

Plagiarism Report

OKTAFIA SKRIPSI TTD.pdf

Document Details

Submission ID

6ac31f4c42cf699c7f2bf898

File Size

4.3 MB

File Name

OKTAFIA SKRIPSI TTD.pdf

Total Pages

173 Page

Account Name

ITentix Plagiarism

Total Words

29,268 Words

Submission Date

5 Oct 2026, 10:53 GMT+7

Total Characters

227,981 Characters

Release Date

5 Oct 2026, 10:58 GMT+7

Filter Options

Filter settings used in this submission report.

- Exclude Bibliography
 - Exclude Quoted Text
-

21%
Similarity

268
Matched Sources

Match Group

0% Internet sources
21% Publications
0% Submitted works (Student papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission.

1	Publication	1%
ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id		
2	Publication	1%
edum.unwir.ac.id		
3	Publication	1%
lpppipublishing.com		
4	Publication	1%
eprints.walisongo.ac.id		
5	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
6	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
7	Publication	<1%
jurnal.feb-umi.id		
8	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
9	Publication	<1%
journal.iain-manado.ac.id		
10	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
11	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

12	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
13	Publication	<1%
jurnal.uin-antasari.ac.id		
14	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
15	Publication	<1%
jurnal-stkip.babunnajah.ac.id		
16	Publication	<1%
ejournal.45mataram.ac.id		
17	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
18	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
19	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
20	Publication	<1%
journals.upi-yai.ac.id		
21	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
22	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
23	Publication	<1%
repository.uinjkt.ac.id		
24	Publication	<1%
journal.uin-alauddin.ac.id		
25	Publication	<1%
repo.uinsatu.ac.id		

26	Publication	<1%
jurnal.vifada.id		
27	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
28	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
29	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
30	Publication	<1%
ejournal.raharja.ac.id		
31	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
32	Publication	<1%
ejurnal.stie-trianandra.ac.id		
33	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
34	Publication	<1%
openjournal.unpam.ac.id		
35	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		
36	Publication	<1%
repo.uinsatu.ac.id		
37	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
38	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
39	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		

40	Publication	<1%
press.umsida.ac.id		
41	Publication	<1%
jurnal.poltekestniau.ac.id		
42	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
43	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
44	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
45	Publication	<1%
e-journal.ivet.ac.id		
46	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
47	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
48	Publication	<1%
journal.stai-musaddadiyah.ac.id		
49	Publication	<1%
journal.uinsgd.ac.id		
50	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
51	Publication	<1%
repository.penerbitwidina.com		
52	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
53	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		

54	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
55	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
56	Publication	<1%
journal.uin-alauddin.ac.id		
57	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
58	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
59	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
60	Publication	<1%
jurnal.gerakanedukasi.com		
61	Publication	<1%
jurnal.radenfatah.ac.id		
62	Publication	<1%
repo.uinsatu.ac.id		
63	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
64	Publication	<1%
journals.stikim.ac.id		
65	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
66	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
67	Publication	<1%
jurnalsyntaxadmiration.com		

68	Publication	<1%
north-press.com		
69	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
70	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
71	Publication	<1%
ejournal.stkipbudidaya.ac.id		
72	Publication	<1%
jurnal.itg.ac.id		
73	Publication	<1%
journals.usm.ac.id		
74	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
75	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
76	Publication	<1%
ejournal.iainu-kebumen.ac.id		
77	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
78	Publication	<1%
jurnal.iain-bone.ac.id		
79	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
80	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
81	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

82	Publication	<1%
journal.iainlangsa.ac.id		
83	Publication	<1%
e-journal.uajy.ac.id		
84	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
85	Publication	<1%
innovative.pubmedia.id		
86	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
87	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
88	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
89	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
90	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
91	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
92	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
93	Publication	<1%
repository.unwira.ac.id		
94	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
95	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

96	Publication	<1%
journal.uui.ac.id		
97	Publication	<1%
etd.uum.edu.my		
98	Publication	<1%
repository.unwira.ac.id		
99	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
100	Publication	<1%
jisip.jurnaliisipjakarta.id		
101	Publication	<1%
etd.uum.edu.my		
102	Publication	<1%
jurnal.icjambi.id		
103	Publication	<1%
repo.uinsatu.ac.id		
104	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
105	Publication	<1%
repository.unib.ac.id		
106	Publication	<1%
bajangjournal.com		
107	Publication	<1%
jurnal.syntaxliterate.co.id		
108	Publication	<1%
greenpub.org		
109	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

110	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
111	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
112	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
113	Publication	<1%
ejournal.stiepancasetia.ac.id		
114	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
115	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
116	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
117	Publication	<1%
ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id		
118	Publication	<1%
journal.staidenpasar.ac.id		
119	Publication	<1%
ejournal1.unud.ac.id		
120	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
121	Publication	<1%
e-journal.iain-palangkaraya.ac.id		
122	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
123	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		

124	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
125	Publication	<1%
journal.uin-alauddin.ac.id		
126	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
127	Publication	<1%
e-journal.trisakti.ac.id		
128	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
129	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
130	Publication	<1%
journal.unnes.ac.id		
131	Publication	<1%
dinastirev.org		
132	Publication	<1%
journal.unibos.ac.id		
133	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
134	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
135	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
136	Publication	<1%
asianpublisher.id		
137	Publication	<1%
journal.unibos.ac.id		

138	Publication	<1%
openjournal.unpam.ac.id		
139	Publication	<1%
eprints.ums.ac.id		
140	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
141	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
142	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
143	Publication	<1%
jurnalekonomi.unisla.ac.id		
144	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
145	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
146	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
147	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
148	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
149	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
150	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
151	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		

152	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
153	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
154	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
155	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
156	Publication	<1%
repository.unair.ac.id		
157	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
158	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
159	Publication	<1%
ejournal.lambungpare.org		
160	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
161	Publication	<1%
journal.uin-alauddin.ac.id		
162	Publication	<1%
edum.unwir.ac.id		
163	Publication	<1%
journal.unpas.ac.id		
164	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
165	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

166	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
167	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
168	Publication	<1%
journal.uinsi.ac.id		
169	Publication	<1%
ejournal.stai-mifda.ac.id		
170	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
171	Publication	<1%
media.neliti.com		
172	Publication	<1%
ejournal.iainu-kebumen.ac.id		
173	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
174	Publication	<1%
ejurnal.sttkadesiyogyakarta.ac.id		
175	Publication	<1%
www.jiip.stkipyapisdompu.ac.id		
176	Publication	<1%
journal.unu-jogja.ac.id		
177	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
178	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
179	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		

180	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
181	Publication	<1%
e-journal.unmas.ac.id		
182	Publication	<1%
jurnal.polban.ac.id		
183	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
184	Publication	<1%
ejournal.uksw.edu		
185	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
186	Publication	<1%
jiip.stkipyapisdompu.ac.id		
187	Publication	<1%
journal.lppmunindra.ac.id		
188	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
189	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
190	Publication	<1%
ejournal.iainu-kebumen.ac.id		
191	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
192	Publication	<1%
repository.usd.ac.id		
193	Publication	<1%
eprints.ums.ac.id		

194	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
195	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
196	Publication	<1%
jurnal.poltekkes-sorong.id		
197	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
198	Publication	<1%
journal.stitpemalang.ac.id		
199	Publication	<1%
jiip.stkipyapisdompu.ac.id		
200	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
201	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
202	Publication	<1%
journal.pubmedia.id		
203	Publication	<1%
jurnal.untan.ac.id		
204	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
205	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
206	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
207	Publication	<1%
jurnal.polteknaker.ac.id		

208	Publication	<1%
ojs.uajy.ac.id		
209	Publication	<1%
journal.globalcendekia.or.id		
210	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		
211	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
212	Publication	<1%
e-journal.upr.ac.id		
213	Publication	<1%
jurnal.unigal.ac.id		
214	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
215	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
216	Publication	<1%
e-journal.my.id		
217	Publication	<1%
ejournal.45mataram.ac.id		
218	Publication	<1%
ejournal.mandalanursa.org		
219	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
220	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
221	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

222	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
223	Publication	<1%
pusdikra-publishing.com		
224	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
225	Publication	<1%
ejournal.uksw.edu		
226	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
227	Publication	<1%
journal.upgris.ac.id		
228	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
229	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
230	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
231	Publication	<1%
journal.univetbantara.ac.id		
232	Publication	<1%
e-journal.uajy.ac.id		
233	Publication	<1%
idm.or.id		
234	Publication	<1%
jurnal.staialhidayahbogor.ac.id		
235	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

236	Publication	<1%
dinastirev.org		
237	Publication	<1%
jipp.unram.ac.id		
238	Publication	<1%
journal.banjaresepacific.com		
239	Publication	<1%
jurnal.dharmawangsa.ac.id		
240	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
241	Publication	<1%
eprints.ums.ac.id		
242	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
243	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
244	Publication	<1%
e-journal.my.id		
245	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
246	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
247	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
248	Publication	<1%
jurnal-stainurulfalahairmolek.ac.id		
249	Publication	<1%
ojs.penerbit-altafcorp.com		

250	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
251	Publication	<1%
jurnal.iicet.org		
252	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
253	Publication	<1%
eprints.ums.ac.id		
254	Publication	<1%
jurnal.feb-umi.id		
255	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
256	Publication	<1%
repository.unib.ac.id		
257	Publication	<1%
ejournal.unesa.ac.id		
258	Publication	<1%
ejurnal.unmuhjember.ac.id		
259	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
260	Publication	<1%
jurnal.ut.ac.id		
261	Publication	<1%
jurnal.radenfatah.ac.id		
262	Publication	<1%
dinastirev.org		
263	Publication	<1%
ejournal.indrainstitute.id		

264	Publication	<1%
rcf-indonesia.org		

265	Publication	<1%
ejournal.unis.ac.id		

266	Publication	<1%
norma.ncirl.ie		

267	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

268	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

**PENGARUH MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) TERHADAP
MUTU PENDIDIKAN DI MTS DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
Pada Fakultas Ilmu Agama Islam*



OLEH :

OKTAFIA

NIM: 602221010012

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI**

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Oktafia
NIM : 602221010012
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di MTsN Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir"** benar karya saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, maka hal sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Tembilahan, 24 Juli 2026

Saya yang menyatakan




OKTAFIA
NIM: 602221010012

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi berjudul “Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di MTsN Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir” yang ditulis oleh saudari Oktafia NIM 602221010012, Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan Tim penguji Munaqasyah Skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2026.

Tembilahan, 06 Agustus 2026

TIM PENGUJI MUNAQASAYAH

Ketua



Suryani, M.Pd
NIDN: 1006079202

Sekretaris



Dr. Maimunah, S.Ag., M.Pd.I
NIDN: 1015097201

Penguji I



Dr. Nurkomariah, M.Pd.I
NIDN: 1005078403

Penguji II



Dr. Irius Indrawan, M.Pd.I
NIDN: 1009098602

Diketahui oleh
Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam UNISI Tembilahan



Dr. Sofyan Sulaiman, SE, MSy., M.S.I
NIDN: 1029058602

PERSETUJUAN UNTUK MELAKSANAKAN RISET

Proposal skripsi berjudul “Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di MTsN Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir” yang ditulis oleh saudari Oktafia NIM 602221010012, Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan pengujian ilmiah penulisan skripsi sesuai dengan permintaan Tim Penguji Seminar Proposal Skripsi yang telah di laksanakan pada tanggal 22 Desember 2025 dan disetujui untuk melakukan Penelitian/Riset.

Tembilahan, 18 Maret 2026

Pembimbing I



SURYANI, M.Pd
NIDN: 1006079202

Pembimbing II



Dr. MAIMUNAH, S.Ag., M.Pd.I
NIDN: 1015097201

REKOMENDASI PENASEHAT AKADEMIK

Proposal skripsi berjudul “Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di MTsN Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir” yang ditulis oleh saudari Oktafia NIM 602221010012, Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke forum seminar.

Tembilahan, 16 Desember 2025

Penasehat Akademik



SURYANI, M.Pd

NIDN: 1006079202

LEMBAR PESRETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di MTsN Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir” yang ditulis oleh saudari Oktafia NIM 602221010012, Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Tembilahan, 24 Juli 2026

Pembimbing I

SURYANI, M.Pd
NIDN: 1006079202

Pembimbing II

Dr. MAIMUNAH, S.Ag., M.Pd.I
NIDN: 1015097201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Agama Islam



Dr. MAIMUNAH, S.Ag., M.Pd.I

NIDN: 1015097201

REKOMENDASI PEMBIMBING

Proposal skripsi berjudul “Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di MTsN Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir” yang ditulis oleh saudari Oktafia NIM 602221010012, Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Tembilahan, 24 Juli 2026

Pembimbing I



SURYANI, M.Pd

NIDN: 1006079202

Pembimbing II



Dr. MAIMUNAH, S.Ag., M.Pd.I

NIDN: 1015097201

MOTTO

وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal itu baik bagimu dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu buruk bagimu.”

(QS, Al-Baqarah: 216)

PERSEMBAHAN

Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bersemangat hingga dapat menyelesaikan perkuliahan.

*Kedua, untuk orang tua saya, Ibu **Madinah** dan Bapak **Yansar**, sebagai orang tua yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, serta senantiasa memberikan kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan dan motivasi tanpa batas. Terima kasih atas setiap perjuangan yang telah diberikan demi keberhasilan dan masa depan penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Ibu.*

*Ketiga, untuk abang kandung saya (**Aldi Alfaizal**) dan kakak ipar saya (**Sri Mulyani**), yang selalu memberikan semangat, motivasi, perhatian, dukungan, serta doa yang tulus kepada penulis. Terima kasih atas setiap nasihat dan dorongan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.*

Salam Cinta: Oktafia

ABSTRAK

Oktafia, NIM 602221010012, Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, Skripsi: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh manajemen berbasis sekolah terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan, seberapa besar pengaruh manajemen berbasis sekolah terhadap mutu pendidikan di Mts Daarul Rahman Tembilahan, serta apakah terdapat faktor lain yang memengaruhi pengaruh manajemen berbasis sekolah terhadap mutu pendidikan di Mts Daarul Rahman Tembilahan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei. Populasi dalam penelitian ini adalah mencakup seluruh guru MTs Daarul Rahman Tembilahan yang berjumlah 14 orang guru dan seluruh populasi dijadikan sampel penelitian (total sampling). Pengumpulan data dilakukan melalui angket (kuesioner) dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui analisis statistik deskriptif, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, regresi linier sederhana, dan uji parsial (t).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) berpengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir. Dengan pengaruhnya sebesar 0,812% (81,2%). Dengan memperhatikan besarnya korelasi (yaitu 0,901), yang berkisar antara (0,80–1,00), berarti korelasi positif antara variabel X dan Y, dan itu termasuk variabel yang berhubungan sangat baik (sangat tinggi). 18,8% faktor lain yang memengaruhi mutu pendidikan meliputi kepemimpinan kepala sekolah, kompetensi guru dan peserta didik, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, kurikulum, lingkungan sekolah, partisipasi masyarakat, serta budaya organisasi sekolah. Dengan demikian, semakin baik penerapan Manajemen Berbasis Sekolah, maka semakin tinggi pula mutu pendidikan yang dicapai oleh madrasah. Penelitian ini merekomendasikan agar pihak madrasah terus meningkatkan penerapan prinsip-prinsip Manajemen Berbasis Sekolah guna mewujudkan mutu pendidikan yang lebih baik.

Kata Kunci: Manajemen Berbasis Sekolah, Mutu Pendidikan.

ABSTRACT

Oktafia, Student Identification Number 602221010012, *The Influence of School-Based Management (SBM) on Educational Quality at MTs Daarul Rahman Tembilahan, Indragiri Hilir Regency, Undergraduate Thesis, Islamic Educational Management Study Program.*

This study aims to determine whether there is an influence of school-based management on the quality of education at MTs Daarul Rahman Tembilahan, how significant the influence is, and whether there are other factors affecting the influence of school-based management on the quality of education at MTs Daarul Rahman Tembilahan.

This research employed a quantitative method with a survey approach. The population consisted of all teachers at MTs Daarul Rahman Tembilahan, totaling 14 teachers, and the entire population was used as the research sample through the total sampling technique. Data were collected through questionnaires and documentation. Data analysis was conducted using descriptive statistics, validity testing, reliability testing, normality testing, simple linear regression analysis, and partial testing (t).

The results of the study indicate that School-Based Management (SBM) has a positive and significant effect on Educational Quality at MTs Daarul Rahman Tembilahan, Indragiri Hilir Regency. The coefficient of determination shows an influence of 0.812 (81.2%). Based on the correlation coefficient of 0.901 (90.1%), which falls within the interval of 0.80–1.000, there is a very strong positive correlation between variables X and Y. The remaining 18.8% is influenced by other factors affecting Educational Quality, including principal leadership, teacher competence, students, facilities and infrastructure, educational financing, curriculum, school environment, community participation, and school organizational culture. Therefore, the better the implementation of School-Based Management, the higher the educational quality achieved by the madrasah. This study recommends that the madrasah continuously enhance the implementation of School-Based Management principles to achieve better educational quality.

Keywords: School-Based Management, Educational Quality.

المخلص

أوكتافيا، رقم القيد ٦٠٢٢٢١٠١٠٠١٢، تأثير الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة في جودة أوكتافيا، رقم القيد ٦٠٢٢٢١٠١٠٠١٢، أثر الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة في جودة التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الرحمن تمبيلهان بمحافظة إندراجيري هيلير، رسالة جامعية، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية.

ويهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان هناك أثر للإدارة المدرسية القائمة على المدرسة في جودة التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الرحمن تمبيلهان، ومعرفة حجم هذا الأثر، وكذلك التعرف على العوامل المؤثرة في العلاقة بين الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة وجودة التعليم في المدرسة نفسها استخدمت الدراسة المنهج الكمي بأسلوب المسح. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الرحمن تمبيلهان وعددهم أربعة عشر معلماً، وتم اختيار جميع أفراد المجتمع كعينة للدراسة باستخدام أسلوب العينة الشاملة. وجمعت البيانات من خلال الاستبانة والوثائق. كما تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي، واختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، وتحليل الانحدار الخطي البسيط، واختبار «ت» الجزئي.

وأظهرت نتائج البحث أن الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة لها أثر إيجابي ودال إحصائياً في جودة التعليم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الرحمن تمبيلهان بمحافظة إندراجيري هيلير، حيث بلغ مقدار التأثير ٠,٨١٢ (٨١,٢٪). وبالنظر إلى قيمة معامل الارتباط البالغة ٠,٩٠١ (٩٠,١٪)، والتي تقع ضمن المدى (٠,٨٠-١,٠٠)، فإن ذلك يدل على وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية جداً بين المتغيرين (س) و(ص). أما نسبة ١٨,٨٪ المتبقية فتتأثر بعوامل أخرى، منها قيادة مدير المدرسة، وكفاءة المعلمين، والطلبة، والمرافق والتجهيزات، وتمويل التعليم، والمنهج الدراسي، والبيئة المدرسية، ومشاركة المجتمع، والثقافة التنظيمية للمدرسة. وبناءً على ذلك، فإن تحسين تطبيق الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة يؤدي إلى ارتفاع مستوى جودة التعليم الذي تحققه المدرسة. ويوصي البحث إدارة المدرسة بمواصلة تعزيز تطبيق مبادئ الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة من أجل تحقيق جودة تعليم أفضل.

الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية القائمة على المدرسة، جودة التعليم.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT. Semesta alam yang telah memberikan rahmat, nikmat, kurnia, taufik serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir”*** ini dapat diselesaikan.

Sholawat serta salam tak lupa penulis ucapkan buat junjungan Nabiullah Rasulullah SAW. Allahumma Sholli ala Muhammad wa’ala ali Muhammad, Semoga sholawat ini juga tercurah kepada keluarga, sahabat, tabi’in, tabi’at, serta seluruh umat yang istiqomah berada di jalan-Nya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri Tembilahan.

Penyelesaian skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Dr. Najamuddin, Lc., M.A., selaku Rektor Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
2. Dr. Sofyan Sulaiman, SE., Sy., M.S.I., selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
3. Dr. Maimunah, S.Ag., M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
4. Suryani, M.Pd. Selaku dosen Pembimbing I, yang bimbingan, nasihat, dan wawasan berharganya telah berperan penting dalam mendukung penulis selama proses penyusunan, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik sesuai jadwal yang telah ditetapkan.

5. Dr. Maimunah, S.Ag., M.Pd.I., selaku Pembimbing II, yang telah mendukung dan membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini mulai dari tahap awal hingga penyelesaian, serta memberikan masukan dan saran yang berharga.
6. Yiyis Wulan Purnama S., S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah (MTs) Daarul Rahman Tembilahan (Kabupaten Indragiri Hilir), beserta jajaran guru dan staf administrasi yang telah membantu dalam pengumpulan data penelitian.
7. Dosen dan para staf karyawan Perpustakaan Fakultas Ilmu Agama Islam dan Perpustakaan Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan yang telah memfasilitasi akses terhadap sarana perpustakaan sehingga mempermudah pencarian sumber-sumber yang diperlukan untuk penyusunan skripsi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2022, khususnya dari Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca pada umumnya. Segala kekurangan atau kesalahan yang ada sepenuhnya merupakan akibat dari keterbatasan pengetahuan penulis, sedangkan segala kebaikan yang terkandung di dalamnya semata-mata berasal dari Sang Pencipta, Allah SWT.

Tembilahan, 21 Juli 2026

Mahasiswa



OKTAFIA

NIM. 602221010012

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em

ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda Syaddah, ditulis secara lengkap

بأحمدى :

di tulis *Ahmadyyah*.

