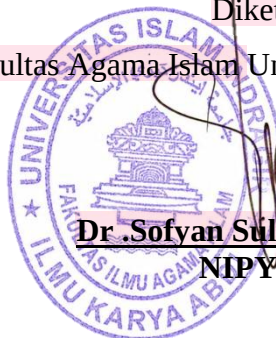
Penguji 2



Dr. Irjus Indrawan, M.Pd.I
NIDN.1009008602

Diketahui Oleh,

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam Indragiri Tembilahan



Dr. Sofyan Sulaiman, S.E.Sy, M.SI.
NIPY.228801246

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Buana Mustikawati

NIM : 602221010028

Tempat Tanggal Lahir : Parit Sibun, 06 Oktober 2002

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Perkerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “**Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.**” benar karya asli kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, maka hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Tembilahan, 30 Juni 2026

Saya yang menyatakan


Buana Mustikawati
602221010028

MOTTO

91

"Sesungguhnya Allah mencintai seseorang yang apabila mengerjakan suatu pekerjaan, ia mengerjakannya dengan profesional/tuntas dan sebaik-baiknya."

(HR. Thabrani)

22

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini penulis persembahkan untuk:

19

1. Cinta pertama dan pintu surgaku, **Ibuku Siti Mufarokah & Ayahku**

Mualim. Terima kasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih telah mengantarkan ananda sampai di titik ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkan dan mendidikku sampai mendapat gelar sarjanaku. Semoga Alla SWT senantiasa menjaga kalian sampai melihatku berhasil dengan keputusanku sendiri. Hiduplah lebih lama

19

2. Adikku tercinta, **Martina.** Terimakasih atas semangat dan doa yang selalu diberikan kepada penulis. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, adikku.

22

3. Teman seperjuangan, **Wulan, Elvi dan khusnul.** Terima kasih sudah menemaniku selama masa perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi teman, sahabat, dan saudara yang selalu menguatkan. Mengambil banyak peran penting dibalik layar, kebersamaan dalam perjuangan dan tidak pernah mengeluh ketika direpotkan. Semoga sama-sama dilancarkan sampai akhir perjuangan. See u on top guys!

PERSUTUJUAN MELAKSANAKAN RISET

1 Skripsi berjudul “Strategi Pelaksanaan Manajemn Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.” yang di tulis oleh saudari Buana Mustikawati NIM 602221010028 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah penulisan skripsi sesuai dengan permintaan tim penguji seminar proposal skripsi yang telah dilakukan pada tanggal 9 Desember 2025 dan disetujui untuk diajukan melakukan riset.

Tembilahan, 8 April 2026

Pembimbing 1



Dr. Asmariansi, S. Pd.I., MA.
NIDN.1009058101

Pembimbing II



Dr. Nur Komariah, M.Pd.I
NIDN.1005078403

LEMBARAN PERSUTUJUAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “ **Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir**” yang ditulis oleh saudari Buana Mustikawati NIM 602221010028 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah.

Tembilahan, 10 Juli 2026

Pembimbing 1



Dr. Asmariani, S.Pd.I., MA.
NIDN.1009058101

Pembimbing II



Dr. Nur Komariah, M.Pd.I.
NIDN.1005078403

Mengetahui :

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Agama Islam

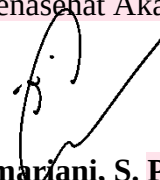


Dr. Maimunah, M. Pd. I.
NIDN: 1015097201

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING AKADEMIK

1 Skripsi ini Berjudul “Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Didi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahmantembilahan Kabupaten Indragiri Hilir” yang ditulis oleh saudari Buana Mustikawati NIM 602221010028 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke forum seminar.

Penasehat Akademik



Dr. Asmariani, S. Pd.I., MA.
NIDN.1009058101

ABSTRAK

NAMA BUANA MUSTIKAWTI NIM 602221010028,” **Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir**”, Skripsi program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), faktor pendukung, faktor penghambat pelaksanaan MBS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan melalui pengelolaan sekolah yang melibatkan seluruh warga sekolah dan masyarakat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri dari kepala madrasah dan guru Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan. Data dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pelaksanaan MBS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dilaksanakan melalui sosialisasi konsep MBS, analisis situasi sekolah, perumusan tujuan, identifikasi fungsi, analisis (SWOT) *Strengths, Weaknesses, Opportunities dan Threats*, pemecahan masalah, perencanaan program, pelaksanaan program, dan evaluasi program. Faktor pendukung pelaksanaan MBS meliputi kerja sama yang baik antara kepala madrasah, guru, orang tua, dan masyarakat serta sistem pendidikan yang terintegrasi dengan pondok pesantren. Adapun faktor penghambatnya meliputi keterbatasan sarana dan prasarana, kehadiran sebagian guru yang belum optimal, serta beberapa program yang belum berjalan sesuai dengan perencanaan.

Kata Kunci: Strategi, Manajemen Berbasis Sekolah

ABSTRACT

BUANA MUSTIKAWATI, NIM 602221010028, "The Strategy of Implementing School-Based Management at Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, Indragiri Hilir Regency". Thesis, Islamic Educational Management Study Program, Faculty of Islamic Studies, Indragiri Islamic University. This study aims to determine the strategy of implementing School-Based Management (SBM), as well as the supporting and inhibiting factors in its implementation at Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, Indragiri Hilir Regency. This research was motivated by the importance of implementing School-Based Management in improving the quality of education through school management that involves all school members and the community. This study employed a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research informants consisted of the principal and teachers of Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan. The data were analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of the study showed that the implementation strategy of School-Based Management at Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan was carried out through the socialization of the SBM concept, school situation analysis, goal formulation, function identification, SWOT analysis, problem-solving, program planning, program implementation, and program evaluation. The supporting factors of SBM implementation include good cooperation among the principal, teachers, parents, and the community, as well as an educational system integrated with the Islamic boarding school. Meanwhile, the inhibiting factors include limited facilities and infrastructure, the less-than-optimal attendance of some teachers, and several programs that have not been implemented according to the established plans. Based on the findings, it can be concluded that the implementation of School-Based Management at Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan has been carried out quite well and has contributed to improving the quality of education, although there are still several obstacles that need continuous improvement and development.

Keywords: Strategy, School-Based Management, Madrasah Aliyah.

المخلص

بوانا موستيكاواتي، رقم القيد 602221010028، "استراتيجية تنفيذ الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الرحمن تمبيلهان، محافظة إندراجيري هيلير". بحث علمي، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية العلوم الإسلامية، جامعة إندراجيري الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى معرفة استراتيجية تنفيذ الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة، والعوامل الداعمة والعوامل المعوقة لتنفيذها في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الرحمن تمبيلهان بمحافظة إندراجيري هيلير. وتتبع أهمية هذا البحث من أهمية تطبيق الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة في تحسين جودة التعليم من خلال إدارة المدرسة التي تشترك جميع عناصر المدرسة والمجتمع.

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتكونت مصادر البيانات من مدير المدرسة والمعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الرحمن تمبيلهان. وتم تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية تنفيذ الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الرحمن تمبيلهان تمت من خلال نشر مفهوم الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة، وتحليل أوضاع المدرسة، وصياغة الأهداف، وتحديد الوظائف، وتحليل سوات، وحل المشكلات، وتخطيط البرامج، وتنفيذ البرامج، وتقويم البرامج. أما العوامل الداعمة فتتمثل في التعاون الجيد بين مدير المدرسة والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع، إضافة إلى وجود نظام تعليمي متكامل مع المعهد الإسلامي. وأما العوامل المعوقة فتتمثل في محدودية المرافق والبنية التحتية، وعدم انتظام حضور بعض المعلمين بصورة مثلى، ووجود بعض البرامج التي لم تنفذ وفق التخطيط الموضوع.

وبناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الرحمن تمبيلهان قد تم بصورة جيدة إلى حد كبير وأسهم في تحسين جودة التعليم، على الرغم من وجود بعض المعوقات التي تحتاج إلى مزيد من التطوير والتحسين بصورة مستمرة.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة، المدرسة الثانوية الإسلامية.

1

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat limpahan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini berjudul "Kecakapan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Mewujudkan Profesional Guru Fikih Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tunas Harapan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir". Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapat tantangan dan hambatan akan tetapi dengan bantuan dari berbagai pihak tantangan itu bisa teratasi. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1

1. Dr. H. Najamuddin Lc., MA. selaku Rektor Universitas Islam Indragiri Indragiri
2. Dr. Sofyan Sulaiman, S.Esy, M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam.
3. Dr. Maimunah, S.Ag., M.Pd.I selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri Indragiri Hilir.
4. Dr.Asmariani, MA. selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikanbimbingan, saran dan masukan-masukan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai waktu yang diharapkan.
5. Dr. Nur Komariah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II yang telah banyak berperan dalam memberikan arahan penulis dalam penulisan skripsi ini dan juga yang telah meluangkan waktunya untuk penulis dalam memeriksa hasil penelitian yang penulis lakukan sehingga dapat juga selesai dengan waktu yang diharapkan.
6. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Fakultas Ilmu Agama Islam yang telah memberikan Ilmu, nasehat dan bimbingan selama proses akademik penulis.
7. Bapak Hilalis Subli,S.Pd sebagai Kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tunas Harapan dan Bapak Drs Ismail sebagai narasumber, Serta

1 para majelis guru dan siswa/i yang telah membantu dalam memperoleh data dalam penulis melakukan penelitian

1 8. Terimakasih untuk seluruh saudara dan teman-temanku semua, atas bantuan dukungan dan sehingga terselesaikan skripsi ini.

1 Semoga kebaikan bapak dan ibu serta teman-teman mendapatkan limpahan dari Allah SWT, penulis menyadari bahwa dalam pembuatan dan penulisan skripsi ini memiliki banyak kekurangan sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempatan,Amin.

Penulis

Buana Mustikawati
602221010028

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PERSUTUJUAN MELAKSANAKAN RISET.....	v
LEMBARAN PERSUTUJUAN SKRIPSI.....	vi
PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING AKADEMIK.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Masalah.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
KAJIAN TEORI	8
A. Manajemen Berbasis Sekolah.....	8
1. Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah	8
2. Tujuan Manajemen Berbasis Sekolah	11
3. Manfaat Manajemen Berbasis Sekolah.....	15
B. Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah	17
C. Penelitian Yang Relevan	21
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN.....	25

A. Jenis Penelitian.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data.....	28
F. Teknik Keabsahan Data	30
BAB IV	31
HASIL PENELITIAN	31
A. Sejarah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.....	31
B. Visi Dan Misi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir	32
C. Temuan Penelitian.....	37
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V.....	95
PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	91
BIOGRAFI PENULIS	110

DAFTAR TABEL

A. Tabel 2.1 Indikator Penelitian	19
B. Table 4.1 Jumlah Guru Di Madrasah Aliyah	35
C. Table 4.2 Jumlah Siswa.....	37
D. Table 4.3 Daftar Sarana Prasarana	38

39

150

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan manusia. "Agar manusia dapat hidup dengan baik dan produktif diperlukan pendidikan yang baik, karena pendidikan dipandang memiliki peran penting dalam kehidupan di masyarakat" Dalam Perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, mengatakan bahwa Pendidikan merupakan "usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepirtual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat".

Dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas, khususnya pasal 51, ayat (1). Dalam penjelasan pasal ini, yang dimaksud manajemen berbasis sekolah adalah bentuk otonomi manajemen pendidikan pada satuan pendidikan yang dalam hal ini kepala sekolah dan guru dibantu oleh komite sekolah/madrasah dalam mengelola kegiatan pendidikan. Dari penjelasan pasal 51, ayat (1) tersebut, wawasan mutu dari segi kepuasan konsumen sudah menyatu dalam penerapan manajemen berbasis sekolah.¹

Manajemen berbasis sekolah danat di artikan sebagai suatu proses kerja komunitas sekolah dengan cara menerapkan kaidah kaidah otonomi,

¹ Undang-undang No20Tahun 2003 Tentang Sikdisnas.

akuntabilitas, partisipasi, dan sustainabiliti untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara bermutu.²

MBS adalah konsep yang menggambarkan perubahan formal struktur penyelenggaraan sekolah sebagai suatu bentuk desentralisasi yang mengidentifikasi sekolah itu sendiri sebagai unit utama peningkatan serta bertumpu pada redistribusi kewenangan pembuatan keputusan sebagai sarana penting yang dengannya peningkatan dapat didorong dan dipotong.³

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) berasal dari tiga kata, yaitu manajemen, berbasis dan sekolah. Manajemen adalah proses menggunakan sumber daya secara efektif untuk mencapai sasaran, Berbasis memiliki kata dasar basis yang berarti dasar atau asas. Sekolah adalah lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberikan pelajaran. Berdasarkan makna leksikal tersebut maka MBS dapat diartikan sebagai penggunaan sumber daya yang berasaskan pada sekolah itu sendiri dalam proses pengajaran atau pembelajaran.⁴

Dalam implementasinya, strategi pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah menjadi faktor yang sangat penting. Strategi pelaksanaan mencakup perencanaan program, pengorganisasian sumber daya, pelaksanaan kegiatan, serta evaluasi yang dilakukan secara berkelanjutan. Strategi yang baik akan mampu mengarahkan seluruh komponen sekolah

² Sudarwan Dan im, *Visi Baru Manajemen Sekolah, dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*(Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 33-34

³ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hal 10-11

⁴ Irjus Indrawan, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus 2022), hal. 39-40

6 untuk bekerja secara sinergis dalam mencapai tujuan pendidikan. Sebaliknya, tanpa strategi yang jelas, pelaksanaan MBS cenderung tidak terarah dan kurang efektif.⁵

70 Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran penting dalam mencetak generasi yang tidak hanya unggul secara akademik tetapi juga memiliki akhlak yang baik. Madrasah Aliyah sebagai 92 jenjang pendidikan menengah memiliki tanggung jawab dalam mempersiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang 162 yang lebih tinggi maupun memasuki dunia kerja. Oleh karena itu, penerapan strategi Manajemen Berbasis Sekolah di madrasah perlu dilakukan secara optimal agar mampu meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh.

57 Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan dalam upaya mencapai strategi pelaksanaan manajemen berbasis sekolah pendidikan yang lebih baik, Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan juga mengembangkan berbagai program yang mendukung peningkatan kompetensi peserta didik. Salah satu program tersebut adalah memiliki mini market sebagai sarana pembelajaran kewirausahaan, sehingga peserta didik dapat belajar mengelola usaha, melayani pelanggan, serta menumbuhkan jiwa mandiri dan tanggung jawab. Selain itu, madrasah juga mengembangkan program penanaman sayur yang bertujuan melatih keterampilan peserta didik dalam bidang pertanian, menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan, serta membiasakan budaya kerja keras

5 Nirmayanthi, Andi, et al. "Implementasi manajemen strategik berbasis sekolah." *Cognoscere: Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan* 2.3 (2024): hal. 1-10.

dan produktif. Keberadaan mini market dan program penanaman sayur tersebut menjadi salah satu bentuk implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam memanfaatkan potensi yang dimiliki madrasah untuk meningkatkan mutu pendidikan, baik dari aspek akademik, karakter, maupun keterampilan peserta didik.

Berdasarkan data awal yang dilakukan peneliti di Madrasah Aliyah Darul Rahman Tembilahan, ditemukan bahwa strategi pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah belum sepenuhnya berjalan secara optimal. Hal ini terlihat dari Sosialisasi tentang Manajemen Berbasis Sekolah kepada guru, tenaga kependidikan, orang tua, komite, dan masyarakat sudah dilakukan, tetapi belum semua pihak memahami dan ikut berperan aktif dalam pelaksanaan program madrasah. Kerja sama dan koordinasi antara kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, komite, dan pihak pondok pesantren dalam menjalankan program madrasah masih perlu ditingkatkan. Madrasah belum sepenuhnya melakukan analisis terhadap kebutuhan, masalah, kekuatan, kelemahan, peluang, dan hambatan sebagai dasar dalam menyusun program madrasah. Sarana dan prasarana madrasah masih terbatas, serta beberapa fasilitas seperti kursi guru, meja siswa, komputer, printer, speaker, kipas angin, dan kamera berada dalam kondisi rusak. Pelaksanaan dan evaluasi program madrasah belum berjalan sepenuhnya sesuai rencana karena masih terdapat kendala, seperti kehadiran sebagian guru yang belum optimal, keterbatasan sarana prasarana, serta tindak lanjut hasil evaluasi yang belum dilakukan secara maksimal.

69 Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Darul Rahman Tembilahan.”**

109 B. Identifikasi Masalah

Adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 47 1. Sosialisasi tentang Manajemen Berbasis Sekolah kepada guru, tenaga kependidikan, orang tua, komite, dan masyarakat sudah dilakukan, tetapi belum semua pihak memahami dan ikut berperan aktif dalam pelaksanaan program madrasah.
- 10 2. Kerja sama dan koordinasi antara kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, komite, dan pihak pondok pesantren dalam menjalankan program madrasah masih perlu ditingkatkan.
3. Madrasah belum sepenuhnya melakukan analisis terhadap kebutuhan, masalah, kekuatan, kelemahan, peluang, dan hambatan sebagai dasar dalam menyusun program madrasah.
4. Sarana dan prasarana madrasah masih terbatas, serta beberapa fasilitas seperti kursi guru, meja siswa, komputer, printer, speaker, kipas angin, dan kamera berada dalam kondisi rusak.
- 89 5. Pelaksanaan dan evaluasi program madrasah belum berjalan sepenuhnya sesuai rencana karena masih terdapat kendala, seperti kehadiran sebagian guru yang belum optimal, keterbatasan sarana

6 prasarana, serta tindak lanjut hasil evaluasi yang belum dilakukan secara maksimal.

16 C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir
2. Apa Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

16 D. Tujuan Masalah

1. Untuk mengetahui bagaimana Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.
2. Untuk mengetahui apa faktor pendukung dan penghambat Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

53 E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan, terutama yang berkaitan dengan strategi pelaksanaan manajemen berbasis sekolah (MBS). Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi akademik serta dasar teoritis bagi penelitian selanjutnya yang relevan dengan topik manajemen berbasis sekolah.

3. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dalam strategi pelaksanaan manajemen berbasis sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, serta memberikan masukan dalam meningkatkan mutu pengelolaan pendidikan di sekolah tersebut.

b. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan dalam merumuskan strategi serta meningkatkan kemampuan kepemimpinan dalam strategi pelaksanaan manajemen berbasis sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

c. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman guru mengenai peran dan tanggung jawabnya dalam pelaksanaan manajemen berbasis sekolah serta mendorong peningkatan

27

profesionalisme guru di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul
Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

117

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

20

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi awal dalam
melakukan studi lebih lanjut tentang strategi pelaksanaan
manajemen berbasis sekolah atau topik-topik yang berkaitan
dengan manajemen pendidikan Islam di madrasah.

60

60

BAB II KAJIAN TEORI

A. Manajemen Berbasis Sekolah

1. Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah

Manajemen berbasis sekolah (MBS) merupakan kata bentukan yang terdiri dari tiga kata, yakni manajemen, berbasis, sekolah. Secara harfiah kata manajemen terjemahan dari Bahasa Inggris '*management*' dan berasal dari kata '*to manage*', kalau diterjemahkan kedalam Bahasa Indonesia berarti 'mengelola, menata, atau mengatur'. Kata '*management*' merupakan kata benda yang dapat diterjemahkan menjadi pengelolaan, dan akhirnya diadopsi dalam Bahasa Indonesia menjadi manajemen. Arti kata berbasis menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah mempunyai basis, atau arti lainnya adalah berdasarkan pada. Sekolah adalah lembaga untuk para siswa, pengajaran siswa/murid di bawah pengawasan guru. Apabila dirangkai dari tiga kata manajemen berbasis sekolah dapat diartikan manajemen berdasarkan pada sekolah.⁶

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) merupakan bentuk otonomi manajemen pendidikan pada satuan pendidikan yang dalam hal ini kepala sekolah dan guru dibantu oleh komite sekolah dalam mengelola kegiatan pendidikan (penjelasan pasal 51 Ayat (1) UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional). Esensi MBS adalah pemberian otonomi sekolah dalam rangka peningkatan mutu sekolah.

