Plagiarism Report

SKRIPSI nur plagiasi.pdf

Document Details

Submission ID
6ac31f8a42cf699c7f2bf9cd

File Size
4.3 MB

File Name
SKRIPSI nur plagiasi.pdf

Total Pages
162 Page

Account Name
ITentix Plagiarism

Tota Words
25,841 Words

Submission Date
5 Oct 2026, 10:54 GMT+7

Tota Characters
214,664 Characters

Release Date
5 Oct 2026, 10:58 GMT+7

Filter Options

Filter settings used in this submission report.

- Exclude Bibliography
- Exclude Quoted Text

18%
Similarity

296
Matched Sources

Match Group

0% Internet sources
18% Publications
0% Submitted works (Student papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission.

1	Publication	1%
ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id		
2	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
3	Publication	<1%
jurnal-stainurulfalahairmolek.ac.id		
4	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
5	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
6	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
7	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
8	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
9	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
10	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
11	Publication	<1%
journal.uin-alauddin.ac.id		

12	Publication	<1%
eprints.unm.ac.id		
13	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
14	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
15	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
16	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
17	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
18	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
19	Publication	<1%
openjournal.unpam.ac.id		
20	Publication	<1%
jurnal.staialjamibjm.ac.id		
21	Publication	<1%
journal.ikipsiliwangi.ac.id		
22	Publication	<1%
jurnal.unigal.ac.id		
23	Publication	<1%
journal.upy.ac.id		
24	Publication	<1%
e-journal.staima-alhikam.ac.id		
25	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		

26	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
27	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
28	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
29	Publication	<1%
journal.uniga.ac.id		
30	Publication	<1%
japendi.publikasiindonesia.id		
31	Publication	<1%
jurnal.iicet.org		
32	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
33	Publication	<1%
eprints.unm.ac.id		
34	Publication	<1%
ejournal.mandalanursa.org		
35	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
36	Publication	<1%
jurnalekonomi.unisla.ac.id		
37	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
38	Publication	<1%
digilib.unisayogya.ac.id		
39	Publication	<1%
journal.unibos.ac.id		

40	Publication	<1%
dinastirev.org		
41	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
42	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
43	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
44	Publication	<1%
ejournal.stkipbudidaya.ac.id		
45	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
46	Publication	<1%
jurnal.stikkendal.ac.id		
47	Publication	<1%
jurnal.uinsu.ac.id		
48	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
49	Publication	<1%
ejournal.uniramalang.ac.id		
50	Publication	<1%
journals.usm.ac.id		
51	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
52	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
53	Publication	<1%
jurnal.unugha.ac.id		

54	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
55	Publication	<1%
openjournal.unpam.ac.id		
56	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
57	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
58	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
59	Publication	<1%
jurnal.stkippersada.ac.id		
60	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
61	Publication	<1%
journal.unismuh.ac.id		
62	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
63	Publication	<1%
jurnal.stiq-amuntai.ac.id		
64	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
65	Publication	<1%
jos.unsoed.ac.id		
66	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
67	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		

68	Publication	<1%
counselia.faiunwir.ac.id		
69	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
70	Publication	<1%
repository.unwira.ac.id		
71	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
72	Publication	<1%
eprints.ums.ac.id		
73	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
74	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
75	Publication	<1%
jurnal.utpas.ac.id		
76	Publication	<1%
jiip.stkipyapisdompu.ac.id		
77	Publication	<1%
journal.upy.ac.id		
78	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
79	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
80	Publication	<1%
journal.iainkudus.ac.id		
81	Publication	<1%
ejournal.stai-tbh.ac.id		

82	Publication	<1%
e-journal.stai-almaliki.ac.id		
83	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
84	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
85	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
86	Publication	<1%
ejournal.iainkendari.ac.id		
87	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
88	Publication	<1%
repo.uinsatu.ac.id		
89	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		
90	Publication	<1%
e-journal.hamzanwadi.ac.id		
91	Publication	<1%
jurnal.dharmawangsa.ac.id		
92	Publication	<1%
ejournal.nusantaraglobal.ac.id		
93	Publication	<1%
journal.umpr.ac.id		
94	Publication	<1%
ejournal.unisbablitar.ac.id		
95	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

96	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
97	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
98	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
99	Publication	<1%
jurnal.bimaberilmu.com		
100	Publication	<1%
www.syekhnurjati.ac.id		
101	Publication	<1%
ejournal.uin-suka.ac.id		
102	Publication	<1%
journal.uwgm.ac.id		
103	Publication	<1%
ejurnal.unima.ac.id		
104	Publication	<1%
ejournal-nipamof.id		
105	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
106	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
107	Publication	<1%
e-journal.uajy.ac.id		
108	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
109	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

110	Publication	<1%
journal.iainkudus.ac.id		
111	Publication	<1%
press.umsida.ac.id		
112	Publication	<1%
journals.ukitoraja.ac.id		
113	Publication	<1%
esabi.bunghatta.ac.id		
114	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
115	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
116	Publication	<1%
journal.uad.ac.id		
117	Publication	<1%
ejournal.uniska-kediri.ac.id		
118	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
119	Publication	<1%
jurnal.fe.unram.ac.id		
120	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
121	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
122	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
123	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

124	Publication	<1%
jurnal.stit-buntetpesantren.ac.id		
125	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
126	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
127	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
128	Publication	<1%
jurnalalkhairat.org		
129	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
130	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
131	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
132	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		
133	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
134	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
135	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
136	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
137	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