C. Ta' Marbutah di akhir kata

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- أَلَمْ دِينَةُ الْمُنَوَّارَةِ : al-madīnah al-munawwarah/al- madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ : talhah

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	ii
PERSETUJUAN UNTUK MELAKSANAKAN RISET	iii
REKOMENDASI PENASEHAT AKADEMIK	iv
LEMBAR PERSETUJUAN AKADEMIK	v
REKOMENDASI PEMBIMBING	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	14
1. Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	14
2. Prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	20
3. Karakteristik Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	24
4. Indikator Keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah	25
5. Ciri-ciri Manajemen Berbasis Sekolah	29
6. Tujuan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	31

B. Mutu Pendidikan	33
--------------------------	----

1. Pengertian Mutu Pendidikan	33
-------------------------------------	----

2. Komponen Mutu Pendidikan	37
-----------------------------------	----

3. Standar Nasional Pendidikan Sebagai Acuan Mutu	38
---	----

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi MBS Terhadap Mutu Pendidikan	42
--	----

1. Faktor Penghambat Implementasi MBS	43
---	----

2. Pengaruh terhadap Mutu Pendidikan	43
--	----

D. Penelitian Terdahulu	44
-------------------------------	----

E. Kerangka Berfikir	51
----------------------------	----

F. Hipotesis	52
--------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN	54
--	-----------

A. Metode Penelitian	54
----------------------------	----

B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
--------------------------------------	----

1. Lokasi Penelitian	55
----------------------------	----

2. Waktu Penelitian	55
---------------------------	----

C. Populasi dan Sampel Penelitian	55
---	----

1. Populasi	55
-------------------	----

2. Sampel	56
-----------------	----

D. Teknik Pengumpulan Data	56
----------------------------------	----

1. Angket	57
-----------------	----

2. Dokumentasi	57
----------------------	----

E. Uji Analisis Data	57
----------------------------	----

1. Uji Analisis Deskriptif	57
----------------------------------	----

2. Uji Validitas	58
------------------------	----

3. Uji Reliabilitas.....	59
--------------------------	----

4. Uji Normalitas	60
-------------------------	----

5. Uji Regresi Linear Sederhana	60
---------------------------------------	----

6. Uji Parsial (Uji T).....	61
-----------------------------	----

F. Indikator Pengukuran dan Instrumen Penelitian	63
--	----

1. Indikator Pengukuran	63
-------------------------------	----

2. Instrumen Penelitian	68
a. Instrumen Penelitian x	68
b. Instrumen Penelitian y	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 73

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	73
1. Profil Sekolah	73
2. Sejarah Madrasah	74
3. Visi dan Misi	75
4. Daftar Nama-nama Guru	76
B. Hasil Penelitian	77
1. Hasil Penelitian	79
C. Hasil Analisis Pengolahan Data	96
D. Hasil Pembahasan	108

BAB V PENUTUP 111

A. Kesimpulan	111
B. Saran	112

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator dan Sub Indikator Variabel (X) 32

Tabel 2.2 Indikator dan Sub Indikator Variabel (Y) 41

Tabel 3.1 Variabel, Indikator, Sub Indikator dan Pernyataan 63

Tabel 3.2 Instrumen Penelitian (X) 68

Tabel 3.3 Instrument Penelitian (Y) 70

Tabel 4.1 Profil Sekolah 73

Tabel 4.2 Data Guru Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman

Tembilahan 76

Tabel 4.3 Usia 77

Tabel 4.4 Jenis Kelamin 78

Tabel 4.5 Pendidikan Terakhir 78

Tabel 4.6 Lama Masa Kerja 79

Tabel 4.7 Hasil Variabel X 80

Tabel 4.8 Hasil Variabel X 80

Tabel 4.9 Hasil Variabel X 81

Tabel 4.10 Hasil Variabel X 81

Tabel 4.11 Hasil Variabel X 81

Tabel 4.12 Hasil Variabel X 82

Tabel 4.13 Hasil Variabel X 82

Tabel 4.14 Hasil Variabel X 83

Tabel 4.15 Hasil Variabel X 83

Tabel 4.16 Hasil Variabel X 83

Tabel 4.17 Hasil Variabel X 84

Tabel 4.18 Hasil Variabel X 84

Tabel 4.19 Hasil Variabel X 85

Tabel 4.20 Hasil Variabel X 85

Tabel 4.21 Hasil Variabel X 86

Tabel 4.22 Hasil Variabel X 86

Tabel 4.23 Hasil Variabel X 86

Tabel 4.24 Hasil Variabel X 87

Tabel 4.25 Hasil Variabel X 87

Tabel 4.26 Hasil Variabel X 88

Tabel 4.27 Hasil Variabel Y 88

Tabel 4.28 Hasil Variabel Y 89

Tabel 4.29 Hasil Variabel Y 89

Tabel 4.30 Hasil Variabel Y 89

Tabel 4.31 Hasil Variabel Y 90

Tabel 4.32 Hasil Variabel Y 90

Tabel 4.33 Hasil Variabel Y 91

Tabel 4.34 Hasil Variabel Y 91

Tabel 4.35 Hasil Variabel Y 91

Tabel 4.36 Hasil Variabel Y 92

Tabel 4.37 Hasil Variabel Y 92

Tabel 4.38 Hasil Variabel Y 93

Tabel 4.39 Hasil Variabel Y 93

Tabel 4.40 Hasil Variabel Y 94

Tabel 4.41 Hasil Variabel Y 94

Tabel 4.42 Hasil Variabel Y 95

Tabel 4.43 Hasil Variabel Y 95

Tabel 4.44 Hasil Variabel Y 96

Tabel 4.45 Hasil Variabel Y 96

Tabel 4.46 Hasil Variabel Y 96

Tabel 4.47 Analisis Deskriptif 97

Tabel 4.48 Kategori Persentase 98

Tabel 4.49 Uji Validitas Manajemen Berbasis Sekolah 100

Tabel 4.50 Uji Validitas Mutu Pendidikan 101

Tabel 4.51 Uji Reabilitas 102

Tabel 4.52 Uji Normalitas 103

Tabel 4.53 Analisis Korelasi 104

Tabel 4.54 Interpretasi 105

Tabel 4.55 Analisis Regresi Linear Sederhana	106
Tabel 4.56 Analisis Regresi Linear Sederhana	106
Tabel 4.57 Uji T (Secara Persial)	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	52
Gambar 4.1 Histogram Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	99
Gambar 4.2 Histogram Mutu Pendidikan	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran ke-I	: Instrumen Penelitian
Lampiran ke-II	: Hasil Kuesioner Penelitian dan Uji Normalitas
Lampiran ke-III	: Uji Validitas, Rebiabilitas dan Normalitas
Lampiran ke-IV	: Analisis Deskriptif, Analisis Korelasi, dan Analisis Regresi Linier Sederhana
Lampiran ke-V	: Uji Parsial (Uji-T)
Lampiran ke-VI	: Dokumentasi
Lampiran ke-VII	: Surat Riset Fakultas dan Surat Balasan Riset.
Lampiran ke-VIII	: Sertifikat KPA, Sertifikat SBQ, Sertifikat KKN, dan Sertifikat Toefl.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan pilar utama pembangunan bangsa dan negara. Dalam era globalisasi dan disrupsi teknologi yang semakin pesat, kualitas sumber daya manusia menjadi kunci utama untuk memenangkan persaingan global. Oleh karena itu, peningkatan mutu pendidikan menjadi agenda prioritas yang berkelanjutan di Indonesia. Pemerintah Indonesia terus berupaya meningkatkan mutu pendidikan melalui berbagai kebijakan dan program inovatif, salah satunya adalah implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).¹

MBS merupakan paradigma pengelolaan pendidikan yang memberikan otonomi dan fleksibilitas kepada sekolah untuk mengelola sumber daya dan mengambil keputusan yang relevan dengan kebutuhan dan karakteristik lokal. Dengan MBS, sekolah diharapkan dapat lebih responsif terhadap kebutuhan siswa, orang tua, dan masyarakat, serta mampu mengembangkan program-program inovatif yang sesuai dengan konteks lokal dan karakteristik siswa. MBS mendorong partisipasi aktif seluruh warga sekolah dan masyarakat dalam pengambilan keputusan, sehingga tercipta akuntabilitas dan transparansi dalam pengelolaan pendidikan.²

¹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003.

² E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022).

Departemen Pendidikan Nasional mendefinisikan manajemen berbasis sekolah secara konseptual sebagai proses manajemen sekolah yang diarahkan pada peningkatan mutu pendidikan, yang secara otonom direncanakan, diorganisasikan, dilaksanakan, dan dievaluasi sendiri oleh sekolah sesuai dengan kebutuhan sekolah dengan melibatkan semua stakeholder sekolah. Sesuai dengan konsep tersebut, manajemen berbasis sekolah itu pada hakikatnya merupakan pemberian otonomi kepada sekolah untuk secara aktif serta mandiri mengembangkan dan melakukan berbagai program peningkatan mutu pendidikan sesuai kebutuhan sekolah itu sendiri. MBS dalam pengertian yang sama dikemukakan oleh Myers dan Stonehill dalam Nurkolis adalah strategi untuk memperbaiki pendidikan dengan mentransfer otoritas pengambilan keputusan secara signifikan dari pemerintah pusat dan daerah ke sekolah-sekolah secara individual. MBS memberi peluang kepada kepala sekolah, guru, siswa, orang tua, dan masyarakat untuk memiliki kontrol yang lebih besar dalam proses pendidikan dan memberikan kepada mereka tanggung jawab untuk mengambil keputusan tentang anggaran, personel, dan kurikulum.³

MBS meletakkan tanggung jawab dalam pengambilan keputusan dari pemerintah daerah kepada sekolah yang menyangkut bidang anggaran, personel dan kurikulum. Oleh karena itu MBS memberikan hak kontrol proses

³ Setiawati, I. "Pengaruh Peran Kepala Sekolah dan Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Mutu Sekolah," *Edum Journal* 6 No. 1 (2023): 1-17. DOI: <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v6i1.141>

233

pendidikan kepada kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua.⁴ Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) merupakan sistem pengelolaan pendidikan yang menekankan pada pemberian otonomi kepada sekolah, pengambilan keputusan secara partisipatif, serta akuntabilitas dalam pengelolaan sumber daya. Hal ini sejalan dengan ajaran Islam yang menekankan pentingnya musyawarah dalam pengambilan keputusan. Sebagaimana firman Allah SWT dalam QS. Asy-Syura ayat 38 yang berbunyi:

124

وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ

Artinya: Dan (bagi) orang-orang yang menerima (mematuhi) seruan Tuhannya dan mendirikan salat, sedang urusan mereka (diputuskan) dengan musyawarah antara mereka; dan mereka menafkahkan sebagian dari rezeki yang Kami berikan kepada mereka.⁵(QS. Asy-Syura Ayat 38).

Ayat ini menyatakan bahwa urusan kaum beriman diputuskan melalui musyawarah. Ayat ini juga menjadi dasar bahwa setiap kebijakan di lingkungan sekolah semestinya melibatkan seluruh pihak terkait, seperti kepala sekolah, guru, komite sekolah, orang tua, dan masyarakat. Selain itu, pelaksanaan MBS menuntut adanya amanah dan keadilan dalam pengelolaan pendidikan. Dalam konteks penelitian ini, ayat tersebut memberikan legitimasi teologis bahwa kewenangan yang dimiliki sekolah dalam MBS harus

50

20

36

⁴ Irjus Indrawan, Mahdayeni, dan H. Ahmad Fikri, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2022), hal. 145

⁵ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2023), Surah Asy-Syura ayat 38.

209

digunakan secara bertanggung jawab, transparan, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan.

Lebih lanjut, manusia sebagai khalifah di bumi sebagaimana disebutkan dalam QS. Al-Baqarah ayat 30 yang berbunyi:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۖ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

234

Artinya: (Ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”⁶(QS. Al-Baqarah Ayat 30).

157

235

Ayat ini menegaskan bahwa khalifah di bumi memiliki tanggung jawab untuk mengelola berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Konsep khalifah ini memberikan dasar bahwa kepala sekolah dan seluruh warga sekolah memiliki tanggung jawab moral dan spiritual dalam mengelola lembaga pendidikan secara profesional. Dengan demikian, penerapan MBS dalam penelitian ini tidak hanya dipandang sebagai pendekatan manajerial modern, tetapi juga sebagai bentuk implementasi nilai-nilai kepemimpinan dan tanggung jawab dalam Islam.

Mutu pendidikan dasar dan menengah adalah tingkat kesesuaian antara penyelenggaraan pendidikan dasar dan pendidikan menengah dengan standar

36

⁶ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2023), Surah Al-Baqarah ayat 30.

236

nasional pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁷

Standar mutu pendidikan merupakan pedoman yang mengatur kualitas secara menyeluruh dari berbagai aspek dalam sistem pendidikan. Standar ini mencakup berbagai dimensi yang penting untuk memastikan pendidikan yang efektif, inklusif, dan berkualitas bagi semua peserta didik.⁸

237

Mutu pendidikan hakikatnya merupakan gambaran kualitas penyelenggaraan pendidikan yang dinilai berdasarkan tingkat ketercapaian Standar Nasional Pendidikan, baik dari aspek input, proses, maupun output pendidikan. Mutu pendidikan tidak hanya diukur dari hasil belajar peserta didik secara akademik, tetapi juga ditentukan oleh kualitas pendidik dan tenaga kependidikan, relevansi kurikulum, kecukupan sarana dan prasarana, efektivitas pengelolaan sekolah, kecukupan pembiayaan, serta sistem evaluasi yang berkesinambungan.

63

Mutu pendidikan dalam Islam memiliki kedudukan yang sangat penting karena berkaitan langsung dengan kualitas manusia sebagai makhluk yang berakal dan beriman. Al-Qur'an menegaskan bahwa ilmu adalah faktor utama yang membedakan derajat manusia, sebagaimana disebutkan dalam QS. Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu

⁷ Waspodo, R. Muktiono. *Pemanfaatan Hasil Ujian Nasional Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hal. 14

⁸ Cece Hidayat, *Manajemen Pendidikan Mutu: Konsep, Teori, dan Implementasi*. (Bandung: CV. Kimfa Mandiri, 2024), hal. 61

63

25

“Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah”, (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.⁹(QS. Al-Mujadalah Ayat 11).

116

Ayat ini menyatakan bahwa Allah SWT akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu beberapa derajat. Dan menunjukkan bahwa mutu pendidikan memiliki posisi strategis dalam membentuk kualitas individu dan masyarakat.

Selanjutnya, QS. Az-Zumar ayat 9 yang berbunyi sebagai berikut:

أَمَّنْ هُوَ قَانِثٌ أَلَّاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ۝٩

Artinya: (Apakah orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dalam keadaan bersujud, berdiri, takut pada (azab) akhirat, dan mengharapkan rahmat Tuhannya? Katakanlah (Nabi Muhammad), “Apakah sama orang-orang yang mengetahui (hak-hak Allah) dengan orang-orang yang tidak mengetahui (hak-hak Allah)?” Sesungguhnya hanya ulul albab (orang yang berakal sehat) yang dapat menerima pelajaran.¹⁰(QS. Az-Zumar Ayat 9).

Ayat ini menegaskan bahwa tidaklah sama antara orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu. Dan juga menegaskan bahwa pendidikan yang bermutu merupakan sarana utama dalam meningkatkan kualitas intelektual,

⁹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2023), Surah Al-Mujadalah ayat 11.

¹⁰ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2023), Surah Az-Zumar ayat 9.

167

spiritual, dan sosial peserta didik. Dalam konteks penelitian kuantitatif ini, mutu pendidikan diposisikan sebagai variabel terikat yang dapat diukur melalui indikator-indikator tertentu, seperti kualitas proses pembelajaran, hasil belajar, dan pengelolaan sekolah.

Selain itu, QS. At-Taubah ayat 122 yang berbunyi sebagai berikut:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya: *Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga diri mereka?*¹¹ (QS. At-Taubah ayat 122).

Dalam penjelasan diatas QS. At-Taubah ayat 122 menekankan pentingnya pendalaman ilmu secara terencana dan berkelanjutan. Ayat ini selaras dengan konsep mutu pendidikan yang menuntut adanya peningkatan kualitas secara terus-menerus (*continuous improvement*). Dengan demikian, mutu pendidikan dalam penelitian ini tidak hanya dipahami sebagai hasil akhir, tetapi juga sebagai proses yang berlangsung secara sistematis dan berkesinambungan.

Penjelasan di atas memperkuat bahwa penerapan MBS memiliki keterkaitan yang erat dengan upaya peningkatan mutu pendidikan. Nilai-nilai

¹¹ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2023), Surah At-Taubah ayat 122

MBS seperti partisipasi, transparansi, tanggung jawab, dan otonomi yang bertanggung jawab sejalan dengan ajaran Islam tentang musyawarah, amanah, dan keadilan. Sementara itu, mutu pendidikan dalam Islam diposisikan sebagai tujuan utama dari seluruh proses pengelolaan pendidikan.

MTs Daarul Rahman Tembilahan adalah salah satu lembaga pendidikan Islam swasta yang berada di bawah naungan Yayasan Nurul Asror Nusantara (NANTARA). Madrasah ini beralamat di Jalan Tanjung Harapan Gang Tanjung Batang, Kelurahan Pekan Arba, Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau dengan NPSN 70029793. Berdasarkan data resmi Kementerian Agama, MTs Daarul Rahman Tembilahan telah memiliki izin operasional Nomor 296 Tahun 2022 dan memperoleh akreditasi A. Pencapaian akreditasi tersebut menunjukkan bahwa madrasah telah memenuhi standar mutu pendidikan yang ditetapkan pemerintah.¹²

Sebagai madrasah yang telah memperoleh akreditasi A, MTs Daarul Rahman Tembilahan dituntut untuk terus mempertahankan bahkan meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikannya. Namun, dalam pelaksanaannya masih diperlukan pengelolaan yang optimal agar seluruh program pendidikan dapat berjalan secara efektif. Efektivitas proses pembelajaran, kepemimpinan kepala madrasah, pengelolaan tenaga pendidik, pengembangan budaya mutu, partisipasi masyarakat, transparansi pengelolaan, serta kemampuan madrasah dalam merespons berbagai kebutuhan pendidikan

¹² Observasi, MTs Daarul Rahman Tembilahan, pada tanggal 20 Maret 2026, pukul 10.30

merupakan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan peneliti di MTs Daarul Rahman Tembilahan, teridentifikasi beberapa fenomena terkait pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah. Partisipasi warga sekolah dan masyarakat dalam mendukung program-program madrasah masih perlu ditingkatkan. Selain itu, keterlibatan seluruh pemangku kepentingan dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan program sekolah belum sepenuhnya optimal. Pada aspek mutu pendidikan, masih terdapat kebutuhan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran, pengembangan profesionalisme guru, pemanfaatan sarana dan prasarana pendidikan, serta peningkatan hasil belajar peserta didik secara berkelanjutan.¹³

Fenomena tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan mutu pendidikan tidak hanya ditentukan oleh tersedianya fasilitas dan program sekolah, tetapi juga dipengaruhi oleh bagaimana keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah diterapkan dalam pengelolaan madrasah. Semakin baik penerapan MBS, semakin besar peluang tercapainya mutu pendidikan yang diharapkan. Sebaliknya, apabila implementasi MBS belum berjalan secara optimal, maka peningkatan mutu pendidikan juga akan mengalami hambatan.

Nurhayati menyatakan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terbukti memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan

¹³ Observasi, MTs Daarul Rahman Tembilahan, pada tanggal 20 Maret 2026, pukul 10.30

karena memberikan ruang otonomi yang lebih besar bagi sekolah dalam pengambilan keputusan strategis yang berdampak langsung pada proses pembelajaran.¹⁴ Hasil penelitian tersebut, menunjukkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah memiliki pengaruh positif terhadap mutu pendidikan. Namun demikian, setiap sekolah memiliki karakteristik, kondisi lingkungan, budaya organisasi, serta sumber daya yang berbeda, sehingga hasil penelitian pada suatu sekolah belum tentu sama dengan sekolah lainnya. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian secara khusus pada MTs Daarul Rahman Tembilahan untuk memperoleh gambaran empiris mengenai pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap mutu pendidikan.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti memandang perlu melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir”** guna mengetahui sejauh mana penerapan Manajemen Berbasis Sekolah berpengaruh terhadap mutu pendidikan yang meliputi aspek peserta didik, guru, kurikulum, sarana dan prasarana, serta partisipasi masyarakat di MTs Daarul Rahman Tembilahan.

B. Identifikasi Masalah

¹⁴ L. Nurhayati. “School-Based Management Approach in Improving Academic Performance: A Systematic Review.” *Journal La Edusci* 6, no. 1 (2025): 213-229

7

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa masalah terkait manajemen berbasis sekolah (MBS) dan pengaruhnya terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan, antara lain:

1. Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) belum optimal, terutama dalam aspek transparansi sekolah.
2. Partisipasi warga sekolah dan masyarakat dalam mendukung program sekolah belum sepenuhnya optimal, sehingga implementasi MBS belum maksimal.
3. Mutu pendidikan masih perlu ditingkatkan, khususnya pada kualitas partisipasi masyarakat.

211

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah penulis sampaikan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

7

1. Apakah terdapat pengaruh manajemen berbasis sekolah (MBS) terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan?
2. Seberapa besar pengaruh manajemen berbasis sekolah (MBS) terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan?
3. Apakah ada faktor lain yang memengaruhi manajemen berbasis sekolah (MBS) terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan?

7

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis sampaikan di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan.
- c. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor lain yang memengaruhi hubungan antara Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dengan mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Manfaat teoritis sebagai kontribusi ilmiah dalam bidang manajemen pendidikan, khususnya terkait implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan pengaruhnya terhadap mutu pendidikan.
- b. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi guru: Sebagai masukan bagi guru di MTs Daarul Rahman Tembilahan dan madrasah lainnya dalam meningkatkan kompetensi profesional mereka, khususnya dalam mengembangkan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan relevan dengan kebutuhan siswa.
 - 2) Bagi sekolah: Sebagai masukan bagi kepala madrasah di MTs Daarul Rahman Tembilahan dan madrasah lainnya dalam meningkatkan implementasi MBS dan mutu pendidikan.

- 3) Sebagai bahan evaluasi terhadap program MBS yang telah dilaksanakan di MTs Daarul Rahman Tembilahan, sehingga dapat diketahui efektivitas program dan dapat dilakukan perbaikan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

1. Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

Sebelum membahas manajemen berbasis sekolah, kita pahami dahulu apa itu manajemen dan sekolah. Kata manajemen berasal dari bahasa latin “*manus*” yang berarti “tangan” dan “*agere*” yang berarti “melakukan”. Dari dua kata tersebut, arti masing-masing yang terkandung di dalamnya merupakan arti secara etimologis. Selanjutnya, kata “*manus*” dan “*agere*” digabung menjadi satu kesatuan kata kerja “*managere*” yang mengandung arti “menangani”. Pengertian ini dalam ilmu ketatabahasaan disebut sebagai pengertian secara terminologis. “*Managere*” diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dalam bentuk kata kerja menjadi “*to manage*” dengan kata benda “*management*”. Julukan bagi orang yang melakukan kegiatan *management* disebut manager atau manajer (dalam bahasa Indonesia). Sedangkan dalam bahasa Prancis disebut “*ménagement*” yang berarti seni melaksanakan dan mengatur. Kata “*management*” dalam bahasa Indonesia diterjemahkan menjadi manajemen, yang mengandung arti “pengelolaan”.¹⁵

Secara meluas, pengertian ini tidak hanya terbatas pada asal kata, tetapi mencerminkan esensi manajemen sebagai disiplin ilmu

¹⁵ Abd. Rohman, M. AP. *Dasar-dasar Manajemen*. (Malang: Inteligencia Media, 2017),

yang melibatkan perencanaan, pengorganisasian, kepemimpinan, dan pengendalian untuk mencapai efisiensi dan efektivitas dalam berbagai konteks, termasuk pendidikan. Dalam hubungan dengan sekolah sebagai institusi pendidikan yang kompleks dan dinamis, seperti yang telah dibahas sebelumnya, manajemen berperan penting untuk mengintegrasikan fungsi-fungsi esensial sekolah, seperti pembelajaran kooperatif dan adaptasi sistemik. Sebelum membahas manajemen berbasis sekolah (*school-based management*), pemahaman ini menjadi fondasi karena menekankan bahwa manajemen sekolah bukan sekadar administrasi rutin, melainkan seni pengelolaan yang melibatkan kolaborasi antara guru, siswa, dan pemangku kepentingan untuk merespons tantangan sosial, teknologi, dan kebutuhan masyarakat. Hal ini mendorong sekolah menjadi entitas yang lebih otonom, inovatif, dan responsif, sehingga berkontribusi pada pembentukan generasi yang kompeten dan berkelanjutan.

Untuk memahami pengertian sekolah, berikut ini disajikan beberapa pandangan yang dikemukakan para ahli:

- a. Postman and Weingartner, *school as an institution is the specific set of essential function it serves in our society.*
- b. Gorton, *the concept of team (school) suggests a group of people working together cooperatively, rather than unilaterally, to achieve a common goal.*

136

- c. Fatah, sekolah adalah wadah atau tempat proses pendidikan dilakukan, memiliki sistem yang kompleks dan dinamis.¹⁶

Berdasarkan pengertian dari Postman dan Weingartner, Gorton, serta Fatah, sekolah dapat dipahami sebagai sebuah institusi sosial yang kompleks dan dinamis, di mana berbagai elemen bekerja sama untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih luas. Secara spesifik, Postman dan Weingartner menekankan peran sekolah sebagai institusi yang memiliki fungsi-fungsi esensial dalam masyarakat, seperti membentuk norma, nilai, dan keterampilan yang diperlukan untuk kehidupan sosial dan ekonomi. Sementara itu, Gorton melihat sekolah sebagai sebuah “tim” atau kelompok orang yang berkolaborasi secara kooperatif, bukan individual, untuk meraih tujuan bersama seperti pembelajaran dan pengembangan siswa. Pandangan ini menyoroti pentingnya kerja sama antarindividu, seperti guru, siswa, dan staf, dalam proses pendidikan.

150

Fatah melengkapi kedua pengertian tersebut dengan menggambarkan sekolah sebagai wadah atau tempat di mana proses pendidikan berlangsung, yang memiliki sistem yang kompleks (melibatkan struktur organisasi, kurikulum, dan interaksi sosial) dan dinamis (mampu beradaptasi dengan perubahan zaman). Secara keseluruhan, ketiga pengertian ini menunjukkan bahwa sekolah bukan sekadar bangunan fisik atau kegiatan rutin, melainkan entitas multifaset

20

¹⁶ Suhadi Winoto. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep dan Aplikasi dalam Aktivitas Manajerial di Sekolah atau Madrasah*. (Yogyakarta: LKiS, 2020), hal. 7-8

yang berfungsi sebagai pilar pendidikan masyarakat. Ini mencerminkan bagaimana sekolah berkontribusi pada pembentukan generasi masa depan melalui kolaborasi, fungsi sosial, dan adaptasi sistemik, sambil menghadapi tantangan seperti perubahan teknologi dan kebutuhan sosial yang terus berkembang.

Istilah manajemen berbasis sekolah merupakan terjemahan dari “*school based management*”. Istilah ini pertama kali muncul di Amerika Serikat ketika masyarakat mulai mempertanyakan relevansi pendidikan dengan tuntutan dan perkembangan masyarakat setempat. Manajemen berbasis sekolah merupakan paradigma baru pendidikan, yang memberikan otonomi agar sekolah leluasa mengelola sumber daya dan sumber dana dengan mengalokasikannya sesuai prioritas kebutuhan, serta lebih tanggap terhadap kebutuhan setempat. Terlibatnya masyarakat dalam hal ini dimaksudkan agar mereka lebih memahami, membantu, dan mengontrol pengelolaan pendidikan.¹⁷

Departemen Pendidikan Nasional mendefinisikan manajemen berbasis sekolah secara konseptual sebagai proses manajemen sekolah yang diarahkan pada peningkatan mutu pendidikan, yang secara otonom direncanakan, diorganisasikan, dilaksanakan, dan dievaluasi sendiri oleh sekolah sesuai dengan kebutuhan sekolah dengan melibatkan semua stakeholder sekolah. Sesuai dengan konsep tersebut, manajemen berbasis

¹⁷ Made Saihu. *Manajemen Berbasis Madrasah, Sekolah, Pesantren*. (Tangerang Selatan: Yapin An-Namiyah, 2020), hal. 31-32

2

sekolah itu pada hakikatnya merupakan pemberian otonomi kepada sekolah untuk secara aktif serta mandiri mengembangkan dan melakukan berbagai program peningkatan mutu pendidikan sesuai kebutuhan sekolah itu sendiri. MBS dalam pengertian yang sama dikemukakan oleh Myers dan Stonehill dalam Nurkolis adalah strategi untuk memperbaiki pendidikan dengan mentransfer otoritas pengambilan keputusan secara signifikan dari pemerintah pusat dan daerah ke sekolah-sekolah secara individual. MBS memberi peluang kepada kepala sekolah, guru, siswa, orang tua, dan masyarakat untuk memiliki kontrol yang lebih besar dalam proses pendidikan dan memberikan kepada mereka tanggung jawab untuk mengambil keputusan tentang anggaran, personel, dan kurikulum.¹⁸

58

Model manajemen ini pertama kali muncul dan menjadi populer di Amerika Serikat. Menurut Murphy, secara konseptual ada perbedaan di antara para pakar dalam memaknai MBS. Short and Creer, MBS merupakan strategi untuk pemberdayaan semua individu di sekolah. Sedangkan Etheridge MBS adalah sebuah proses formal yang melibatkan kepala sekolah, guru, orang tua siswa, siswa, dan masyarakat di sekolah dalam pengambilan keputusan.