⁶ Prihantini dkk, *Maanjemen Berbasis Sekolah*, (Jl. Tamansari Km. 2,5 Kota Tasikmalaya, Jawa Barat, 2021) hal. 1

128

7

Otonomi sekolah diartikan sebagai pemberian kewenangan yang lebih mandiri kepada sekolah yang mengandung makna swakarsa, swakarya, swadana, swakelola, dan swasembada. MBS juga didefinisikan sebagai pengelolaan sumberdaya yang dilakukan secara mandiri oleh sekolah, dengan mengikutsertakan semua kelompok kepentingan yang terkait dengan sekolah dalam pengambilan keputusan, untuk mencapai tujuan peningkatan mutu sekolah. Unsur-unsur penting yang terkandung dalam definisi MBS meliputi: (1) pengelolaan dimaknai dari dua sudut pandang yakni proses dan komponen manajemen sekolah, sebagai proses maka manajemen sekolah berbentuk sistem yang komponennya meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Ditinjau dari komponennya, manajemen sekolah meliputi: kurikulum dan pembelajaran, peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, pembiayaan, sarana dan prasarana, hubungan sekolah dan masyarakat, dan budaya dan lingkungan sekolah; (2) sumber daya sekolah meliputi manusia, dana, sarana dan prasarana; (3) strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, antara lain PAKEM; (4) implementasi budaya dan lingkungan sekolah yang kondusif; (5) peran serta masyarakat; (6) pencapaian tujuan peningkatan mutu sekolah.⁷

29

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) merupakan suatu pendekatan pengelolaan pendidikan yang memberikan kewenangan lebih luas

7

⁷ Rusi Rusmiati Aliyyah, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Jln. Jomblangan Gg. Ontoseno B.15 RT 12/30Banguntapan Bantul DI Yogyakarta 2020) hal.4

kepada pihak sekolah dalam mengatur dan mengoptimalkan seluruh sumber daya yang dimiliki. Melalui pendekatan ini, sekolah memiliki peran utama dalam menentukan kebijakan, perencanaan, serta pelaksanaan program pendidikan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik lingkungan sekolah. Penerapan MBS bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dengan mengedepankan prinsip efektivitas, efisiensi, keterbukaan, dan pertanggungjawaban, serta melibatkan partisipasi aktif dari seluruh warga sekolah dan masyarakat sekitar.⁸

Mulyono dalam salah satu poin terpenting tujuan utama MBS adalah bagaimana kaidah-kaidah tata pengelolaan sekolah yang baik, yaitu partisipasi, keterbukaan, dan pertanggung jawaban, serta kinerja sekolah meliputi meningkatnya mutu, kemampuan, perbaikan mutu, dan kebaruan atau terobosan pendidikan dapat meningkatkan kinerja sekolah, melalui pemberian kewenangan dan tanggung jawab besar kepada sekolah, selaras dengan prinsip-prinsip tata kelola yang baik.⁹

Dalam penerapan MBS juga meningkatkan partisipasi aktif dari guru dan staf dalam proses pengambilan keputusan. Banyak studi yang menemukan bahwa MBS memperkuat budaya kolaboratif di dalam sekolah, di mana guru dan staf terlibat dalam perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi kebijakan pendidikan. Dengan keterlibatan

⁸ Muhammad Fardab Effendi Dkk, Manajemen Berbasis Sekolah: *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, vol : 3,0.No 2 januari 2026.hal.747-750

⁹ Yahya Huliatul Nisa Dkk.Manajemen Berbasis Sekolah.(*Jurnal Manajemen Dan Administrasi Public*)Vol. No. 1 ISSN 2615-2142.

ini, guru merasa lebih dihargai dan memiliki rasa kepemilikan terhadap kebijakan yang diterapkan, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi mereka dalam melaksanakan tugas pendidikan. Hal ini sejalan dengan temuan bahwa pemberdayaan guru adalah salah satu elemen penting dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajaran di sekolah.

Selain itu, MBS berdampak positif pada pengelolaan keuangan sekolah. Sekolah yang menerapkan MBS dapat mengalokasikan anggaran secara lebih efisien dan sesuai dengan prioritas kebutuhan mereka. Dengan otonomi yang diberikan, kepala sekolah dan dewan sekolah dapat merencanakan penggunaan anggaran untuk program-program yang lebih relevan dan mendesak, seperti pengembangan profesionalisme guru, perbaikan fasilitas, dan penyediaan sumber daya pembelajaran yang lebih baik. Studi-studi yang dianalisis menunjukkan bahwa sekolah dengan pengelolaan anggaran yang baik cenderung lebih mampu meningkatkan efektivitas operasional dan kualitas layanan pendidikan yang diberikan.¹⁰

2. Tujuan Manajemen Berbasis Sekolah

Salah satu upaya pemerintah dalam mewujudkan masyarakat dan bangsa yang unggul dalam penguasaan ilmu dan teknologi adalah dengan menerapkan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Hal tersebut diharapkan dapat dijadikan landasan dalam pengembangan

¹⁰ Yayuk Surdiati Dkk., Manajemen Berbasis Sekolah Dan Implikasinya Terhadap Efektivitas Organisasi Sekolah: (*Jurnal Kepengawasan, Supervise Dan Manajerial*). Vol : No.2 Hal.33-37

pendidikan yang berkualitas dan berkelanjutan sesuai dengan tujuan MBS itu sendiri.

Mulyasa mengungkapkan bahwa tujuan MBS itu adalah: “untuk meningkatkan efisiensi, mutu, dan pemerataan pendidikan. Lebih lanjut dijelaskan Mulyasa bahwa peningkatan efisiensi, antara lain, diperoleh melalui keleluasaan mengelola sumberdaya partisipasi masyarakat dan penyederhanaan birokrasi. Peningkatan mutu dapat diperoleh antara lain, melalui partisipasi orang tua terhadap sekolah, fleksibilitas pengelolaan sekolah dan kelas, peningkatan profesionalisme guru dan Kepala madrasah berlakunya sistem insentif serta disinsentif. Peningkatan pemerataan antara lain diperoleh melalui peningkatan partisipasi masyarakat yang memungkinkan pemerintah lebih berkonsentrasi pada kelompok tertentu. Hal ini dimungkinkan karena pada sebagian masyarakat tumbuh rasa kepemilikan yang tinggi terhadap sekolah.”¹¹

Menurut Engkoswara dan Komariah bahwa tujuan manajemen berbasis sekolah antara lain: (a) meningkatkan mutu pendidikan melalui kemandirian dan inisiatif sekolah dalam mengelola dan memberdayakan sumber daya yang tersedia, (b) meningkatkan kepedulian warga sekolah dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan melalui pengambilan keputusan secara kooperatif, (c) meningkatkan tanggungjawab sekolah kepada orang tua, masyarakat, dan pemerintah tentang mutu pendidikan di sekolah,

¹¹ Mulyasa. E. (2003). *Manajemen Berbasis Sekolah*, Jakarta:Rosda. hal. 25

dan (d) meningkatkan kompetisi yang sehat antara sekolah untuk pencapaian mutu yang diharapkan.¹²

Tujuan dari Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) adalah untuk menjadikan sekolah agar lebih mandiri atau memberdayakan sekolah melalui pemberian wewenang yang lebih besar dalam mengelola sumber daya dan mendorong partisipasi warga sekolah dan masyarakat untuk meningkatkan mutu pendidikan. Selain itu, tujuan dari diimplementasikan manajemen berbasis sekolah adalah untuk meningkatkan efisiensi, mutu dan pemerataan pendidikan. Sementara secara khusus, tujuan dari manajemen berbasis sekolah adalah:¹³

- a. Meningkatkan mutu pendidikan melalui peningkatan kemandirian, fleksibilitas, partisipasi, keterbukaan, kerja sama, akuntabilitas, keberlanjutan dan inisiatif sekolah dalam mengelola, memanfaatkan dan memberdayakan sumber daya yang tersedia.
- b. Meningkatkan kepedulian warga sekolah dan masyarakat dalam penyelenggaraan pendidikan melalui pengambilan keputusan secara bersama.
- c. Meningkatkan tanggung jawab sekolah kepada orang tua, masyarakat dan pemerintah untuk meningkatkan mutu sekolah.
- d. Meningkatkan kompetisi yang sehat antar sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan.

¹² Engkoswara dan Komariah Aan, (2011), *Administrasi Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.h.295

¹³ Andrea Gideon dkk, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Dk. Demangan RT 03 RW 04, Bakipandeyan, Kec. Baki Sukoharjo 57556 2023), hal. 3- 4

8

Selain itu, tujuan pelaksanaan MBS adalah untuk memberdayakan sekolah, terutama sumber daya manusianya (kepala sekolah, guru, karyawan, siswa, orang tua dan masyarakat sekitarnya) melalui pemberian kewenangan, fleksibilitas dan sumber daya lain untuk memecahkan persoalan yang dihadapi oleh sekolah yang bersangkutan, selain itu MBS diharapkan mampu meningkatkan mutu pendidikan, karena dengan adanya MBS, sekolah, masyarakat tidak perlu lagi menunggu arahan dari pusat, mereka dapat mengembangkan suatu visi pendidikan yang sesuai dengan keadaan setempat dan melaksanakan visi tersebut secara mandiri.

Adapun dalam mencapai tujuan dalam menerapkan MBS tentu saja ada enam faktor pendukungnya yaitu, *Pertama* dukungan kebijakan pemerintah, *Kedua Finansial* (dukungan pembiayaan sekolah, *Ketiga* Sumber daya manusia yang profesional, *Keempat* budaya sekolah yang kondusif. *Kelima* kepemimpinan kepala sekolah dan *Keenam* keorganisasian sekolah yang efektif.¹⁴ sedangkan faktor yang dapat menghambat keberhasilan MBS yaitu, *Pertama* keterbatasan sarana dan prasarana, *Kedua* kurang optimalnya sumber daya manusia, *Ketiga* keterbatasan pembiayaan sekolah, *Keempat* rendahnya partisipasi masyarakat dan orang tua, *Kelima* perubahan kebijakan atau kurikulum yang sering terjadi, *Keenam* kurang efektifnya kepemimpinan kepala

¹⁴ Nurkolis, *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi* (Jakarta: Grasindo, 2003), hlm. 127.

171

34

106

sekolah dan *Ketujuh* pengelolaan administrasi dan organisasi sekolah yang belum optimal.¹⁵

3. Manfaat Manajemen Berbasis Sekolah

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) memberikan berbagai manfaat bagi satuan pendidikan. Salah satunya adalah adanya kebebasan dan keleluasaan yang lebih besar bagi sekolah dalam mengelola berbagai aspek operasional, yang disertai dengan tanggung jawab yang jelas. Melalui otonomi ini, sekolah memiliki ruang untuk meningkatkan kesejahteraan guru, sehingga para guru dapat lebih fokus dan berkonsentrasi dalam menjalankan tugas dan tanggung jawab mereka dalam proses pembelajaran.¹⁶ Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) juga berkontribusi dalam mendorong profesionalisme guru dan kepala sekolah sebagai pemimpin satuan pendidikan. Hal ini disebabkan oleh adanya keleluasaan yang diberikan kepada mereka dalam merancang kurikulum dan menyusun program-program sekolah. Kesempatan ini memungkinkan kurikulum yang dikembangkan lebih sesuai dengan kebutuhan masyarakat, sehingga lebih tepat sasaran. Dengan demikian, responsivitas sekolah terhadap kebutuhan peserta didik dan masyarakat meningkat, sekaligus menjamin layanan pendidikan yang relevan dengan tuntutan lingkungan sekitar.

¹⁵ Astari, D. A. P., Swarmahardika, I. K. P., Putri, N. P. A., Apsari, P. L., Utami, I. A. N. T. S., Mandabayan, H. C., & Werang, B. R. (2023). Faktor-faktor penghambat implementasi manajemen berbasis sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 29130–29137. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11659>

¹⁶ Husaini, Fitria. "Manajemen Kepemimpinan Pada Lembaga Pendidikan Islam." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 4.1 (2019). 20

Secara keseluruhan, MBS menawarkan lebih banyak manfaat dibandingkan dengan sistem pengambilan keputusan yang tersentralisasi. Beberapa keunggulannya antara lain menciptakan sumber kepemimpinan baru di tingkat sekolah, mendorong iklim yang lebih demokratis dan transparan, serta mampu menyeimbangkan antara ketersediaan anggaran dan prioritas program pembelajaran secara lebih efektif.

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) memberikan kewenangan yang luas kepada kepala sekolah, disertai dengan tanggung jawab yang melekat. Melalui otonomi dalam pengelolaan sumber daya serta pengembangan strategi yang disesuaikan dengan kondisi lokal, sekolah memiliki kesempatan untuk meningkatkan kesejahteraan guru. Dengan meningkatnya kesejahteraan tersebut, guru dapat lebih fokus menjalankan tugas utamanya, yakni melaksanakan proses pembelajaran secara optimal.¹⁷ Selaras dengan pemikiran tersebut, B. Suryosubroto menyatakan bahwa pemberian otonomi bertujuan agar sekolah memiliki keleluasaan dalam mengelola dan mengalokasikan sumber dayanya berdasarkan skala prioritas kebutuhan. Selain itu, otonomi juga mendorong sekolah untuk lebih responsif terhadap kondisi dan kebutuhan lingkungan sekitarnya. Dengan demikian, sekolah dapat berimprovisasi dan berkembang secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya.

¹⁷ Ajepri Feska, "Kepemimpinan Efektif Dalam Manajemen Berbasis Sekolah", Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam, 6 (2016).

B. Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah

Pelaksanaan manajemen berbasis sekolah dapat berjalan maksimal apabila menempuh beberapa strategi utama. Strategi dalam melaksanakan manajemen berbasis sekolah adalah sebagai berikut.

1. Sosialisasi Konsep Manajemen Berbasis Sekolah

Mensosialisasikan konsep manajemen berbasis sekolah ke seluruh warga sekolah, yaitu guru, peserta didik, wakil-wakil kepala sekolah, konselor, karyawan dan unsur-unsur terkait lainnya, seperti orang tua peserta didik, pengawas, dan instansi terkait. Sosialisasi ini dapat ditempuh melalui seminar, diskusi, forum ilmiah, dan media massa. Dalam sosialisasi, hendaknya juga dibaca dan dipahami sistem, budaya, dan sumber daya sekolah yang ada dan direfleksikan kecocokan nya dengan sistem, budaya, dan sumber daya yang dibutuhkan untuk penyelenggaraan manajemen berbasis sekolah.

2. Analisis Situasi Sekolah

Melakukan analisis situasi sekolah dan luar sekolah. Hasil ini berupa tantangan nyata yang harus dihadapi oleh sekolah dalam rangka mengubah manajemen berbasis pusat menjadi manajemen berbasis sekolah. Tantangan dapat diartikan sebagai selisih (ketidaksesuaian) antara keadaan sekarang (manajemen berbasis pusat) dan keadaan yang diharapkan (manajemen berbasis sekolah). Dengan demikian, besar kecilnya ketidaksesuaian antara keadaan sekarang (kenyataan) dan keadaan yang diharapkan (idealnya) memberitahukan besar kecilnya tantangan (loncatan).

3. Prumusan Tujuan

Merumuskan tujuan situasional yang akan dicapai dari pelaksanaan manajemen berbasis sekolah berdasarkan tantangan nyata yang dihadapi. Setelah tujuan situasional ditetapkan, kriteria kesiapan setiap fungsi dan faktor-faktornya ditetapkan. Kriteria inilah yang akan digunakan sebagai standar atau kriteria untuk mengukur tingkat kesiapan setiap fungsi dan faktor-faktornya.

4. Identifikasi fungsi

Mengidentifikasi fungsi-fungsi yang perlu dilibatkan untuk mencapai tujuan situasional dan yang masih perlu diteliti tingkat kesiapannya. Untuk mencapai tujuan situasional yang telah ditetapkan, perlu diidentifikasi fungsi-fungsi yang perlu dilibatkan untuk mencapai tujuan situasional dan yang masih perlu diteliti tingkat kesiapannya. Fungsi-fungsi tersebut meliputi: pengembangan kurikulum, pengembangan tenaga kependidikan dan nonkependidikan, pengembangan peserta didik, pengembangan iklim akademik sekolah, pengembangan hubungan sekolah masyarakat, pengembangan fasilitas, dan fungsi-fungsi lain.

5. Analisis SWOT

Menentukan tingkat kesiapan setiap fungsi dan faktor-faktor nya melalui analisis SWOT. Analisis SWOT dilakukan terha dap keseluruhan faktor dalam setiap fungsi, baik faktor yang tergolong internal maupun eksternal. yang dinyatakan sebagai kekuatan, peluang, kelemahan, dan ancaman. Kekuatan, bagi faktor yang tergolong internal. peluang, bagi

faktor yang tergolong faktor eksternal. Sedang tingkat kesiapan yang kurang memadai, artinya tidak memenuhi ukuran kesiapan, dinyatakan sebagai kelemahan dan ancaman. Kelemahan bagi faktor yang tergolong faktor internal dan ancaman bagi faktor yang tergolong faktor eksternal.

6. Pemecahan Masalah

Memilih langkah-langkah pemecahan masalah, yaitu tindakan yang diperlukan untuk mengubah fungsi yang tidak siap menjadi fungsi yang siap. Selama masih ada masalah berarti ada ketidaksiapan fungsi. Hal tersebut menyebabkan tujuan situasional yang telah ditetapkan tidak akan tercapai. Oleh karena itu, perlu dilakukan tindakan-tindakan yang mengubah ketidaksiapan menjadi kesiapan fungsi.

7. Perencanaan Program

Sekolah bersama-sama dengan semua unsur-unsurnya membuat rencana untuk jangka pendek, menengah, dan panjang, beserta program-programnya untuk merealisasikan rencana tersebut. Sekolah tidak selalu memiliki sumber daya yang cukup untuk melaksanakan manajemen berbasis sekolah idealnya, sehingga perlu dibuat skala prioritas jangka pendek, menengah, dan panjang.

8. Pelaksanaan Program

Melaksanakan program-program untuk merealisasikan rencana jangka pendek manajemen berbasis sekolah. Semua input yang diperlukan untuk berlangsungnya proses pelaksanaan manajemen berbasis sekolah harus sudah siap. Jika input tidak siap/tidak memadai, maka tujuan situasional tidak akan tercapai. Hal yang perlu diperhatikan dalam

pelaksanaan adalah pengelolaan kelembagaan, pengelolaan program, dan pengelolaan proses belajar mengajar.¹⁸

Berdasarkan literatur yang telah dipaparkan di atas, maka tabel berikut menyajikan indikator penelitian yang digunakan untuk menganalisis strategi pelaksanaan manajemen berbasis sekolah. Indikator ini disusun berdasarkan strategi pelaksanaan MBS, mulai dari sosialisasi konsep, analisis kondisi sekolah, perumusan tujuan, hingga pelaksanaan program. Selain itu, indikator ini juga digunakan untuk melihat berbagai kendala atau permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan MBS di sekolah.