244

Sementara itu, David mendefinisikan MBS sebagai otonomi sekolah yang disertai pengambilan keputusan partisipatif. Caldwell mendefinisikan MBS sebagai kewenangan untuk mengalokasikan sumber

37

¹⁸ Setiawati, I. "Pengaruh Peran Kepala Sekolah dan Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Mutu Sekolah," *Edum Journal* 6, no. 1 (2023): 1-17. DOI: <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v6i1.141>

2 daya yang didesentralisasikan. Caldwell menegaskan *School-Site or School-Based Management ... are all approaches to the management of public schools or systemic private schools where in there is significant and consistent decentralization to the school level of authority to make decisions related to allocation of resources, with resources defined broadly ... The school remains accountable to a central authority for the manner in which resources are allocated.*¹⁹

117 Stonehill mengatakan bahwa, MBS merupakan strategi untuk memperbaiki mutu pendidikan dengan mengalihkan kewenangan pembuatan keputusan dari pusat kepada sekolah. Faatah mengartikan MBS sebagai pengalihan pengambilan keputusan dari tingkat pusat ke tingkat sekolah. Danim mendefinisikan MBS sebagai proses kerja komunitas sekolah dengan cara menerapkan prinsip otonomi, akuntabilitas, partisipasi, dan sustainabilitas untuk mencapai mutu pendidikan.²⁰

14 Dari berbagai pendapat pakar di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen berbasis sekolah (MBS) dapat dipahami sebagai pendekatan desentralisasi yang memberdayakan sekolah untuk mengambil keputusan secara mandiri, sambil melibatkan berbagai pihak dan tetap menjaga akuntabilitas. Model ini bertujuan memperbaiki pendidikan dengan mengadaptasi pengelolaan sesuai konteks lokal, meskipun tantangannya termasuk risiko ketidakmerataan sumber daya dan kebutuhan pelatihan

¹⁹ Suhadi Winoto, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep dan Aplikasi dalam Aktivitas Manajerial di Sekolah atau Madrasah*. (Yogyakarta: LKiS, 2020), hal. 8-9

²⁰ *Ibid*, hal. 9

yang memadai. MBS bukanlah konsep tunggal, melainkan kerangka kerja yang fleksibel untuk mengoptimalkan sekolah sebagai institusi pendidikan yang responsif dan efektif.

2. Prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

Teori yang digunakan MBS didasarkan pada empat prinsip, yaitu prinsip ekuifinalitas, prinsip desentralisasi, prinsip sistem pengelolaan mandiri dan prinsip inisiatif sumber daya manusia

a. Prinsip Ekuifinalitas (*Principle Of Equifinality*)

Prinsip ini didasarkan pada teori manajemen modern yang berasumsi bahwa terdapat beberapa cara yang berbeda-beda untuk mencapai suatu tujuan. MBS menekankan fleksibilitas sehingga sekolah harus dikelola oleh warga sekolah menurut kondisi mereka masing-masing. Karena kompleksnya pekerjaan sekolah saat ini dan adanya perbedaan yang besar antara sekolah yang satu dengan yang lain, misalnya perbedaan tingkat akademik siswa dan situasi komunitasnya, sekolah tak dapat dijalankan dengan struktur yang standar di seluruh kota, provinsi, apalagi negara.

Pendidikan sebagai entitas yang terbuka terhadap berbagai pengaruh eksternal. Oleh karena itu, tak menutup kemungkinan bila sekolah akan mendapatkan berbagai masalah seperti halnya institusi umum lainnya. Pada zaman yang lingkungannya semakin kompleks ini, sekolah akan semakin mendapatkan tantangan dan permasalahan. Masalah kenakalan remaja, pemakaian narkotika dan obat-obatan

terlarang, perkelahian pelajar hingga tawuran massal, masalah kriminal dan kejahatan intelektual akan menjadi masalah sekolah saat ini di masa mendatang. Sekolah harus mampu memecahkan berbagai permasalahan yang dihadapinya dengan cara yang paling tepat dan sesuai dengan situasi dan kondisinya. Walaupun sekolah yang berbeda memiliki masalah yang sama, cara penanganannya akan berbeda antara sekolah yang satu dengan yang lain.

b. Prinsip Desentralisasi (*Principle of Decentralization*)

Desentralisasi adalah gejala yang penting dalam reformasi manajemen sekolah modern. Prinsip desentralisasi ini konsisten dengan prinsip ekuifinalitas. Prinsip desentralisasi dilandasi oleh teori dasar bahwa pengelolaan sekolah dan aktivitas pengajaran tak dapat diletakkan pada kesulitan dan permasalahan. Pendidikan adalah masalah yang rumit dan kompleks sehingga memerlukan desentralisasi dalam pelaksanaannya. Prinsip ekuifinalitas yang dikemukakan sebelumnya mendorong adanya desentralisasi kekuasaan dengan mempersilakan sekolah memiliki ruang yang lebih luas untuk bergerak, berkembang, dan bekerja menurut strategi-strategi unik mereka untuk menjalani dan mengelola sekolah mereka secara efektif.

Oleh karena itu, sekolah harus diberi kekuasaan dan tanggung jawab untuk memecahkan masalahnya secara efektif dan secepat mungkin ketika masalah itu muncul. Dengan kata lain, tujuan prinsip

11

desentralisasi adalah efisiensi dalam pemecahan masalah, bukan menghindari masalah. Oleh karena itu, manajemen berbasis sekolah harus mampu menemukan masalah, memecahkannya tepat waktu dan memberi sumbangan yang lebih besar terhadap efektivitas aktivitas pengajaran dan pembelajaran. Tanpa adanya desentralisasi kewenangan kepada sekolah itu sendiri, sekolah tidak dapat memecahkan masalahnya secara cepat, tepat dan efisien.

11

c. Prinsip Sistem Pengelolaan Mandiri

Manajemen Berbasis Sekolah tidak menginkari bahwa sekolah perlu mencapai tujuan-tujuan berdasarkan suatu kebijakan yang telah ditetapkan. Tetapi terdapat berbagai cara yang berbeda-beda untuk mencapainya. Manajemen Berbasis Sekolah menyadari pentingnya untuk mempersilakan sekolah menjadi sistem pengelolaan secara mandiri di bawah kebijakannya sendiri. Sekolah memiliki otonomi tertentu untuk mengembangkan tujuan pengajaran, strategi manajemen, distribusi sumber daya manusia dan sumber daya lainnya. Memecahkan masalah dan mencapai tujuan berdasarkan kondisi mereka masing-masing. Karena sekolah dikelola secara mandiri, mereka memiliki lebih banyak inisiatif dan tanggung jawab.

5

Prinsip ini terkait dengan prinsip sebelumnya, yaitu prinsip ekuifinalitas dan prinsip desentralisasi. Ketika sekolah menghadapi permasalahan, maka harus diselesaikan dengan caranya sendiri. Sekolah dapat menyelesaikan masalahnya bila terjadi pelimpahan

6

wewenang dari birokrasi di atasnya ke tingkat sekolah. Dengan adanya kewenangan di tingkat sekolah, sekolah dapat melakukan sistem pengelolaan mandiri.

6

d. Prinsip Inisiatif Manusia (*Principle of Human Initiative*)

23

Sejalan dengan perkembangan pergerakan hubungan antarmanusia dan pergerakan ilmu perilaku pada manajemen modern, orang mulai menaruh perhatian serius pada pengaruh penting faktor manusia terhadap efektivitas organisasi. Perspektif sumber daya manusia menekankan bahwa orang adalah sumber daya berharga di dalam organisasi, sehingga poin utama manajemen adalah mengembangkan sumber daya manusia di dalam sekolah untuk berinisiatif. Berdasarkan perspektif ini, Manajemen Berbasis Sekolah bertujuan untuk membangun lingkungan yang sesuai untuk warga sekolah agar dapat bekerja dengan baik dan mengembangkan potensinya. Oleh karena itu, peningkatan kualitas pendidikan dapat diukur dari perkembangan aspek sumber daya manusianya.

6

5

Prinsip ini mengakui bahwa manusia bukanlah sumber daya yang statis, melainkan dinamis. Oleh karena itu, potensi sumber daya manusia harus selalu digali, ditemukan, dan kemudian dikembangkan. Sekolah dan lembaga pendidikan yang lebih luas tidak dapat lagi menggunakan istilah staffing yang konotasinya hanya mengelola manusia sebagai barang yang statis. Lembaga pendidikan harus menggunakan pendekatan human resources development yang

5

memiliki konotasi dinamis dan menganggap serta memperlakukan manusia di sekolah sebagai aset yang amat penting dan memiliki potensi untuk terus dikembangkan.²¹

2

3. Karakteristik Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

Manajemen berbasis sekolah menurut Sagala memiliki karakteristik yang sama dengan sekolah yang efektif, yaitu:

- a. Memiliki output, yaitu prestasi pembelajaran dan manajemen sekolah yang efektif.
- b. Efektivitas proses belajar-mengajar yang tinggi.
- c. Peran kepala sekolah yang kuat dalam mengkoordinasikan, menggerakkan, dan menyerasikan semua sumber daya pendidikan yang tersedia.
- d. Lingkungan dan iklim belajar yang aman, tertib, dan nyaman sehingga manajemen sekolah lebih efektif.
- e. Melakukan analisis kebutuhan, perencanaan, pengembangan, evaluasi kerja, hubungan kerja, dan imbalan jasa tenaga kependidikan dan guru yang dapat memenuhi kebutuhan nafkah hidupnya sehingga mampu menjalankan tugasnya dengan baik.
- f. Pertanggungjawaban sekolah terhadap keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

²¹ Made Saihu. *Manajemen Berbasis Madrasah, Sekolah, Pesantren*. (Tangerang Selatan: Yapin An-Namiyah, 2020), hal. 55-59

- g. Pengelolaan dan penggunaan anggaran yang sepantasnya dilakukan oleh sekolah sesuai kebutuhan riil untuk meningkatkan mutu layanan belajar.²²

Secara keseluruhan, karakteristik tersebut menunjukkan bahwa MBS yang sukses menghasilkan output pendidikan berkualitas tinggi, proses belajar mengajar yang efektif, kepemimpinan kepala sekolah yang kuat untuk mengkoordinasikan sumber daya, lingkungan belajar yang kondusif, pengembangan dan imbalan tenaga kependidikan yang memadai, pertanggungjawaban atas program, serta pengelolaan anggaran yang tepat sasaran. Maksud utamanya adalah menciptakan sekolah yang mandiri, efisien, dan akuntabel, di mana desentralisasi mendorong inovasi dan partisipasi untuk meningkatkan mutu pendidikan secara keseluruhan.

4. Indikator Keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah

Menurut Suhardan dalam (Made Saihu), indikator keberhasilan manajemen berbasis sekolah meliputi:²³

- a. Efektivitas proses pembelajaran

Efektivitas proses pembelajaran menunjukkan bahwa seluruh kegiatan belajar mengajar berlangsung sesuai perencanaan yang telah ditetapkan. Guru mampu melaksanakan pembelajaran secara teratur, menggunakan metode yang sesuai, serta menciptakan suasana belajar

²² Setiawati, I. "Pengaruh Peran Kepala Sekolah dan Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Mutu Sekolah," *Edum Journal* 6, no. 1 (2023), hal. 8. DOI: <https://doi.org/10.31943/edumjournal.v6i1.141>

²³ Made Saihu. *Manajemen Berbasis Madrasah, Sekolah, Pesantren*. (Tangerang Selatan: Yapin An-Namiyah, 2020), hal. 34-35

yang kondusif. Keberhasilan indikator ini terlihat dari tercapainya tujuan pembelajaran yang ditandai dengan meningkatnya pemahaman, keterampilan, dan hasil belajar peserta didik.²⁴

b. Kepemimpinan sekolah yang kuat

Kepemimpinan sekolah yang kuat tercermin dari kemampuan kepala sekolah dalam mengarahkan, mengoordinasikan, dan mengendalikan seluruh sumber daya sekolah. Selain itu, kepala sekolah mampu mengambil keputusan yang tepat, cepat, dan berdasarkan musyawarah demi kemajuan sekolah. Kepemimpinan yang efektif akan mendorong terciptanya budaya kerja yang produktif dan berorientasi pada mutu.²⁵

c. Pengelolaan tenaga yang efektif

Pengelolaan tenaga yang efektif berarti sekolah mampu menempatkan guru dan tenaga kependidikan sesuai kompetensi dan tanggung jawabnya. Pembagian tugas dilakukan secara jelas dan proporsional. Selain itu, sekolah memberikan kesempatan kepada tenaga pendidik untuk meningkatkan kompetensi melalui pelatihan, seminar, workshop, maupun kegiatan pengembangan profesional lainnya.²⁶

²⁴ *Ibid.*, hal. 34

²⁵ *Ibid.*, hal. 34

²⁶ *Ibid.*, hal. 34

245

d. Kepemilikan budaya mutu **sekolah**

Budaya mutu menunjukkan adanya kesadaran seluruh warga sekolah untuk selalu mengutamakan kualitas dalam setiap kegiatan. Komitmen terhadap mutu diwujudkan melalui pelaksanaan tugas yang profesional, sedangkan kebiasaan peningkatan mutu dilakukan melalui evaluasi dan perbaikan berkelanjutan agar kualitas pendidikan semakin meningkat.²⁷

102

e. Sekolah memiliki *teamwork* yang kompak, cerdas, dan dinamis

Teamwork yang baik ditandai dengan adanya kerja sama yang harmonis antara kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, komite sekolah, dan peserta didik. Setiap anggota tim saling mendukung dalam mencapai tujuan sekolah. Kekompakan ini menciptakan lingkungan kerja yang produktif, inovatif, dan mampu menyelesaikan berbagai permasalahan secara bersama-sama.²⁸

186

f. Sekolah memiliki kemandirian

Kemandirian sekolah berarti sekolah mampu mengelola sumber daya yang dimiliki secara optimal tanpa terlalu bergantung pada pihak luar. Sekolah juga memiliki inisiatif untuk mengembangkan program-program pendidikan sesuai kebutuhan dan kondisi lingkungan sekolah guna meningkatkan mutu pendidikan.²⁹

159

²⁷ *Ibid.*, hal. 34

²⁸ *Ibid.*, hal. 34

²⁹ *Ibid.*, hal. 35

g. Partisipasi warga sekolah dan masyarakat

Partisipasi merupakan salah satu prinsip utama MBS. Seluruh warga sekolah, termasuk guru, siswa, dan tenaga kependidikan, dilibatkan dalam berbagai kegiatan dan pengambilan keputusan. Selain itu, masyarakat dan orang tua memberikan dukungan moral, material, maupun pemikiran untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan yang lebih baik.³⁰

h. Transparansi sekolah

Transparansi sekolah menunjukkan adanya keterbukaan dalam penyampaian informasi terkait program, kebijakan, maupun penggunaan anggaran sekolah. Akuntabilitas pengelolaan berarti setiap kegiatan dan penggunaan sumber daya dapat dipertanggungjawabkan kepada warga sekolah, masyarakat, dan pihak terkait lainnya.³¹

i. Sekolah memiliki kemampuan untuk mengubah dalam psikis dan fisik

Sekolah harus mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat. Adaptasi dilakukan baik pada aspek mental (psikis), seperti pola pikir dan budaya kerja, maupun aspek fisik, seperti pengembangan sarana, prasarana, dan lingkungan sekolah yang mendukung proses pendidikan.

³⁰ *Ibid.*, hal. 35

³¹ *Ibid.*, hal. 35

j. Responsif dan antisipasi terhadap kebutuhan

Sekolah yang responsif mampu mengenali kebutuhan peserta didik, guru, orang tua, dan masyarakat secara cepat dan tepat. Selain itu, sekolah juga bersifat antisipatif dengan merencanakan berbagai langkah pencegahan dan solusi terhadap kemungkinan masalah yang dapat menghambat pencapaian tujuan pendidikan.³²

5. Ciri-ciri Manajemen Berbasis Sekolah

BPPN dan Bank Dunia, mengutip dari *Focus on School: The Future Organisation of Education Services for Students*, Department of Education, Australia, menyebutkan bahwa manajemen berbasis sekolah (MBS) memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

a. Organisasi Sekolah

- 1) Sekolah dipimpin dengan gaya kepemimpinan transformasional untuk mencapai tujuan pendidikan.
- 2) Sekolah menyusun rencana kerja dan membuat kebijakan secara mandiri.
- 3) Sekolah mengelola semua kegiatan operasionalnya sendiri.
- 4) Sekolah menjalin komunikasi yang baik dengan masyarakat dan pihak-pihak yang berkaitan.
- 5) Sekolah bertanggung jawab kepada masyarakat dan pemerintah atas semua kegiatan dan hasil yang dicapai.

³² *Ibid.*, hal. 35

b. Proses Belajar Mengajar

- 1) Fokus utama adalah meningkatkan kualitas belajar siswa.
- 2) Kurikulum dikembangkan agar sesuai dengan kebutuhan siswa dan masyarakat sekitar sekolah.
- 3) Pengajaran dilaksanakan secara efektif agar tujuan pembelajaran tercapai.
- 4) Sekolah menyediakan program yang mendukung pengembangan siswa secara menyeluruh.

c. Sumber Daya Manusia

- 1) Staf sekolah diberdayakan dan ditempatkan sesuai dengan kebutuhan siswa.
- 2) Sekolah memilih staf yang memahami dan mendukung prinsip manajemen berbasis sekolah.
- 3) Tersedia kegiatan pengembangan profesional untuk seluruh staf.
- 4) Sekolah memperhatikan kesejahteraan baik staf maupun siswa.
- 5) Kesejahteraan semua warga sekolah dijaga dan ditingkatkan.

d. Sumber Daya dan Administrasi

- 1) Sekolah harus bisa mengenali sumber daya apa saja yang dibutuhkan, lalu mengalokasikannya sesuai dengan keperluan.
- 2) Dana sekolah dikelola secara mandiri dan bertanggung jawab.
- 3) Sekolah menyediakan layanan administrasi yang mendukung kelancaran kegiatan sekolah.

- 4) Gedung sekolah dan sarana lainnya harus dikelola dan dirawat dengan baik.
- 5) Fasilitas fisik sekolah dijaga agar selalu dalam kondisi yang layak dan siap digunakan.³³

6. Tujuan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

Tujuan utama Manajemen Berbasis Sekolah adalah meningkatkan efisiensi, mutu, dan pemerataan pendidikan. Peningkatan efisiensi diperoleh melalui keleluasaan mengelola sumber daya yang ada, partisipasi masyarakat, dan penyederhanaan birokrasi. Peningkatan mutu diperoleh melalui partisipasi orang tua, kelenturan pengelolaan sekolah, peningkatan profesionalisme guru, adanya hadiah dan hukuman sebagai kontrol, serta hal lain yang dapat menumbuhkembangkan suasana yang kondusif.

Sementara itu, baik berdasarkan kajian pelaksanaan di negara-negara lain maupun yang tersurat dan tersirat dalam kebijakan pemerintah dan UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 tentang Pendidikan Berbasis Masyarakat Pasal 55 ayat 1: Masyarakat berhak menyelenggarakan pendidikan berbasis masyarakat pada pendidikan formal dan nonformal sesuai dengan kekhasan agama, lingkungan sosial, dan budaya untuk kepentingan masyarakat. Berkaitan dengan pasal tersebut, setidaknya ada

³³ Rahayu, dkk. *Manajemen Berbasis Sekolah dan Implikasinya Terhadap Mutu Pendidikan*. (Padang: PT. Media Akademik Publisher, 2025), hal. 8

empat aspek tujuan MBS yaitu: kualitas (mutu) dan relevansi, keadilan, efektifitas dan efisiensi, serta akuntabilitas.³⁴

Adapun pemaparan di atas maka peneliti dapat membuat indikator manajemen berbasis sekolah (MBS) adalah sebagai berikut:

Tabel 2.1
Indikator dan Sub Indikator Variabel (X)

Tema	Indikator	Sub Indikator
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	1. Efektivitas proses pembelajaran.	a. Keterlaksanaan pembelajaran. b. Ketercapaian tujuan pembelajaran.
	2. KKepemimpinan sekolah yang kuat.	a. Kemampuan mengelola sekolah. b. Kemampuan mengambil keputusan.
	3. Pengelolaan tenaga yang efektif.	a. Pembagian tugas. b. Pengembangan tenaga pendidik.
	4. Kepemilikan budaya mutu sekolah.	a. Komitmen terhadap kualitas. b. Kebiasaan peningkatan mutu.
	5. Sekolah yang memiliki <i>teamwork</i> yang kompak, cerdas, dan dinamis.	a. Kerja sama tim. b. Kekompakkan dalam bekerja.
	6. Sekolah memiliki kemandirian.	a. Kemampuan mengelola sumber daya. b. Inisiatif dalam pengembangan sekolah.
	7. Partisipasi warga sekolah dan masyarakat.	a. Keterlibatan warga sekolah. b. Dukungan masyarakat.

³⁴ Hodin. Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Negeri 02 Purworejo. *Ejournal, Cakrawala: Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Studi Sosial*, 4, no. 1 (2020), hal. 58

	8. Transparansi sekolah	a. Keterbukaan informasi. b. Akuntabilitas pengelolaan.
	9. Sekolah memiliki kemampuan untuk mengubah dalam psikis dan fisik.	a. Adaptasi terhadap perubahan. b. Pengembangan sarana dan budaya.
	10. Responsif dan antisipatif terhadap kebutuhan.	a. Kepekaan terhadap kebutuhan. b. Tindakan antisipatif.

B. Mutu Pendidikan

1. Pengertian Mutu Pendidikan

Secara umum, kualitas atau mutu adalah gambaran dan karakteristik menyeluruh dari barang atau jasa yang menunjukkan kemampuannya dalam memuaskan kebutuhan yang diharapkan atau tersirat. Dalam pengertian, mutu mengandung makna derajat (tingkat keunggulan suatu produk (hasil kerja/upaya) baik berupa barang maupun jasa, baik yang tangible maupun intangible. Mutu yang tangible artinya dapat diamati dan dilihat dalam bentuk kualitas suatu benda atau dalam bentuk kegiatan dan perilaku. Misalnya, televisi yang bermutu karena mempunyai daya tahan (tidak cepat rusak), warna gambarnya jelas, suara terdengar bagus, suku cadangnya mudah didapat, perilaku yang menarik, dan sebagainya.

Adapun mutu pendidikan yang intangible, menurut Suryosubroto yang dikutip oleh Tatang Ibrahim & Rusdiana, adalah suatu kualitas yang tidak dapat secara langsung dilihat atau diamati, tetapi dapat dirasakan dan

dialami, misalnya suasana disiplin, keakraban, kebersihan dan sebagainya. Mutu pendidikan dapat dilihat dalam dua hal, yaitu mengacu pada proses pendidikan dan hasil pendidikan, yaitu:

- a. Proses pendidikan yang bermutu apabila seluruh komponen pendidikan terlibat dalam proses pendidikan itu sendiri. Faktor-faktor dalam proses pendidikan adalah berbagai input, seperti bahan ajar, metodologi, sarana sekolah, dukungan administrasi dan sarana prasarana, dan sumber daya lainnya serta penciptaan suasana yang kondusif.
- b. Mutu pendidikan dalam konteks hasil pendidikan mengacu pada prestasi yang dicapai oleh sekolah pada setiap kurun waktu tertentu. Prestasi yang dicapai atau hasil pendidikan (*student achievement*) dapat berupa hasil tes kemampuan akademis (misalnya ulangan umum, Ebtan dan Ebtanas).³⁵

Dalam penggunaan umum, kata “mutu” merujuk pada kualitas, derajat, tingkat, atau permata berharga (seperti mutiara), sebuah definisi yang diamini oleh Shihab, yang memaknai kualitas sebagai derajat baik atau buruk atau sifat hakiki dari sesuatu. Dalam konteks manajemen mutu, kualitas didefinisikan sebagai keadaan di mana serangkaian karakteristik yang melekat memenuhi persyaratan tertentu. Menurut Tom Peters dan Nancy Austin dalam buku mereka “*A Passion for Excellence*”, kualitas

³⁵ Tatang Ibrahim & Rusdiana., *Manajemen Mutu Terpadu*. (Bandung: Yrama Widya, 2021), hal. 250-251

adalah “perihal hasrat dan harga diri.” Mutu adalah suatu keinginan pelanggan yang selama ini kurang dikelola. Dalam kenyataannya, manajemen mutu juga kurang digunakan sampai tahun 1980-an, melainkan pengendalian mutu dan kepastian mutu yang digunakan. Mutu yang tinggi adalah kunci kebanggaan, produktivitas dan kemampuan bacaan. Tujuan mutu merupakan produk dan jasa yang dapat memberikan kepuasan kepada pelanggan. Agar aktivitas mutu dapat berhasil, aktivitas mutu harus didukung oleh manajemen dan berorientasi pada konsumen. Dukungan manajemen, tenaga kerja, dan pemerintah untuk perbaikan mutu adalah usaha strategis yang sangat penting bagi produk dan kepemimpinan proses jasa.

Peningkatan mutu pendidikan merupakan sasaran pembangunan di bidang pendidikan nasional, dan merupakan bagian integral dari upaya peningkatan kualitas manusia Indonesia (menyeluruh). Sebagaimana disebutkan dalam Pasal 3 UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi mahasiswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

30

Mutu pendidikan harus diupayakan untuk mencapai kemajuan yang dilandasi oleh suatu perubahan terencana. Menurut Sagala, peningkatan mutu pendidikan diperoleh melalui dua strategi, yaitu: (1) peningkatan mutu pendidikan yang berorientasi akademis, untuk memberi dasar minimal dalam perjalanan yang harus ditempuh untuk mencapai mutu pendidikan yang dipersyaratkan oleh tuntutan zaman, (2) peningkatan mutu pendidikan yang berorientasi pada keterampilan hidup esensial, yang dicakupi oleh pendidikan yang berlandasan luas, nyata, dan bermakna.³⁶

49

76

Mutu pendidikan dasar dan menengah adalah tingkat kesesuaian antara penyelenggaraan pendidikan dasar dan pendidikan menengah dengan standar nasional pendidikan pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.³⁷ Standar mutu pendidikan merupakan pedoman yang mengatur kualitas secara menyeluruh dari berbagai aspek dalam sistem pendidikan. Standar ini mencakup berbagai dimensi yang penting untuk memastikan pendidikan yang efektif, inklusif, dan berkualitas bagi semua peserta didik.³⁸

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan, mutu pendidikan adalah kualitas yang sebagian intangible (dirasakan dan dialami, seperti suasana disiplin dan keakraban) dan terkait dengan derajat keunggulan. Ia

51

63

³⁶ Yayuk Zulakah, et. al., *Filosofi Mutu dan Mutu Pendidikan. Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2 no. 2 (2024): 182-184

³⁷ Wasposito, R. Muktiono. *Pemanfaatan Hasil Ujian Nasional Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019), hal. 14

³⁸ Cece Hidayat, *Manajemen Pendidikan Mutu: Konsep, Teori, dan Implementasi*. (Bandung: CV. Kimfa Mandiri, 2024), hal. 61

mencakup dua aspek utama: proses pendidikan (di mana seluruh komponen seperti bahan ajar, metodologi, sarana prasarana, dan suasana kondusif terlibat) dan hasil pendidikan (prestasi peserta didik melalui tes akademis atau pencapaian tujuan pendidikan). Mutu pendidikan juga diukur berdasarkan kesesuaian dengan standar nasional pendidikan, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik menjadi manusia yang beriman, berilmu, cakap, dan bertanggung jawab sebagai bagian dari peningkatan kualitas manusia nasional. Peningkatan mutunya dapat dilakukan melalui strategi berorientasi akademis dan keterampilan hidup esensial.

2. Komponen Mutu Pendidikan

Komponen yang terkait dengan mutu pendidikan yang termuat dalam buku panduan Manajemen Sekolah, yaitu:

- a. Siswa: Kesiapan dan motivasi belajarnya
- b. Guru: Kemampuan dan profesional, moral kerjanya (kemampuan personal), dan kerja samanya (kemampuan sosial).
- c. Kurikulum: relevansi konten dan operasionalisme proses pembelajarannya.
- d. Sarana dan prasarana: kecukupan dan keefektifan dalam mendukung proses pembelajaran.

- e. Masyarakat (orang tua, pengguna lulusan, dan perguruan tinggi): partisipasinya dalam pengembangan program-program pendidikan sekolah.³⁹

3. Standar Nasional Pendidikan Sebagai Acuan Mutu

Dalam implementasinya Standar Nasional Pendidikan terdiri dari:

a. Standar Kompetensi Lulusan

Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan dan standar pembiayaan. Standar kompetensi lulusan merupakan kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik yang harus dipenuhinya atau dicapainya dari suatu satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Standar Kompetensi Lulusan meliputi:

- 1) Kompetensi Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A
- 2) Kompetensi Lulusan SMP/MTs/SMPLB/Paket B
- 3) Kompetensi Lulusan SMA/MA/SMK/MAK/SMALB/ Paket C

b. Standar Isi

Standar Isi mencakup lingkup materi minimal dan tingkat kompetensi minimal untuk mencapai kompetensi lulusan minimal

³⁹ Arbangi, Dakir, dan Umiarso. *Manajemen Mutu Pendidikan*. (Depok: Prenadamedia Group, 2018), hal. 105

81

pada jenjang dan jenis pendidikan tertentu. Standar isi memuat kerangka dasar dan struktur kurikulum, beban belajar, kurikulum tingkat satuan pendidikan, dan kalender pendidikan. Standar isi kesetaraan untuk pendidikan program paket.

3

c. Standar Proses Pendidikan

52

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Selain itu, dalam proses pembelajaran pendidik memberikan keteladanan. Setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

3

d. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

91

Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi akademik yang dimaksudkan adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Kompetensi sebagai

67

agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi:

- 1) Kompetensi pedagogik;
- 2) Kompetensi kepribadian;
- 3) Kompetensi profesional; dan
- 4) Kompetensi sosial.

3

e. Standar Sarana dan Prasarana

Setiap satuan pendidikan diwajibkan memiliki sarana yang meliputi perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan, buku dan sumber belajar lainnya, bahan habis pakai, serta perlengkapan lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran yang berkesinambungan.

f. Standar Pengelolaan

Standar Pengelolaan terdiri atas:

- 1) Standar pengelolaan oleh satuan pendidikan.
- 2) Standar pengelolaan oleh Pemerintah Daerah.
- 3) Standar pengelolaan oleh Pemerintah.

g. Standar Pembiayaan Pendidikan

Pembiayaan pendidikan terdiri atas:

- 1) Biaya investasi satuan pendidikan meliputi biaya penyediaan sarana dan prasarana, pengembangan sumber daya manusia, dan modal kerja tetap.

92

- 2) Biaya personal sebagaimana dimaksud di atas meliputi biaya pendidikan yang harus dikeluarkan oleh peserta didik untuk bisa mengikuti proses pembelajaran secara teratur dan berkelanjutan.
- 3) Biaya operasi satuan pendidikan meliputi: gaji pendidik dan tenaga kependidikan serta segala tunjangan yang melekat pada gaji, bahan atau peralatan pendidikan habis pakai, dan biaya operasi pendidikan tak langsung berupa daya, air, jasa telekomunikasi, pemeliharaan sarana dan prasarana, uang lembur, transportasi, konsumsi, pajak, asuransi, dan lain sebagainya.

h. Standar Penilaian Pendidikan

Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan dasar terdiri atas: penilaian hasil belajar oleh pendidik, penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan, dan penilaian hasil belajar oleh pemerintah. Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi terdiri atas: penilaian hasil belajar oleh pendidik dan penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan tinggi. Penilaian pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi diatur oleh masing-masing perguruan tinggi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.⁴⁰

Adapun dari pemaparan di atas, peneliti dapat membuat indikator mutu pendidikan sebagai berikut:

⁴⁰ Rini Wahyuni S., dkk. *Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*. (Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya, 2022), hal. 8

Tabel 2.2
Indikator dan Sub Indikator Variabel (Y)

Tema	Indikator	Sub Indikator
Mutu Pendidikan	1. Siswa	a. Kesiapan belajar dan motivasi belajar.
	2. Guru	a. Kemampuan profesional. b. Kemampuan personal (moral kerja). c. Kemampuan sosial (kerja sama).
	3. Kurikulum	a. Relevansi konten dan operasionalisasi proses pembelajaran.
	4. Sarana dan prasarana.	a. Kecukupan dan keefektifan dalam mendukung pembelajaran.
	5. Masyarakat	a. Partisipasi orang tua. b. Partisipasi pengguna lulusan. c. Partisipasi perguruan tinggi.

C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Implementasi MBS terhadap Mutu Pendidikan

Faktor utama yang mempengaruhi implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di Indonesia meliputi keterbatasan sumber daya, kesiapan SDM, dan dukungan kebijakan, sementara mutu pendidikan dipengaruhi oleh partisipasi stakeholders, akuntabilitas, serta optimalisasi infrastruktur. Implementasi MBS sering terkait dengan Kurikulum Merdeka, di mana tantangan serupa menghambat peningkatan kualitas pembelajaran. Faktor-

faktor ini bersifat internal (sekolah) dan eksternal (pemerintah, masyarakat), dengan data terbaru menunjukkan kebutuhan pelatihan berkelanjutan untuk mengatasinya.⁴¹

1. Faktor Penghambat Implementasi MBS

- a. Keterbatasan sumber daya: Anggaran terbatas seperti Dana BOS yang tidak mencukupi, kekurangan sarana prasarana, dan ketidakmerataan antar sekolah, terutama di daerah terpencil.
- b. Kesiapan SDM: Kurangnya pelatihan manajerial bagi kepala sekolah dan guru, serta resistensi budaya organisasi terhadap otonomi desentralistik.
- c. Partisipasi rendah: Keterlibatan masyarakat dan komite sekolah masih formalitas karena minim pemahaman peran, ditambah dukungan eksternal yang tidak sinkron.

2. Pengaruh terhadap Mutu Pendidikan

MBS meningkatkan mutu melalui otonomi pengelolaan yang mendorong inovasi, fleksibilitas, dan akuntabilitas, tetapi faktor seperti koordinasi kebijakan lemah dan evaluasi yang tidak optimal menghambat hasilnya. Di kurikulum merdeka, tantangan serupa seperti kurangnya infrastruktur digital dan perubahan paradigma pembelajaran menurunkan efektivitas, meskipun ada dampak positif seperti keterlibatan siswa lebih tinggi.

⁴¹ Jannah, M., et. al., "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Madrasah." Edium, 3, no. 1 (2025): 56-68. <https://ejurnal.iainpare.ac.id/index.php/edium/article/download/14557/2771/>

D. Penelitian Terdahulu

Pada kajian ini, peneliti memberikan referensi sebagai pendukung penelitian yang berkaitan atau hampir sama dan sesuai dengan persepsi judul yang ditentukan oleh peneliti yaitu: Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Indragiri Hilir Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

1. Suyanto dan Siti Nurhaliza

Penelitian yang dilakukan oleh Suyanto dan Siti Nurhaliza dengan judul *“Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Mutu Pembelajaran Melalui Peran Kepala Sekolah, Kolaborasi Guru, dan Keterlibatan Masyarakat”* menunjukkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap mutu pembelajaran. Hasil penelitian menjelaskan bahwa keberhasilan implementasi MBS tidak hanya ditentukan oleh kebijakan sekolah, tetapi juga dipengaruhi oleh peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan, kolaborasi yang baik antar guru, serta keterlibatan masyarakat dalam mendukung program sekolah. Ketiga faktor tersebut berfungsi sebagai variabel yang memperkuat pengaruh MBS terhadap mutu pembelajaran.

Perbedaan antara penelitian Suyanto dan Siti Nurhaliza dengan penelitian ini terletak pada beberapa aspek utama. *Pertama*, pada variabel terikat (Y), penelitian Suyanto dan Siti Nurhaliza berfokus pada mutu pembelajaran, sedangkan penelitian ini berfokus pada mutu pendidikan secara keseluruhan. *Kedua*, penelitian terdahulu menggunakan peran kepala

sekolah, kolaborasi guru, dan keterlibatan masyarakat sebagai variabel intervening yang memperkuat pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah, sedangkan penelitian ini hanya mengkaji pengaruh langsung Manajemen Berbasis Sekolah terhadap mutu pendidikan. *Ketiga*, lokasi penelitian berbeda, yaitu penelitian terdahulu dilakukan pada sekolah menengah di Jawa Tengah, sedangkan penelitian ini dilakukan di MTs Daarul Rahman Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir. **Persamaannya** terletak pada pembahasan mengenai pengaruh positif MBS terhadap peningkatan mutu pendidikan serta pentingnya peran stakeholder dalam implementasi MBS. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode explanatory dan dianalisis menggunakan *path analysis* atau *Structural Equation Modeling* (SEM).⁴²

2. Ahmad Fauzi dan Novita Sari

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Ahmad Fauzi dan Novita Sari dengan judul “*Kontribusi Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Mutu Sekolah: Analisis Kuantitatif di Provinsi Sumatera Selatan*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah memberikan kontribusi yang signifikan terhadap mutu sekolah dengan nilai pengaruh sebesar 61,1%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel penelitian. Temuan tersebut mengindikasikan bahwa implementasi

⁴² Suyanto & Nurhaliza, S. “Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Mutu Pembelajaran Melalui Peran Kepala Sekolah, Kolaborasi Guru, dan Keterlibatan Masyarakat.” *Jurnal Humaniora Sains* 5, no. 2 (2022): 164-180

215

MBS merupakan salah satu faktor penting dalam meningkatkan mutu sekolah, namun bukan satu-satunya faktor yang menentukan.

71

Perbedaan antara penelitian Ahmad Fauzi dan Novita Sari dengan penelitian ini terletak pada beberapa aspek. *Pertama*, penelitian terdahulu mengkaji kontribusi Manajemen Berbasis Sekolah terhadap mutu sekolah dalam cakupan yang luas pada tingkat Provinsi Sumatera Selatan, sedangkan penelitian ini hanya berfokus pada satu lembaga pendidikan, yaitu MTs Daarul Rahman Tembilahan. *Kedua*, penelitian terdahulu menekankan pada besarnya kontribusi MBS dan faktor-faktor eksternal yang memengaruhi mutu sekolah, sedangkan penelitian ini lebih menitikberatkan pada pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap mutu pendidikan berdasarkan indikator yang telah ditetapkan. *Ketiga*, objek penelitian berbeda karena penelitian terdahulu melibatkan berbagai sekolah, sedangkan penelitian ini hanya dilakukan pada satu madrasah. **Persamaannya** adalah sama-sama mengkaji pengaruh MBS terhadap mutu pendidikan dan mengukur besarnya kontribusi MBS secara kuantitatif. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan survei explanatory serta analisis regresi linier.⁴³

3. Sri Hartati dan Budi Santoso

Penelitian yang dilakukan oleh Sri Hartati dan Budi Santoso dengan judul *“Faktor-Faktor Pendukung Mutu Kelulusan Melalui Implementasi*

⁴³ Fauzi, A., & Sari, N. “Kontribusi Manajemen Berbasis Sekolah Terhadap Mutu Sekolah: Analisis Kuantitatif di Provinsi Sumatra Selatan.” *Journal On Education* 6, no. 1 (2022): 1-20

26

Optimal Manajemen Berbasis Sekolah” menemukan bahwa implementasi MBS yang optimal dapat meningkatkan mutu kelulusan peserta didik. Faktor-faktor yang mendukung keberhasilan tersebut meliputi kurikulum, proses pembelajaran, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, serta pengelolaan sekolah yang efektif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik implementasi MBS, semakin tinggi pula mutu lulusan yang dihasilkan sekolah.

Perbedaan antara penelitian Sri Hartati dan Budi Santoso dengan penelitian ini terletak pada beberapa aspek utama. *Pertama*, penelitian terdahulu berfokus pada mutu kelulusan sebagai variabel terikat (Y), sedangkan penelitian ini berfokus pada mutu pendidikan secara umum. *Kedua*, penelitian terdahulu mengkaji berbagai faktor pendukung mutu kelulusan melalui implementasi optimal Manajemen Berbasis Sekolah, sedangkan penelitian ini hanya menelaah pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap mutu pendidikan. *Ketiga*, lokasi penelitian berbeda, yaitu penelitian terdahulu dilakukan pada sekolah di Jawa Barat, sedangkan penelitian ini dilakukan di MTs Daarul Rahman Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir. **Persamaannya** terletak pada pembahasan mengenai pengaruh positif implementasi MBS terhadap mutu pendidikan serta faktor-faktor pendukung yang memperkuat keberhasilan MBS dalam

119

meningkatkan kualitas sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis jalur (*path analysis*).⁴⁴

26

Berdasarkan penelitian terdahulu yang dikaji, dapat disimpulkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) secara konsisten terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan pada berbagai jenjang dan konteks satuan pendidikan. Secara umum, seluruh penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan MBS melalui otonomi sekolah, keterlibatan stakeholder, penguatan kepemimpinan, optimalisasi sumber daya, dan pemberdayaan guru berkontribusi langsung terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, fleksibilitas kurikulum, relevansi kompetensi lulusan, efektivitas organisasi sekolah, serta terciptanya iklim belajar yang kondusif.

193

Nurhayati menyatakan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terbukti memiliki pengaruh signifikan terhadap peningkatan mutu pendidikan karena memberikan ruang otonomi yang lebih besar bagi sekolah dalam pengambilan keputusan strategis yang berdampak langsung pada proses pembelajaran.⁴⁵ Selanjutnya, menurut Khanal dkk. Menyatakan bahwa pelaksanaan MBS yang ditandai dengan otonomi sekolah terutama dalam pengelolaan peserta didik, kurikulum, dan iklim sekolah berkorelasi positif dan signifikan terhadap perbaikan mutu pembelajaran dan suasana akademik.⁴⁶

253

⁴⁴ Hartati, S., & Santoso, B. "Faktor-Faktor Pendukung Mutu Kelulusan Melalui Implementasi Optimal Manajemen Berbasis Sekolah." *Repository Undaris* (2023), hal. 16-30

⁴⁵ L. Nurhayati. "School-Based Management Approach in Improving Academic Performance: A Systematic Review." *Journal La Edusci* 6, no. 1 (2025): 213-229

⁴⁶ Khanal, S., & Guha, P. "Exploring the Relationship Between School-Based Autonomy and School Climate Using PISA Data." *Asia Pacific Education Review* 24, no. 24 (2023): 617-631 <https://doi.org/10.1007/s12564-023-09846-0>

Sementara itu, Firmansyah menyatakan bahwa implementasi MBS di sekolah-sekolah Indonesia secara nyata meningkatkan mutu pendidikan melalui penguatan peran kepala sekolah, partisipasi masyarakat, dan pengelolaan sumber daya yang lebih efektif.⁴⁷ Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa para ahli sepakat bahwa MBS memberikan dampak signifikan terhadap mutu pendidikan, terutama ketika didukung oleh kapasitas kepemimpinan, akuntabilitas, serta keterlibatan seluruh warga sekolah.

176

Hasil penelitian di atas juga memperlihatkan bahwa keberhasilan implementasi MBS sangat ditentukan oleh kualitas kepemimpinan kepala sekolah, kolaborasi guru, partisipasi orang tua dan masyarakat, serta akuntabilitas sekolah dalam pengelolaan program dan anggaran. Meskipun beberapa penelitian mencatat adanya hambatan seperti keterbatasan dana, rendahnya kemampuan manajerial, dan minimnya partisipasi masyarakat, faktor-faktor tersebut tidak menghilangkan efektivitas MBS selama sekolah mampu memaksimalkan potensi internalnya.

254

Selain itu, beberapa penelitian menegaskan bahwa MBS tidak hanya meningkatkan proses belajar mengajar, tetapi juga berdampak pada hasil pendidikan, seperti kualitas lulusan, relevansi kompetensi dengan kebutuhan dunia kerja, dan prestasi akademik siswa. Bahkan dalam penelitian kuantitatif tertentu, kontribusi MBS terhadap mutu sekolah mencapai angka signifikan,

⁴⁷ F. Firmansyah, "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2024): 266-279

yaitu 61,1%, menunjukkan bahwa MBS merupakan faktor dominan dalam peningkatan mutu pendidikan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa MBS merupakan model manajemen pendidikan yang terbukti efektif, adaptif, dan relevan dalam mendorong peningkatan mutu pendidikan di sekolah/tahun-tahun saat ini, baik di tingkat dasar maupun menengah. MBS memungkinkan sekolah menjadi lebih mandiri, inovatif, responsif terhadap kebutuhan lingkungan, dan akuntabel dalam pengelolaan, sehingga mutu pendidikan dapat meningkat secara berkelanjutan.

E. Kerangka Berfikir

Kerangka konseptual berfungsi sebagai representasi visual atau naratif dari hubungan antarvariabel, seperti variabel independen dan dependen, yang dikembangkan dari kajian literatur terkini. Menurut Sugiyono, elemen ini secara teoritis menghubungkan variabel untuk pengukuran dan pengamatan dalam penelitian.⁴⁸

Salah satu pendekatan manajemen yang diyakini dapat meningkatkan mutu pendidikan adalah Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). MBS memberikan kewenangan yang lebih luas kepada sekolah untuk mengelola sumber daya, merencanakan program, serta mengambil keputusan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah. Manajemen Berbasis Sekolah dalam penelitian ini diukur melalui beberapa indikator MBS, kepemimpinan sekolah

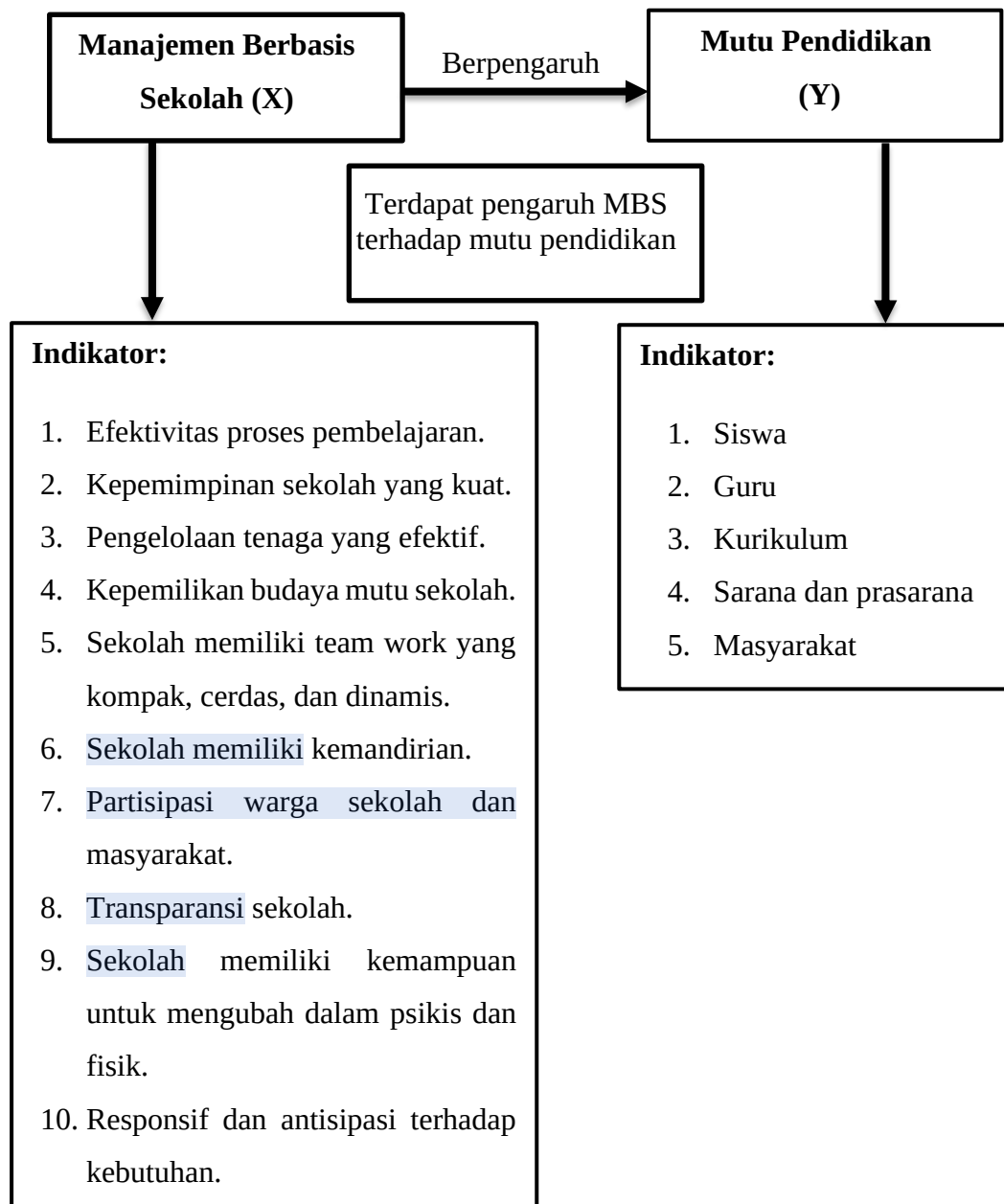
⁴⁸ Gramedia Literasi. *Kerangka Konseptual: Pengertian, Tujuan, dan Cara Membuat*. (2024). <https://www.gramedia.com/literasi/kerangka-konseptual/>

56

yang kuat, pengelolaan tenaga yang efektif, kepemilikan budaya mutu sekolah, sekolah memiliki teamwork yang kompak, cerdas, dan dinamis, sekolah memiliki kemandirian, partisipasi warga sekolah dan masyarakat, transparansi sekolah, sekolah memiliki kemampuan untuk mengubah secara psikis dan fisik, responsif dan antisipatif terhadap kebutuhan.