Table 2.1
Indikator Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah

No	Indikator	Sub Indikator
1	Sosialisai konsep manajemen berbasis sekolah	a. Pelaksanaan sosialisasi kepada warga sekolah dan orang tua b. Tingkat pemahaman warga sekolah tentang MBS c. Media dan metode sosialisasi yang digunakan
2	Analisi Situasi Sekolah	a. Identifikasi kondisi internal dan eksternal sekolah b. Penemuan masalah dan tantangan

¹⁸ Deby Kurnia Dewi, (kepemimpinan pendidikan), Yogyakarta: pustaka baru press, 2025, hal. 96-99

		sekolah c. Kesesuaian kondisi nyata dengan kondisi ideal
3	Prumusan Tujuan	a. Sekolah menetapkan tujuan yang jelas b. Tujuan sesuai dengan kondisi sekolah
4	Idendifikasi fungsi	a. Sekolah menentukan bagian yang perlu diperbaiki guru, siswa, dan sarana
5	Analisis SWOT	a. Sekolah mengetahui kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman
6	Pemecahan Masalah	a. Sekolah menentukan solusi untuk mengatasi masalah
7	Perencanaan Program	a. Sekolah membuat rencana kegiatan sesuai kebutuhan
8	Pelaksanaan Program	a. Sekolah melaksanakan program sesuai rencana

C. Penelitian Yang Releven

Terdapat penelitian relevan yang menjadi acuan dalam penelitian ini. Berikut ini merupakan penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya :

1. Penelitian yang ditulis oleh siti Aminah, Murniati AR, dan Nasir

Usman, Program Studi Magister Administrasi Pendidikan,

Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Banda Aceh. Dengan judul "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada MTsN Kota Lhokseumawe". Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tujuan mengetahui implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS), strategi penerapannya, serta kendala yang dihadapi dalam meningkatkan mutu pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan MBS dilakukan melalui sosialisasi, perumusan visi dan misi, analisis SWOT, penyusunan program kerja, pelaksanaan program, serta evaluasi, meskipun masih terdapat kendala pada aspek pengelolaan keuangan dan transparansi. Penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah, termasuk tahapan sosialisasi, analisis SWOT, perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program. Perbedaan penelitian terdahulu berfokus pada implementasi MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTsN Kota Lhokseumawe, sedangkan penelitian yang penulis lakukan berfokus pada strategi pelaksanaan MBS beserta faktor pendukung dan faktor penghambat di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.¹⁹

2. Penelitian yang ditulis oleh Ahmad Zaini Aziz, Program Studi Magister Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

¹⁹ Siti Aminah Murniati AR, dan Nasir Usman *implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan pada Mts Kota Lhokseumawe* Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, 2015.

67 UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Dengan judul 2. "Manajemen
37 Berbasis Sekolah: Alternatif Peningkatan Mutu Pendidikan
130 Madrasah". Penelitian ini bertujuan mengkaji penerapan
4 Manajemen Berbasis Sekolah sebagai strategi peningkatan mutu
118 pendidikan di madrasah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa
MBS dapat menjadi solusi dalam meningkatkan mutu pendidikan
melalui pemberian otonomi kepada madrasah serta peningkatan
partisipasi seluruh warga sekolah. Persamaan sama-sama
membahas Manajemen Berbasis Sekolah sebagai strategi dalam
meningkatkan mutu pendidikan di madrasah. Perbedaan Penelitian
Ahmad Zaini Aziz merupakan penelitian kepustakaan (library
research) yang membahas konsep MBS secara teoritis, sedangkan
59 penelitian penulis merupakan penelitian lapangan (field research)
dengan pendekatan kualitatif yang mengkaji pelaksanaan MBS
14 secara langsung di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul
10 Rahman Tembilahan.²⁰

3. Penelitian yang ditulis oleh Edy Suyanto, Jurusan Manajemen
Pendidikan Islam, UIN Walisongo Semarang, dengan judul 3.
"Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menerapkan Manajemen
18 Berbasis Sekolah di SMA YATPI Godong Grobogan". Penelitian
ini bertujuan mengetahui peran kepala sekolah dalam menerapkan
Manajemen Berbasis Sekolah. Hasil penelitian menunjukkan

²⁰ Ahmad Zaini Aziz, *Manajemen Berbasis Sekolah : Alternatif Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah.* Program Studi Magister Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, 2015.

bahwa kepemimpinan kepala sekolah berperan penting dalam keberhasilan pelaksanaan MBS melalui pengambilan keputusan, pembagian tugas, pemberdayaan guru, serta peningkatan akuntabilitas sekolah. Penelitian ini relevan karena sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dan membahas pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah pada lembaga pendidikan. Perbedaan penelitian terdahulu hanya berfokus pada kepemimpinan kepala sekolah dalam penerapan MBS, sedangkan penelitian penulis membahas strategi pelaksanaan MBS secara menyeluruh, mulai dari sosialisasi, analisis situasi, perumusan tujuan, identifikasi fungsi, analisis SWOT, pemecahan masalah, perencanaan program, pelaksanaan program, hingga faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan. Bagian ini sudah disesuaikan dengan fokus skripsi Anda sehingga memperjelas persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian yang Anda lakukan..²¹

²¹ Edy Suyanto, *"Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menerapkan Manajemen Berbasis Sekolah di SMA Yatpi Godong Grobogan"*, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, UIN Walisongo Semarang 2015.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang menggambarkan situasi kondisi dimana informan mewawancarai seorang objek untuk mendapatkan informasi lebih untuk sebagai bahan penelitian. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang eksploratif yang mempunyai proses yang lain dari penelitian kuantitatif. Jika metode kuantitatif dapat memberikan gambaran tentang populasi secara umum, maka metode kualitatif dapat memberikan gambaran khusus terhadap suatu kasus secara mendalam yang tidak jelas.²² Pendekatan penelitian yang digunakan untuk mengkaji bagaimana Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pertimbangan bahwa sekolah tersebut telah menerapkan manajemen berbasis sekolah (MBS), sehingga sesuai dengan fokus penelitian yaitu strategi pelaksanaan manajemen berbasis sekolah.

Sedangkan waktu pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada hari senin tanggal 8 April 2026 sampai dengan 8 Juli 2026.

²² Effi Aswita Lubis, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Medan: Perdana Mulya Sarana, 2012). hal. 142

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek penelitian adalah orang-orang yang terlibat dalam penelitian dan keberadaannya menjadi sumber data.²³ Subjek dalam penelitian ini berjumlah 3 orang terdiri 1 kepala Madrasah Aliyah, 1 guru madrasah dan 1 bidang kurikulum di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Objek

Objek penelitian adalah apa yang akan diselidiki dalam kegiatan penelitian.²⁴ Objek dalam penelitian ini adalah bagaimana Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah serta faktor –faktor pendukung dan penghambat di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian kualitatif terdapat tiga Teknik pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah salah satu alat penting dalam pengumpulan data penelitian kualitatif. Mengamati berarti memperhatikan fenomena di lapangan melalui indera peneliti, seringkali dengan instrumen atau

²³ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hal. 97.

²⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 14

perangkat, dan merekamnya untuk tujuan ilmiah.²⁵ Observasi dilakukan dengan cara turun ke lapangan dan mengamati Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Wawancara

Teknik wawancara dalam penelitian kualitatif adalah peneliti melakukan *face to face interview* (wawancara berhadap-hadapan) dengan partisipan, mewawancarai mereka dengan telepon atau terlibat dalam *focus group interview*. Pertanyaan yang dibutuhkan adalah pertanyaan yang bersifat umum, tidak terstruktur dan bersifat terbuka (*open ended*) yang dirancang untuk memunculkan pandangan dan opini dari para partisipan.²⁶ wawancara di lakukan dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan kepada kepala Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks, foto, dan video.²⁷ Dokumentasi ini terutama dilakukan terhadap data sekunder yang banyak mendukung dan berkaitan dengan data primer. Metode dokumentasi adalah setiap bahan tertulis atau film, transkrip, buku, surat kabar, majalah,

²⁵ John W. Cresswell, *Penelitian Kualitatif*, hal. 231.

²⁶ John W. Cresswell, *Penelitian Kualitatif*, hal. 267.

²⁷ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hal. 131

peraturan, notulen rapat, catatan harian, agenda dan sebagainya.²⁸

Mengumpulkan absen harian guru, foto-foto sekolah, profil sekolah, hasil wawancara, hasil observasi dan juga hal-hal yang dianggap perlu.

Studi dokumentasi yaitu mengadakan pengujian terhadap dokumen yang dianggap mendukung hasil penelitian. Analisis dokumen dilakukan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari arsip dan dokumen, meliputi: buku profil sekolah, data guru, data siswa, kelender pendidikan, program kerja tenaga pendidik sekolah, data sarana dan prasarana, struktur organisasi sekolah, struktur organisasi tenaga pendidik. instrumen yang digunakan dalam dokumentasi yaitu kamera (HP), lembar blangko cheeklist dokumentasi (terlampir).

E. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data model miles dan huberman yang menempuh tiga langkah secara bersama yaitu:

1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber dan berbagai cara. Dilihat dari setting-nya, data dapat dikumpulkan pada setting alamiah, laboratorium dengan metode eksperimen, di sekolah dengan tenaga pendidikan dan kependidikan, dirumah dengan berbagai responden dan lain-lain. Dalam penelitian ini penulis menggunakan setting alamiah (apa adanya). Dilihat dari sumber datanya, data dapat menggunakan sumber primer (langsung

²⁸ Lexy, J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Ramaja Rosdakarya,2024). hal. 216

1

memberikan data kepada pengumpul data) dan sekunder (tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data). Dalam penelitian ini penulis menggunakan sumber data primer dan skunder. Selanjutnya dilihat dari segi caranya, dapat dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi gabungan keduanya²⁹. Pada penelitian ini penulis menggunakan observasi, wawancaradan dokumentasi.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun sehingga memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. Penyajian data diarahkan agar data hasil reduksi terorganisirkan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga makin mudah dipahami dan merencanakan kerja penelitian selanjutnya. Pada langkah ini peneliti berusaha menyusun data yang relevan sehigga menjadi informasi yang dapat disimpulkan dan memiliki makna tertentu. Prosesnya dapat dilakukan dengan menampilkan data, membuat hubungan antar fenomena untuk memaknai apa yang sebenarnya terjadi dengan apa yang perlu ditindaklanjuti untuk mencapai tujuan penelitian.³⁰

3. Penarikan Kesimpulan

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hal. 308-309

³⁰ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), hal. 131

33

1

Metode analisis deskriptif adalah usaha untuk mengumpulkan data kemudian di analisis data tersebut.³¹ Mengingat penelitian ini berbentuk penelitian deskriptif, maka data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif yaitu data yang digambarkan dengan kata-kata atau kalimat dipisahkan menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan.

F. Teknik Keabsahan Data

Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisis data deskriptif induktif yaitu mengemukakan data dengan memulai dari yang bersifat khusus, kemudian dianalisa menuju kepada kesimpulan yang bersifat umum.

1. Pengamatan Mendalam

Maksudnya adalah untuk menemukan ciri-ciri dan unsure dalam situasi yang sangat relevan dengan persoalan atau isu yang sedang dicari dan kemudian memusatkan diri pada hal-hal tersebut secara rinci.³² Peneliti memfokuskan penelitiannya pada Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Selain itu, peneliti hanya melakukan observasi dan wawancara dengan Kepala Madrasah, sehingga data yang

³¹ Winarto Surahman. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode Tehknik*. (Tarsita. Bandung. 1990), hal. 39

³² Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 58.

18

diperoleh bisa lebih lengkap dan hasil pengamatan yang diperoleh juga lebih jelas.

2. Triangulasi

1

1

1

Triangulasi diartikan sebagai teknik pengumpulan data yang bersifat menggabungkan dari berbagai teknik pengumpulan data dan sumber data yang telah ada.³³ Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu wawancara dengan informan yaitu Kepala Madrasah dan guru Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, juga dengan observasi atau pengamatan langsung Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tunas Harapan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Sedangkan sumber data yang diperoleh berasal dari data-data nyata yang berupa dokumen-dokumen Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Tunas Harapan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, hal itu dimaksudkan agar data-data yang terkumpul lebih akurat sehingga pertanyaan penelitian bisa terjawab.

³³ Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2012), hal. 169.

9

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Sejarah Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan

Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan mulai dirintis pada tanggal 4 Desember 2019. Berdirinya pondok pesantren ini diawali atas dukungan dan ajakan masyarakat serta mendapat pengesahan dari Kyai Syukron Makmun yang merupakan pimpinan Pondok Pesantren Darul Rahman Jakarta. Nama Darul Rahman digunakan karena adanya hubungan keilmuan dan pembinaan dengan Pondok Pesantren Darul Rahman Jakarta, sedangkan kata "Tembilahan" ditambahkan sebagai identitas lembaga.

Pada awal pendiriannya, pihak pondok melakukan berbagai upaya sosialisasi dan promosi kepada masyarakat untuk menarik calon peserta didik. Kegiatan tersebut dilakukan melalui kunjungan ke berbagai daerah serta dukungan langsung dari Kyai Syukron Makmun yang turut memperkenalkan pondok dalam berbagai kegiatan dakwah dan ceramah. Dari proses tersebut, pondok berhasil memperoleh sekitar 25 santri pada angkatan pertama.

Kegiatan pendidikan secara aktif mulai berjalan pada tahun ajaran 2020/2021, tepatnya pada bulan Juli 2020. Jenjang pendidikan yang pertama kali didirikan adalah Madrasah Tsanawiyah (MTs). Seiring berjalannya waktu dan adanya kebutuhan untuk melanjutkan pendidikan para lulusan MTs, pihak pondok kemudian mendirikan Madrasah Aliyah (MA) pada tahun 2021.

28

35 Pada tahap awal pendiriannya, Madrasah Aliyah membuka Program Khusus (PK) bagi peserta didik yang berasal dari luar pondok pesantren, baik lulusan MTs maupun SMP. Program tersebut bertujuan memberikan pembekalan dasar-dasar kepesantrenan selama satu tahun agar peserta didik dapat menyesuaikan diri dengan sistem pendidikan dan kehidupan pondok pesantren. Setelah menyelesaikan program tersebut, peserta didik dapat melanjutkan ke jenjang Madrasah Aliyah secara penuh.

31 Hingga saat ini, Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan terus mengalami perkembangan baik dari segi jumlah peserta didik maupun program pendidikan yang diselenggarakan. Dengan mengintegrasikan pendidikan formal dan pendidikan kepesantrenan, pondok pesantren ini berupaya mencetak generasi yang memiliki pengetahuan akademik, pemahaman keagamaan, serta karakter yang baik sesuai dengan tujuan pendidikan Islam.

4 B. Visi Dan Misi Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

1. Visi

Terwujudnya generasi muslim yang berakhlak mulia, berprestasi unggul, berpengatahuan luas dan mampu bersaing sesuai dengan perkembangan zaman"

2. Misi

1. Menyelenggarakan pembelajaran kepada para santri dengan penguasaan ilmu secara komprehensif dengan menghilangkan dikotomi ilmu agama dan umum demi terwujudnya generasi yang berwawasan global.

2. Melaksanakan pembelajaran secara holistik, terukur, inovatif dan kreatif sehingga melahirkan generasi muslim yang berakhlak mulia, berprestasi tinggi dan mampu berdikari secara mandiri.
3. Menyiapkan generasi muslim sebagai pemimpin bangsa yang berakhlak mulia dan memiliki skil secara professional.

3. Struktur Organisasi Sekolah

Guru yang mengabdikan diri di madrasah aliyah pondok pesantren darul rahman tembilahan pada saat ini berjumlah 14 orang. Secara rinci keadaan guru tersebut dapat di lihat pada table berikut:

Table 4.1

Jumlah Guru Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan

No	Nama	Jabatan/bidang studi	Pnddk
1	Lismanita S.Pd	Kepala Madrasah	S.1
2	Yiyis Wulan Purnama S.S,Pd.I	Bahasa Indonesia	S.1
3	Sanatang,S.E	Geografi	S.1
4	Aminah, S,Ag	Seni	S.1
5	Haryati Octarini, S,Pd	Matimatika	S.1
6	Marwata Helen, S.Pd	Bahasa Inggris	S.1
7	Mohd.Irsyad,S.Pd	PJOK	S.1
8	M.Yunus, SE,Sy	Ekonomi Syariah	S.1
9	Supilawati, S,Pd	Pendidikan Agama Islam	S.1
10	Muhammad Yunus, Sp	Sejarah Indonesia	S.1
11	Arni, S,Pd.I	Agama dan Budi Perkeri	S.1
12	Sabariah, S,Pd.I	Akhlak	S.1
13	Eli Dewi Fitriah, S.SI	Informasi	S.1
14	Rahdiahyar, S.Ag	Bahasa Arab	S.1

4. Data Nama Sekolah Pendidikan

Secara rinci profil madrasah aliyah pondok pesantren darul rahma tembilahan adalah sebagai berikut:

a. Nama Mdrasah : MA Darul Rahman Tembilahan

b. No Statistik Madrasah : -

c. Alamat :

1) Jalan : Tanjung Harapan

2) Desa /Kelurahan : Pekan Arba

3) Kecamatan : Tembilahan

4) Kabupataten : Indragiri Hilir

5) Provinsi : Riau

6) Kode Pos : 29214

7) No .Telp/HP : -

d. Daerah : Perkotaan

e. Status Madrasah : Swasta

f. Akreditasi : -

g. Tahun Akreditasi : -

h. Tahun Berdiri : 2021

i. Kegiatan PBM : Pagi

j. Penyelenggraan : Yayasan

5. Data Jumlah Pererta Didik Sekolah

Jumlah siswa yang menempuh pendidikan di madrsaha aliyah pondok pesantren darul rahman tembilahan,pada tahun pelajaran

2025/2026, jumlah total siswa adalah 119 orang. Rincian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2

Jumlah siswa Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	X	22	5	27
2	XI	20	25	45
3	XII	19	18	37
Jumlah		61	48	119

6. Data Perlengkapan Sarana dan Prasarana

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pada Bab VII Pasal 42 disebutkan bahwa: Setiap satuan pendidikan wajib memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan.

Setiap satuan pendidikan wajib memiliki prasarana yang meliputi lahan, ruang kepala pimpinan satuan pendidikan, ruang pendidik, ruang tata usaha, ruang perpustakaan, laboratorium, ruang bengkel kerja, ruang unit produksi, ruang kantin, tempat berolahraga, tempat beribadah, tempat bermain, tempat berkreasi, dan ruang/tempat lainnya yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran.

Yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang teratur dan berkelanjutan. Sedangkan sarana dan prasarana yang

dimiliki oleh Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman

Tembilahan pada saat ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Daftar sarana dan prasarana di madrasah aliyah pondok pesantren darul rahman tembilahan

No	Nama Barang	Keadaan			Jumlah
		Baik	Sedang	Rusak	
1	Kursi Guru	43	-	7	50
2	Meja Gru	15	-	-	15
3	Meja Siswa	90	-	20	110
4	Lemari	5	-	1	6
5	Leptop	3	-	-	3
6	Komputer	2	-	2	4
7	Printer	1	-	1	2
8	Speker	1	-	1	2
9	Papan Tulis	4	-	-	4
10	Kursi/Sofa Kantor	1	-	-	1
11	Kipas Angin	6	-	2	8
12	Meja Komputer	2	-	-	2
13	Gendang	11	-	-	11
14	Dispenser	2	-	-	2
15	Galon	40	-	-	40
16	Terminal	3	-	-	3
17	Tong Sampah Besar	6	-	2	8
18	Mimbar	1	-	-	1
19	Karpet Sejadah Sholat	4	-	-	4
20	Karpet	6	-	-	6
21	Lampu	8	-	-	8
22	Pembatas Kelas	3	-	-	3

23	Camera Canon	1	-	1	2
24	Angkong		4	-	4
25	Kulkas	1	1	1	3
26	Layar Proyektor	1	-	-	1
27	Bel Sekolah	1	-	-	1
28	Depot Air	1	-	-	1
29	Mushholla	1	-	-	1
30	Kantor	1	-	-	1
31	Kantin	2	-	-	2
32	Minimarket	1	-	-	1
33	Toilet	8	-	-	8

C. Temuan Penelitian

1. Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesanteren Darul Rahma Tembilahan

a. Sosialisasi konsep manajemen berbasis sekolah

Berdasarkan observasi penelitian, Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan telah melaksanakan sosialisasi mengenai Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) baik di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah. Di lingkungan madrasah, kegiatan sosialisasi dilakukan melalui rapat guru, kegiatan pembinaan, serta penyampaian informasi mengenai program-program sekolah kepada guru, tenaga kependidikan, dan peserta didik. Contohnya, pada saat rapat sekolah kepala madrasah menjelaskan mengenai program kerja, pembagian tugas, serta

tujuan yang ingin dicapai dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah.³⁴

Sedangkan di luar lingkungan madrasah, sosialisasi dilakukan melalui pertemuan bersama komite sekolah, wali murid, dan masyarakat sekitar. Contohnya, pihak madrasah mengadakan rapat wali murid untuk menyampaikan program-program sekolah serta mengajak orang tua ikut mendukung kegiatan dan perkembangan peserta didik. Berdasarkan pengamatan, terlihat adanya kerja sama dan komunikasi yang baik antara pihak madrasah dengan masyarakat dalam mendukung pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).

Hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan sudah melaksanakan sosialisasi mengenai Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) baik di lingkungan madrasah maupun di luar madrasah. Di lingkungan madrasah, sosialisasi dilakukan kepada guru dan tenaga kependidikan melalui rapat guru, misalnya saat awal semester atau rapat program kerja sekolah. Dalam rapat tersebut kami menjelaskan program-program madrasah, pembagian tugas, dan tujuan yang ingin dicapai bersama. Sedangkan di luar lingkungan madrasah, sosialisasi dilakukan bersama komite sekolah dan orang tua siswa melalui rapat wali murid atau musyawarah bersama masyarakat. Contohnya saat sekolah

³⁴ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

78

mengadakan pertemuan dengan wali murid untuk membahas program sekolah dan perkembangan peserta didik. Kegiatan ini dilakukan agar semua pihak dapat bekerja sama dalam mendukung kemajuan madrasah.”³⁵

4

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan sudah melakukan sosialisasi mengenai MBS kepada guru dan warga sekolah. Biasanya dilakukan saat rapat guru, pembinaan, atau kegiatan sekolah lainnya. Contohnya, kepala sekolah menjelaskan tentang program sekolah, aturan, dan tugas guru dalam mendukung kegiatan pembelajaran. Selain itu, sekolah juga melakukan sosialisasi kepada orang tua siswa melalui rapat wali murid. Dalam pertemuan tersebut pihak sekolah menyampaikan program-program yang akan dilaksanakan agar orang tua dapat ikut mendukung kegiatan sekolah dan perkembangan belajar siswa.³⁶

37

9

4

Berdasarkan hasil observasi, sasaran dalam kegiatan sosialisasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan meliputi guru, tenaga kependidikan, peserta didik, komite sekolah, orang tua siswa, serta masyarakat sekitar. Hal ini terlihat dari adanya keterlibatan berbagai pihak dalam kegiatan rapat guru, pertemuan wali murid, rapat komite sekolah, dan musyawarah bersama

³⁵ Wawancara Kepala Madrasah Ibu Lisminita Tanggal 25 april 2026, Pukul 10:00

³⁶ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

masyarakat. Dalam kegiatan tersebut, pihak madrasah menyampaikan informasi mengenai program-program sekolah, tujuan pelaksanaan MBS, serta peran masing-masing pihak dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan.

Berdasarkan pengamatan, seluruh pihak yang terlibat menunjukkan adanya kerja sama dan partisipasi dalam mendukung pelaksanaan program-program madrasah.³⁷

Hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa sasaran dalam kegiatan sosialisasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan yaitu guru, tenaga kependidikan, peserta didik, komite sekolah, orang tua siswa, dan juga masyarakat sekitar. Kami melibatkan semua pihak karena pelaksanaan MBS tidak bisa berjalan sendiri tanpa adanya kerja sama antara sekolah dan masyarakat. Oleh karena itu, setiap ada program atau kegiatan sekolah biasanya kami menyampaikan informasi melalui rapat guru, rapat komite, dan pertemuan wali murid agar semua pihak memahami dan ikut mendukung program madrasah.³⁸

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa sasaran sosialisasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan bukan hanya guru saja, tetapi juga tenaga kependidikan, siswa, orang tua siswa, dan komite sekolah. Biasanya pihak sekolah menyampaikan informasi

³⁷ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

³⁸ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu Lisminita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

melalui rapat guru dan pertemuan wali murid supaya semua pihak mengetahui program-program yang dilaksanakan sekolah dan bisa ikut mendukung kegiatan madrasah.”³⁹

Berdasarkan hasil observasi, metode yang digunakan dalam pelaksanaan sosialisasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dilakukan melalui rapat guru, diskusi bersama, kegiatan pembinaan, musyawarah, dan penyampaian informasi secara langsung kepada warga sekolah maupun masyarakat. Hal ini terlihat dari adanya kegiatan rapat yang melibatkan guru dan tenaga kependidikan untuk membahas program-program sekolah serta pelaksanaan MBS. Selain itu, pihak madrasah juga melakukan sosialisasi kepada orang tua siswa dan komite sekolah melalui rapat wali murid dan musyawarah bersama. Berdasarkan pengamatan, metode tersebut dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada seluruh pihak mengenai tujuan, program, serta pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sehingga tercipta kerja sama yang baik dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan di madrasah.⁴⁰

Hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa Metode yang digunakan dalam pelaksanaan sosialisasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan biasanya dilakukan melalui rapat guru, diskusi bersama, pembinaan, dan musyawarah dengan komite sekolah serta

³⁹ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁴⁰ Observasi Ke-3 Madrasah Aliyah Tanggal 29 April 2026

wali murid. Dalam kegiatan tersebut kami menyampaikan informasi secara langsung mengenai program-program sekolah, tujuan pelaksanaan MBS, serta tugas dan tanggung jawab masing-masing pihak. Selain itu, kami juga menggunakan pendekatan komunikasi dan kerja sama agar semua pihak dapat memahami pelaksanaan MBS dengan baik.”⁴¹

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa metode yang digunakan sekolah dalam sosialisasi MBS biasanya melalui rapat guru, penyampaian informasi secara langsung, diskusi, dan pertemuan bersama wali murid. Contohnya saat rapat sekolah, kepala sekolah menjelaskan program-program yang akan dilaksanakan dan memberikan arahan kepada guru mengenai tugas masing-masing. Selain itu, pihak sekolah juga mengadakan musyawarah dengan orang tua siswa dan komite sekolah agar semua pihak dapat memahami dan mendukung program madrasah.”⁴²

b. Analisi Situasi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi, cara Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dalam menganalisis kondisi dan situasi madrasah dilakukan dengan melihat kebutuhan, permasalahan, serta keadaan yang terjadi di lingkungan madrasah maupun di luar madrasah. Pihak madrasah terlebih dahulu melakukan pengamatan dan evaluasi

⁴¹ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁴² Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

terhadap berbagai kendala yang dihadapi, kemudian menentukan program atau kebijakan yang sesuai dengan kebutuhan madrasah.⁴³

2 Berdasarkan pengamatan masih terdapat beberapa guru yang belum mampu mengetik atau mengoperasikan komputer dengan baik, sehingga dalam pembuatan soal ujian masih bergantung pada satu orang guru. Dari kondisi tersebut, pihak madrasah kemudian melakukan evaluasi dan merencanakan program pembinaan atau pelatihan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam penggunaan komputer. Hal ini menunjukkan bahwa program yang dibuat oleh madrasah disesuaikan dengan kebutuhan dan permasalahan yang ditemukan di lapangan.

Sedangkan dalam menganalisis kondisi di luar madrasah, pihak madrasah juga memperhatikan masukan dan laporan dari masyarakat sekitar. Berdasarkan hasil pengamatan, masih banyak santri yang keluar pondok untuk berbelanja karena keterbatasan fasilitas koperasi dan minimarket pondok. Kondisi tersebut menimbulkan perhatian dari masyarakat karena santri terlihat sering berada di luar lingkungan pondok. Dari hasil evaluasi dan masukan masyarakat tersebut, pihak madrasah kemudian membuat kebijakan baru terkait aturan izin keluar santri agar pengawasan dan kedisiplinan santri dapat lebih terjaga.

61 Hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dalam menganalisis kondisi dan situasi yang dihadapi biasanya dilakukan dengan melihat kebutuhan dan permasalahan yang terjadi, kemudian dilakukan evaluasi

⁴³ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

3
131
167
90
untuk menentukan program atau kebijakan yang tepat. Misalnya, karena madrasah masih dalam tahap perkembangan, maka masih banyak hal yang perlu dibenahi dan diperbaiki, baik dari segi sumber daya manusia maupun sarana pendukung pendidikan.

Contohnya, pihak madrasah melihat masih ada beberapa guru yang belum mampu mengetik atau mengoperasikan komputer dengan baik. Hal tersebut terlihat ketika pembuatan soal ujian masih bergantung pada satu orang saja untuk mengetik. Dari keadaan tersebut kemudian dilakukan evaluasi sehingga madrasah membuat program pelatihan atau pembinaan bagi guru agar kemampuan mereka dapat meningkat. Jadi, setiap program atau kebijakan yang dibuat biasanya berdasarkan kebutuhan dan hasil evaluasi terhadap kondisi yang ada di dalam madrasah. Sedangkan untuk kondisi di luar madrasah, analisis dilakukan dengan melihat situasi di lingkungan masyarakat serta menerima masukan atau laporan dari masyarakat sekitar. Misalnya, karena koperasi dan minimarket pondok masih memiliki keterbatasan barang, banyak santri yang sering berbelanja ke luar pondok. Hal tersebut menimbulkan pandangan dari masyarakat karena santri terlihat sering keluar masuk lingkungan pondok, terutama pada waktu yang kurang tepat seperti menjelang magrib. Dari laporan dan masukan masyarakat tersebut, pihak madrasah kemudian melakukan evaluasi dan membuat kebijakan baru terkait izin keluar santri. Jika sebelumnya santri boleh keluar setiap hari dengan syarat tertentu, maka setelah adanya evaluasi dibuat aturan bahwa santri hanya diperbolehkan keluar

pada waktu tertentu, misalnya dua kali dalam seminggu. Kebijakan tersebut dibuat agar pengawasan terhadap santri lebih baik dan kedisiplinan tetap terjaga”.⁴⁴

88 Berdasarkan hasil observasi, salah satu permasalahan pendidikan yang dihadapi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan yaitu pada proses pembelajaran. Berdasarkan pengamatan, tidak semua tenaga pengajar berasal dari dalam lingkungan pondok, melainkan terdapat beberapa guru dari luar madrasah yang juga memiliki tugas atau pekerjaan di tempat lain. Kondisi tersebut terkadang menyebabkan jadwal mengajar berbenturan dengan kegiatan lain sehingga ada beberapa guru yang tidak dapat hadir atau jarang masuk kelas.⁴⁵

47 Selain itu, berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa ketidakhadiran guru ada yang disertai izin atau keterangan tertentu, namun ada juga yang tanpa keterangan. Hal tersebut menjadi salah satu kendala dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran karena dapat mempengaruhi kelancaran proses belajar mengajar dan penyampaian materi kepada peserta didik. Oleh karena itu, pihak madrasah terus melakukan evaluasi dan pengawasan agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan kedisiplinan guru dapat meningkat.

⁴⁴ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁴⁵ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

Hasil wawancara dengan kepala madrasah menunjukkan bawa Permasalahan yang masih sering terjadi dalam pelaksanaan pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan yaitu masih adanya beberapa guru yang sering izin mengajar. Hal tersebut terjadi karena sebagian guru merupakan guru luar yang juga memiliki tugas mengajar atau pekerjaan di tempat lain. Akibatnya, waktu dan tanggung jawab mereka terbagi antara dua tempat sehingga terkadang terjadi benturan jadwal atau kegiatan. Selain itu, ada juga beberapa kondisi lain seperti kegiatan keluarga atau keperluan mendesak yang menyebabkan guru tidak dapat hadir dalam proses pembelajaran. Ketidakhadiran guru tersebut ada yang disertai keterangan izin, namun ada juga yang terkadang tanpa keterangan. Kondisi ini tentu menjadi salah satu kendala dalam pelaksanaan pembelajaran karena dapat mempengaruhi kelancaran proses belajar mengajar di madrasah. Oleh karena itu, pihak madrasah terus berupaya melakukan evaluasi dan pengawasan agar kedisiplinan guru dapat lebih ditingkatkan sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan tujuan pendidikan di madrasah dapat tercapai secara maksimal.⁴⁶

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pendidikan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, salah satu kendala yang kami hadapi itu dari

⁴⁶ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

proses pembelajaran. Karena guru di sini tidak semuanya dari dalam pondok, ada juga beberapa guru dari luar. Jadi kadang jadwal mengajar mereka bentrok dengan kegiatan atau pekerjaan lain yang mereka miliki di tempat lain. Akibatnya, ada beberapa guru yang terkadang jarang masuk kelas atau tidak bisa hadir saat pembelajaran berlangsung. Kondisi ini tentu mempengaruhi proses belajar mengajar dan penyampaian materi kepada siswa. Karena itu, pihak madrasah terus melakukan evaluasi dan mencari solusi supaya proses pembelajaran bisa berjalan lebih baik dan kedisiplinan guru juga semakin meningkat.”⁴⁷

c. Prumusan Tujuan

Berdasarkan observasi, tujuan yang dirumuskan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan terlihat telah jelas dan terarah sesuai dengan kebutuhan madrasah. Hal ini dapat dilihat dari berbagai program dan kebijakan yang dibuat berdasarkan kondisi serta permasalahan yang ada di lingkungan madrasah. Program-program yang dilaksanakan mengarah pada peningkatan mutu pendidikan, kedisiplinan guru dan peserta didik, serta pengembangan kemampuan tenaga pendidik dan peserta didik.⁴⁸

Selain itu, berdasarkan pengamatan, pihak madrasah juga melakukan rapat dan musyawarah dalam menentukan tujuan serta program yang akan dilaksanakan. Tujuan tersebut disesuaikan dengan kebutuhan madrasah agar setiap kegiatan yang dilakukan dapat

⁴⁷ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁴⁸ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

berjalan lebih terarah dan memberikan manfaat bagi perkembangan madrasah maupun proses pembelajaran.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa tujuan yang dirumuskan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan sudah disesuaikan dengan kebutuhan madrasah. Penentuan tujuan biasanya dilakukan melalui rapat dan musyawarah bersama guru serta pihak terkait dengan melihat kondisi dan kebutuhan yang ada di madrasah. Tujuan tersebut dibuat agar program-program yang dilaksanakan dapat lebih terarah, terutama dalam meningkatkan mutu pendidikan, kedisiplinan, dan pengembangan kemampuan peserta didik maupun tenaga pendidik.⁴⁹

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa tujuan yang dibuat sekolah sudah cukup jelas dan sesuai dengan kebutuhan madrasah. Hal itu terlihat dari program-program yang dijalankan memang menyesuaikan dengan kondisi dan permasalahan yang ada di sekolah. Misalnya, jika ada kekurangan dalam pembelajaran atau kedisiplinan, maka sekolah membuat program yang bertujuan untuk memperbaiki hal tersebut agar kegiatan pendidikan bisa berjalan lebih baik.⁵⁰

Berdasarkan hasil observasi, cara mengukur tingkat keberhasilan program di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dilakukan melalui kegiatan rapat evaluasi. Rapat evaluasi

⁴⁹ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁵⁰ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

ini dilaksanakan secara berkala, meskipun tidak memiliki jadwal yang tetap, namun dalam satu bulan biasanya dilakukan sekitar dua kali.

Dalam kegiatan tersebut, setiap bagian atau penanggung jawab program menyampaikan laporan mengenai perkembangan kegiatan yang telah dilaksanakan, seperti kegiatan ekstrakurikuler, kurikulum, proses pembelajaran, dan pelaksanaan ujian. Dari laporan tersebut, pihak madrasah kemudian menilai apakah program sudah berjalan dengan baik atau masih terdapat kendala yang perlu diperbaiki.⁵¹

Berdasarkan pengamatan, apabila ditemukan kekurangan dalam pelaksanaan program, maka madrasah akan melakukan evaluasi lebih lanjut dan mencari solusi untuk perbaikan. Dengan demikian, tingkat keberhasilan program di madrasah ini diukur berdasarkan hasil rapat evaluasi dan perkembangan setiap kegiatan yang berjalan di madrasah.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah menunjukkan bahwa mengukur tingkat keberhasilan program di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan biasanya melalui rapat evaluasi. Walaupun rapat evaluasi belum memiliki jadwal yang benar-benar tetap, namun dalam satu bulan biasanya dilakukan sekitar dua kali. Dalam rapat tersebut, masing-masing bagian menyampaikan laporan terkait perkembangan program yang sedang berjalan. Misalnya, dibahas mengenai perkembangan kegiatan ekstrakurikuler, kurikulum, proses pembelajaran, serta pelaksanaan ujian. Dari laporan tersebut kemudian dilihat apakah program sudah berjalan dengan baik atau

⁵¹ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

masih terdapat kendala yang perlu diperbaiki. Jika ditemukan kekurangan, maka pihak madrasah akan melakukan evaluasi dan mencari solusi untuk perbaikan ke depannya. Contohnya, jika kegiatan ekstrakurikuler kurang aktif, maka akan ditelusuri penyebabnya, seperti keterbatasan waktu guru pembina yang berasal dari luar madrasah atau kendala kehadiran. Dari hasil evaluasi tersebut kemudian dicari solusi agar kegiatan dapat berjalan lebih optimal. Dengan demikian, tingkat keberhasilan program diukur berdasarkan hasil evaluasi dan perkembangan setiap kegiatan di madrasah.”⁵²

d. Identifikasi Fungsi

61 Berdasarkan hasil observasi, pengembangan sumber daya manusia di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler yang melibatkan santri putra dan putri. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut bertujuan untuk mengembangkan bakat, minat, dan keterampilan peserta didik di luar proses pembelajaran di kelas.⁵³

26 Berdasarkan pengamatan, kegiatan ekstrakurikuler juga diarahkan agar dapat memberikan bekal keterampilan bagi santri ketika terjun ke masyarakat. Salah satu contohnya adalah kegiatan agrobisnis yang melatih santri dalam bidang keterampilan dan kewirausahaan. Dengan adanya kegiatan tersebut, santri tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan di bidang akademik dan keagamaan, tetapi juga memiliki keterampilan yang dapat bermanfaat dalam kehidupan di masyarakat.

⁵² Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁵³ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

14

26

155

5

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa dalam pengembangan sumber daya manusia, khususnya santri putra dan putri di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, kami mengarahkannya melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk mengembangkan bakat, minat, dan keterampilan santri di luar kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu, kegiatan ekstrakurikuler juga diharapkan dapat memberikan bekal bagi santri ketika kembali ke masyarakat. Misalnya, di madrasah ini terdapat kegiatan agrobisnis yang melatih santri dalam bidang keterampilan dan kewirausahaan. Dengan adanya kegiatan seperti ini, santri tidak hanya mendapatkan ilmu agama dan akademik, tetapi juga keterampilan yang bermanfaat untuk kehidupan mereka di masyarakat nantinya.⁵⁴

Berdasarkan hasil observasi, kurikulum yang diterapkan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan pada dasarnya sudah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Hal ini terlihat dari proses pembelajaran yang menggabungkan materi akademik dan keagamaan serta adanya upaya guru dalam menyesuaikan metode pembelajaran dengan kemampuan siswa di kelas.⁵⁵

Berdasarkan pengamatan, kurikulum tersebut cukup relevan dengan kebutuhan peserta didik, namun masih terus dilakukan

⁵⁴ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁵⁵ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 26 April 2026

evaluasi agar pelaksanaannya dapat lebih optimal dan sesuai dengan perkembangan serta kemampuan peserta didik di madrasah.

Hasil wawancara dengan waka kurikulum Madrasah menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan di madrasah telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Sebagai lembaga pendidikan berbasis pesantren, madrasah mengintegrasikan mata pelajaran umum dan mata pelajaran pesantren”.⁵⁶

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa kurikulum yang diterapkan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan pada dasarnya sudah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Pihak madrasah berupaya menyesuaikan materi pembelajaran dengan kemampuan siswa serta kondisi yang ada di lapangan, baik dalam bidang akademik maupun keagamaan. Namun demikian, masih tetap dilakukan evaluasi secara berkala agar kurikulum yang diterapkan bisa lebih sesuai lagi dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal.”⁵⁷

e. Analisis SWOT

Berdasarkan hasil observasi, kekuatan utama di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan adalah karena lembaga ini berbasis pondok pesantren yang berada di bawah naungan Kementerian Agama. Hal ini menjadi keunggulan tersendiri karena peserta didik tidak hanya mendapatkan pendidikan formal di tingkat

⁵⁶ Wawancara Genesti Nauli Bidang Kurikulum Pada Tanggal 27 April 2026, Pada Pukul 9:30

⁵⁷ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

151 Madrasah Aliyah, tetapi juga pendidikan kepesantrenan, sehingga lulusan memperoleh dua kompetensi sekaligus, yaitu ilmu agama dan ijazah formal madrasah. Kondisi ini juga menjadi daya tarik bagi orang tua dalam memilih madrasah tersebut.⁵⁸

6 Sedangkan berdasarkan pengamatan, kelemahan madrasah saat ini masih terletak pada tahap pengembangan lembaga, termasuk status akreditasi yang baru diperoleh sehingga masih menjadi pertimbangan sebagian orang tua dalam memilih sekolah. Selain itu, terdapat juga beberapa keterbatasan pada fasilitas asrama dan pengaturan jumlah santri dalam kamar, serta masih adanya kekhawatiran orang tua terkait keamanan dan pengawasan santri. Oleh karena itu, madrasah masih terus melakukan pembenahan dan peningkatan di berbagai aspek untuk ke arah yang lebih baik.