102

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa semakin baik penerapan manajemen berbasis sekolah, semakin tinggi pula mutu pendidikan yang dihasilkan oleh sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk menguji secara empiris pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap mutu pendidikan. Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dilihat melalui bagan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

F. Hipotesis

Hypo berarti di bawah dan thesa, berarti kebenaran. Jadi, hipotesis berarti di bawah kebenaran (bersifat sementara). Hipotesis ialah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti

93

melalui data yang terkumpul. Hipotesis adalah pernyataan *tentatif* yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang diamati dalam usaha untuk memahami.⁴⁹ Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hipotesis adalah sebuah anggapan yang dianggap benar untuk sementara waktu, meskipun kebenarannya masih perlu dibuktikan melalui penelitian lebih lanjut.⁵⁰

Dengan demikian, hipotesis untuk penelitian ilmiah ini adalah:

26

H_0 : Manajemen berbasis sekolah tidak berpengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan.

H_a : Manajemen berbasis sekolah berpengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan.

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Tingkat signifikansi ditetapkan sebesar $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan (df) = n-2

77

⁴⁹ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hal. 40

⁵⁰ Ki, M. *Pengertian Hipotesis Penelitian, Jenis dan Cara Menyusunnya*. (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 28 Juni 2025). <https://umsu.ac.id/berita/pengertian-hipotesis-penelitian-jenis-dan-cara-menyusunnya/>

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, juga dikenal sebagai pendekatan penelitian ilmiah, mencakup pengumpulan, analisis, dan penerapan teknik pengujian statistik terhadap data kuantitatif.⁵¹ Jadi dalam penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan survei yang merupakan sebuah pendekatan penelitian yang terdiri dari pengumpulan dan analisis data yang menggunakan metode pengujian statistik.

Penelitian kuantitatif, yang memungkinkan peneliti melakukan penelitian hanya dengan sejumlah kecil variable, yang menghubungkan beberapa variabel-variabel dengan paradigma penelitian.⁵² Metode penelitian kuantitatif berlandaskan asumsi bahwa suatu gejala dapat diklarifikasikan, dan kaitan gejala bersifat kausal (sebab akibat). Maka peneliti bisa menggunakan penelitian dengan hanya memfokuskan pada beberapa variabel.

Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang membuat inovasi yang diperoleh memakai strategi faktual (nomor) atau metode lain berasal kuantifikasi (Pengukuran). Pendekatan kuantitatif pada penelitian ini terpusat perhatian pada tanda-tanda yang mempunyai karakteristik tertentu di dalam kehidupan insan yang disebut menjadi variabel.

⁵¹ Husna Lacila Yusran Asep Hermawan, *Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. (Depok: Kencana, 2017), hal. 4.

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Tasikmalaya: Alfabeta, 2017), hal. 42.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan, Jl. Tanjung Harapan Gg. Tanjung Batang, Kelurahan Pekan Arba, Kecamatan Tembilahan yang berada di wilayah Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian berlangsung selama 4 bulan, sejak dikeluarkan surat riset penelitian, yakni tanggal 18 Maret 2026 sampai dengan 25 Juli 2026. Dalam waktu 4 bulan peneliti berharap dapat mengumpulkan data-data yang dibutuhkan untuk menjawab masalah dalam penelitian ini. Peneliti juga masih mungkin untuk mengambil data kembali ke lapangan jika data yang diperoleh masih belum bisa menyelesaikan masalah di dalam penelitian.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi didefinisikan komunitas orang-orang diobservasi dianalisa kemudian disimpulkan Setiap properti atau atribut yang dipengaruhi oleh subjek atau item yang dipertimbangkan termasuk dalam populasi, yang juga berupa angka.⁵³ Oleh karena itu, pada saat mengukur dan menghitung data kuantitatif, semua subjek penelitian merupakan populasi.

⁵³ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual Dan SPSS* (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2018), hal. 61.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, dengan uraian guru jenjang Madrasah Tsanawiyah yang berjumlah 14 orang.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi penelitian atau contoh dari keseluruhan populasi penelitian. Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Penelitian sampel dilakukan apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasi hasil penelitian.⁵⁴

Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan teknik *total sampling*. *Total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel dengan populasi sama. Alasan mengambil *total sampling* karena menurut sugiyono jumlah populasi yang kurang dari 100 maka seluruh populasi semuanya dijadikan sampel penelitian.⁵⁵ Maka, sampel dalam penelitian ini berjumlah 14 Orang.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁵⁶ Teknik pengumpulan data merupakan cara yang dapat digunakan peneliti untuk

⁵⁴ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metode Penelitian*. (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hal.59

⁵⁵ Sugiyono. *Metode Penelitian pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung: Alfabet, 2019), hal. 85

⁵⁶ *Ibid*, hal. 120-121

memperoleh data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan yang ada dalam penelitian tersebut.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti Agar data yang diperoleh dalam penelitian benar benar akurat dan dapat di pertanggung jawabkan, yaitu:

a. Angket/kuesioner

Angket/kuesioner adalah pertanyaan tertulis yang diajukan kepada responden, jawaban diisi oleh responden sesuai daftar pertanyaan yang diterima, sedangkan pada wawancara jawaban responden diisi oleh pewawancara. Untuk pengembalian daftar isian dapat dilakukan dengan 2 cara yaitu:

- 1) Canvasser, yaitu daftar yang telah di isi ditunggu oleh petugas yang menyerahkan
- 2) Householder, yaitu jawaban responden dikirmkan kepada alamat yang telah ditentukan.

b. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu alat pengumpul data yang digunakan untuk memperoleh data dari tempat penelitian yang berkaitan dengan variabel penelitian berupa data sekolah, foto penelitian, dan lokasi penelitian.

E. Uji Analisis Data

1. Analisis Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono dalam Luh Titi Handayani menjelaskan bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk mengetahui

106

keberadaan variabel mandiri, baik hanya pada satu variabel atau lebih tanpa membuat perbandingan variabel itu sendiri dan mencari hubungan variabel lain.

33

Dengan kata lain, statistik deskriptif adalah statistik yang pada prakteknya mengorganisasi dan menganalisa data angka, agar dapat memberikan gambaran secara teratur, ringkas dan jelas, mengenai suatu gejala, peristiwa atau keadaan, sehingga dapat ditarik pengertian atau makna tertentu. Pada dasarnya analisis deskriptif merupakan kegiatan meringkas kumpulan data menjadi ukuran tengah dan ukuran variasi. Selanjutnya membandingkan gambaran gambaran tersebut antara satu kelompok dan kelompok lain sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam analisis.

64

2. Uji Validitas

72

Validitas merujuk pada tingkat ketepatan atau kecermatan suatu instrumen dalam melakukan pengukuran. Dalam pengujian instrumen pengumpulan data, validitas dibagi menjadi dua jenis, yaitu validitas faktor dan validitas item. Validitas faktor diukur ketika item yang disusun menggunakan lebih dari satu faktor, dan terdapat kesamaan antara faktor faktor tersebut. Pengukuran validitas faktor dilakukan dengan mengkorelasikan skor faktor (penjumlahan item dalam satu faktor) dengan skor total faktor (total keseluruhan faktor).⁵⁷

64

78

99

152

⁵⁷ Tamaulina Br. Sembiring, dkk. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. Karawang: CV Saba Jaya Publisher, hal. 106

Menurut Sugiyono, Uji validitas merupakan instrument penelitian yang dilakukan dengan memperlihatkan bagaimana suatu alat ukur dapat mengukur apa yang nantinya akan diukur dari hasil kuesioner tersebut. Peneliti menggunakan SPSS versi 27 dengan metode analisis korelasi pearson untuk menguji validitas kuesioner dengan membandingkan skor item dengan skor totalnya. Kemudian jika tingkat signifikansi mencapai 0,05 maka selanjutnya akan dilakukan pengujian signifikansi. Dinyatakan valid apabila bernilai positif dengan $r_{hitung} > r_{tabel}$ dan dinyatakan tidak valid apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ dan item yang dinyatakan tidak valid maka dikeluarkan dari penelitian.⁵⁸

3. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan konsistensi dan stabilitas dari suatu skor (skala pengukuran). Reliabilitas berbeda dengan validitas karena yang pertama memusatkan perhatian pada masalah konsistensi, sedang yang kedua lebih memperhatikan masalah ketepatan. Uji reliabilitas dilakukan terhadap item pertanyaan yang dinyatakan valid. Suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten.

Setelah melakukan uji validitas maka selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas dengan cara memasukan item yang valid saja. Dalam penelitian ini uji reliabilitas yang dilakukan menggunakan SPSS

⁵⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2015), hal. 31-46

versi 27 dengan metode *Cronbach Alpha* dengan batas 0,60 untuk menentukan apakah kuesioner reliabel atau tidak.

4. Uji Normalitas

Uji Normalitas merupakan salah satu jenis dari uji asumsi klasik yang mempunyai tujuan untuk mengetahui bagaimana penyebaran data pada sebuah kelompok atau populasi. Terdapat dua kategori penyebaran data yaitu data berdistribusi normal dan tidak normal.⁵⁹

Peneliti menggunakan metode uji liliefors (*Shapiro-Wilk*) dengan membaca nilai sig (signifikansi). Suatu data dikatakan tidak berdistribusi normal apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05 sehingga uji statistik nonparametrik harus digunakan. Jika signifikansi lebih dari 0,05 maka data berdistribusi normal.

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Menurut Sugiyono, analisis regresi linier sederhana merupakan teknik statistik yang digunakan untuk mengetahui pengaruh satu variabel independen terhadap satu variabel dependen melalui persamaan regresi. Metode ini memungkinkan peneliti untuk memprediksi perubahan nilai variabel dependen berdasarkan variasi pada variabel independen yang sedang diteliti.⁶⁰ Selanjutnya, menurut Ghazali, regresi linier sederhana efektif digunakan dalam penelitian sosial dan pendidikan karena mampu menunjukkan besarnya kontribusi variabel X terhadap variabel Y secara

⁵⁹ *Ibid.* hal. 109

⁶⁰ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Edisi Revisi 2023 (Bandung: Alfabeta, 2023), hal. 187-189.

signifikan dan terukur. Dengan demikian, regresi linear sederhana menjadi dasar analisis kuantitatif dalam pengujian hipotesis pengaruh.⁶¹

Analisis regresi berguna untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel minat kompetensi pedagogik. Dari data kusioner yang telah ditabulasikan dan dilakukan analisis dengan bantuan program SPSS versi 27 yang dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y : variabel dependen

a : Konstanta

b : Koefisien regresi

X : Variabel independen

6. Uji Parsial (Uji T)

Menurut Priyatno, menyatakan bahwa Uji Parsial (Uji t) digunakan untuk melihat pengaruh masing-masing variabel independen secara individual terhadap variabel dependen dengan membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} atau berdasarkan nilai signifikansi.⁶² Selain itu, menurut Siregar, menyatakan bahwa uji parsial merupakan prosedur penting dalam menentukan variabel mana yang memberikan kontribusi signifikan

⁶¹ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*, Edisi 2024 (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2024), hlm. 98-101.

⁶² Dwi Priyatno. *Panduan Praktis Analisis Data SPSS 26*, Edisi 2024 (Yogyakarta: ANDI, 2024), hal. 112-115.

terhadap variabel terikat dalam suatu model regresi, sehingga menjadi dasar keputusan dalam analisis statistik kuantitatif.⁶³

Cara yang dilakukan peneliti untuk melakukan uji parsial (Uji T) yaitu dengan cara membandingkan nilai statistik t_{hitung} dengan t_{tabel} . Terdapat beberapa kriteria pada uji t secara parsial dalam menguji data yaitu:

a. Menentukan hipotesis masing-masing

Ho : secara parsial Variabel independen tidak berpengaruh terhadap variabel dependen.

Ha : secara parsial Variabel Independen berpengaruh terhadap variabel dependen.

b. Membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} variabel independent tidak berpengaruh terhadap variabel dependen secara parsial, apabila Ho diterima dan $t_{hitung} < t_{tabel}$ Sedangkan dikatakan variabel independen berpengaruh terhadap variabel dependen secara parsial, apabila Ho diterima dan $t_{hitung} > t_{tabel}$.

c. Menentukan tingkat signifikansi, yaitu 5 % (0,05) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka Hipotesis ditolak (koefisien regresi tidak signifikan) variabel independen. Secara parsial tidak mempengaruhi variabel dependen.

⁶³ Siregar Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, Edisi 2023 (Jakarta: Kencana, 2023), hal. 154-156.

Sedangkan jika Jika nilai signifikansi < 0,05 maka Hipotesis diterima (koefisien regresi signifikan) variabel independen secara parsial memengaruhi variabel dependen. Sedangkan untuk menghitung nilai t_{hitung} pada uji-t antara lain:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Diketahui:

r : Koefisien korelasi

n : Jumlah sampel

$n-2$: Derajat kebebasan

F. Indikator Pengukuran dan Instrumen Penelitian

1. Indikator Pengukuran

Tabel 3.1 Variabel, Indikator, Sub Indikator dan Pernyataan

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan
Manajemen Berbasis Sekolah (X)	1. Efektivitas proses pembelajaran.	a. Keterlaksanaan pembelajaran. b. Ketercapaian tujuan pembelajaran.	1) Proses pembelajaran di kelas berjalan dengan baik dan terstruktur. 2) Tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai dengan baik.
	2. Kepemimpinan sekolah yang kuat.	a. Kemampuan mengelola sekolah. b. Kemampuan mengambil keputusan.	1) Kepala sekolah mampu mengelola kegiatan sekolah secara efektif. 2) Kepala sekolah mengambil keputusan yang tepat untuk

			kemajuan sekolah.
3. Pengelolaan tenaga yang efektif.	a. Pembagian tugas. b. Pengembangan tenaga pendidik.	1) Pembagian tugas guru dan staf dilakukan secara jelas dan adil. 2) Sekolah memberikan kesempatan pengembangan bagi tenaga pendidik.	
4. Kepemilikan budaya mutu sekolah.	a. Komitmen terhadap kualitas. b. Kebiasaan peningkatan mutu.	1) Sekolah memiliki komitmen untuk terus meningkatkan mutu pendidikan. 2) Warga sekolah terbiasa menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran.	
5. Sekolah yang memiliki team work yang kompak, cerdas, dan dinamis.	a. Kerjasama tim. b. Kekompakkan dalam bekerja.	1) Guru dan staf bekerja sama secara baik dalam menjalankan tugas. 2) Warga sekolah menunjukkan kekompakkan dalam kegiatan sekolah.	
6. Sekolah memiliki kemandirian.	a. Kemampuan mengelola sumber daya. b. Inisiatif dalam pengembangan sekolah.	1) Sekolah mampu mengelola sumber daya secara mandiri. 2) Sekolah memiliki inisiatif dalam mengembangkan program pendidikan.	

	7. Partisipasi warga sekolah dan masyarakat.	a. Keterlibatan warga sekolah. b. Dukungan masyarakat.	1) Warga sekolah aktif berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. 2) Masyarakat turut mendukung program-program sekolah.
	8. Transparansi sekolah	a. Keterbukaan informasi. b. Akuntabilitas pengelolaan.	1) Sekolah menyampaikan informasi secara terbuka kepada warga sekolah. 2) Pengelolaan sekolah dilakukan secara transparan dan dapat dipertanggung jawabkan.
	9. Sekolah memiliki kemampuan untuk mengubah dalam psikis dan fisik.	a. Adaptasi terhadap perubahan. b. Pengembangan sarana dan budaya.	1) Sekolah mampu menyelesaikan diri dengan perubahan kebutuhan pendidikan. 2) Sekolah melakukan pembaruan dalam sarana dan budaya kerja.
	10. Responsif dan antisipatif terhadap kebutuhan.	a. Kepekaan terhadap kebutuhan. b. Tindakan antisipatif.	1) Sekolah cepat merespon kebutuhan siswa dan lingkungan. 2) Sekolah mampu mengantisipasi perubahan dalam dunia pendidikan.
Mutu Pendidikan (Y)	1. Siswa	a. Kesiapan belajar dan motivasi belajar.	1) Siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti

			pembelajaran di sekolah. 2) Siswa datang ke kelas dalam kondisi siap untuk belajar. 3) Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang baik. 4) Siswa tetap bersemangat belajar meskipun materi pelajaran sulit.
	2. Guru	a. Kemampuan profesional. b. Kemampuan personal (moral kerja). c. Kemampuan sosial (kerja sama).	1) Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik. 2) Guru menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengajar. 3) Guru bekerja sama dengan sesama guru dalam kegiatan sekolah. 4) Guru mampu berinteraksi dengan siswa dan lingkungan sekolah secara baik.
	3. Kurikulum	a. Relevansi konten dan operasionalisasi proses pembelajaran.	1) Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. 2) Kurikulum yang digunakan relevan dengan perkembangan zaman.

			3) Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. 4) Guru menerapkan kurikulum secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.
4. Sarana dan prasarana.	a. Kecukupan dan keefektifan dalam mendukung pembelajaran.		1) Fasilitas belajar di sekolah tersedia dengan memadai. 2) Sarana pembelajaran mendukung kelancaran proses belajar. 3) Fasilitas yang tersedia digunakan secara optimal dalam pembelajaran. 4) Sarana dan prasarana membantu siswa memahami materi pelajaran.
5. Masyarakat	a. Partisipasi orang tua. b. Partisipasi pengguna lulusan. c. Partisipasi perguruan tinggi.		1) Orang tua berpartisipasi dalam mendukung kegiatan di sekolah. 2) Masyarakat ikut serta dalam pengembangan program sekolah. 3) Pengguna lulusan memberikan masukan terhadap kualitas pendidikan sekolah. 4) Perguruan tinggi menjalin kerja

			sama dengan sekolah dalam pengembangan pendidikan.
--	--	--	--

2. Instrumen Penelitian

SS : Sangat Setuju

TS : Tidak Setuju

S : Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

N : Netral

Tabel 3.2 Instrumen Penelitian (X)

NO.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
A	EFEKTIVITAS PROSES PEMBELAJARAN	STS	TS	N	S	SS
1.	Proses pembelajaran di kelas berjalan dengan baik dan terstruktur.					
2.	Tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai dengan baik.					
B	KEPEMIMPINAN SEKOLAH YANG KUAT					
1.	Kepala sekolah mampu mengelola kegiatan sekolah secara efektif.					
2.	Kepala sekolah mengambil keputusan yang tepat untuk kemajuan sekolah.					
C	PENGELOLAAN TENAGA YANG EFEKTIF					
1.	Pembagian tugas guru dan staf dilakukan secara jelas dan adil.					

259

260

2.	Sekolah memberikan kesempatan pengembangan bagi tenaga pendidik.					
D	KEPEMILIKAN BUDAYA MUTU SEKOLAH					
1.	Sekolah memiliki komitmen untuk terus meningkatkan mutu pendidikan.					
2.	Warga sekolah terbiasa menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran.					
E	SEKOLAH MEMILIKI TEAM WORK YANG KOMPAK, CERDAS, DAN DINAMIS					
1.	Guru dan staf bekerja sama secara baik dalam menjalankan tugas.					
2.	Warga sekolah menunjukkan kekompakkan dalam kegiatan sekolah.					
F	SEKOLAH MEMILIKI KEMANDIRIAN					
1.	Sekolah mampu mengelola sumber daya secara mandiri.					
2.	Sekolah memiliki inisiatif dalam mengembangkan program pendidikan.					
G	PARTISIPASI WARGA SEKOLAH DAN MASYARAKAT					
1.	Warga sekolah aktif berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.					
2.	Masyarakat turut mendukung program-program sekolah.					
H	TRANSPARANSI SEKOLAH					
1.	Sekolah menyampaikan informasi secara terbuka kepada warga sekolah.					
2.	Pengelolaan sekolah dilakukan secara transparan					

	dan dapat dipertanggung jawabkan.					
I	SEKOLAH MEMILIKI KEMAMPUAN UNTUK MENGUBAH DALAM PSIKIS DAN FISIK					
1.	Sekolah mampu menyelesaikan diri dengan perubahan kebutuhan pendidikan.					
2.	Sekolah melakukan pembaruan dalam sarana dan budaya kerja.					
J	RESPONSIF DAN ANTISIPASIF TERHADAP KEBUTUHAN.					
1.	Sekolah cepat merespon kebutuhan siswa dan lingkungan.					
2.	Sekolah mampu mengantisipasi perubahan dalam dunia pendidikan.					

a. Variabel Y

Tabel 3.3 Instrumen Penelitian (Y)

NO.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
A	SISWA	STS	TS	N	S	SS
1.	Siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran di sekolah.					
2.	Siswa datang ke kelas dalam kondisi siap untuk belajar.					
3.	Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang baik.					
4.	Siswa tetap bersemangat belajar meskipun materi pelajaran sulit.					
B	GURU					
1.	Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik.					

2.	Guru menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengajar.					
3.	Guru bekerja sama dengan sesama guru dalam kegiatan sekolah.					
4.	Guru mampu berinteraksi dengan siswa dan lingkungan sekolah secara baik.					
C	KURIKULUM					
1.	Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.					
2.	Kurikulum yang digunakan relevan dengan perkembangan zaman.					
3.	Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.					
4.	Guru menerapkan kurikulum secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.					
D	SARANA DAN PRASARANA					
1.	Fasilitas belajar di sekolah tersedia dengan memadai.					
2.	Sarana pembelajaran mendukung kelancaran proses belajar.					
3.	Fasilitas yang tersedia digunakan secara optimal dalam pembelajaran.					
4.	Sarana dan prasarana membantu siswa memahami materi pelajaran.					
E	MASYARAKAT					
1.	Orang tua berpartisipasi dalam mendukung kegiatan di sekolah.					
2.	Masyarakat ikut serta dalam pengembangan program sekolah.					
3.	Pengguna lulusan memberikan masukan terhadap kualitas pendidikan sekolah.					

4.	Perguruan tinggi menjalin kerja sama dengan sekolah dalam pengembangan pendidikan.					
----	--	--	--	--	--	--

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil Sekolah

Secara ringkas profil Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir dapat disajikan berupa data sekolah sebagai berikut:

TABEL 4.1 Profil Sekolah

1.	Identitas Sekolah	
a.	Nama Sekolah	MTs Daarul Rahman Tembilahan
b.	NPSN	70029793
c.	Alamat	Jl. Tanjung Harapan Gg. Tanjung Batang
d.	Desa/Kelurahan	Pekan Arba
e.	Kecamatan/Kota (LN)	Kec. Tembilahan
f.	Kab./Kota/Negara (LN)	Kab. Indragiri Hilir
g.	Provinsi/LN	Riau
h.	Negara	Indonesia
i.	Status Sekolah	Swasta
j.	Bentuk Pendidikan	MTs
k.	Jenjang Pendidikan	DIKDAS
2.	Data Pelengkap	
a.	Kementerian Pembina	Kementerian Agama
b.	Naungan	Yayasan Nurul Asror Nusantara (NANTARA)
c.	Tanggal Berdiri	1 Januari 1970
d.	Tanggal Akreditasi	1 Januari 1970
e.	Akreditasi	A

f.	No. SK Operasional	296 Tahun 2022
g.	Tanggal SK Operasional	17-05-2022
h.	Tanggal Upload SK	20-06-2022 00:47:25
i.	Luas Tanah	1.530 m ²

Sumber data: Dokumentasi Profil MTs Daarul Rahman Tembilahan kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

2. Sejarah Madrasah

Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan merupakan lembaga pendidikan Islam tingkat Madrasah Tsanawiyah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia. Madrasah ini berstatus swasta dan berlokasi di Jalan Tanjung Harapan Gang Tanjung Batang, Kelurahan Pekan Arba, Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Berdasarkan data resmi Referensi Pendidikan Indonesia, madrasah ini memiliki Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 70029793.

MTs Daarul Rahman Tembilahan didirikan sebagai bagian dari upaya meningkatkan akses pendidikan Islam yang berkualitas bagi masyarakat Tembilahan dan sekitarnya. Madrasah ini berada dalam lingkungan Pondok Pesantren Daarul Rahman Tembilahan yang bernaung di bawah Yayasan Nurul Asror Nusantara (NANTARA). Kehadiran madrasah ini bertujuan untuk memadukan pendidikan agama Islam dengan pendidikan umum sehingga mampu mencetak generasi yang berilmu, berakhlak mulia, dan siap menghadapi perkembangan zaman.

MTs Daarul Rahman Tembilahan memperoleh izin operasional melalui Surat Keputusan Nomor 296 Tahun 2022 yang diterbitkan pada

tanggal 17 Mei 2022. Terbitnya izin operasional tersebut, madrasah secara resmi menyelenggarakan kegiatan pendidikan pada jenjang Madrasah Tsanawiyah. Dengan Akreditasi A dan luas tanah 1.530 meter persegi.