56 Hasil wawancara dengan kepala madrasah menunjukkan bahwa kekuatan utama di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, karena kami ini berbasis pondok pesantren. Jadi di sini bukan hanya madrasah saja, tetapi juga ada sistem kepesantrenan. Di bawah naungan Kementerian Agama, kami memiliki jenjang Madrasah Aliyah dan juga Madrasah Tsanawiyah. Keunggulannya, santri tidak hanya mendapatkan ijazah formal madrasah, tetapi juga ijazah dari pondok pesantren. Hal ini menjadi daya tarik tersendiri bagi orang tua untuk menyekolahkan anaknya di sini, karena sistemnya sudah modern dan terpadu antara pendidikan agama dan pendidikan

⁵⁸ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 26 April 2026

formal. Sedangkan untuk kelemahannya, saat ini madrasah masih dalam tahap pengembangan dan beberapa hal masih perlu dibenahi, salah satunya terkait akreditasi yang baru diperoleh. Hal ini menjadi pertimbangan bagi sebagian orang tua dalam memilih sekolah, karena biasanya akreditasi juga menjadi perhatian untuk melanjutkan ke perguruan tinggi. Selain itu, ada juga pertimbangan lain seperti fasilitas asrama dan jumlah santri dalam satu kamar, serta kekhawatiran orang tua terkait keamanan dan pengawasan di lingkungan pondok. Karena itu, masih banyak hal yang terus kami benahi dan tingkatkan agar madrasah ini semakin baik ke depannya.”⁵⁹

f. Pemecahan Masalah

84 Berdasarkan hasil observasi, upaya yang dilakukan Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dalam mengatasi berbagai permasalahan dilakukan melalui rapat evaluasi dan musyawarah bersama. Dalam rapat tersebut, berbagai kendala yang berkaitan dengan proses pendidikan dan pembelajaran dibahas secara bersama-sama untuk mencari solusi yang tepat.⁶⁰

Berdasarkan pengamatan, permasalahan seperti guru yang jarang masuk, kendala dalam kegiatan pembelajaran, serta hambatan lainnya disampaikan dalam rapat evaluasi oleh masing-masing bagian. Setelah itu, pihak madrasah bersama guru melakukan musyawarah untuk menentukan

⁵⁹ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10: 00

⁶⁰ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

langkah perbaikan agar permasalahan yang terjadi dapat diatasi dan proses pendidikan di madrasah dapat berjalan dengan lebih baik.

Hasil wawancara dengan kepala madrasah menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, biasanya setiap ada permasalahan kami melakukan evaluasi bersama. Jadi kami tidak terlalu fokus pada masalahnya, tetapi lebih fokus mencari solusi dari kendala yang terjadi. Karena itu, dalam setiap rapat biasanya masing-masing bagian menyampaikan kendala atau hal yang terjadi di lapangan. Setelah itu, masalah tersebut dibahas bersama-sama untuk mencari jalan keluar yang terbaik. Dengan cara seperti itu, solusi yang diambil merupakan hasil musyawarah bersama sehingga diharapkan dapat membantu memperbaiki dan meningkatkan pelaksanaan program di madrasah.⁶¹

Hasil wawancara dengan waka kurikulum madrasah menunjukkan bahwa permasalahan yang muncul dapat diselesaikan melalui diskusi bersama. Selain itu, madrasah juga melakukan evaluasi dan rapat rutin untuk membahas berbagai kendala yang dihadapi serta mencari solusi yang tepat. Proses penyelesaian masalah ini melibatkan guru, kepala madrasah, dan pihak-pihak terkait sehingga keputusan yang diambil dapat mendukung tercapainya tujuan madrasah.⁶²

Hasil wawancara Guru Madrasah menunjukkan bahwa upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi berbagai permasalahan yang ada itu biasanya kalau dari segi pembelajaran semuanya itu kami selesaikan ketika

⁶¹ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁶² Wawancara Genesti Nauli Bidang Kurikulum Pada Tanggal 27 April 2026, Pukul 9:30

rapat di sini ada namanya rapat evaluasi ini di situ mulai dari guru yang tadi jarang masuk mungkin dari samping juga jarang masuk ini kan permasalahan semua dan pendidikan jadi kami selesaikan dalam musyawarah rapat tersebut.⁶³

g. Perencanaan program

Berdasarkan hasil observasi, Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan menetapkan skala prioritas dalam menyelesaikan berbagai permasalahan yang ada. Hal ini terlihat dari cara pihak madrasah mendahulukan permasalahan yang dianggap paling penting dan berhubungan langsung dengan proses pendidikan dan pembelajaran.⁶⁴

Berdasarkan pengamatan, permasalahan seperti kedisiplinan guru, kelancaran proses pembelajaran, serta kebutuhan peserta didik menjadi prioritas utama untuk segera dibahas dan dicari solusinya melalui rapat evaluasi dan musyawarah bersama. Dengan adanya skala prioritas tersebut, pihak madrasah dapat lebih fokus dalam menangani permasalahan sehingga pelaksanaan program pendidikan dapat berjalan dengan lebih baik dan terarah.

Hasil wawancara dengan kepala madrasah menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan biasanya menetapkan skala prioritas dalam menyelesaikan permasalahan. Hal ini dilakukan agar masalah yang dianggap paling penting dan mendesak dapat diselesaikan terlebih dahulu. Misalnya, permasalahan yang berkaitan

⁶³ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁶⁴ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 26 April 2026

dengan proses pembelajaran, kedisiplinan guru, dan kebutuhan peserta didik akan lebih diprioritaskan karena berhubungan langsung dengan kegiatan pendidikan di madrasah.⁶⁵

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa sekolah memang menentukan skala prioritas dalam menyelesaikan masalah. Biasanya masalah yang berhubungan langsung dengan pembelajaran dan kegiatan siswa akan lebih dulu dibahas dan dicari solusinya. Hal itu dilakukan supaya kegiatan belajar mengajar di sekolah tetap berjalan dengan baik.⁶⁶

Berdasarkan hasil observasi, solusi yang diterapkan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dalam menyelesaikan berbagai permasalahan terlihat ada yang berjalan efektif dan efisien, namun ada juga yang masih membutuhkan proses dan waktu yang lebih lama. Hal ini disebabkan karena permasalahan yang dihadapi madrasah berasal dari berbagai bidang, seperti proses pembelajaran, kedisiplinan guru, kegiatan santri, dan program-program madrasah lainnya.⁶⁷

Berdasarkan pengamatan, beberapa permasalahan dapat diselesaikan dengan cepat melalui rapat evaluasi dan musyawarah bersama. Namun, terdapat juga permasalahan yang memerlukan tindak lanjut dan penyesuaian secara bertahap agar solusi yang diterapkan dapat berjalan dengan baik. Meskipun demikian, pihak madrasah tetap berupaya

⁶⁵ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁶⁶ Wawancara Ahmad Rifa'i 'Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁶⁷ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 26 April 2026

menangani setiap permasalahan yang ada melalui evaluasi dan kerja sama bersama sehingga kegiatan pendidikan di madrasah dapat terus berjalan dengan baik.

14

Hasil wawancara dengan kepala sekolah madrasah menunjukkan bahwa solusi yang diterapkan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, menurut saya ada yang berjalan efektif dan efisien, tetapi ada juga yang belum sepenuhnya seperti itu. Karena dalam lingkungan sekolah dan pondok tentu ada banyak permasalahan yang muncul dari berbagai bidang, baik pembelajaran, kedisiplinan, maupun kegiatan lainnya.

125

Beberapa masalah bisa diselesaikan dengan cepat, tetapi ada juga yang membutuhkan waktu lebih lama karena harus melalui proses evaluasi dan penyesuaian terlebih dahulu. Namun sampai saat ini, berbagai permasalahan yang ada masih bisa ditangani dan terus dicari solusi terbaiknya agar program madrasah dapat berjalan dengan baik.⁶⁸

83

21

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa solusi yang diterapkan sekolah ada yang sudah efektif dan ada juga yang masih perlu diperbaiki lagi. Karena setiap masalah itu berbeda-beda, jadi penanganannya juga tidak selalu sama. Ada masalah yang cepat selesai, tetapi ada juga yang membutuhkan waktu dan proses lebih lama. Begitu, pihak sekolah tetap berusaha mencari solusi melalui rapat dan evaluasi

⁶⁸ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

bersama supaya masalah yang ada tidak terus berlanjut dan kegiatan di madrasah tetap berjalan dengan baik.⁶⁹

Berdasarkan hasil observasi, pengelolaan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dibagi menjadi dua ranah, yaitu bidang akademik dan bidang pengasuhan. Bidang akademik berada di bawah tanggung jawab kepala madrasah dan berlangsung pada jam pembelajaran, sedangkan di luar jam akademik pengawasan santri menjadi tanggung jawab bagian pengasuhan yang memiliki struktur kepengurusan tersendiri.⁷⁰

Berdasarkan pengamatan, pembagian tugas tersebut membuat pelaksanaan pendidikan dan pembinaan santri dapat berjalan lebih fokus dan terarah. Permasalahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran ditangani oleh pihak akademik, sedangkan permasalahan santri di luar jam belajar menjadi tanggung jawab bagian pengasuhan. Dengan sistem tersebut, pengawasan terhadap peserta didik dapat dilakukan secara lebih maksimal baik dalam bidang akademik maupun kedisiplinan santri di lingkungan pondok pesantren.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah madrasah menunjukkan bahwa di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, karena basisnya pondok pesantren, jadi kami memiliki dua ranah dalam pengelolaannya, yaitu ranah akademik dan ranah pengasuhan. Untuk ranah akademik, kegiatan berada di bawah tanggung jawab kepala madrasah dan berlangsung pada jam pembelajaran, mulai dari pagi sampai siang hari.

⁶⁹ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁷⁰ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 26 April 2026

Sedangkan di luar jam akademik, pengawasan dan pembinaan santri menjadi tanggung jawab bagian pengasuhan. Di bagian pengasuhan juga memiliki struktur dan organisasi sendiri yang dipimpin oleh kepala pengasuhan. Jadi, jika ada permasalahan siswa di luar jam belajar, misalnya pada sore atau malam hari, maka hal tersebut menjadi ranah pengasuhan. Dengan pembagian tugas seperti ini, penanganan akademik dan pembinaan santri bisa lebih fokus dan terarah.⁷¹

h. Pelaksanan program

Berdasarkan hasil observasi, pelaksanaan program di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan pada dasarnya sudah direncanakan dengan baik, namun dalam pelaksanaannya tidak selalu berjalan sepenuhnya sesuai rencana. Hal ini disebabkan karena dalam proses pelaksanaan sering muncul kendala atau kondisi yang tidak terduga di lapangan.⁷²

Berdasarkan pengamatan, beberapa program dapat berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan, namun ada juga program yang harus disesuaikan kembali karena adanya perubahan jadwal, keterbatasan waktu, maupun kendala teknis lainnya. Meskipun demikian, pihak madrasah tetap berupaya menyesuaikan dan mengoptimalkan pelaksanaan program agar tujuan yang telah direncanakan tetap dapat tercapai dengan baik.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah madrasah menunjukkan bahwa pelaksanaan program di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul

⁷¹ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁷² Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 26 April 2026

80

Rahman Tembilahan, sebagian besar memang berjalan sesuai dengan rencana yang sudah dibuat. Namun, ada juga beberapa program yang pelaksanaannya belum sepenuhnya sesuai rencana. Karena ketika program direncanakan, kadang di tengah jalan muncul kendala atau situasi yang tidak terduga.⁷³

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa program yang dibuat sekolah sebagian sudah berjalan sesuai rencana, tetapi ada juga yang belum maksimal. Kadang saat pelaksanaan muncul kendala yang tidak diperkirakan sebelumnya, sehingga kegiatan harus disesuaikan lagi.⁷⁴

Berdasarkan hasil observasi, mekanisme evaluasi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dilakukan melalui kegiatan rapat, baik rapat internal maupun rapat yang melibatkan seluruh unsur madrasah. Dalam rapat tersebut dibahas berbagai hal terkait program dan kegiatan yang telah dilaksanakan.⁷⁵

Berdasarkan pengamatan, evaluasi mencakup semua bidang, termasuk kegiatan ekstrakurikuler dan proses pembelajaran. Madrasah juga memiliki kalender pendidikan yang digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan berbagai program dan kegiatan selama satu tahun ajaran sehingga pelaksanaan program dapat berjalan secara terarah dan terencana. Madrasah juga memiliki kalender pendidikan yang digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan berbagai program dan kegiatan

⁷³ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁷⁴ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁷⁵ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

selama satu tahun ajaran sehingga pelaksanaan program dapat berjalan secara terarah dan terencana. Jika ditemukan adanya kendala, seperti guru yang mengajar tidak sesuai bidangnya atau terdapat permasalahan dalam pelaksanaan kegiatan, maka hal tersebut akan dibahas dalam rapat untuk dilakukan penyesuaian atau pergantian agar kegiatan dapat berjalan lebih baik dan sesuai dengan tujuan madrasah.

Hasil wawancara dengan kepala sekolah madrasah menunjukkan bahwa evaluasi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan biasanya dilakukan melalui rapat. Ada rapat internal dan juga rapat yang melibatkan seluruh bagian. Dari rapat tersebut kita membahas berbagai hal yang berkaitan dengan program dan kegiatan madrasah, sekaligus mengevaluasi apa saja yang sudah berjalan dan apa yang perlu diperbaiki.⁷⁶

Hasil wawancara guru madrasah menunjukkan bahwa program-program madrasah, evaluasi dilakukan secara berkala melalui rapat, penilaian terhadap hasil program, serta melihat apakah tujuan yang telah direncanakan sudah tercapai atau belum. Di madrasah ini, kami memiliki kalender pendidikan yang disusun untuk satu tahun penuh. Dalam kalender tersebut sudah direncanakan berbagai agenda, seperti jadwal ujian madrasah, kegiatan perpisahan, dan kegiatan lainnya. Dengan adanya kalender pendidikan tersebut, seluruh program dan kegiatan madrasah

⁷⁶ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tabggal 25 April 2026, Pukul 10:00

menjadi lebih teratur dan tersusun dengan rapi sehingga pelaksanaannya lebih mudah dan tidak menimbulkan kebingungan.⁷⁷

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa evaluasi di madrasah biasanya dilakukan saat rapat. Dalam rapat itu semua hal dibahas, termasuk kegiatan ekstrakurikuler. Misalnya kalau ada guru yang mengajar tidak sesuai dengan bidangnya atau ada kendala lain, maka akan dibahas di rapat dan bisa dilakukan pergantian atau penyesuaian agar kegiatan tetap berjalan dengan baik.⁷⁸

2. Faktor pendukung dan penghambat strategi pelaksanaan manajemen berbasis sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

a. Faktor Pendukung

Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat bahwa masyarakat dan orang tua peserta didik cukup aktif dalam berbagai kegiatan madrasah. Hal ini terlihat dari kehadiran mereka dalam rapat komite, pertemuan wali murid, kegiatan keagamaan, dan kegiatan lainnya yang diselenggarakan oleh madrasah. Dukungan tersebut menunjukkan adanya hubungan yang baik antara madrasah dan masyarakat dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan.⁷⁹

Hasil wawancara dengan kepala madrasah menunjukkan bahwa masyarakat memberikan dukungan yang cukup baik terhadap perkembangan madrasah. Setiap kegiatan yang dilaksanakan selalu mendapat respons positif dari orang tua dan masyarakat sekitar.

⁷⁷ Wawancara Genesti Nauli Bidang Kurikulum Pada Tanggal 27 April 2026, Pukul 9:30

⁷⁸ Wawancara Kepala Madrasah Aliyah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁷⁹ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

Mereka juga ikut membantu serta memberikan masukan demi kemajuan madrasah.⁸⁰

Hasil wawancara dengan guru madrasah menunjukkan bahwa kerja sama antara madrasah dan masyarakat berjalan dengan baik. Orang tua siswa cukup aktif mengikuti kegiatan yang dilaksanakan madrasah dan mendukung program-program yang telah direncanakan.⁸¹

Hasil wawancara dengan bidang kurikulum menunjukkan bahwa dukungan masyarakat sangat membantu pelaksanaan program madrasah, terutama dalam kegiatan pendidikan dan pembinaan peserta didik. Dengan adanya dukungan tersebut, berbagai program dapat berjalan dengan lebih lancar.⁸²

b. Faktor Penghambat

Jawaban Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan bahwa terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaan program madrasah, terutama terkait kehadiran sebagian guru dari luar pondok yang terkadang mengalami benturan jadwal sehingga tidak dapat hadir sesuai waktu yang telah ditentukan. Selain itu, masih terdapat beberapa tenaga pendidik yang memerlukan peningkatan kemampuan dalam pemanfaatan teknologi dan administrasi pendidikan. Dari segi sarana dan prasarana, beberapa fasilitas pendukung pembelajaran masih memerlukan pengembangan dan penambahan agar dapat menunjang kegiatan pendidikan secara

⁸⁰ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁸¹ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁸² Wawancara Genesti Nauli Bidang Kurikulum Pada Tanggal 27 April 2026, Pukul 9:30

6 lebih optimal. Kondisi tersebut terkadang mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran maupun pelaksanaan program yang telah direncanakan. Meskipun demikian, pihak madrasah terus berupaya melakukan pembinaan, pelatihan, evaluasi, serta pengembangan sarana dan prasarana secara bertahap guna mengatasi berbagai hambatan yang ada sehingga pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah dapat berjalan dengan lebih efektif.⁸³

6 Hasil wawancara dengan kepala madrasah menunjukkan bahwa kalau hambatan tentu ada. Salah satunya masih ada beberapa guru yang kemampuan penggunaan teknologi dan administrasinya perlu ditingkatkan lagi. Selain itu, ada juga beberapa guru dari luar pondok yang memiliki kegiatan atau pekerjaan lain sehingga terkadang tidak bisa hadir sesuai jadwal yang sudah ditetapkan. Di samping itu, sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah masih terus dikembangkan sehingga beberapa fasilitas pendukung pembelajaran belum sepenuhnya tersedia sesuai kebutuhan. Namun, kami terus melakukan evaluasi dan pembinaan agar kendala tersebut dapat diatasi.⁸⁴

176 Hasil wawancara dengan guru madrasah aliyah menunjukkan bahwa salah satu hambatan yang masih dihadapi adalah keterbatasan kemampuan sebagian guru dalam penggunaan teknologi, terutama untuk administrasi pembelajaran. Selain itu, terkadang ada guru yang berhalangan hadir karena memiliki tugas

⁸³ Observasi Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

⁸⁴ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

lain sehingga jadwal pembelajaran perlu disesuaikan kembali. Sarana dan prasarana tertentu juga masih perlu ditingkatkan agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih maksimal.⁸⁵

Hasil wawancara bidang kurikulum menunjukkan bahwa hambatan yang sering ditemui berkaitan dengan sumber daya manusia dan pelaksanaan program. Masih ada beberapa guru yang perlu meningkatkan keterampilan administrasi dan teknologi. Di samping itu, kehadiran sebagian guru dari luar pondok terkadang mengalami benturan jadwal yang dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Beberapa fasilitas pendukung pembelajaran juga masih memerlukan pengembangan agar dapat menunjang kegiatan pendidikan secara optimal.⁸⁶

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian di atas yang menelitianlakukan di madrasah aliyah pondok pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indangiri Hilir, maka penulis ingin membahas sebagai berikut:

1. Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesanteren Darul Rahma Tembilahan

Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui keterlibatan seluruh warga sekolah dalam pengelolaan pendidikan. Agar pelaksanaannya berjalan dengan baik dan sesuai tujuan yang

⁸⁵ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁸⁶ Wawacara Genesti Nauli Bidang Kurikulum Pada Tanggal 27 April 2026, Pukul 9:30

telah ditetapkan, diperlukan beberapa strategi yang saling mendukung. Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, strategi pelaksanaan MBS meliputi sosialisasi konsep MBS, analisis situasi sekolah, perumusan tujuan, identifikasi fungsi, analisis SWOT, pemecahan masalah, perencanaan program, pelaksanaan program, dan evaluasi program. Adapun penjelasannya adalah sebagai berikut:

a. Sosialisasi konsep manajemen berbasis sekolah

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) merupakan suatu konsep pengelolaan pendidikan yang memberikan kewenangan kepada sekolah untuk mengatur dan mengelola berbagai kebutuhan sekolah sesuai dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing lembaga pendidikan. Manajemen berbasis sekolah dapat di artikan sebagai suatu proses kerja komunitas sekolah dengan cara menerapkan kaidah kaidah otonomi, akuntabilitas, partisipasi, dan sustainabiliti untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara bermutu.⁸⁷

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, dapat dianalisis bahwa pihak madrasah telah melaksanakan sosialisasi mengenai konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) baik di lingkungan madrasah maupun di luar lingkungan madrasah. Sosialisasi tersebut dilakukan sebagai upaya untuk memberikan pemahaman kepada seluruh warga madrasah dan

⁸⁷ Irjus Indrawan, "manajemen berbasis sekolah" (cahaya firdaus publishing and printing jl.kubang raya panam-pekanbaru,2020,hal. 39.

28

masyarakat mengenai pentingnya pelaksanaan MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan di madrasah⁸⁸.

11

Kepala Madrasah Aliyah darul rahman dalam wawancara menyampaikan bahwa sosialisasi konsep Manajemen Berbasis Sekolah dilakukan secara rutin melalui rapat guru, pertemuan wali murid, dan musyawarah bersama masyarakat. Kepala madrasah menjelaskan bahwa kegiatan tersebut bertujuan agar seluruh pihak memahami program dan tujuan madrasah sehingga dapat berpartisipasi dalam mendukung pelaksanaan pendidikan.⁸⁹

11

Guru Madrasah Aliyah darul rahman dalam wawancara menyampaikan bahwa sosialisasi yang dilakukan oleh pihak madrasah membantu guru memahami tugas, tanggung jawab, serta program-program yang akan dilaksanakan sehingga pelaksanaan kegiatan pendidikan dapat berjalan lebih terarah dan terkoordinasi.⁹⁰

157

Dari keterangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa kegiatan sosialisasi di lingkungan madrasah dilakukan melalui rapat guru, kegiatan pembinaan, diskusi bersama, dan penyampaian informasi mengenai program-program madrasah. Dalam kegiatan tersebut, kepala madrasah menjelaskan tujuan pelaksanaan MBS, program kerja madrasah, pembagian tugas, serta tanggung jawab masing-masing pihak dalam mendukung kegiatan pendidikan. Hal ini dilakukan agar

⁸⁸ Observasi Ke Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

⁸⁹ Wawancara Kepala Sekolah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁹⁰ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

guru dan tenaga kependidikan memiliki pemahaman yang sama mengenai pelaksanaan program madrasah serta dapat bekerja sama dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Selain itu, pihak madrasah juga melaksanakan sosialisasi di luar lingkungan madrasah melalui rapat komite sekolah, pertemuan wali murid, dan musyawarah bersama masyarakat. Dalam kegiatan tersebut, madrasah menyampaikan berbagai program dan kegiatan yang akan dilaksanakan serta mengajak orang tua dan masyarakat untuk ikut berpartisipasi dalam mendukung perkembangan madrasah. berdasarkan hasil pengamatan, terlihat adanya komunikasi dan kerja sama yang baik antara pihak madrasah dengan masyarakat dalam mendukung pelaksanaan program-program pendidikan di madrasah.

Keberhasilan strategi pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah sangat dipengaruhi oleh adanya kerja sama antara sekolah, masyarakat, dan seluruh warga sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. oleh karena itu melakukan Sosialisasi manajemen berbasis sekolah merupakan langkah awal penting untuk memperkenalkan konsep Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) kepada semua pemangku kepentingan, termasuk kepala sekolah, guru, staf, dan orang tua. Sosialisasi ini bertujuan untuk memastikan bahwa semua pihak memahami tujuan, manfaat, dan mekanisme pelaksanaan MBS.⁹¹

⁹¹ Mohammad Andre Yudi Darmawan, "Kebijakan Dan Inovasi Manajemen Sekolah", *Journal Of Islamic Education And Pedgogy*, Vol.01, No.02 (2024).

13 Berdasarkan hasil penelitian, sosialisasi konsep Manajemen
34 Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul
47 Rahman Tembilahan telah berjalan dengan cukup baik. Hal tersebut
terlihat dari adanya keterlibatan guru, tenaga kependidikan, peserta
didik, orang tua siswa, komite sekolah, dan masyarakat dalam
mendukung berbagai program madrasah. Dengan adanya sosialisasi
48 yang dilakukan secara terbuka dan berkelanjutan, pelaksanaan
Manajemen Berbasis Sekolah dapat berjalan lebih efektif serta
14 mampu meningkatkan kerja sama antara madrasah dan masyarakat
dalam mencapai tujuan pendidikan.

b. Analisis Situasi Sekolah

52 Analisis situasi sekolah merupakan salah satu langkah
penting dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).
Analisis situasi dilakukan untuk mengetahui kondisi, kebutuhan,
permasalahan, serta potensi yang dimiliki madrasah sehingga
program yang direncanakan dapat sesuai dengan keadaan yang ada.
Dalam pelaksanaan MBS, sekolah perlu melakukan pengamatan
dan evaluasi terhadap kondisi internal maupun eksternal agar setiap
16 kebijakan yang dibuat dapat berjalan secara efektif dan tepat
6 sasaran. Menurut Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah
memberikan kewenangan kepada sekolah untuk mengenali
kebutuhan dan permasalahan yang ada di lingkungan sekolah

59 sebagai dasar dalam pengambilan keputusan dan penyusunan
11 program pendidikan.⁹²

133 Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan
di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan,
dapat dianalisis bahwa pihak madrasah telah melakukan analisis
situasi sekolah dengan melihat berbagai kondisi dan permasalahan
yang terjadi, baik di lingkungan internal maupun eksternal
madrasah.⁹³

110 Dalam wawancara kepala madrasah aliyah menjelaskan
bahwa sebelum menyusun program kerja, pihak madrasah terlebih
dahulu mengidentifikasi berbagai kebutuhan dan kendala yang ada
di madrasah agar program yang dibuat sesuai dengan kondisi yang
sebenarnya.⁹⁴ Dalam wawancara guru juga menyampaikan bahwa
berbagai permasalahan yang ditemukan dalam kegiatan
pembelajaran biasanya dibahas dalam rapat sebagai bahan
pertimbangan dalam pengambilan keputusan”.⁹⁵

12 Analisis tersebut dilakukan melalui kegiatan pengamatan,
evaluasi, serta rapat bersama dalam menentukan kebijakan dan
program yang akan dilaksanakan. Langkah ini dilakukan agar
setiap program yang dibuat benar-benar sesuai dengan kebutuhan

25 ⁹² E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 24

⁹³ Observasi Ke Madrasah Aliyah Pada Tanggal 29 April 2026

5 ⁹⁴ Wawancara Kepala Sekolah Ibu Iismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁹⁵ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

madrasah dan mampu membantu meningkatkan mutu pendidikan di madrasah.

Pihak madrasah melakukan analisis terhadap kondisi internal dengan memperhatikan kemampuan tenaga pendidik, sarana prasarana, serta proses pembelajaran yang berlangsung di madrasah. Berdasarkan hasil wawancara, masih terdapat beberapa guru yang belum mampu mengoperasikan komputer dengan baik sehingga dalam pembuatan soal ujian masih bergantung kepada satu orang guru saja.

Dalam wawancara kepala madrasah menyampaikan tersebut menjadi perhatian khusus sehingga madrasah berupaya memberikan bimbingan dan pelatihan kepada guru”.⁹⁶ Dalam wawancara guru juga menyampaikan bahwa pelatihan teknologi sangat diperlukan untuk menunjang pelaksanaan tugas dan kegiatan pembelajaran.⁹⁷

Dari kondisi tersebut, pihak madrasah kemudian melakukan evaluasi dan merencanakan pembinaan serta pelatihan kepada guru agar kemampuan penggunaan teknologi dapat meningkat. Hal ini menunjukkan bahwa madrasah berupaya menyesuaikan program dengan kebutuhan nyata yang ditemukan di lapangan.

Selain itu, madrasah juga melakukan analisis terhadap kondisi pembelajaran yang berkaitan dengan kedisiplinan dan

⁹⁶ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

⁹⁷ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

kehadiran guru. Berdasarkan hasil observasi, terdapat beberapa guru dari luar pondok yang memiliki tugas atau pekerjaan lain sehingga terkadang mengalami benturan jadwal mengajar.

Dalam wawancara kepala madrasah menjelaskan bahwa beberapa guru memang memiliki aktivitas di luar madrasah sehingga terkadang mengalami kendala dalam menyesuaikan jadwal mengajar⁹⁸. Dalam wawancara Guru juga menyampaikan bahwa kondisi tersebut sesekali terjadi dan biasanya diselesaikan melalui koordinasi serta penyesuaian jadwal agar proses pembelajaran tetap berjalan dengan baik.⁹⁹

Kondisi tersebut menyebabkan beberapa guru tidak dapat hadir dalam proses pembelajaran dan berdampak terhadap kelancaran kegiatan belajar mengajar. Oleh karena itu, pihak madrasah melakukan evaluasi melalui rapat dan musyawarah bersama guna mencari solusi agar proses pembelajaran tetap berjalan dengan baik. Analisis terhadap kondisi tersebut dilakukan sebagai bentuk pengawasan dan upaya peningkatan mutu pendidikan di madrasah.

Dalam pelaksanaan analisis situasi eksternal, pihak Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan juga memperhatikan kondisi lingkungan masyarakat sekitar. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, pihak madrasah

⁹⁸ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

⁹⁹ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

menerima berbagai masukan dan laporan dari masyarakat terkait aktivitas santri di luar lingkungan pondok. Salah satu kondisi yang ditemukan yaitu masih banyak santri yang keluar pondok untuk berbelanja karena keterbatasan fasilitas koperasi dan minimarket pondok pesantren. Dalam wawancara Kepala madrasah menyampaikan bahwa:

masukan dari masyarakat selalu menjadi bahan evaluasi dalam meningkatkan pengawasan santri.

Dalam wawancara guru juga menjelaskan bahwa kerja sama dengan masyarakat sangat membantu madrasah dalam mengetahui berbagai kondisi yang terjadi di luar lingkungan sekolah.¹⁰⁰

Hal tersebut kemudian menjadi perhatian masyarakat karena santri terlihat sering keluar masuk lingkungan pondok, terutama pada waktu tertentu.

Dari hasil evaluasi tersebut, pihak madrasah kemudian membuat kebijakan baru terkait aturan izin keluar santri agar pengawasan dan kedisiplinan peserta didik dapat lebih terjaga. Langkah tersebut menunjukkan bahwa pihak madrasah tidak hanya memperhatikan kondisi internal sekolah, tetapi juga memperhatikan hubungan dan tanggapan masyarakat terhadap kegiatan pendidikan di lingkungan pondok pesantren. Dengan demikian, analisis situasi sekolah yang dilakukan madrasah

¹⁰⁰ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

menjadi dasar dalam menentukan kebijakan dan program yang lebih sesuai dengan kebutuhan madrasah maupun masyarakat sekitar.

c. Perumusan Tujuan

Perumusan tujuan merupakan salah satu bagian penting dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Tujuan yang dirumuskan harus jelas, terarah, dan disesuaikan dengan kebutuhan madrasah agar setiap program yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik serta mencapai hasil yang diharapkan. Dalam pelaksanaan MBS, perumusan tujuan menjadi dasar dalam menentukan kebijakan dan program pendidikan di madrasah.¹⁰¹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, perumusan tujuan dilakukan melalui rapat dan musyawarah bersama kepala madrasah, guru, dan pihak terkait lainnya.¹⁰²

Dalam wawancara kepala Madrasah Aliyah menjelaskan bahwa perumusan tujuan yang ditetapkan telah disesuaikan dengan kebutuhan madrasah, baik yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan, kedisiplinan, maupun pengembangan kemampuan peserta didik.¹⁰³ Dalam wawancara guru Madrasah Aliyah bahwa Tujuan yang dirumuskan sudah sesuai dengan

¹⁰¹ Pasaribu, A. (2017). Implementasi manajemen berbasis sekolah dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional di madrasah. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1).

¹⁰² Observasi Madrasah Aliyah Tanggal 29 April 2026

¹⁰³ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

kondisi dan kebutuhan madrasah sehingga dapat menjadi pedoman dalam pelaksanaan berbagai program pendidikan¹⁰⁴

153 Dalam rapat tersebut dibahas berbagai kondisi dan permasalahan yang ada di madrasah sehingga tujuan yang dirumuskan dapat sesuai dengan kebutuhan madrasah dan peserta didik.

164 Tujuan yang dirumuskan di madrasah diarahkan untuk meningkatkan mutu pendidikan, kedisiplinan guru dan peserta didik, serta pengembangan kemampuan tenaga pendidik maupun peserta didik. Berdasarkan pengamatan, program-program yang dilaksanakan juga telah disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang ada di lingkungan madrasah. Misalnya, ketika ditemukan kendala dalam proses pembelajaran atau kedisiplinan guru, pihak madrasah melakukan evaluasi dan membuat program perbaikan agar kegiatan pendidikan dapat berjalan lebih baik dan terarah.

29 Selain itu, untuk mengetahui tingkat keberhasilan tujuan yang telah ditetapkan, pihak madrasah juga melaksanakan rapat evaluasi secara berkala. Dalam rapat tersebut dibahas perkembangan berbagai program madrasah, seperti kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler, dan pelaksanaan ujian. Jika masih ditemukan kendala dalam pelaksanaan program, maka pihak madrasah akan mencari solusi dan melakukan perbaikan bersama

¹⁰⁴ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

agar tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai dengan lebih maksimal.

d. Identifikasi Fungsi

Identifikasi fungsi merupakan salah satu langkah penting dalam pelaksanaan manajemen berbasis sekolah. Melalui identifikasi fungsi, sekolah dapat mengetahui dan mengoptimalakan kemampuan menyusun rencana sekolah dan rencana anggaran mengelola sekolah dan menfungsikan masyarakat berpartisipasi mengelola sekolah.fungsi atau aktifitas organisasi menyesuaikan diri dengan lingkungannya, menentukan struktur kerjanya atas dasar kebutuhan –kebutuhan dalam mencapai tujuan.¹⁰⁵

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, identifikasi fungsi terlihat pada upaya madrasah dalam mengembangkan sumber daya manusia peserta didik melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler.¹⁰⁶

Dalam wawancara guru Madrasah Aliyah bahwa guru menjelaskan bahwa kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan untuk mengembangkan bakat, minat, dan keterampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang mereka miliki. Selain itu, kegiatan tersebut juga menjadi sarana bagi peserta didik untuk memperoleh

¹⁰⁵ Muhajir ,*Manajemen Berbasis Madrasah* (Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Jl.Jenderal Sudirman No.30 Serang 42118 Banten) Hal .29

¹⁰⁶ Observasi Madrasah Aliyah Tanggal 29 April 2026

pengalaman dan keterampilan yang bermanfaat di luar kegiatan pembelajaran di kelas.¹⁰⁷

Kegiatan ekstrakurikuler diberikan kepada santri putra dan putri sebagai sarana untuk mengembangkan bakat, minat, serta keterampilan yang dimiliki peserta didik di luar kegiatan pembelajaran di kelas.

Berdasarkan hasil pengamatan, kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik, tetapi juga memberikan bekal keterampilan yang dapat dimanfaatkan ketika mereka terjun ke masyarakat. Salah satu kegiatan yang dikembangkan oleh madrasah adalah agrobisnis yang memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar di bidang kewirausahaan. Kegiatan tersebut menunjukkan bahwa madrasah tidak hanya berfokus pada aspek akademik dan keagamaan, tetapi juga pada pengembangan keterampilan hidup peserta didik.

Selain itu, identifikasi fungsi juga terlihat pada penerapan kurikulum yang telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, kurikulum yang diterapkan mengintegrasikan pendidikan umum dan pendidikan keagamaan sehingga peserta didik memperoleh pengetahuan yang seimbang. Pihak madrasah juga terus melakukan evaluasi terhadap

¹⁰⁷ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11;10

54 kurikulum agar pelaksanaannya tetap sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik.

36 Dengan demikian, identifikasi fungsi di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan telah dilaksanakan melalui pengembangan peserta didik, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, dan penerapan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Hal tersebut menunjukkan adanya upaya madrasah dalam menjalankan fungsi pendidikan secara optimal untuk meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas lulusan.

4 e. Analisis SWOT

44 Analisis SWOT merupakan salah satu langkah yang digunakan dalam manajemen berbasis sekolah untuk mengidentifikasi fungsi-fungsi yang perlu dilibatkan untuk tujuan situasional.¹⁰⁸ dan apa yang masih perlu diteliti tingkat kesiapannya. Fungsi-fungsi yang dimaksud, misalnya, meliputi: proses belajar yang mengajar, perencanaan instruksional, manajemen, personalia, pengelolaan uang, pengembangan siswa pengembangan iklim akademik sekolah, pengembans hubungan sekolah-masyarakat, dan pengemba pangan fasilitas.

46 Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, kekuatan

2 ¹⁰⁸ Irjus Indrawan, "manajemen berbasis sekolah" (cahaya firdaus publishing and printing jl.kubang raya panam-pekanbaru,2020,hal. 63.

utama yang dimiliki madrasah adalah statusnya sebagai lembaga pendidikan berbasis pondok pesantren.¹⁰⁹

54 Dalam wawancara kepala Madrasah Aliyah menjelaskan bahwa untuk keunggulan madrasah terletak pada sistem pendidikan yang mengintegrasikan pendidikan umum dan pendidikan agama sehingga peserta didik mendapatkan pembinaan akademik sekaligus pembinaan karakter dan keagamaan.¹¹⁰

Kondisi ini menjadi nilai tambah karena peserta didik memperoleh pendidikan umum dan pendidikan agama secara bersamaan. Selain itu, lulusan madrasah juga mendapatkan ijazah madrasah dan pengalaman pendidikan pesantren yang menjadi daya tarik tersendiri bagi masyarakat.

Berdasarkan hasil pengamatan, kelemahan yang masih dimiliki madrasah yaitu masih dalam tahap pengembangan sehingga terdapat beberapa aspek yang perlu dibenahi. Beberapa orang tua masih mempertimbangkan fasilitas pendukung, kondisi asrama, serta perkembangan lembaga dalam menentukan pilihan pendidikan bagi anak mereka. Oleh karena itu, pihak madrasah terus berupaya melakukan perbaikan dan peningkatan pada berbagai bidang agar kualitas layanan pendidikan semakin baik.

Selain kekuatan dan kelemahan, madrasah juga memiliki peluang yang cukup besar untuk berkembang. Berdasarkan hasil wawancara, keberadaan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dalam satu

¹⁰⁹ Observasi Madrasah Aliyah Tanggal 29 April 2026

¹¹⁰ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

lingkungan pondok menjadi peluang untuk meningkatkan jumlah peserta didik pada jenjang Madrasah Aliyah. Banyak peserta didik yang melanjutkan pendidikan dari MTs ke MA, bahkan merekomendasikan madrasah kepada keluarga dan kerabat mereka. Dukungan alumni dan masyarakat juga menjadi peluang yang dapat dimanfaatkan untuk pengembangan madrasah di masa yang akan datang.