Pada masa awal perkembangannya, MTs Daarul Rahman Tembilahan mendapatkan sambutan positif dari masyarakat. Tingginya minat orang tua untuk menyekolahkan anak-anak mereka di lembaga ini menunjukkan kepercayaan masyarakat terhadap sistem pendidikan yang diterapkan. Hal tersebut menjadi motivasi bagi pihak madrasah untuk terus meningkatkan mutu pendidikan, baik dalam aspek akademik, pembinaan karakter, maupun pendidikan keagamaan.

Seiring perjalanannya, MTs Daarul Rahman Tembilahan terus berupaya mengembangkan sarana, prasarana, dan kualitas sumber daya manusia guna mewujudkan visi sebagai lembaga pendidikan Islam yang unggul, berkarakter, dan berkontribusi dalam mencerdaskan kehidupan bangsa, khususnya di Kabupaten Indragiri Hilir.

3. Visi dan Misi

Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir memiliki visi, misi, dan tujuan baik dalam pendidikan, agama, teknologi dan lingkungan, yaitu sebagai berikut:

a. Visi

Terwujudnya peserta didik yang berakhlak mulia, berprestasi unggul, berpengetahuan luas dan mampu bersaing sesuai dengan perkembangan zaman.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pembelajaran kepada para peserta didik dengan penguasaan ilmu secara komprehensif dengan menghilangkan dikotomi ilmu agama dan umum demi terwujudnya generasi yang berwawasan global.
- 2) Melaksanakan pembelajaran secara holistik, terukur, inovatif, dan kreatif, sehingga membentuk generasi siswa/siswi berakhlak mulia, berprestasi tinggi dan mampu berdikari secara mandiri.
- 3) Menyiapkan peserta didik yang berilmu dan beramal dengan disertai dzikir, fikir dan akhlak mulia.
- 4) Menyiapkan peserta didik sebagai pemimpin bangsa yang berakhlak mulia.

4. Daftar Nama-nama Guru

Berikut nama-nama guru yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir, di antaranya yaitu:

TABEL 4.2
Data Guru Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan

No.	Nama	L/P	Pendidikan Terakhir	Keterangan
1.	Yiyis Wulan Purnama S, S.Pd.I.	P	S1	Kepala Madrasah
2.	M. Yunus, SE.Sy.	L	S1	Guru TIK
3.	Lismanita, S.Pd.	P	S1	Guru PKN
4.	Supilawati, S.Pd.	P	S1	Guru Prakrya & Al-Qur'an Hadits
5.	Muhdisah, S.Pd.	P	S1	Guru Bahasa Inggris
6.	Siti Baidah, S.Pd.	P	S1	Guru IPA
7.	M. Yunus, SP.	L	S1	Guru IPS

8.	Radhi Ahyar, S.Ag.	L	S1	Guru Bahasa Arab
9.	Aminah, S.Ag.	P	S1	Guru Seni Budaya
10.	Mohd. Irsyad, S.Pd.	L	S1	Guru Penjas
11.	Arni, S.Pd.I.	L	S1	Guru Fiqih
12.	Sabariah, S.Pd.I.	P	S1	Guru Akhlak Aqidah
13.	Haryati Octarini, S.Pd.	P	S1	Guru Matematika Guru
14.	Ilham Akbar, SH.	L	S1	Guru SKI

Sumber data: Dokumentasi Daftar Guru dan Karyawan MTs Daarul Rahman Tembilahan kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Tahun Ajaran 2024/2025

B. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini diperoleh melalui penyebaran kuesioner melalui *Google Form* sebanyak 14 responden yang tersebar di Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Pengumpulan data primer dengan cara menyebar kuesioner yang dibagikan melalui media elektronik yaitu *Google Form*. Penelitian ini dibedakan menjadi dua variabel, yaitu: Manajemen Berbasis Sekolah (X) dan Mutu Pendidikan (Y), berikut ini akan disajikan mengenai identitas dan deskripsi responden berdasarkan data penelitian.

a. Usia

Dalam penelitian ini usia responden dikelompokkan menjadi empat kelompok, seperti tercantum pada tabel berikut:

TABEL 4.3 Usia

USIA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	17-25	1	7.1	7.1	7.1
	26-35	8	57.1	57.1	64.3
	36-45	3	21.4	21.4	85.7
	53	2	14.3	14.3	100.0

	Total	14	100.0	100.0	
--	-------	----	-------	-------	--

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa sebagian besar usia responden di rentang usia 17-25 tahun sebanyak 1 guru (7,1 %), usia 26-35 tahun sebanyak 8 guru (57,1 %), usia 36-45 tahun sebanyak 3 guru (21,4 %), dan suai 53 sebanyak 2 guru (14.3 %).

b. Jenis Kelamin

TABEL 4.4 Jenis Kelamin

JENIS KELAMIN					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	6	42.9	42.9	42.9
	Perempuan	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa sebagian besar responden yang mempunyai jenis kelamin laki-laki sebanyak 6 guru (42,9 %) dan perempuan sebanyak 8 guru (57,1 %).

c. Pendidikan Terakhir

Dalam penelitian ini, pendidikan terakhir responden yaitu S1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh responden sudah menyelesaikan pendidika S1. Hasil analisis data berdasarkan penelitian terakhir dapat dilihat dari tebel berikut:

TABEL 4.5 Pendidikan Terakhir

PENDIDIKAN TERAKHIR					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S1	14	100.0	100.0	100.0

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa seluruh responden berpendidikan Sastra S1, 14 guru (100,0 %).

d. Lama Masa Kerja

Dalam penelitian ini lama masa kerja responden menjadi lima kelompok, seperti yang tercantum pada tabel berikut:

TABEL 4.6 Lama Masa Kerja

Lama Masa Kerja					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	3	21.4	21.4	21.4
	2	4	28.6	28.6	50.0
	3	1	7.1	7.1	57.1
	5	4	28.6	28.6	85.7
	6	2	14.3	14.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa sebagian besar lama masa kerja responden direntang 14 tahun sebanyak 3 guru (21,4 %), rentang 2 tahun sebanyak 4 guru (28,6 %), rentang 3 tahun sebanyak 1 guru (7,1 %), rentang 5 tahun sebanyak 4 guru (28,6 %), dan 6 tahun sebanyak 2 guru (14,3 %).

1. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dari penyebaran kuesioner melalui *google form* terhadap 14 responden di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir penyebaran kuesioner untuk mendapatkan jawaban terhadap masing-masing variabel aka didasarkan pada rentang skor jawaban sebagaimana pada lampiran.

a. Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

Variabel ini memiliki 20 pernyataan yang dibagikan ke 14 guru di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Sebagaimana dilampirkan dalam tabel berikut ini:

TABEL 4.7 Hasil Varibel X

Proses pembelajaran di kelas berjalan dengan baik dan terstruktur.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	8	57.1	57.1	57.1
	Sangat Setuju	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan Proses pembelajaran dikelas berjalan dengan baik dan tersetruktur. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 guru (57,1 %) dan setuju 6 (42,9 %).

TABEL 4.8 Hasil Varibel X

Tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan baik.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	6	42.9	42.9	42.9
	5	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai dengan baik. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 guru (57,1 %) dan setuju 6 guru (42,9 %).

TABEL 4.9 Hasil Varibel X

Kepala sekolah mampu mengelola kegiatan sekolah secara efektif.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	6	42.9	42.9	42.9
	Sangat Setuju	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Kepala sekolah mampu mengelola kegiatan sekolah secara efektif. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 guru (57,1 %) dan setuju 6 (42,9 %).

TABEL 4.10 Hasil Variabel X

Kepala sekolah mengambil keputusan yang tepat untuk kemajuan sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	35.7	35.7	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Kepala sekolah mengambil keputusan yang tepat untuk kemajuan sekolah. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %) dan setuju 5 (35.7 %).

TABEL 4.11 Hasil Variabel X

Pembagian tugas guru dan staf dilakukan secara jelas dan adil.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	14.3	14.3	14.3
	Setuju	4	28.6	28.6	42.9
	Sangat Setuju	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Pembagian tugas guru dan staf dilakukan secara jelas dan adil.. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 guru (57,1 %), setuju 4 guru (28,6 %), dan netral 2 guru (14,3 %).

TABEL 4.12 Hasil Variabel X

Sekolah memberikan kesempatan pengembangan bagi tenaga pendidik.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	35.7	35.7	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Sekolah memberikan kesempatan pengembangan bagi tenaga pendidik. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %) dan setuju 5 (35.7 %).

TABEL 4.13 Hasil Variabel X

Sekolah memiliki komitmen untuk terus meningkatkan mutu pendidikan.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	4	28.6	28.6	28.6
	Sangat Setuju	10	71.4	71.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Sekolah memiliki komitmen untuk terus meningkatkan mutu pendidikan. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 10 guru (71,4 %) dan setuju 4 guru (28,6 %)

TABEL 4.14 Hasil Variabel X

Warga sekolah terbiasa menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	4	28.6	28.6	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan Warga sekolah terbiasa menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %), setuju 4 guru (28,6 %), dan netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.15 Hasil Variabel X

Guru dan staf bekerja sama secara baik dalam menjalankan tugas.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	6	42.9	42.9	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Guru dan staf bekerja sama secara baik dalam menjalankan tugas. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %), setuju 6 guru (42,9 %), dan netral 1 guru (7,1%)

TABEL 4.16 Hasil Variabel X

Warga sekolah menunjukkan kekompakkan dalam kegiatan sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1

4

	Setuju	5	35.7	35.7	42.9
	Sangat Setuju	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan Warga sekolah menunjukkan kekompakkan dalam kegiatan sekolah. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 guru (57,1 %), setuju 5 guru (35,7 %), dan netral 1 (7,1 %).

TABEL 4.17 Hasil Variabel X

Sekolah mampu mengelola sumber daya secara mandiri.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	4	28.6	28.6	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan Sekolah mampu mengelola sumber daya secara mandiri. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %), setuju 4 guru (28,6 %), dan netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.18 Hasil Variabel X

Sekolah memiliki inisiatif dalam mengembangkan program pendidikan.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	7	50.0	50.0	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan Sekolah memiliki inisiatif dalam mengembangkan program pendidikan. Yang

220

47

46

menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %) dan setuju 7 guru (50,0%).

TABEL 4.19 Hasil Variabel X

Warga sekolah aktif berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	14.3	14.3	14.3
	Setuju	3	21.4	21.4	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Warga sekolah aktif berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %), setuju 3 guru (21,4 %), dan netral 2 guru (14,3 %).

TABEL 4.20 Hasil Variabel X

Masyarakat turut mendukung program-program sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	6	42.9	42.9	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Masyarakat turut mendukung program-program sekolah. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 orang (50,0 %), setuju 6 guru (42,9 %), dan netral 1 guru (7,1%).

TABEL 4.21 Hasil Variabel X

Sekolah menyampaikan informasi secara terbuka kepada warga sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	3	21.4	21.4	21.4
	Setuju	8	57.1	57.1	78.6
	Sangat Setuju	3	21.4	21.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Sekolah menyampaikan informasi secara terbuka kepada warga sekolah. Yang menjawab sangat setuju 3 guru (21,4 %), setuju 8 guru (57,1 %), dan netral 3 guru (21,4 %).

TABEL 4.22 Hasil Variabel X

Pengelolaan sekolah dilakukan secara transparan dan dapat dipertanggung jawabkan.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	3	21.4	21.4	21.4
	Setuju	6	42.9	42.9	64.3
	Sangat Setuju	5	35.7	35.7	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Pengelolaan sekolah dilakukan secara transparan dan dapat dipertanggung jawabkan. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 5 guru (35,7 %), setuju 6 guru (42,9 %), dan netral 3 guru (21,4 %).

TABEL 4.23 Hasil Variabel X

Sekolah mampu menyelesaikan diri dengan perubahan kebutuhan pendidikan.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	6	42.9	42.9	50.0

4

	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Sekolah mampu menyelesaikan diri dengan perubahan kebutuhan pendidikan. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %), setuju 6 guru (42,9 %), dan netal 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.24 Hasil Variabel X

Sekolah melakukan pembaruan dalam sarana dan budaya kerja.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	14.3	14.3	14.3
	Setuju	5	35.7	35.7	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Sekolah melakukan pembaruan dalam sarana dan budaya kerja. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %), setuju 5 guru (35,7 %), dan netral 2 guru (14,3 %).

TABEL 4.25 Hasil Variabel X

Sekolah cepat merespon kebutuhan siswa dan lingkungan.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	6	42.9	42.9	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Sekolah cepat merespon kebutuhan siswa dan lingkungan. Yang menjawab sangat

8

4

setuju sebanyak 7 guru (50,0 %), setuju 6 guru (42,9 %). dan netral 1 guru (7,1%).

TABEL 4.26 Hasil Variabel X

Sekolah mampu mengantisipasi perubahan dalam dunia pendidikan.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	7	50.0	50.0	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan Sekolah mampu mengantisipasi perubahan dalam dunia pendidikan. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %) dan setuju 7 guru (50,0 %).

b. Mutu Pendidikan

Variabel ini memiliki 20 pernyataan yang disebar ke 14 guru di Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Sebagaimana yang dilampirkan dalam tabel berikut:

TABEL 4.27 Hasil Variabel Y

Siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran di sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	7	50.0	50.0	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran di sekolah. Yang menjawab sangat setuju 7 guru (50,0 %) dan setuju 7 guru (50,0 %).

TABEL 4.28 Hasil Variabel Y

Siswa datang ke kelas dalam kondisi siap untuk belajar.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	5	35.7	35.7	42.9
	Sangat Setuju	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Siswa datang ke kelas dalam kondisi siap untuk belajar. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 guru (57,1 %), setuju 5 guru (35,7 %), dan netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.29 Hasil Variabel Y

Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang baik.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	7	50.0	50.0	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang baik. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %) dan setuju 7 guru (50,0 %).

TABEL 4.30 Hasil Variabel Y

Siswa tetap bersemangat belajar meskipun materi pelajaran sulit.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	14.3	14.3	14.3
	Setuju	6	42.9	42.9	57.1
	Sangat Setuju	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa pernyataan Siswa tetap bersemangat belajar meskipun materi pelajaran sulit. Yang menjawab sangat setuju 6 guru (42,9 %), setuju 6 guru (42,9 %), dan netral 2 guru (14,3 %).

TABEL 4.31 Hasil Variabel Y

Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	6	42.9	42.9	42.9
	Sangat Setuju	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 guru (57,1 %) dan setuju 6 guru (42,9 %).

TABEL 4.32 Hasil Variabel Y

Guru menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengajar.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	35.7	35.7	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Guru menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengajar. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %) dan setuju 5 guru (35,7 %).

TABEL 4.33 Hasil Variabel Y

Guru bekerja sama dengan sesama guru dalam kegiatan sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	4	28.6	28.6	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Guru bekerja sama dengan sesama guru dalam kegiatan sekolah. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %), setuju 4 guru (28,6 %) dan netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.34 Hasil Variabel Y

Guru mampu berinteraksi dengan siswa dan lingkungan sekolah secara baik.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	4	28.6	28.6	28.6
	Sangat Setuju	10	71.4	71.4	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Guru mampu berinteraksi dengan siswa dan lingkungan sekolah secara baik. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 10 guru (71,4 %) dan setuju 4 guru (28,6 %).

TABEL 4.35 Hasil Variabel Y

Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	5	35.7	35.7	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

4

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %) dan setuju 5 guru (35,7 %).

TABEL 4. 36 Hasil Variabel Y

Kurikulum yang digunakan relevan dengan perkembangan zaman.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	6	42.9	42.9	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

8

4

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Kurikulum yang digunakan relevan dengan perkembangan zaman. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %), setuju 6 guru (42,9 %), dan netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.37 Hasil Variabel Y

Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	14.3	14.3	14.3
	Setuju	5	35.7	35.7	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

8

4

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %), setuju 5 guru (35,7 %), dan netral 2 guru (14,3 %).

TABEL 4.38 Hasil Variabel Y

Guru menerapkan kurikulum secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	7	50.0	50.0	57.1
	Sangat Setuju	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Guru menerapkan kurikulum secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 6 guru (42,9 %), setuju 7 guru (50,0 %), dan netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.39 Hasil Variabel Y

Fasilitas belajar di sekolah tersedia dengan memadai.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	14.3	14.3	14.3
	Setuju	8	57.1	57.1	71.4
	Sangat Setuju	4	28.6	28.6	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Fasilitas belajar di sekolah tersedia dengan memadai. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 4 guru (28,6 %), setuju 8 guru (57,1 %), dan netral 2 guru (14,3 %).

TABEL 4.40 Hasil Variabel Y

Sarana pembelajaran mendukung kelancaran proses belajar.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	4	28.6	28.6	28.6
	Setuju	4	28.6	28.6	57.1
	Sangat Setuju	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

221

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Sarana pembelajaran mendukung kelancaran proses belajar. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 6 guru (42,9 %), setuju 4 guru (28,6 %), dan netral 4 guru (28,6 %).

TABEL 4.41 Hasil Variabel Y

Fasilitas yang tersedia digunakan secara optimal dalam pembelajaran.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	14.3	14.3	14.3
	Setuju	6	42.9	42.9	57.1
	Sangat Setuju	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Fasilitas yang tersedia digunakan secara optimal dalam pembelajaran. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 6 guru (42,9 %), setuju 6 guru (42,9 %), dan netral 2 guru (14,3 %).

TABEL 4.42 Hasil Variabel Y

Sarana dan prasarana membantu siswa memahami materi pelajaran.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	14.3	14.3	14.3
	Setuju	3	21.4	21.4	35.7
	Sangat Setuju	9	64.3	64.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Sarana dan prasarana membantu siswa memahami materi pelajaran. Yang menjawab

sangat setuju sebanyak 9 guru (64,3 %), setuju 3 guru (21,4 %), dan netral 2 guru (14,3 %).

TABEL 4.43 Hasil Variabel Y

Orang tua berpartisipasi dalam mendukung kegiatan di sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	5	35.7	35.7	42.9
	Sangat Setuju	8	57.1	57.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Orang tua berpartisipasi dalam mendukung kegiatan di sekolah. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 guru (57,1 %), setuju 5 guru (35,7 %), dan netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.44 Hasil Variabel Y

Masyarakat ikut serta dalam pengembangan program sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	7	50.0	50.0	57.1
	Sangat Setuju	6	42.9	42.9	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Masyarakat ikut serta dalam pengembangan program sekolah. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 6 guru (42,9 %), setuju 7 guru (50,0 %), dan netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.45 Hasil Variabel Y

Pengguna lulusan memberikan masukan terhadap kualitas pendidikan sekolah.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	7.1	7.1	7.1
	Setuju	6	42.9	42.9	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Pengguna lulusan memberikan masukan terhadap kualitas pendidikan sekolah. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %), setuju 6 guru (42,9 %), netral 1 guru (7,1 %).

TABEL 4.46 Hasil Variabel Y

Perguruan tinggi menjalin kerja sama dengan sekolah dalam pengembangan pendidikan.					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	7	50.0	50.0	50.0
	Sangat Setuju	7	50.0	50.0	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

Sumber: data diolah SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Perguruan tinggi menjalin kerja sama dengan sekolah dalam pengembangan pendidikan. Yang menjawab sangat setuju sebanyak 7 guru (50,0 %) dan setuju 7 guru (50,0 %).

C. Hasil Analisis Pengelolaan Data

Data yang akan disajikan dalam penelitian ini diperoleh dari hasil angket Manajemen berbasis sekolah (X) dan Mutu Pendidikan (Y). Untuk kepentingan analisis maka data akan diuraikan dalam tabel berikut:

1. Analisis Deskriptif

Menurut Sugiyono dalam Luh Titi Handayani menjelaskan bahwa statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk mengetahui keberadaan variabel mandiri, baik hanya pada satu variabel atau lebih tanpa membuat perbandingan variabel itu sendiri dan mencari hubungan variabel lain.⁶⁴

Penelitian deskriptif bertujuan untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, factual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan atau fenomena yang diselidiki.

TABEL. 4.47 Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics			
		Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Mutu Pendidikan
N	Valid	14	14
	Missing	0	0
Mean		62.07	61.93
Std. Deviation		6.922	6.708
Range		20	20
Minimum		50	50
Maximum		70	70

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan hasil dari uji analisis deskriptif diatas dapat digambarkan distribusi data yang di dapat oleh peneliti adalah:

- Variabel manajemen berbasis sekolah (X), dari dua data tersebut bisa dideskripsikan bahwa nilai minimum 50 sedangkan nilai maximum sebesar 70, nilai mean (rata-rata) sebesar 62,07 dan standar deviation

⁶⁴ Luh Titi Handayani & Asmuji, *Statistik Deskriptif*, (Sumbersari Jember: UM JEMBER PRESS, 2023), Cet 1 hal. 147

data manajemen berbasis sekolah adalah 6,922, menunjukkan seberapa jauh data menyebar dari rata-rata.

Berdasarkan hasil dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir adalah 62,07%. Hal ini masuk kategori baik (tinggi), atau pada rentang 61%-80%.

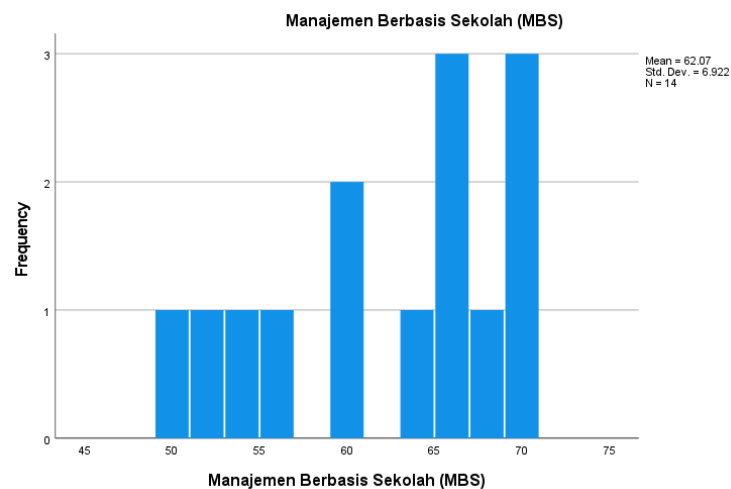
- b. Variabel Mutu Pendidikan (Y), dari data tersebut bisa dideskripsikan bahwa nilai minimum sebesar 50, sedangkan nilai maximum sebesar 70, nilai mean (rata-rata) mutu pendidikan sebesar 61,93 dan standar deviation data mutu pendidikan sebesar 6,708.

Berdasarkan hasil dari uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir adalah 61,93%. Hal ini masuk kategori baik (tinggi), atau pada rentang 61%-80%. Berikut tabel kategori persentase sebagai berikut:

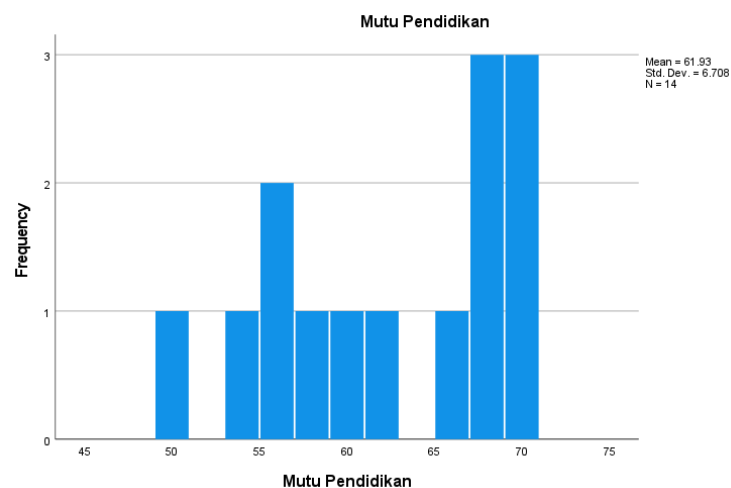
TABEL 4.48 Kategori Persentase

Rentang Nilai	Kategori
81% - 100%	Sangat Baik
61% - 80%	Baik
41% - 60%	Cukup Baik
21% - 40%	Tidak Baik
0% - 20%	Sangat Tidak Baik

Lebih jelasnya distribusi data dapat dilihat pada frekuensi data kelompok, akan disajikan dalam histogram dibawah ini:



Gambar 4.1 Histogram Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)



Gambar 4.2 Histogram Mutu Pendidikan

1

2. Uji Validitas

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar (konstruk) pertanyaan dalam mendefinisikan suatu variabel. Menilai masing-masing butir pertanyaan dapat dilihat dari nilai *corrected itemtotal correlation*. Suatu butir pertanyaan dikatakan valid jika nilai r_{hitung} yang merupakan nilai dari *corrected item-total correlation* > dari r_{tabel} yang diperoleh melalui *Dof (Degree of Freedom)*.