Dengan demikian, analisis SWOT yang dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan menunjukkan bahwa madrasah memiliki kekuatan dan peluang yang cukup besar untuk berkembang. Meskipun masih terdapat beberapa kelemahan yang perlu diperbaiki, pihak madrasah terus melakukan pembenahan agar mutu pendidikan dan kepercayaan masyarakat terhadap madrasah semakin meningkat.

f. Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah merupakan salah satu bagian penting dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Setiap permasalahan yang muncul dalam kegiatan pendidikan perlu diidentifikasi, dianalisis, dan dicari solusinya secara bersama-sama agar tidak menghambat pencapaian tujuan madrasah. Dalam MBS, pemecahan masalah dilakukan melalui kerja sama, musyawarah,

dan partisipasi seluruh warga sekolah sehingga keputusan yang diambil dapat diterima dan dilaksanakan dengan baik.¹¹¹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, upaya pemecahan masalah dilakukan melalui rapat evaluasi dan musyawarah bersama.¹¹²

Dalam wawancara Kepala madrasah menyampaikan bahwa setiap permasalahan yang muncul di madrasah selalu dibahas melalui rapat bersama untuk mencari solusi yang tepat sesuai dengan kondisi dan kebutuhan madrasa.¹¹³ Dalam wawancara guru Madrasah Aliyah menyampaikan bahwa sementara itu, guru menyampaikan bahwa berbagai kendala yang berkaitan dengan pembelajaran, kedisiplinan, maupun kegiatan peserta didik biasanya diselesaikan melalui musyawarah sehingga keputusan yang diambil dapat diterima oleh semua pihak.¹¹⁴

Dalam rapat tersebut, setiap bagian diberikan kesempatan untuk menyampaikan berbagai kendala yang dihadapi, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, kedisiplinan guru, maupun permasalahan peserta didik.

Berdasarkan hasil pengamatan, pihak madrasah tidak hanya berfokus pada permasalahan yang terjadi, tetapi lebih menekankan

¹¹¹ Ade Andriyan dan Nono Hery Yoenanto, "Optimalisasi Penerapan dan Pengelolaan Manajemen Berbasis Sekolah: Literatur Review", *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, Vol. 10, No. 1, 2022, hlm. 21–23.

¹¹² Observasi Madrasah Aliyah Tanggal 29 April 2026

¹¹³ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:10

¹¹⁴ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

pada pencarian solusi yang dapat dilakukan secara bersama-sama. Setiap kendala yang ditemukan dibahas dalam rapat untuk menentukan langkah perbaikan yang tepat sesuai dengan kondisi dan kebutuhan madrasah. Dengan cara tersebut, keputusan yang diambil merupakan hasil musyawarah bersama sehingga lebih mudah diterapkan dalam pelaksanaan program madrasah.

Selain itu, berbagai permasalahan yang berkaitan dengan proses pembelajaran, seperti kehadiran guru, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler, dan pelaksanaan program pendidikan lainnya, juga menjadi bahan evaluasi dalam rapat. Hasil evaluasi tersebut kemudian digunakan sebagai dasar dalam menentukan kebijakan dan langkah perbaikan agar kegiatan pendidikan dapat berjalan lebih efektif dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

Dengan demikian, pemecahan masalah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan dilakukan melalui rapat evaluasi dan musyawarah bersama yang melibatkan berbagai pihak di lingkungan madrasah. Melalui kegiatan tersebut, berbagai permasalahan dapat diidentifikasi dan dicarikan solusi secara bersama-sama sehingga pelaksanaan program pendidikan dapat berjalan dengan lebih baik dan terarah.

g. Perencanaan Program

Perencanaan program merupakan salah satu tahapan penting dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Melalui perencanaan pada dasarnya menentukan kegiatan

yang hendaknya dilakukan pada masa depan atau masa yang akan datang. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mengatur berbagai sumber daya agar hasil yang dicapai sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Perencanaan juga dapat dikatakan sebagai tindakan menetapkan terlebih dahulu apa yang akan dikerjakan, bagaimana mengerjakannya, apa yang harus dikerjakan dan siapa yang mengerjakannya.¹¹⁵

11

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, diketahui bahwa madrasah telah menyusun program dan kegiatan secara sistematis sesuai dengan kondisi dan kebutuhan lembaga.¹¹⁶

Dalam wawancara Kepala madrasah aliyah menyampaikan bahwa setiap program disusun melalui rapat dan musyawarah bersama dengan mempertimbangkan kebutuhan madrasah, kondisi yang dihadapi, serta tujuan yang ingin dicapai.¹¹⁷

77

Dalam wawancara guru Madrasah Aliyah menyampaikan bahwa program yang direncanakan telah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan kondisi madrasah sehingga pelaksanaannya dapat berjalan secara lebih terarah dan efektif.¹¹⁸

30

¹¹⁵ Muhammad Ridwan Setiawan, dkk., "Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Meningkatkan Mutu Sekolah", Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Vol. 5, No. 5, 2022, hal. 1343.

¹¹⁶ Observasi Madrasah Aliyah Tanggal 26 April 2026

¹¹⁷ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

¹¹⁸ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

Dalam pelaksanaannya, madrasah memiliki dua bidang utama, yaitu bidang akademik dan bidang pengasuhan. Bidang akademik berada di bawah tanggung jawab kepala madrasah dan berfokus pada kegiatan pembelajaran yang berlangsung pada jam sekolah. Sementara itu, bidang pengasuhan bertanggung jawab terhadap pembinaan dan pengawasan santri di luar jam pembelajaran.

Pembagian tugas tersebut menunjukkan bahwa perencanaan program di madrasah telah dilakukan secara terstruktur dengan memperhatikan tugas dan tanggung jawab masing-masing bidang. Dengan adanya pembagian kewenangan yang jelas, pelaksanaan program dapat berjalan lebih terarah dan setiap permasalahan yang muncul dapat ditangani oleh pihak yang sesuai dengan bidangnya.

Berdasarkan hasil pengamatan, penyusunan program dilakukan melalui rapat dan musyawarah bersama dengan mempertimbangkan kebutuhan madrasah serta kondisi yang dihadapi. Program-program yang direncanakan tidak hanya berfokus pada peningkatan mutu akademik, tetapi juga pada pembinaan karakter, kedisiplinan, dan pengembangan peserta didik melalui sistem kepesantrenan. Dengan demikian, perencanaan program yang dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan telah menjadi dasar dalam pelaksanaan berbagai kegiatan pendidikan sehingga tujuan madrasah dapat dicapai secara lebih efektif dan terarah.

h. Pelaksanaan Program

Pelaksanaan program merupakan tahap penting dalam Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) karena menjadi proses penerapan berbagai rencana dan kebijakan yang telah disusun untuk mencapai tujuan pendidikan. Pelaksanaan program yang baik menuntut adanya kerja sama, koordinasi, serta keterlibatan seluruh warga sekolah agar setiap kegiatan dapat berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan.¹¹⁹

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, diketahui bahwa sebagian besar program yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik.¹²⁰

Dalam wawancara Kepala madrasah aliyah menyampaikan bahwa pelaksanaan program dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun melalui rapat dan musyawarah bersama”.¹²¹ Dalam wawancara guru Madrasah Aliyah menyampaikan bahwa berbagai program madrasah, baik kegiatan pembelajaran maupun kegiatan ekstrakurikuler, telah dilaksanakan sesuai dengan tugas dan tanggung jawab masing-masing sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan pendidikan”.¹²²

¹¹⁹ Cecep, Sutarna, Husen Saeful Insan, dan Rahman Tanjung, “Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah Negeri 3 Karawang”, Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP), Vol. 5, No. 1, 2022, hlm. 352–354.

¹²⁰ Observasi Madrasah Aliyah Tanggal 29 April 2026

¹²¹ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

¹²² Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

Program-program tersebut meliputi kegiatan pembelajaran, ekstrakurikuler, pembinaan santri, serta berbagai kegiatan pendukung lainnya yang bertujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan di madrasah.

Namun demikian, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala yang menyebabkan program tidak selalu berjalan sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala madrasah dan guru, terkadang muncul kondisi atau situasi yang tidak terduga, seperti perubahan jadwal kegiatan, keterbatasan waktu, maupun kendala yang berkaitan dengan sumber daya manusia. Kondisi tersebut mengharuskan pihak madrasah melakukan penyesuaian agar program tetap dapat dilaksanakan dan tujuan yang telah direncanakan dapat tercapai.

Berdasarkan hasil pengamatan, pihak madrasah terus berupaya mengoptimalkan pelaksanaan program melalui koordinasi, evaluasi, dan kerja sama antarwarga madrasah. Setiap kendala yang muncul dibahas bersama dalam rapat evaluasi untuk mencari solusi yang tepat sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lebih efektif. Dengan demikian, pelaksanaan program di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan telah berjalan sesuai dengan perencanaan yang dibuat, meskipun masih terdapat beberapa kendala yang memerlukan penyesuaian dalam pelaksanaannya.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi yang dilakukan, dapat dianalisis bahwa pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan

a. Faktor Pendukung

1. Dukungan Masyarakat

Dukungan masyarakat merupakan salah satu faktor pendukung dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Keterlibatan masyarakat sangat penting karena dapat membantu madrasah dalam menjalankan berbagai program pendidikan. Dukungan tersebut dapat berupa partisipasi dalam kegiatan madrasah, pemberian saran dan masukan, serta kepercayaan masyarakat terhadap lembaga pendidikan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, terlihat adanya hubungan yang baik antara pihak madrasah dengan masyarakat sekitar. Masyarakat turut berpartisipasi dalam berbagai kegiatan yang dilaksanakan oleh madrasah, seperti pertemuan wali murid, kegiatan keagamaan, dan kegiatan sosial lainnya. Selain itu, masyarakat juga memberikan dukungan terhadap berbagai

138 program yang dilaksanakan oleh madrasah sehingga tercipta kerja sama yang baik dalam meningkatkan mutu pendidikan.

11 Berdasarkan hasil wawancara, Kepala Madrasah menyampaikan bahwa masyarakat memberikan dukungan yang cukup baik terhadap pelaksanaan program madrasah.

11 Hal ini terlihat dari kepercayaan masyarakat yang menyekolahkan anak-anak mereka di madrasah serta keterlibatan orang tua dalam berbagai kegiatan yang dilaksanakan. Dukungan tersebut sangat membantu madrasah dalam menjalankan program pendidikan.¹²³ Guru menyampaikan bahwa dukungan masyarakat sangat dirasakan oleh pihak madrasah. Orang tua peserta didik cukup aktif mengikuti kegiatan yang dilaksanakan madrasah dan memberikan masukan yang membangun untuk kemajuan pendidikan peserta didik.¹²⁴ Bidang Kurikulum menyampaikan bahwa hubungan yang baik antara madrasah dan masyarakat menjadi salah satu kekuatan dalam pelaksanaan program pendidikan. Dukungan masyarakat membantu madrasah dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan

¹²³ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

¹²⁴ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

mendukung keberhasilan berbagai program yang telah direncanakan.¹²⁵

Dengan demikian, dukungan masyarakat menjadi salah satu faktor pendukung dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah karena dapat membantu madrasah dalam menjalankan program-program pendidikan serta meningkatkan mutu layanan pendidikan.

b. Faktor Penghambat

1. Kurangnya Keterampilan Manajerial

Keterampilan manajerial merupakan kemampuan yang diperlukan dalam mengelola, merencanakan, mengorganisasikan, melaksanakan, dan mengevaluasi berbagai program pendidikan. Kurangnya keterampilan manajerial dapat menjadi hambatan dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah karena dapat memengaruhi efektivitas pengelolaan program yang telah direncanakan. Selain itu, kehadiran guru yang belum optimal juga menjadi salah satu kendala yang dapat mempengaruhi kelancaran pelaksanaan program pendidikan di madrasah.

Berdasarkan hasil observasi, masih ditemukan beberapa kendala yang berkaitan dengan pengelolaan program dan pelaksanaan tugas di madrasah. Beberapa program yang telah direncanakan terkadang mengalami

¹²⁵ Wawancara Genesti Nauli Bidang Kurikulum Pada Tanggal 27 April 2026, Pukul 9:30

penyesuaian dalam pelaksanaannya karena adanya kendala tertentu, seperti keterbatasan kemampuan dalam penggunaan teknologi, pengelolaan administrasi pendidikan, serta koordinasi dalam pelaksanaan kegiatan. Selain itu, terdapat beberapa guru dari luar pondok yang memiliki tugas atau pekerjaan lain sehingga terkadang mengalami benturan jadwal dan tidak dapat hadir sesuai jadwal mengajar yang telah ditentukan. Kondisi tersebut berdampak pada kelancaran proses pembelajaran dan pelaksanaan program madrasah.

Berdasarkan hasil wawancara, Kepala Madrasah menyampaikan bahwa salah satu hambatan dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah adalah masih adanya tenaga pendidik yang belum sepenuhnya menguasai keterampilan tertentu, terutama dalam pemanfaatan teknologi dan pengelolaan administrasi pendidikan. Selain itu, beberapa guru dari luar pondok terkadang tidak dapat hadir karena memiliki kegiatan atau tugas lain sehingga proses pembelajaran perlu disesuaikan kembali.¹²⁶ Guru Madrasah Aliyah menyampaikan bahwa masih ada beberapa guru yang perlu meningkatkan kemampuan dalam penggunaan teknologi dan administrasi pembelajaran. Selain itu, terkadang terdapat guru yang berhalangan hadir

¹²⁶ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

karena memiliki kegiatan lain sehingga jadwal pembelajaran harus disesuaikan kembali.¹²⁷ Bidang Kurikulum menyampaikan bahwa hambatan yang sering ditemui berkaitan dengan sumber daya manusia. Masih ada beberapa guru yang perlu meningkatkan keterampilan dalam bidang administrasi dan teknologi. Di samping itu, kehadiran sebagian guru dari luar pondok terkadang mengalami benturan jadwal yang dapat mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran."¹²⁸

Dengan demikian, kurangnya keterampilan manajerial serta kehadiran sebagian guru yang belum optimal masih menjadi faktor penghambat dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah. Namun, pihak madrasah terus berupaya melakukan pembinaan, pelatihan, dan evaluasi secara berkelanjutan guna meningkatkan kualitas pelaksanaan program pendidikan.

2. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan komponen penting dalam mendukung pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah. Ketersediaan fasilitas yang memadai akan membantu kelancaran proses pembelajaran dan pelaksanaan berbagai program pendidikan. Namun, apabila sarana dan prasarana yang tersedia masih terbatas, maka kondisi

¹²⁷ Wawancara Ahmad Rifa'i Guru Madrasah Aliyah Padata Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

¹²⁸ Wawancara Genesti Nauli Bidang Kurikulum Pada Tanggal 27, April 2026, Pukul 9:30

12

tersebut dapat menjadi hambatan dalam mencapai tujuan pendidikan secara optimal.

103

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan, masih terdapat beberapa sarana dan prasarana yang perlu ditingkatkan dan dikembangkan. Meskipun fasilitas utama seperti ruang kelas, ruang guru, perpustakaan, dan fasilitas pendukung lainnya telah tersedia, namun beberapa fasilitas masih memerlukan perbaikan dan penambahan agar dapat menunjang kegiatan pendidikan secara lebih maksimal.

21

6

21

Berdasarkan hasil wawancara, Kepala Madrasah menyampaikan bahwa sarana dan prasarana yang dimiliki madrasah saat ini sudah cukup membantu pelaksanaan kegiatan pendidikan, namun masih terdapat beberapa fasilitas yang perlu ditingkatkan dan dikembangkan. Keterbatasan tersebut terkadang menjadi kendala dalam mendukung pelaksanaan program madrasah secara maksimal.¹²⁹ Guru Madrasah menyampaikan bahwa fasilitas yang tersedia sudah cukup membantu proses pembelajaran, tetapi masih ada beberapa sarana yang perlu dilengkapi. Dengan adanya penambahan dan perbaikan fasilitas, kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lebih

¹²⁹ Wawancara Kepala Madrasah Ibu lismanita Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 10:00

efektif dan nyaman.¹³⁰ Bidang Kurikulum menyampaikan bahwa ketersediaan sarana dan prasarana sangat berpengaruh terhadap kelancaran pelaksanaan program pendidikan. Saat ini fasilitas yang ada sudah cukup membantu, namun masih terdapat beberapa kebutuhan yang perlu dipenuhi agar kegiatan akademik dan nonakademik dapat terlaksana secara lebih optimal.¹³¹

41 Dengan demikian, sarana dan prasarana yang masih memerlukan pengembangan menjadi salah satu faktor penghambat dalam pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah. Oleh karena itu, pihak madrasah terus berupaya melakukan perbaikan dan penambahan fasilitas secara bertahap guna mendukung peningkatan mutu pendidikan dan kelancaran pelaksanaan program madrasah.

123 Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Strategi
27 Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah
Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir,
8 dapat disimpulkan bahwa Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis
Sekolah telah berjalan dengan cukup baik. Hal ini terlihat dari adanya
119 keterlibatan kepala madrasah, wakil kepala madrasah, guru, komite
sekolah, orang tua, serta masyarakat dalam mendukung berbagai program
dan kegiatan yang dilaksanakan oleh madrasah.

¹³⁰ Wawancara Guru Madrasah Aliyah Ahmad Rifa'i Pada Tanggal 25 April 2026, Pukul 11:10

¹³¹ Wawancara Genesti Nauli Bidang Kurikulum Pada Tanggal 27 April 2026, Pukul 9:30

Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah diawali dengan sosialisasi kepada seluruh warga madrasah dan masyarakat sehingga tercipta pemahaman yang sama mengenai tujuan dan program madrasah. Madrasah juga melakukan analisis situasi untuk mengetahui kondisi, kebutuhan, serta permasalahan yang dihadapi sebagai dasar dalam menentukan kebijakan dan program pendidikan. Tujuan yang dirumuskan telah disesuaikan dengan kebutuhan madrasah dan diarahkan untuk meningkatkan mutu pendidikan, kedisiplinan, serta kualitas peserta didik dan tenaga pendidik.

Madrasah juga telah melaksanakan identifikasi fungsi melalui pengembangan kurikulum, kegiatan ekstrakurikuler, dan pengembangan potensi peserta didik. Analisis SWOT dilakukan dengan mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman yang dimiliki madrasah sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan keputusan. Berbagai permasalahan yang muncul diselesaikan melalui rapat evaluasi dan musyawarah bersama sehingga solusi yang dihasilkan dapat diterapkan secara efektif.

Perencanaan dan pelaksanaan program dilakukan secara terstruktur melalui pembagian tugas yang jelas antara bidang akademik dan bidang pengasuhan. Selain itu, evaluasi program dilaksanakan secara berkala untuk mengetahui tingkat keberhasilan program serta melakukan perbaikan terhadap berbagai kendala yang ditemukan selama pelaksanaan kegiatan. Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah

15

Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir dilaksanakan melalui sosialisasi konsep MBS, analisis situasi sekolah, perumusan tujuan, identifikasi fungsi-fungsi yang diperlukan, analisis SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, dan Threats), pemecahan masalah, perencanaan program, pelaksanaan program, serta evaluasi program.

20

Faktor pendukung pelaksanaan MBS meliputi terjalinnya kerja sama yang baik antara kepala madrasah, guru, orang tua, masyarakat, serta sistem pendidikan yang terintegrasi dengan pondok pesantren dan dukungan masyarakat yang cukup baik terhadap berbagai program madrasah. Adapun faktor penghambat pelaksanaan MBS meliputi keterbatasan sarana dan prasarana yang masih memerlukan pengembangan dan peningkatan, keterampilan manajerial sebagian tenaga pendidik yang masih perlu ditingkatkan, kehadiran beberapa guru yang belum optimal karena memiliki tugas lain di luar madrasah, serta masih terdapat beberapa program yang belum berjalan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan.

20

8

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

27

163

43

11

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) telah berjalan cukup baik melalui beberapa strategi, yaitu sosialisasi konsep MBS, analisis situasi sekolah, perumusan tujuan, identifikasi fungsi, analisis SWOT, pemecahan masalah, perencanaan program, pelaksanaan program, dan evaluasi program. Dalam pelaksanaannya, madrasah berupaya melibatkan kepala madrasah, guru, peserta didik, orang tua, komite, dan masyarakat untuk mendukung berbagai program yang telah direncanakan. Program yang dilaksanakan juga disesuaikan dengan kebutuhan dan potensi madrasah, seperti kegiatan mini market dan penanaman sayur yang dapat menjadi sarana untuk mengembangkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kreativitas peserta didik.