Berikut Adalah table yang menunjukkan instrumen valid untuk digunakan sebagai instrumen atau pertanyaan untuk mengukur variabel Y dan Y yang diteliti di Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir dapat dilihat dibawah ini:

TABEL 4.49 Uji Validitas Manajemen Berbasis Sekolah

No Item	Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1.	x_1	0,683	0,532	Valid
2.	x_2	0,767	0,532	Valid
3.	x_3	0,896	0,532	Valid
4.	x_4	0,656	0,532	Valid
5.	x_5	0,846	0,532	Valid
6.	x_6	0,611	0,532	Valid
7.	x_7	0,623	0,532	Valid
8.	x_8	0,764	0,532	Valid
9.	x_9	0,689	0,532	Valid
10.	x_10	0,846	0,532	Valid
11.	x_11	0,540	0,532	Valid
12.	x_12	0,846	0,532	Valid
13.	x_13	0,827	0,532	Valid
14.	x_14	0,835	0,532	Valid
15.	x_15	0,655	0,532	Valid
16.	x_16	0,921	0,532	Valid
17.	x_17	0,870	0,532	Valid
18.	x_18	0,875	0,532	Valid
19.	x_19	0,870	0,532	Valid
20.	x_20	0,803	0,532	Valid

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan Tabel 4.49 diatas, dikatakan valid apabila $R_{hitung} > R_{tabel}$. Hasil data menunjukkan bahwa dari soal nomor 1 sampai 20 memiliki R_{hitung} lebih besar dari R_{tabel} (0,532). Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal pada variabel Manajemen Berbasis Sekolah (X) valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

142

TABEL 4.50 Uji Validitas Mutu Pendidikan

No Item	Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1.	y_1	0,740	0,532	Valid
2.	y_2	0,926	0,532	Valid
3.	y_3	0,917	0,532	Valid
4.	y_4	0,747	0,532	Valid
5.	y_5	0,616	0,532	Valid
6.	y_6	0,568	0,532	Valid
7.	y_7	0,773	0,532	Valid
8.	y_8	0,648	0,532	Valid
9.	y_9	0,614	0,532	Valid
10.	y_10	0,859	0,532	Valid
11.	y_11	0,868	0,532	Valid
12.	y_12	0,839	0,532	Valid
13.	y_13	0,746	0,532	Valid
14.	y_14	0,904	0,532	Valid
15.	y_15	0,715	0,532	Valid
16.	y_16	0,823	0,532	Valid
17.	y_17	0,802	0,532	Valid
18.	y_18	0,585	0,532	Valid
19.	y_19	0,877	0,532	Valid
20.	y_20	0,541	0,532	Valid

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan Tabel 4.50 diatas, dikatakan valid apabila $R_{hitung} > R_{tabel}$. Hasil data menunjukkan bahwa dari soal nomor 1 sampai 20 memiliki R_{hitung} lebih besar dari R_{tabel} (0,532). Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh soal pada variabel mutu pendidikan (Y) valid dan dapat digunakan dalam penelitian.

Dapat disimpulkan seluruh instrument valid untuk digunakan sebagai instrument atau pernyataan yang mengukur variabel X dan Y pada Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

162

3. Uji Reabilitas

Reabilitas merupakan ukuran suatu kesatabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kusioner. Alat ukur yang akan digunakan adalah *cronbach alpha* melalui program computer Excel Statistic Analysis & SPSS.

Reabilitas suatu konstruk variabel dikatakan baik jika memiliki nilai *cronbach alpha* $>, 0,60$. Alat ukur yang digunakan adalah *Cronbach's Alpha* melalui program computer SPSS V 27. Reabilitas suatu konstruk dikatakan baik jike memiliki nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$. Hasil pengujian rebilitas untuk keseluruhan intsrumen diringkas pada tabel berikut:

TABEL 4.51 Uji Reabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha	N of item
Manajemen Berbasis sekolah (MBS)	0,961	20
Mutu Pendidikan	0,957	20

Sumber: data diolah di SPSS '27 2026

Pada tabel diatas Hasil uji reabilitas menunjukan bahwa semua variabel dinyatakan reliabel karena telah melewati batas koefisien reabilitas, variabel manajemen berbasis sekolah (X) *cronbach's alpha* $0,961 > 0,60$ dan mutu pendidikan (Y) *cronbach's alpha* $0,957 > 0,60$ sehingga untuk selanjutnya item-item pada masing-masing konsep variabel tersebut layak digunakan sebagai alat ukur.

4. Uji Normalitas

Untuk melakukan analisis lebih lanjut, perlu dipastikan bahwa data residual telah memenuhi asumsi normalitas, dilakukan uji normalitas menggunakan metode *Shapiro-Wilk*. Uji ini bertujuan untuk mengevaluasi apakah data residual memiliki distribusi normal yang merupakan salah satu asumsi penting dalam banyak teknik analisis statistik. Apakah nilai signifikannya (Sig.) yang diperoleh lebih besar dari 0,05, maka data residual dianggap berdistribusi normal dan asumsi normalitas terpenuhi. Sebaliknya, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka data residual tidak berdistribusi normal. Hasil uji normalitas menggunakan *Shapiro-Wilk* bisa dilihat pada tabel berikut:

TABEL 4.52 Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	.181	14	.200*	.911	14	.165
Mutu Pendidikan	.204	14	.119	.905	14	.132
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

a. Variabel Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

- 1) Nilai Signifikansi (Sig.) Shapiro-Wilk = 0,165
- 2) Karena nilai Sig. $0,165 > 0,05$, maka data variabel Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) berdistribusi normal.

b. Variabel Mutu Pendidikan

- 1) Nilai Signifikansi (Sig.) Shapiro-Wilk = 0,132

- 2) Karena nilai Sig. 0,132 > 0,05, maka data variabel Mutu Pendidikan berdistribusi normal.

Selain itu, berdasarkan uji *Kolmogorov-Smirnov* diperoleh nilai signifikansi variabel MBS sebesar 0,200 dan variabel Mutu Pendidikan sebesar 0,119. Kedua nilai tersebut juga lebih besar dari 0,05, sehingga menunjukkan bahwa data pada kedua variabel berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan metode *Shapiro-Wilk* dan *Kolmogorov-Smirnov*, diketahui bahwa nilai signifikansi seluruh variabel penelitian lebih besar dari taraf signifikansi 0,05 (Sig. > 0,05). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data variabel Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan Mutu Pendidikan berdistribusi normal

5. Uji Korelasi

Berdasarkan jenis dan tujuan penelitian, maka pengelolaan data yang ada dalam penelitian ini dilakukan dengan jalan menghitung koefisien korelasi dengan menggunakan rumus produk momen, dasar pengambilan keputusan dalam analisi korelasi yaitu jika nilai Sig. (2 tailed) < 0,05 maka terdapat korelasi antar variabel yang dihubungkan. Sebaliknya jika nilai Sig. (2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat korelasi.

TABEL 4.53 Analisis Korelasi

Correlations			
		Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Mutu Pendidikan
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Pearson Correlation	1	.901**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	14	14

113

Mutu Pendidikan	Pearson Correlation	.901**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	14	14
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Dari tabel korelasi pearson pada tabel diatas diketahui bahwa nilai koefisien korelasi adalah sebesar 0,901 (90,1%) maka dapat dikatakan terdapat korelasi antara variabel dependen dan variabel independent dengan melihat pada tabel independent maka pengaruh korelasi termasuk pengaruh variabel sangat baik (sangat kuat). Berikut merupakan tabel interpretasi sebagai berikut:

TABEL 4.54 Interpretasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

Sumber: Sugiyono, 2019:184

Interpretasi dengan menggunakan cara sederhana atau secara kasar terhadap r_{xy} ternyata angka korelasi antara variabel X dan Y.

6. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi berguna untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel manajemen perpustakaan. Dari data kusioner yang telah ditabulasikan dan dilakukan analisis dengan bantuan program SPSS. versi 27 yang dirumuskan sebagai berikut:

$$Y = a + b_1 x$$

Keterangan:

Y = Mutu Pendidikan

143

a = Konstanta

b1= Koefisien regresi

X = Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

Berikut ini dijelaskan pengaruh variabel manajemen berbasis sekolah sekolah terhadap mutu pendidikan melalui pengujian linear sederhana sebagai berikut:

TABEL 4.55 Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	475.197	1	475.197	51.966	.000 ^b
	Residual	109.732	12	9.144		
	Total	584.929	13			
a. Dependent Variable: Mutu Pendidikan						
b. Predictors: (Constant), Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)						

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai F hitung ialah 51,966 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel Manajemen Berbasis Sekolah ada pengaruh terhadap variabel Mutu Pendidikan.

TABEL 4.56 Analisis Regresi Linear Sederhana

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.901 ^a	.812	.797	3.024
a. Predictors: (Constant), Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)				
b. Dependent Variable: Mutu Pendidikan				

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Dari tabel diatas dapat menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,901 dari data tersebut diperoleh Rsquare sebesar

61

0,812 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel manajemen berbasis sekolah terhadap variabel mutu pendidikan adalah sebesar 0,812% (81,2%).

1

7. Uji T (secara parsial)

Uji secara parsial adalah untuk menguji apakah setiap variabel bebas (independent) memiliki pengaruh atau tidak terhadap variabel terikat (dependent). Bentuk pengujiaannya adalah $H_0: b_i = 0$, artinya suatu variabel bebas bukan merupakan penjelas yang signifikan atau tidak memiliki pengaruh terhadap variabel terikat dan $H_a: b_i \neq 0$, artinya suatu variabel terikat atau dengan kata lain variabel bebas tersebut memiliki pengaruh terhadap variabel terikat. Cara melakukan uji t adalah dengan membandingkan signifikansi t hitung dengan ketentuan jika signifikansi $< 0,05$ maka H_a diterima dan jika signifikansi $> 0,05$ maka H_a ditolak serta dengan membandingkan nilai statistic t dengan t tabel.

43

TABEL 4.57 Uji T (Secara Parsial)

Coefficients ^a						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	7.715	7.564		1.020	.328
	Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	.873	.121	.901	7.209	.000

a. Dependent Variable: Mutu Pendidikan

a. Dependent Variable: Mutu Pendidikan

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan hasil Uji t di atas, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,209 $>$ 2,178 dengan nilai signifikansi (Sig.) sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi

7

$0,000 < 0,05$, yang artinya Manajemen Berbasis Sekolah (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Mutu Pendidikan.

D. Hasil Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data telah menjawab dari rumusan masalah bahwa manajemen berbasis sekolah berkategori baik dan mutu pendidikan berkategori baik, manajemen berbasis sekolah (MBS) berpengaruh terhadap mutu pendidikan dengan pengaruhnya sebesar 0,812% (81,2%). Dengan memperhatikan besarnya korelasi (yaitu 0,901 %), yang berkisaran antar (0,80 - 1,000) berarti korelasi positif antara variabel X dan Y itu termasuk variabel yang berpengaruh sangat baik (sangat tinggi), berikut penjelasan hasil uji yang telah peneliti lakukan di Madrasah Tsanawiyah Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

1

Hasil uji reabilitas menunjukkan bahwa semua variabel dinyatakan reliabel karena telah melewati batas koefisien reabilitas, variabel manajemen berbasis sekolah (X) *Cronbach's alpha* 0,961 > 0,60 dan mutu pendidikan (Y) *cronbach's alpha* 0,957 > 0,60 sehingga dapat disimpulkan bahwa setiap variabel memiliki pengaruh yang reliabel (baik). Hasil uji normalitas menggunakan metode *Shapiro-Wilk*, diperoleh nilai signifikansi variabel Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) sebesar 0,165 dan variabel Mutu Pendidikan sebesar 0,132. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data kedua variabel berdistribusi normal.

202

224

Berdasarkan hasil analisis korelasi sederhana dapat diketahui bahwa nilai korelasi adalah sebesar 0,901 (90,1%). Dengan melihat tabel interpretasi

maka pengaruh korelasi termasuk pengaruh variabel yang sangat kuat yang berkisaran 0,80 – 1,000 berarti korelasi positif antara variabel X dan Y dan termasuk variabel yang berpengaruh sangat kuat.

Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t hitung sebesar $7,209 < 2,178$ dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$), maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Hasil penelitian dari hasil angket mengenai pengaruh manajemen berbasis sekolah (MBS) terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir dari angket yang dibagikan melalui *google form* kepada 14 responden dari setiap pernyataan yang berjumlah 40 pernyataan. Adapun pernyataan manajemen berbasis sekolah (MBS) sebanyak 20 dan mengenai mutu pendidikan sebanyak 20 yang diberikan ke 14 guru di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Baik disajikan berdasarkan pernyataan maupun rekapitulasi pernyataan responden guna memperoleh gambaran umum pengaruh manajemen berbasis sekolah (MBS) terhadap mutu pendidikan.

Berdasarkan pembahasan diatas dapat disimpulkan pengaruh manajemen berbasis sekolah (MBS) terhadap mutu pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Terdapat pengaruh dengan pengaruh sebesar 0,812% (81,2%). Dengan memperhatikan korelasinya (yaitu

0,901%) yang berkisaran antara 0,80 – 0,1000 berarti korelasi positif antara variabel X dan Y dan itu termasuk variabel yang berpengaruh sangat kuat.

Jadi, 18,8% berupa dari faktor lain yang turut memberikan kontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan. Hal ini terlihat dari nilai koefisien determinasi yang menunjukkan masih terdapat persentase pengaruh dari variabel lain di luar penelitian ini. Menurut Mulyasa, mutu pendidikan merupakan hasil dari keterpaduan berbagai komponen pendidikan yang meliputi kepemimpinan kepala sekolah, kompetensi guru, peserta didik, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, kurikulum, lingkungan sekolah, partisipasi masyarakat, serta budaya organisasi sekolah.⁶⁵ Oleh karena itu, keberhasilan MBS dalam meningkatkan mutu pendidikan juga dipengaruhi oleh kondisi faktor-faktor pendukung tersebut.

⁶⁵ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022), hal. 97–102.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

7 Penelitian ini bertujuan untuk menyajikan bukti mengenai pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. Berdasarkan pengelolaan dan hasil analisis data yang dapat mengacu pada masalah dan tujuan penelitian, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Variabel Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di MTs Daarul Rahman Tembilahan telah berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari pelaksanaan pengelolaan sekolah yang melibatkan berbagai unsur sekolah adanya kerja sama antara kepala madrasah, guru, tenaga kependidikan, komite sekolah, serta masyarakat dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan berada pada kategori baik (tinggi) dengan pencapaian persentase sebesar (62,07%), atau pada rentang 61%-80%. Sedangkan variabel Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan juga telah berjalan dengan baik. Hal ini ditunjukkan oleh terlaksananya proses pembelajaran yang efektif, kompetensi guru, ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung, serta adanya partisipasi masyarakat dalam mendukung peningkatan mutu pendidikan yang juga berada pada kategori baik (tinggi) dengan pencapaian persentase sebesar (61,93 %), atau pada rentang 61%-80%.

2. Manajemen berbasis sekolah (MBS) berpengaruh terhadap mutu pendidikan dengan pengaruhnya sebesar 0,812% (81,2%). Dengan memperhatikan besarnya korelasi (yaitu 0,901 %), yang berkisaran antar (0,80 - 1,000) berarti korelasi positif antara variabel X dan Y dan itu termasuk variabel yang berhubungan sangat baik (sangat tinggi).
3. Berdasarkan hasil penelitian 18,8% faktor lain yang mempengaruhi mutu pendidikan meliputi kepemimpinan kepala sekolah, kompetensi guru, peserta didik, sarana dan prasarana, pembiayaan pendidikan, kurikulum, lingkungan sekolah, partisipasi masyarakat, serta budaya organisasi sekolah.

B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, dapat disampaikan saran-saran berikut:

1. Hasil penelitian ini Kepala madrasah diharapkan dapat terus meningkatkan penerapan Manajemen Berbasis Sekolah melalui penguatan kepemimpinan, peningkatan transparansi dalam pengelolaan sekolah, serta mendorong partisipasi seluruh warga sekolah dan masyarakat dalam setiap program pendidikan guna meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan.
2. Manajemen berbasis sekolah merupakan faktor yang mempengaruhi mutu pendidikan, oleh sebab itu disarankan guru-guru untuk meningkatkan kompetensi profesional, pedagogik, sosial, dan kepribadian melalui berbagai kegiatan pengembangan diri, pelatihan, seminar, dan kegiatan

203

ilmiah lainnya sehingga mampu mendukung peningkatan mutu pendidikan di madrasah. Komite sekolah dan masyarakat diharapkan dapat meningkatkan partisipasi dan dukungan terhadap program-program sekolah, baik dalam bentuk pemikiran, tenaga, maupun sumber daya lainnya untuk membantu tercapainya tujuan pendidikan yang berkualitas.

154

3. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukkan variabel-variabel lain yang dapat memengaruhi mutu pendidikan, seperti kompetensi guru, kepemimpinan kepala sekolah, sarana dan prasarana, budaya sekolah, serta partisipasi masyarakat guna memperoleh temuan penelitian yang lebih komprehensif.
4. Peneliti juga bisa menggunakan pendekatan penelitian kualitatif atau *mixed-method* untuk menggali lebih dalam faktor-faktor yang memengaruhi manajemen berbasis sekolah dan mutu pendidikan, sehingga menambah wawasan yang lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. *"Pengantar Metode Penelitian"*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Arbangi, A., Dakir, D., & Umiarso, U. *"Manajemen Mutu Pendidikan"*. Depok: Prenadamedia Group, 2018.
- Asyibli, B., et al. "Manajemen Berbasis Sekolah: Solusi Alternatif Peningkatan Mutu Pendidikan pada Satuan Pendidikan". *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 75–98, 2025.
- E. Mulyasa, *"Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep dan Implementasi"*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2022.
- Fauzi, A., & Sari, N. "Kontribusi Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Mutu Sekolah: Analisis Kuantitatif di Provinsi Sumatra Selatan". *Journal On Education*, 6(1), 1–20, 2022.
- Firmansyah, F. "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan". *Jurnal Pendidikan*, 6(2), 266–279, 2024.
- Ghozali, I. *"Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26"*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2024.
- Gramedia Literasi. *"Kerangka Konseptual: Pengertian, Tujuan, dan Cara Membuat"*, 2024. <https://www.gramedia.com/literasi/kerangka-konseptual/>

Hartati, S., & Santoso, B. *"Faktor-Faktor Pendukung Mutu Kelulusan Melalui Implementasi Optimal Manajemen Berbasis Sekolah"*. Repository Undaris, 16–30, 2023.

Hidayat, C. *"Manajemen Pendidikan Mutu: Konsep, Teori, dan Implementasi"*. Bandung: Kimfa Mandiri, 2024.

Hodin, H. *"Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMP Negeri 02 Purworejo"*. Cakrawala: Studi Manajemen Pendidikan Islam dan Studi Sosial, 4(1), 58, 2020.

Hosnan, M. *"Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah"*. Jakarta: Prenada Media, 2023.

Ibrahim, T., & Rusdiana, R. *"Manajemen Mutu Terpadu"*. Bandung: Yrama Widya, 2021.

Irjus Indrawan, Mahdayeni, dan H. Ahmad Fikri, *"Manajemen Berbasis Sekolah"* Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2022.

Jannah, M., et al. *"Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Madrasah"*. Edium, 3(1), 56–68, 2025.

Kakomole, I., Sumual, S. D. M., & Mangangantung, J. M. "Evaluating the Effectiveness of School-Based Management in Enhancing Educational Quality: A Case Study of SMP Negeri 3 Manado". *International Journal of Science and Environment*, 123–147, 2025.

Kementerian Agama Republik Indonesia. *"Al-Qur'an dan Terjemahannya"*.

Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2023.

Khanal, S., & Guha, P. *"Exploring the Relationship Between School-Based Autonomy and School Climate Using PISA Data"*. *Asia Pacific Education Review*, 24, 617–631, 2023. <https://doi.org/10.1007/s12564-023-09846-0>

Ki, M. *"Pengertian Hipotesis Penelitian, Jenis dan Cara Menyusunnya"*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2025. <https://umsu.ac.id/berita/pengertian-hipotesis-penelitian-jenis-dan-cara-menyusunnya/>

Mulyasa, E. *"Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep dan Implementasi"*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2022.

Nurhayati, L. *"School-Based Management Approach in Improving Academic Performance: A Systematic Review"*. *Journal La Edusci*, 6(1), 213–229, 2025.

Pratama, R. A., & Sartika, S. *"Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Fleksibilitas Kurikulum dan Relevansi Keterampilan Siswa SMK dengan Industri Lokal"*. *Jurnal Pendidikan Teknik dan Kejuruan*, 10(1), 864–875, 2023.

Priyatno, D. *"Panduan Praktis Analisis Data SPSS 26"*. Yogyakarta: ANDI, 2024.

Rahayu, R., et al. *"Manajemen Berbasis Sekolah dan Implikasinya Terhadap Mutu Pendidikan"*. Padang: Media Akademik Publisher, 2025.

- Rohman, A. *"Dasar-Dasar Manajemen"*. Malang: Inteligencia Media, 2017.
- Saihu, M. *"Manajemen Berbasis Madrasah, Sekolah, Pesantren"*. Tangerang Selatan: Yapin An-Namiyah, 2020.
- Sembiring, T. B., et al. *"Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)"*. Karawang: Saba Jaya Publisher, 2024.
- Setiawati, I. "Pengaruh Peran Kepala Sekolah dan Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Mutu Sekolah". *Edum Journal*, 6(1), 1–17, 2023.
<https://doi.org/10.31943/edumjournal.v6i1.141>
- Siregar, R. W., et al. *"Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan"*. Medan: Pusdikra Mitra Jaya, 2022.
- Siregar, S. *"Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif"*. Jakarta: Kencana, 2023.
- Slamet Widodo, S., et al. *"Buku Ajar Metode Penelitian"*. Pangkal Pinang: Science Techno Direct, 2023.
- Soharab, V. Z. "Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di SMA Negeri 1 Watubangga Kabupaten Kolaka". *MAP Journal*, 1–15, 2024.
- Sugiyono. *"Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D"*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *"Statistika untuk Penelitian"*. Bandung: Alfabeta, 2023.

Suyanto, S., & Nurhaliza, S. "Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah terhadap Mutu Pembelajaran melalui Peran Kepala Sekolah, Kolaborasi Guru, dan Keterlibatan Masyarakat". *Jurnal Humaniora Sains*, 5(2), 164–180, 2022.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003.

Waspodo, R. M. "*Pemanfaatan Hasil Ujian Nasional untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*". Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

Wahyuni Siregar, R., et al. "*Manajemen Mutu Terpadu Pendidikan*". Medan: Pusdikra Mitra Jaya, 2022.

Wijaya, L., & Farid, M. "*Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah yang Terintegrasi: Dampak terhadap Kualitas Pendidikan Meskipun terhadap Tantangan Sumber Daya*". Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2021.

Winoto, S. "*Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep dan Aplikasi dalam Aktivitas Manajerial di Sekolah atau Madrasah*". Yogyakarta: LKiS, 2020.

Yusran, H. L., & Hermawan, A. "*Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*". Depok: Kencana, 2017.

Zulakah, Y., et al. "*Filosofi Mutu dan Mutu Pendidikan*". *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(2), 182–184, 2024.

LAMPIRAN I

INSTRUMEN ANGKET

**PENGARUH MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) TERHADAP
MUTU PENDIDIKAN DI MTS DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN
KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

VARIABEL	INDIKATOR	PERNYATAAN
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) (X)	Efektivitas proses pembelajaran.	1. Proses pembelajaran di kelas berjalan dengan baik dan terstruktur. 2. Tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai dengan baik.
	Kepemimpinan sekolah yang kuat.	1. Kepala sekolah mampu mengelola kegiatan sekolah secara efektif. 2. Kepala sekolah mengambil keputusan yang tepat untuk kemajuan sekolah.
	Pengelolaan tenaga yang efektif.	1. Pembagian tugas guru dan staf dilakukan secara jelas dan adil. 2. Sekolah memberikan kesempatan pengembangan bagi tenaga pendidik.
	Kepemilikan budaya mutu sekolah.	1. Sekolah memiliki komitmen untuk terus meningkatkan mutu pendidikan. 2. Warga sekolah terbiasa menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran.
	Sekolah yang memiliki team work yang kompak, cerdas, dan dinamis.	1. Guru dan staf bekerja sama secara baik dalam menjalankan tugas. 2. Warga sekolah menunjukkan kekompakkan dalam kegiatan sekolah.

	Sekolah memiliki kemandirian.	1. Sekolah mampu mengelola sumber daya secara mandiri. 2. Sekolah memiliki inisiatif dalam mengembangkan program pendidikan.
	Partisipasi warga sekolah dan masyarakat.	1. Warga sekolah aktif berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. 2. Masyarakat turut mendukung program-program sekolah.
	Transparansi sekolah	1. Sekolah menyampaikan informasi secara terbuka kepada warga sekolah. 2. Pengelolaan sekolah dilakukan secara transparan dan dapat dipertanggung jawabkan.
	Sekolah memiliki kemampuan untuk mengubah dalam psikis dan fisik.	1. Sekolah mampu menyelesaikan diri dengan perubahan kebutuhan pendidikan. 2. Sekolah melakukan pembaruan dalam sarana dan budaya kerja.
	Responsif dan antisipatif terhadap kebutuhan.	1. Sekolah cepat merespon kebutuhan siswa dan lingkungan. 2. Sekolah mampu mengantisipasi perubahan dalam dunia pendidikan.
Mutu Pendidikan (Y)	Siswa	1. Siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran di sekolah. 2. Siswa datang ke kelas dalam kondisi siap untuk belajar. 3. Siswa memiliki keinginan yang kuat

		untuk mencapai hasil belajar yang baik. 4. Siswa tetap bersemangat belajar meskipun materi pelajaran sulit.
	Guru	1. Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik. 2. Guru menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengajar. 3. Guru bekerja sama dengan sesama guru dalam kegiatan sekolah. 4. Guru mampu berinteraksi dengan siswa dan lingkungan sekolah secara baik.
	Kurikulum	1. Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa. 2. Kurikulum yang digunakan relevan dengan perkembangan zaman. 3. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. 4. Guru menerapkan kurikulum secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.
	Sarana dan prasarana.	1. Fasilitas belajar di sekolah tersedia dengan memadai. 2. Sarana pembelajaran mendukung kelancaran proses belajar. 3. Fasilitas yang tersedia digunakan secara optimal dalam pembelajaran.

		4. Sarana dan prasarana membantu siswa memahami materi pelajaran.
	Masyarakat	1. Orang tua berpartisipasi dalam mendukung kegiatan di sekolah. 2. Masyarakat ikut serta dalam pengembangan program sekolah. 3. Pengguna lulusan memberikan masukan terhadap kualitas pendidikan sekolah. 4. Perguruan tinggi menjalin kerja sama dengan sekolah dalam pengembangan pendidikan.

Tembilahan, 25 April 2026

Pembimbing I



SURYANI, M.Pd

NIDN: 1006079202

Pembimbing II



Dr. MAIMUNAH, S.Ag., M.Pd.I

NIDN: 1015097201

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) TERHADAP MUTU PENDIDIKAN DI MTS DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Guru MTs Daarul Rahman Tembilahan

Di_

Tempat

Guna memenuhi dan melengkapi tugas akhir dalam studi Universitas Islam Indragiri (UNISI) Program Sastra 1 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, saya mohon kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket guna memperoleh dan informasi tentang Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir.

Kuesioner ini semata-mata untuk keperluan akademis untuk itu diharapkan kepada Bapak/Ibu guru agar dapat bersedia mengisi dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas Kerjasama yang diberikan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon


OKTAFIA

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) TERHADAP MUTU PENDIDIKAN DI MTsN 2 TEMBILAHAN INDRAGIRI HILIR

Nomor Responden :

Tanggal :

1. Identitas Peneliti

Nama : Oktafia

Nomor Induk Mahasiswa : 602221010012

Bidang Keahlian : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas/Peguruan Tinggi : Ilmu Agama Islam/Universitas Islam Indragiri

Judul Penelitian : Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
Terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman
Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir

Nomor HP : 082283866488

2. Identitas Responden

Nama Responden : _____

Umur : _____

Jenis Kelamin : ☐ Laki-laki ☐ Perempuan

Pendidikan Terakhir : ☐ SLTA ☐ D3 ☐ S1 ☐ S2

Lama Masa Kerja : _____ Tahun

Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini semata-mata untuk keperluan akademis untuk itu diharapkan kepada Bapak/Ibu guru agar dapat bersedia mengisi dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
2. Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada salah satu kolom yang dianggap paling tepat.
3. Hanya terdapat satu jawaban dari setiap pertanyaan.
4. Terima kasih atas dukungan dan partisipasinya dari Bapak/Ibu guru dalam pengisian kuesioner ini.

Pertanyaan

Setiap pertanyaan memiliki skala sebagai berikut:

Bobot Nilai	Kode	Keterangan
1	STS	Sangat Tdak Setuju
2	TS	Tidak Setuju
3	N	Netral
4	S	Setuju
5	SS	Sangat Setuju

INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL (X)

NO.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Proses pembelajaran di kelas berjalan dengan baik dan terstruktur.					
2.	Tujuan pembelajaran yang ditetapkan dapat tercapai dengan baik.					
3.	Kepala sekolah mampu mengelola kegiatan sekolah secara efektif.					
4.	Kepala sekolah mengambil keputusan yang tepat untuk kemajuan sekolah.					
5.	Pembagian tugas guru dan staf dilakukan secara jelas dan adil.					
6.	Sekolah memberikan kesempatan pengembangan bagi tenaga pendidik.					
7.	Sekolah memiliki komitmen untuk terus meningkatkan mutu pendidikan.					
8.	Warga sekolah terbiasa menjaga dan meningkatkan kualitas pembelajaran.					
9.	Guru dan staf bekerja sama secara baik dalam menjalankan tugas.					
10.	Warga sekolah menunjukkan kekompakan dalam kegiatan sekolah.					
11.	Sekolah mampu mengelola sumber daya secara mandiri.					
12.	Sekolah memiliki inisiatif dalam mengembangkan program pendidikan.					
13.	Warga sekolah aktif berpartisipasi dalam kegiatan sekolah.					

14.	Masyarakat turut mendukung program-program sekolah.					
15.	Sekolah menyampaikan informasi secara terbuka kepada warga sekolah.					
16.	Pengelolaan sekolah dilakukan secara transparan dan dapat dipertanggung jawabkan.					
17.	Sekolah mampu menyelesaikan diri dengan perubahan kebutuhan pendidikan.					
18.	Sekolah melakukan pembaruan dalam sarana dan budaya kerja.					
19.	Sekolah cepat merespon kebutuhan siswa dan lingkungan.					
20.	Sekolah mampu mengantisipasi perubahan dalam dunia pendidikan.					

INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL

NO.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Siswa mempersiapkan diri sebelum mengikuti pembelajaran di sekolah.					
2.	Siswa datang ke kelas dalam kondisi siap untuk belajar.					
3.	Siswa memiliki keinginan yang kuat untuk mencapai hasil belajar yang baik.					
4.	Siswa tetap bersemangat belajar meskipun materi pelajaran sulit.					
5.	Guru menguasai materi pembelajaran dengan baik.					
6.	Guru menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam mengajar.					
7.	Guru bekerja sama dengan sesama guru dalam kegiatan sekolah.					
8.	Guru mampu berinteraksi dengan siswa dan lingkungan sekolah secara baik.					
9.	Materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa.					

10.	Kurikulum yang digunakan relevan dengan perkembangan zaman.					
11.	Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.					
12.	Guru menerapkan kurikulum secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar.					
13.	Fasilitas belajar di sekolah tersedia dengan memadai.					
14.	Sarana pembelajaran mendukung kelancaran proses belajar.					
15.	Fasilitas yang tersedia digunakan secara optimal dalam pembelajaran.					
16.	Sarana dan prasarana membantu siswa memahami materi pelajaran.					
17.	Orang tua berpartisipasi dalam mendukung kegiatan di sekolah.					
18.	Masyarakat ikut serta dalam pengembangan program sekolah.					
19.	Pengguna lulusan memberikan masukan terhadap kualitas pendidikan sekolah.					
20.	Perguruan tinggi menjalin kerja sama dengan sekolah dalam pengembangan pendidikan.					

Variabel X

Variabel Y

[illegible]

R TABEL

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

		Correlations																				
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	TOTAL_X
X1	Pearson Correlation	1	.458	.750**	.645*	.679**	.344	.548*	.364	.563*	.691**	.364	.866**	.592*	.563*	.000	.611*	.563*	.574*	.563*	.577*	.683**
	Sig. (2-tailed)		.099	.002	.013	.008	.228	.043	.200	.036	.006	.200	.000	.026	.036	1.000	.020	.036	.032	.036	.031	.007
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X2	Pearson Correlation	.458	1	.708**	.559*	.708**	.258	.411	.795**	.596*	.691**	.563*	.577*	.592*	.596*	.220	.556*	.596*	.632*	.596*	.866**	.767**
	Sig. (2-tailed)	.099		.005	.038	.005	.373	.145	.001	.024	.006	.036	.031	.026	.024	.449	.039	.024	.015	.024	.000	.001
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X3	Pearson Correlation	.750**	.708**	1	.559*	.708**	.559*	.411	.563*	.596*	.691**	.563*	.866**	.789**	.828**	.220	.750**	.828**	.833**	.828**	.866**	.896**
	Sig. (2-tailed)	.002	.005		.038	.005	.038	.145	.036	.024	.006	.036	.000	.001	.000	.449	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X4	Pearson Correlation	.645*	.559*	.559*	1	.643*	.378	.849**	.445	.274	.832**	.684**	.745**	.306	.513	.228	.545*	.513	.371	.513	.447	.656**
	Sig. (2-tailed)	.013	.038	.038		.013	.183	.000	.111	.344	.000	.007	.002	.288	.061	.434	.044	.061	.192	.061	.109	.011
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X5	Pearson Correlation	.679**	.708**	.708**	.643*	1	.234	.589*	.720**	.697**	.939**	.405	.784**	.670**	.540*	.150	.811**	.697**	.800**	.697**	.588*	.846**
	Sig. (2-tailed)	.008	.005	.005	.013		.421	.027	.004	.006	.000	.151	.001	.009	.046	.609	.000	.006	.001	.006	.027	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X6	Pearson Correlation	.344	.258	.559*	.378	.234	1	.519	.445	.274	.357	.445	.447	.509	.513	.228	.545*	.513	.578*	.752**	.447	.611**

[illegible]

X13	Pearson Correlation	.592*	.592*	.789**	.306	.670**	.509	.432	.627*	.784**	.545*	.157	.683**	1	.784**	.298	.789**	.627*	.748**	.627*	.683**	.827**
	Sig. (2-tailed)	.026	.026	.001	.288	.009	.063	.123	.016	.001	.044	.593	.007		.001	.301	.001	.016	.002	.016	.007	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X14	Pearson Correlation	.563*	.596*	.828**	.513	.540*	.513	.435	.474	.447	.549*	.474	.688**	.784**	1	.526	.795**	.816**	.616*	.632*	.688**	.835**
	Sig. (2-tailed)	.036	.024	.000	.061	.046	.061	.120	.087	.109	.042	.087	.007	.001		.054	.001	.000	.019	.015	.007	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X15	Pearson Correlation	.000	.220	.220	.228	.150	.228	.242	.175	.175	.174	.175	.218	.298	.526	1	.441	.350	.152	.175	.218	.655**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.449	.449	.434	.609	.434	.405	.549	.549	.552	.549	.454	.301	.054		.115	.219	.604	.549	.454	.147
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X16	Pearson Correlation	.611*	.556*	.750**	.545*	.811**	.545*	.548*	.596*	.640*	.768**	.442	.770**	.789**	.795**	.441	1	.795**	.843**	.795**	.577*	.921**
	Sig. (2-tailed)	.020	.039	.002	.044	.000	.044	.043	.024	.014	.001	.114	.001	.001	.001	.115		.001	.000	.001	.031	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X17	Pearson Correlation	.563*	.596*	.828**	.513	.697**	.513	.435	.658*	.447	.732**	.474	.688**	.627*	.816**	.350	.795**	1	.776**	.816**	.688**	.870**
	Sig. (2-tailed)	.036	.024	.000	.061	.006	.061	.120	.011	.109	.003	.087	.007	.016	.000	.219	.001		.001	.000	.007	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X18	Pearson Correlation	.574*	.632*	.833**	.371	.800**	.578*	.315	.662**	.616*	.714**	.502	.697**	.748**	.616*	.152	.843**	.776**	1	.936**	.697**	.875**
	Sig. (2-tailed)	.032	.015	.000	.192	.001	.030	.273	.010	.019	.004	.067	.006	.002	.019	.604	.000	.001		.000	.006	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
X19	Pearson Correlation	.563*	.596*	.828**	.513	.697**	.752**	.435	.658*	.447	.732**	.658*	.688**	.627*	.632*	.175	.795**	.816**	.936**	1	.688**	.870**
	Sig. (2-tailed)	.036	.024	.000	.061	.006	.002	.120	.011	.109	.003	.011	.007	.016	.015	.549	.001	.000	.000		.007	.000

[illegible]

Y11	Pearson Correlation	.697**	.714**	.896**	.650*	.632*	.578*	.502	.315	.371	.936**	1	.850**	.667**	.870**	.508	.748**	.873**	.035	.616*	.299	.868**
	Sig. (2-tailed)	.006	.004	.000	.012	.015	.030	.067	.273	.192	.000		.000	.009	.000	.064	.002	.000	.906	.019	.300	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y12	Pearson Correlation	.585*	.654*	.819**	.430	.507	.436	.591*	.111	.436	.725**	.850**	1	.602*	.743**	.765**	.560*	.654*	.233	.725**	.351	.839**
	Sig. (2-tailed)	.028	.011	.000	.125	.064	.119	.026	.706	.119	.003	.000		.023	.002	.001	.037	.011	.423	.003	.218	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y13	Pearson Correlation	.447	.714**	.671**	.548*	.420	.400	.693**	.141	.400	.564*	.667**	.602*	1	.767**	.707**	.611*	.535*	.052	.564*	.000	.746**
	Sig. (2-tailed)	.109	.004	.009	.043	.135	.156	.006	.630	.156	.036	.009	.023		.001	.005	.020	.049	.859	.036	1.000	.002
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y14	Pearson Correlation	.686**	.821**	.857**	.788**	.668**	.665**	.669**	.298	.486	.846**	.870**	.743**	.767**	1	.543*	.703**	.821**	.181	.708**	.343	.904**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.000	.001	.009	.010	.009	.300	.078	.000	.000	.002	.001		.045	.005	.000	.537	.005	.230	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y15	Pearson Correlation	.408	.651*	.612*	.271	.354	.304	.773**	.032	.517	.375	.508	.765**	.707**	.543*	1	.418	.326	.263	.702**	.204	.715**
	Sig. (2-tailed)	.147	.012	.020	.349	.215	.290	.001	.913	.058	.187	.064	.001	.005	.045		.137	.256	.364	.005	.484	.004
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y16	Pearson Correlation	.683**	.856**	.683**	.837**	.592*	.509	.470	.648*	.306	.784**	.748**	.560*	.611*	.703**	.418	1	.701**	.080	.784**	.488	.823**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.007	.000	.026	.063	.090	.012	.288	.001	.002	.037	.020	.005	.137		.005	.786	.001	.077	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y17	Pearson Correlation	.570*	.636*	.798**	.651*	.461	.595*	.549*	.505	.357	.915**	.873**	.654*	.535*	.821**	.326	.701**	1	-.093	.549*	.342	.802**
	Sig. (2-tailed)	.033	.014	.001	.012	.097	.025	.042	.066	.211	.000	.000	.011	.049	.000	.256	.005		.751	.042	.232	.001

	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y18	Pearson Correlation	.117	.280	.117	.096	.034	- .052	.215	- .148	.192	- .027	.035	.233	.052	.181	.263	.080	- .093	1	.349	.585*	.585**
	Sig. (2-tailed)	.690	.332	.690	.745	.909	.859	.461	.613	.511	.927	.906	.423	.859	.537	.364	.786	.751		.221	.028	.336
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y19	Pearson Correlation	.688**	.915**	.688**	.702**	.596*	.513	.658*	.435	.513	.632*	.616*	.725**	.564*	.708**	.702**	.784**	.549*	.349	1	.688**	.877**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.007	.005	.024	.061	.011	.120	.061	.015	.019	.003	.036	.005	.005	.001	.042	.221		.007	.000
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
Y20	Pearson Correlation	.429	.570*	.429	.408	.289	.149	.229	.316	.447	.459	.299	.351	.000	.343	.204	.488	.342	.585*	1	.688**	.541*
	Sig. (2-tailed)	.126	.033	.126	.147	.317	.611	.430	.271	.109	.099	.300	.218	1.000	.230	.484	.077	.232	.028	.007		.046
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
TOTAL_Y	Pearson Correlation	.740**	.926**	.917**	.747**	.616*	.568*	.773**	.433	.614*	.859**	.868**	.839**	.746**	.904**	.715**	.823**	.802**	.278	.877**	.541*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.000	.002	.019	.034	.001	.122	.019	.000	.000	.000	.002	.000	.004	.000	.001	.336	.000	.046	
	N	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

***. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Variabel X

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	84.93	82.225	.701	.960
x2	84.79	81.720	.757	.959
x3	84.79	80.489	.897	.958
x4	84.71	82.681	.673	.960
x5	84.93	77.302	.838	.958
x6	84.71	83.604	.568	.961
x7	84.64	83.478	.621	.961
x8	84.79	80.181	.727	.959
x9	84.93	80.995	.654	.960
x10	84.86	78.747	.853	.958
x11	84.79	82.489	.521	.962
x12	84.86	80.747	.858	.958
x13	84.86	77.978	.780	.959
x14	84.93	79.456	.794	.958
x15	85.36	84.863	.295	.965
x16	85.21	76.489	.886	.957
x17	84.93	78.995	.836	.958
x18	85.00	77.385	.845	.958
x19	84.93	78.841	.850	.958
x20	84.86	81.363	.789	.959

Variabel Y

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	84.43	81.187	.806	.954
y2	84.43	77.802	.939	.952
y3	84.43	80.418	.893	.953
y4	84.64	78.247	.795	.954
y5	84.36	82.247	.696	.955
y6	84.29	82.989	.636	.956
y7	84.36	80.401	.706	.955
y8	84.21	84.797	.461	.958
y9	84.29	83.758	.548	.957

y10	84.50	78.885	.844	.953
y11	84.57	77.341	.847	.953
y12	84.57	79.802	.777	.954
y13	84.79	80.335	.692	.955
y14	84.79	74.797	.900	.952
y15	84.64	80.401	.619	.957
y16	84.43	77.495	.817	.954
y17	84.43	79.648	.769	.954
y18	84.57	86.571	.172	.962
y19	84.50	78.731	.859	.953
y20	84.43	84.110	.485	.958

Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	.181	14	.200*	.911	14	.165
Mutu Pendidikan	.204	14	.119	.905	14	.132
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

LAMPIRAN IV

ANALISIS DESKRIPTIF, ANALISIS KORELASI DAN ANALISIS REGRESI LINIEAR SEDERHANA

Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics			
		Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Mutu Pendidikan
N	Valid	14	14
	Missing	0	0
Mean		62.07	61.93
Std. Deviation		6.922	6.708
Range		20	20
Minimum		50	50
Maximum		70	70

Analisis Korelasi

Correlations			
		Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Mutu Pendidikan
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	Pearson Correlation	1	.901**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	14	14
Mutu Pendidikan	Pearson Correlation	.901**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	14	14

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	475.197	1	475.197	51.966	.000 ^b
	Residual	109.732	12	9.144		
	Total	584.929	13			

a. Dependent Variable: Mutu Pendidikan
b. Predictors: (Constant), Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.901 ^a	.812	.797	3.024

a. Predictors: (Constant), Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)
b. Dependent Variable: Mutu Pendidikan

LAMPIRAN V

UJI T

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	7.715	7.564		1.020 .328
	Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	.873	.121	.901	7.209 .000
a. Dependent Variable: Mutu Pendidikan					

T TABEL

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.7062 0	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

LAMPIRAN VI
DOKUMENTASI



Dokumentasi pengantaran surat riset



Dokumentasi Majelis Guru Pondok Daarul Rahman Tembilahan

DAFTAR GURU & KARYAWAN TAHUN AJARAN 2024/2025									
MTs DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN									
NO	NAMA	L/P	NIP	STATUS	DAZAN	PENDIDIKAN	TAHUN	TMT	KETERANGAN
1	YUSUF MUHAMMAD, S.Pd	P	0601010101010101010	STAF	DAZAN	JURUSAN	TAHUN		
2	Dr. YUSUF, S.Pd	P							
3	YUSUF, S.Pd	P							
4	YUSUF, S.Pd	P							
5	YUSUF, S.Pd	P							
6	YUSUF, S.Pd	P							
7	YUSUF, S.Pd	P							
8	YUSUF, S.Pd	P							
9	YUSUF, S.Pd	P							
10	YUSUF, S.Pd	P							
11	YUSUF, S.Pd	P							
12	YUSUF, S.Pd	P							
13	YUSUF, S.Pd	P							
14	YUSUF, S.Pd	P							
15	YUSUF, S.Pd	P							
16	YUSUF, S.Pd	P							
17	YUSUF, S.Pd	P							

Dokumentasi Daftar Guru & Karyawan MTs Daarul Rahman Tembilahan
T.A 2024/2025



Dokumentasi Struktur Organisasi MTs Daarul Rahman Tembilahan



Dokumentasi Visi & Misi MTs Daarul Rahman Tembilahan



Dokumentasi Upacara di MTs Daarul Rahman Tembilahan

LAMPIRAN VII

SURAT RISET DARI FAKULTAS DAN SURAT BALASAN RISET



UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Kampus Parit I, Jalan Propinsi Nomor 1, Tembilahan Hulu Indragiri Hilir Propinsi Riau Indonesia

☎ 08536330 1314

📠 (0768)21386

🌐 Laman website: <http://www.unisi.ac.id>

Nomor : 046/UNISI/H/III/2026

Lamp : -

Perihal : **Permohonan Penelitian**

Tembilahan, 18 Maret 2026

Kepada Yth.

**Bapak/Ibu Kepala Sekolah Mts Daarul
Rahman Tembilahan**

di-

Tempat

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Dengan Hormat,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiyat. Amin.

Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri menerangkan mahasiswa/i tersebut di bawah ini :

Nama : **Oktafia**
NIM : 602221010012
Semester : VIII(Delapan)
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam/S1

Adapun informasi dan data yang diperlukan mahasiswa tersebut dipergunakan untuk melengkapi bahan penulisan karya ilmiah/skripsi dengan judul :

" Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir "

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir skripsi dan melengkapi tugas lain nya. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami mohon izin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang bapak/ibu/sdr pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar di gunakan sebagaimana mestinya, atas perkenan dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Dekan

Dr. Sofyan Sulaiman, SE, Sy. MSI

Ilmu Karya Abdi



YAYASAN NURUL ASROR NUSANTARA (NANTARA)
MADRASAH TSANAWIYAH
PONDOK PESANTREN DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN
Jl. Tanjung Harapan Gg. Tg. Batang Kel. Pekan Arba Kec. Tembilahan Kab. Indragiri Hilir – Riau
HP (085282182135)

SURAT SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 03/MTs/PPDRT/VII/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yiyis Wulan Purnama S, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Daarul Rahman Tembilahan
Nip : -

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Oktafia
NIRM : 602221010012
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Tahun Akademik : 2026-2027

Telah melaksanakan penelitian (riset) di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Daarul Rahman Tembilahan untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi **PENGARUH MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) TERHADAP MUTU PENDIDIKAN DI MTS DAARUL RAHMAN TEMBILAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HILIR.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Tembilahan, 25 Juli 2026

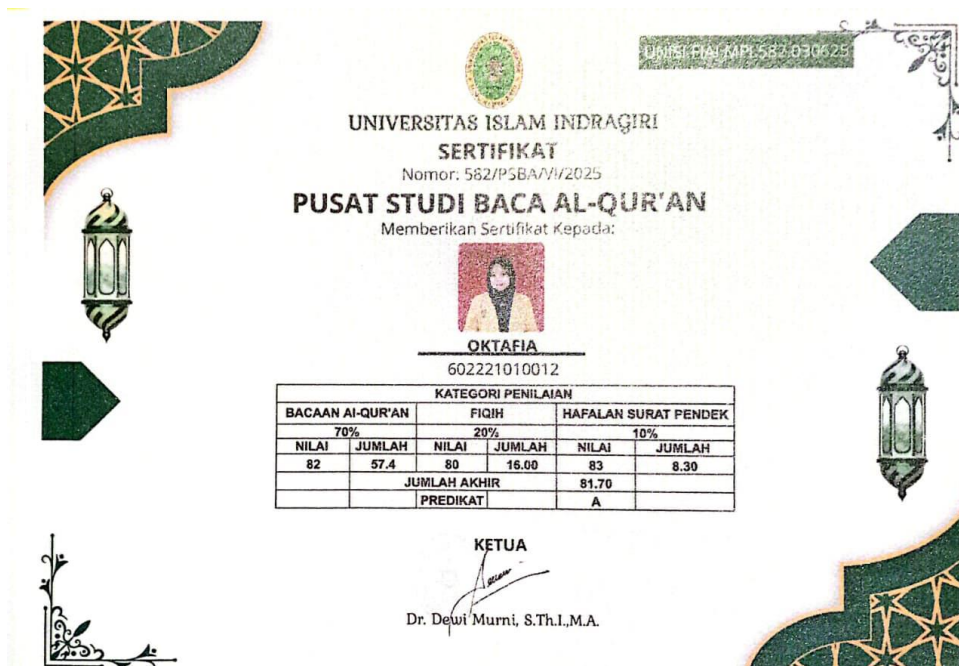
Kepala Madrasah Tsanawiyah



Yiyis Wulan Purnama S, S.Pd.I

LAMPIRAN VIII

SERTIFIKAT KPA, SERTIFIKAT SBQ, SERTIFIKAT KKN, DAN SERTIFIKAT TOEFL





BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama OKTAFIA, lahir di Sungai Berapit, Kecamatan Concong, Kabupaten Indragiri Hilir pada tanggal 09 Oktober 2000. Putri bungsu dari Bapak Yansar dan Ibu Madinah. Pendidikan formal diawali di Sekolah Dasar Negeri 003 Satu Atap Sungai Berapit, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Yayasan Pendidikan Islam Kuala Enok, dan selanjutnya menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri I Tembilahan Hulu hingga selesai. Pada tahun 2022, penulis melanjutkan perguruan tinggi di Universitas Islam Indragiri, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pada tahun 2026, penulis menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan membuat karya ilmiah (skripsi) dengan judul “*Pengaruh Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) terhadap Mutu Pendidikan di MTs Daarul Rahman Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir*”. Penulis dapat dihubungi melalui e-mail oktafia3764@gmail.com dan akun Instagram [@okta.pii_](https://www.instagram.com/okta.pii_). Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini serta pengembangan penelitian di masa yang akan datang.