74

41

Pelaksanaan MBS di madrasah didukung oleh adanya kerja sama yang baik antara kepala madrasah, guru, orang tua, dan masyarakat, dukungan terhadap program-program madrasah, serta sistem pendidikan yang terintegrasi dengan pondok pesantren. Kerja sama tersebut menjadi salah satu kekuatan dalam menjalankan program dan mencapai tujuan pendidikan. Namun, dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa faktor penghambat, seperti keterbatasan sarana dan prasarana, kehadiran sebagian

12 guru yang belum optimal, kemampuan sebagian tenaga pendidik dalam administrasi dan teknologi yang masih perlu ditingkatkan, serta beberapa program yang belum terlaksana sepenuhnya sesuai dengan perencanaan. Oleh karena itu, pelaksanaan MBS di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan masih perlu ditingkatkan melalui koordinasi yang lebih baik, peningkatan keterlibatan seluruh pihak, pemenuhan sarana dan prasarana, serta evaluasi dan tindak lanjut yang dilakukan secara berkelanjutan. Dengan adanya upaya tersebut, diharapkan pelaksanaan MBS dapat semakin optimal dan mampu meningkatkan mutu pendidikan serta mendukung perkembangan madrasah sesuai dengan kebutuhan dan potensi yang dimiliki.

72 B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi pihak-pihak terkait dalam meningkatkan pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan.

67 1. Bagi Kepala Madrasah

4 Kepala madrasah diharapkan dapat terus meningkatkan pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah dengan memperkuat koordinasi, pengawasan, dan evaluasi terhadap seluruh program yang telah direncanakan. Selain itu, kepala madrasah juga diharapkan dapat terus mendorong partisipasi seluruh

warga sekolah dalam setiap kegiatan serta meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan agar tujuan madrasah dapat tercapai secara optimal.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus meningkatkan profesionalisme, kompetensi, dan kedisiplinan dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik. Guru juga diharapkan dapat berpartisipasi aktif dalam setiap program madrasah, mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi, serta mendukung pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah demi terciptanya proses pembelajaran yang lebih efektif dan berkualitas.

3. Bagi Madrasah

Madrasah diharapkan dapat terus melakukan pembenahan dan pengembangan sarana serta prasarana pendidikan guna menunjang kelancaran proses pembelajaran dan berbagai program yang telah direncanakan. Selain itu, madrasah juga perlu meningkatkan kerja sama dengan masyarakat, orang tua peserta didik, serta berbagai pihak terkait untuk mendukung perkembangan lembaga pendidikan yang lebih baik.

4. Bagi Orang Tua dan Masyarakat

Orang tua dan masyarakat diharapkan dapat terus memberikan dukungan, perhatian, dan kerja sama kepada madrasah dalam pelaksanaan berbagai program pendidikan.

Keterlibatan orang tua dan masyarakat sangat penting dalam mendukung keberhasilan pendidikan serta pembentukan karakter peserta didik.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang lebih mendalam mengenai Manajemen Berbasis Sekolah dengan fokus kajian yang berbeda sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih luas bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan dan peningkatan mutu pendidikan di madrasah maupun sekolah lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajepri Feska. 2016. “Kepemimpinan Efektif dalam Manajemen Berbasis Sekolah.” *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 6.
- Aliyyah, Rusi Rusmiati. 2020. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Yogyakarta.
- Aminah Murniati AR, Siti, dan Nasir Usman. 2015. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan pada MTs Kota Lhokseumawe*. Banda Aceh: Program Studi Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiah Kuala.
- Andriyan, Ade dan Nono Hery Yoenanto. 2022. “Optimalisasi Penerapan dan Pengelolaan Manajemen Berbasis Sekolah: Literatur Review.” *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, Vol. 10, No. 1.
- Aswita Lubis, Effi. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Aziz, Ahmad Zaini. 2015. “*Manajemen Berbasis Sekolah: Alternatif Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah*.” Yogyakarta: Program Studi Magister Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Cecep, Sutarna, Husen Saeful Insan, dan Rahman Tanjung. 2022. “Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Madrasah Aliyah Negeri 3 Karawang.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan (JIIP)*, Vol. 5, No. 1.

- Danim, Sudarwan. 2007. *Visi Baru Manajemen Sekolah: Dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawan, Mohammad Andre Yudi. 2024. "Kebijakan dan Inovasi Manajemen Sekolah." *Journal of Islamic Education and Pedagogy*, Vol. 1, No. 2.
- Dewi, Deby Kurnia. 2025. *Kepemimpinan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Effendi, Muhammad Fardab, dkk. 2026. "*Manajemen Berbasis Sekolah*." *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, Vol. 3, No. 2.
- Engkoswara dan Aan Komariah. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Husaini dan Fitria. 2019. "Manajemen Kepemimpinan pada Lembaga Pendidikan Islam." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, Vol. 4, No. 1.
- Indrawan, Irjus. 2020. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus Publishing and Printing.
- Moleong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhajir. *Manajemen Berbasis Madrasah*. Banten: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sultan Maulana Hasanuddin.
- Mulyasa, E. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Rosda.
- Mulyasa, E. 2006. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa, E. 2014. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfiqon. 2012. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Nirmayanthi, Andi, dkk. 2024. "Implementasi Manajemen Strategik Berbasis Sekolah." *Cognoscere: Jurnal Komunikasi dan Media Pendidikan*, Vol. 2, No. 3.
- Nisa, Yahya Huliatul, dkk. "Manajemen Berbasis Sekolah." *Jurnal Manajemen dan Administrasi Public*, Vol. 1.
- Pasaribu, A. 2017. "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Pencapaian Tujuan Pendidikan Nasional di Madrasah." *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Vol. 3, No. 1.
- Prihantini, dkk. 2021. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Tasikmalaya: Penerbit Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Ridwan Setiawan, Muhammad, dkk. 2022. "Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Meningkatkan Mutu Sekolah." *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 5, No. 5.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Surahman, Winarno. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*. Bandung: Tarsito.
- Surdiati, Yayuk, dkk. "Manajemen Berbasis Sekolah dan Implikasinya terhadap Efektivitas Organisasi Sekolah." *Jurnal Kepengawasan, Supervisi dan Manajerial*.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang
Sistem Pendidikan Nasional.

Yuli Darmawan, Mohammad Andre. 2024. "Kebijakan dan Inovasi
Manajemen Sekolah." *Journal of Islamic Education and
Pedagogy*, Vol. 1, No. 2.

Zaini Aziz, Ahmad. 2015. "*Manajemen Berbasis Sekolah: Alternatif
Peningkatan Mutu Pendidikan Madrasah.*" Yogyakarta: UIN
Sunan Kalijaga.

LAMPIRAN

Judul Skripsi : Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Peneliti : BUANA MUSTIKAWATI. NIM. 602221010028

Institusi : Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indragiri

INSTRUMEN PENELITIAN DASAR (IPD) WAWANCARA

Nama Informan :

Jabatan :

Waktu :

1. Apakah Ibu telah melaksanakan sosialisasi mengenai Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di lingkungan madrasah dan luar madrasah?
2. Siapa saja yang menjadi sasaran dalam kegiatan sosialisasi MBS tersebut?
3. Metode apa yang digunakan dalam pelaksanaan sosialisasi MBS di sekolah ini?
4. Bagaimana tingkat pemahaman guru dan warga sekolah terhadap konsep MBS?
5. Bagaimana cara madrasah dalam menganalisis kondisi dan situasi madrasah dan luar madrasah yang dihadapi?
6. Apa saja permasalahan yang sering dihadapi oleh madrasah dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan?
7. Apa tantangan utama yang dihadapi dalam penerapan MBS di madrasah ini?
8. Bagaimana proses penentuan tujuan dalam pelaksanaan MBS di madrasah ini?

9. Apakah tujuan yang dirumuskan telah jelas dan terarah sesuai dengan kebutuhan madrasah?
10. Bagaimana cara sekolah dalam mengukur tingkat keberhasilan tujuan yang telah ditetapkan?
11. Bagaimana pengembangan SDM peserta didik dan hubungan masyarakat di madrasah ini?
12. Apakah kurikulum yang diterapkan telah sesuai dengan kebutuhan peserta didik?
13. Apakah sarana dan prasarana yang tersedia telah memadai untuk mendukung proses pembelajaran?
14. Apa saja kekuatan utama yang dimiliki oleh madrasah saat ini?
15. Apa saja kelemahan yang masih dimiliki oleh madrasah?
16. Peluang apa saja yang dapat dimanfaatkan untuk pengembangan madrasah ke depan?
17. Ancaman atau hambatan apa saja yang dihadapi oleh madrasah dalam pelaksanaan program pendidikan?
18. Bagaimana upaya yang dilakukan madrasah dalam mengatasi berbagai permasalahan yang ada?
19. Apakah madrasah menetapkan skala prioritas dalam menyelesaikan permasalahan?
20. Apakah solusi yang telah diterapkan berjalan secara efektif dan efisien?
21. Apakah madrasah menyusun rencana program atau kegiatan secara sistematis?
22. Apakah pelaksanaan program telah sesuai dengan rencana yang telah ditetapkan?
23. Bagaimana mekanisme evaluasi yang dilakukan terhadap program-program madrasah?

Tembilahan, 5 April 2026

BUANA MUSTIKAWATI
NIM.602221010028

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. ASMARIANI, S. Pd.I., MA
NIDN: 1009058101



Dr. NUR KOMARIAH, M.Pd. I
NIDN: 1005078403

Judul Skripsi : Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Peneliti : BUANA MUSTIKAWATI. NIM.602221010028

Institusi : Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indragiri

INSTRUMEN PENELITIAN DASAR (IPD) OBSERVASI

Waktu :

No	Indikator	Sub Indikator	Keterangan
1	Sosialisasi Manajemen Berbasis Sekolah	a. Madsrah melakukan sosialisasi MBS b. Sosialisasi melibatkan seluruh warga sekolah c. Terdapat kegiatan sosialisasi luar madsrah,masyarakat dan stike holder d. Madsrah memahami konsep MBS	a. sosialisai MBS dilakukan malalui rapatguru,pertemuan wali murid, dan kegiatan madrasah b. sosialisasi melibatkan kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, peserta didik, dan komite madrasah. c. sosialisasi di lakukan melalui pertemuan dengan masyarakat, wali murid, dan komite

			madrasah. d. warga madrasah memahami pentingnya pengelolaan madrasah secara mandiri, partisipatif, akuntabel.
2	Analisi Situasi	a. Madrasah mengidentifikasi kondisi ini b. Madrasah mengetahui permasalahan yang di hadapi c. Madrasah memahami tentang penerapan MBS d. Hasil analisis kondisi di dokumentasikan	a. Madrasah melakukan analisis terhadap kondisi guru, peserta didik, serta sarana dan prasarana. b. Permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran, kedisiplinan, dan fasilitas sekolah telah diidentifikasi. c. Madrasah memahami berbagai tantangan dalam pelaksanaan program dan pengelolaan sekolah. d. Hasil analisis dibahas dalam rapat dan dijadikan dasar penyusunan program kerja madrasah.
3	Prumusan Tujuan	a. Madrasah memiliki tujuan pelaksanaan MBS b. Tujuan di rumuskan secara	a. Tujuan pelaksanaan MBS diarahkan pada peningkatan mutu pendidikan

		jelas c. Terdapat indikator keberhasilan tujuan	dan pengembangan peserta didik b. Tujuan dirumuskan melalui rapat dan musyawarah bersama pihak madrasah. c. Keberhasilan tujuan diukur melalui evaluasi program dan pencapaian target madrasah.
4	Identifikasi Fungsi	a. Madrasah mengidentifikasi aspek yang perlu diperbaiki b. Kurikulum sesuai dengan kebutuhan siswa c. Kualitas pendidik memadai d. Sarana dan prasarana mencukupi	a. Madrasah mengidentifikasi kebutuhan pengembangan peserta didik, guru, dan program sekolah. b. Kurikulum mengintegrasikan pendidikan umum dan pendidikan keagamaan. c. Guru melaksanakan tugas sesuai bidang masing-masing dan terus mengikuti pembinaan. d. Sarana dan prasarana tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran meskipun masih memerlukan pengembangan.
5	Analisis SWOT	a. Madrasah mengetahui kekuatan yang dimiliki	a. Kekuatan madrasah terletak pada

		b. Madrasah mengetahui kelemahan yang dimiliki c. Madrasah memanfaatkan peluang yang ada d. Madrasah mengantisipasi ancaman	sistem pendidikan berbasis pesantren yang terintegrasi. b. Madrasah menyadari masih terdapat beberapa keterbatasan dalam fasilitas dan sumber daya tertentu. c. Peluang dimanfaatkan melalui dukungan masyarakat dan keberadaan MTs sebagai sumber peserta didik. d. Madrasah melakukan evaluasi dan perbaikan program untuk menghadapi berbagai tantangan.
6	Pemecahan Masalah	a. Madrasah melakukan upaya pemecahan masalah b. Madrasah menentukan prioritas masalah c. Solusi yang diterapkan berjalan efektif	a. Setiap permasalahan dibahas melalui rapat dan musyawarah bersama. b. Masalah yang dianggap mendesak diprioritaskan untuk segera diselesaikan c. Solusi yang telah ditetapkan dievaluasi secara berkala untuk mengetahui tingkat

			keberhasilannya.
7	Perencanaan Dan Pelaksanaan	a. Madrasah menyusun rencana program b. Program dilaksanakan sesuai rencana c. Madrasah melakukam evaluasi program	a. Program disusun berdasarkan kebutuhan dan kondisi madrasah. b. Sebagian besar program terlaksana sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat. c. Evaluasi dilakukan secara berkala melalui rapat untuk memperbaiki dan meningkatkan program madrasah.

Tembilahan, 5 April 2026

BUANA MUSTIKAWATI
NIM.602221010028

Pembimbing I



Dr. ASMARIANI, S.Pd.I., MA
NIDN: 1009058101

Pembimbing II



Dr. NUR KOMARIAH, M. Pd.I
NIDN: 1005078403

Judul Skripsi : Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.
Peneliti : BUANA MUSTIKAWATI. NIM.602221010028

Institusi : Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu
Agam Islam, Universitas Islam Indragiri

INSTRUMEN PENELITIAN DASAR (IPD) DOKUMENTASI

No	Hasil Yang di Dokumentasi	Hasil Dokumentasi	
		Ada	Tidak
1	Profil Sekolah	✓	
2	Visi, misi dan tujuan sekolah	✓	
3	Struktur organisasi sekolah	✓	
4	Data nama pendidikn sekolah	✓	
5	Data jumlah peserta didik sekolah	✓	
6	Data perlengkapan sarana dan prasarana	✓	

Tembilahan, 5 April 2026

BUANA MUSTIKAWATI
NIM.602221010028

Pembimbing I



Dr. ASMARIANI, S. Pd.I., MA
NIDN: 1009058101

Pembimbing II



Dr. NUR KOMARIAH, M. Pd. I
NIDN: 1005078403

Lampiran 1

Surat Izin Riset



UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Kampus Parit I, Jalan Propinsi Nomor 1.Tembilahan Hulu Indragiri Hilir Propinsi Riau Indonesia
☎ 0853 6330 1314 📠 (0768) 21386 🌐 Laman website: <http://www.unisi.ac.id>

Nomor : 045/UNISI/H/IV/2026
Lamp : -
Perihal : **Permohonan Penelitian**

Tembilahan, 8 April 2026

Kepada Yth.
Bapak/Ibu kepala Madrasah Aliyah Pondok
Pesantren Darul Rahman Tembilahan
di-
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan Hormat,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiyat. Amin.

Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri menerangkan mahasiswa/i tersebut di bawah ini :

Nama : Buana Mustikawati
NIM : 602221010028
Semester : VIII(Delapan)
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam/SI

Adapun informasi dan data yang diperlukan mahasiswa tersebut dipergunakan untuk melengkapi bahan penulisan karya ilmiah/skripsi dengan judul :

"Strategi Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah di Madrasah Aliyah Darul Rahman TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR"

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir skripsi dan melengkapi tugas lain nya. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami mohon izin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang bapak/ibu/sdr pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar di gunakan sebagaimana mestinya, atas perkenan dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Dekan
[Signature]
Dr. Solwan Sulaiman, SE, S, MSI

Ilmu Karya Abdi

Lampiran 2

Balasan Surat Izin Riset



YAYASAN NURUL ASROR NUSANTARA (NANTARA)
MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK PESANTREN DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN
Jl. Tanjung Harapan Gg. Tg. Batang Kel. Pekan Arba Kec. Tembilahan Kab. Indragiri Hilir – Riau
HP (085282182135)

SURAT SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 009/MA/PPDRT/VII/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lismanita, S.Pd
Jabatan : Kepala MA Daarul Rahman Tembilahan
Nip : -

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Buana Mustikawati
NIRM : 602221010028
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tahun Akademik : 2022

Telah melaksanakan penelitian (riset) di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Daarul Rahman Tembilahan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi **STRATEGI PELAKSANAAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH DI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tembilahan, 10 Juli 2026

Kepala Madrasah Aliyah



Lismanita, S.Pd

Lampiran 3

Sertifikat Kegiatan Pengenalan Akademik



Lampiran 4

Sartifikat Seleksi Baca Al-Quran

 **UNISI.FIAI.MPI.584.030625**

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
SERTIFIKAT
Nomor:584/PSBA/VI/2025
PUSAT STUDI BACA AL-QUR'AN
Memberikan Sertifikat Kepada:


BUANA MUSTIKAWATI
602221010028

KATEGORI PENILAIAN					
BACAAN AL-QUR'AN		FIQIH		HAFALAN SURAT PENDEK	
70%		20%		10%	
NILAI	JUMLAH	NILAI	JUMLAH	NILAI	JUMLAH
80	56	73	14.60	89	8.90
		JUMLAH AKHIR		79.50	
		PREDIKAT		B	

KETUA

Dr. Dewi Murni, S.Th.I.,M.A.

Lampiran 5

Sartifikat Kuliah Kerja Nyata



Lampiran 6

Sartifikat TOEFL



Lampiran 7

LoA Publish Jurnal



JURNAL PELITA MANAJEMEN PENDIDIKAN

Alamat: Jl. Bandes Desa Belantaraya Kec. Gaung Kab. Indragiri Hilir
CP. 0822-6254-0979 / 081371717553

<https://jurnalpelitanegribelantaraya.com/index.php/JPMP>

LETTER OF ACCEPTED

009/JPMP/V/2025

Yang terhormat,

Penulis : Riska Angriani, Eka Indah Rahayu Putri, Buana Mustikawati

Afiliasi : Universitas Islam Indragiri

Judul : Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Motivasi Guru.

Berdasarkan hasil telaah, artikel dinyatakan DITERIMA untuk dimuat pada JURNAL PELITA MANAJEMEN PENDIDIKAN, edisi Volume 2 No. 1 Juni 2025. Artikel akan diterbitkan paling lambat tanggal 30 Juni 2025. Artikel tersedia secara daring di:

<https://jurnalpelitanegribelantaraya.com/index.php/JPMP>

Demikian surat penerimaan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belantaraya, 29 Mei 2025

Editor in Chief

Dr. Irius Indrawan, M.Pd.I

Lampiran Dokumentasi



*Wawancara Dengan Kepala Madrasah Aliyah Darul Rahman Tembilahan
Ibu lismanita S.Pd*



*Wawancara Dengan Guru Madrasah Aliyah Darul Rahman Tembilahan
Ahmad Rifa'i S.Pd*



*Wawancara Dengan Bidang Kurikulum Madrasah Aliyah Darul Rahman
Tembilahan Genesti Nauli*



Gedung Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darul Rahman Tembilahan



Minimarket Madrasah Aliyah Drul Rahman Tembilahan

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama Buana Mustikawati, lahir di Parit Sibun Desa Jaya Bhakti Kecamatan Enok Kabupaten Indragiri Hilir pada tanggal 6 Oktober 2002. putri kedua dari bapak Mualim dan ibu Siti Mufarokah. Menamatkan pendidikan Ra Darussalam pada tahun 2007, pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darussalam pada tahun 2015, pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTS) An-Najah pada tahun 2018, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Kejurusan (SMK) IT Tebuireng 3 selesai pada tahun 2021. Kemudian menempuh pendidikan perguruan tinggi di Universitas Islam Indragiri Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan dapat menyelesaikan pendidikan pada tahun 2026. Penulis turut berpartisipasi dalam organisasi Internal dan Eksternal kampus diantaranya: Himpunan Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam dan Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia. Saat ini bertempat tinggal di parit sibun desa jaya bhakti kecamatan enok kabupaten indragiri hilir provinsi riau. Nomer telephone: 082296365027 E-mail: tikawatimus279@gmail.com.