138	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
139	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
140	Publication	<1%
dinastirev.org		
141	Publication	<1%
khalifah.aksarashofa.com		
142	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
143	Publication	<1%
repository.usd.ac.id		
144	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
145	Publication	<1%
ejournal.unesa.ac.id		
146	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
147	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
148	Publication	<1%
ojs.stmik-banjarbaru.ac.id		
149	Publication	<1%
journal.eng.unila.ac.id		
150	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
151	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		

152	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
153	Publication	<1%
ojs.uniska-bjm.ac.id		
154	Publication	<1%
jurnalfkip.unram.ac.id		
155	Publication	<1%
scholar.unand.ac.id		
156	Publication	<1%
ejournal.nusantaraglobal.ac.id		
157	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
158	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
159	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
160	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
161	Publication	<1%
repository.unpas.ac.id		
162	Publication	<1%
digilib.unimed.ac.id		
163	Publication	<1%
ojs.uajy.ac.id		
164	Publication	<1%
repository.unika.ac.id		
165	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		

166	Publication	<1%
ejournal.ranedu.my.id		
167	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
168	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
169	Publication	<1%
dinastirev.org		
170	Publication	<1%
media.neliti.com		
171	Publication	<1%
jurnalalkhairat.org		
172	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
173	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
174	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
175	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
176	Publication	<1%
jurnal.stikespamenang.ac.id		
177	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
178	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
179	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

180	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
181	Publication	<1%
eprints.unm.ac.id		
182	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
183	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
184	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
185	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
186	Publication	<1%
ojs.pnb.ac.id		
187	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
188	Publication	<1%
journal.univawalbros.ac.id		
189	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
190	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
191	Publication	<1%
e-journal.my.id		
192	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
193	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

194	Publication	<1%
repository.usd.ac.id		
195	Publication	<1%
repository.unpas.ac.id		
196	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
197	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
198	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
199	Publication	<1%
edu.pubmedia.id		
200	Publication	<1%
jurnal.um-palembang.ac.id		
201	Publication	<1%
ejournal.lumbungpare.org		
202	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
203	Publication	<1%
ejournal.ummuba.ac.id		
204	Publication	<1%
journal.aisyahuniversity.ac.id		
205	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
206	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
207	Publication	<1%
ojs.stkyakobus.ac.id		

208	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
209	Publication	<1%
ejurnal.unim.ac.id		
210	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
211	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
212	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
213	Publication	<1%
jurnal.utb.ac.id		
214	Publication	<1%
e-journal.ivet.ac.id		
215	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
216	Publication	<1%
jurnal.unka.ac.id		
217	Publication	<1%
journal.lppmunindra.ac.id		
218	Publication	<1%
journal.stimykpn.ac.id		
219	Publication	<1%
jurnal.syntaxliterate.co.id		
220	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
221	Publication	<1%
jurnal.radenfatah.ac.id		

222	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
223	Publication	<1%
ojs.unm.ac.id		
224	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
225	Publication	<1%
journal.upgris.ac.id		
226	Publication	<1%
www.syekhnurjati.ac.id		
227	Publication	<1%
etdci.org		
228	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
229	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
230	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
231	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		
232	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
233	Publication	<1%
jurnal.poltekesos.ac.id		
234	Publication	<1%
ojs.smkmerahputih.com		
235	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

236 Publication ejournal.unikama.ac.id		<1%
237 Publication ojs.unimal.ac.id		<1%
238 Publication repository.uin-suska.ac.id		<1%
239 Publication repo.uinsatu.ac.id		<1%
240 Publication ejournal.unesa.ac.id		<1%
241 Publication journal.uinsgd.ac.id		<1%
242 Publication repository.uin-suska.ac.id		<1%
243 Publication jpti.journals.id		<1%
244 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
245 Publication journal.univpancasila.ac.id		<1%
246 Publication repository.uin-suska.ac.id		<1%
247 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
248 Publication journal.unm.ac.id		<1%
249 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%

250 Publication
openlibrarypublications.telkomuniversity.ac.id <1%

251 Publication
repository.uin-suska.ac.id <1%

252 Publication
eprints.uny.ac.id <1%

253 Publication
etheses.uin-malang.ac.id <1%

254 Publication
jiip.stkipyapisdompu.ac.id <1%

255 Publication
repository.uin-suska.ac.id <1%

256 Publication
ejournal.uksw.edu <1%

257 Publication
ejournal.stai-tbh.ac.id <1%

258 Publication
etheses.uin-malang.ac.id <1%

259 Publication
repository.uin-suska.ac.id <1%

260 Publication
jurnal.polbangtanyoma.ac.id <1%

261 Publication
jurnal.stiq-amuntai.ac.id <1%

262 Publication
jurnal.staisam.ac.id <1%

263 Publication
jurnal.unimed.ac.id <1%

264	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
265	Publication	<1%
digilib.unila.ac.id		
266	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
267	Publication	<1%
ejournal.undhari.ac.id		
268	Publication	<1%
asianpublisher.id		
269	Publication	<1%
ejournal.kopertais4.or.id		
270	Publication	<1%
jurnal.radenfatah.ac.id		
271	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
272	Publication	<1%
ejournal.uika-bogor.ac.id		
273	Publication	<1%
ejurnal.ubharajaya.ac.id		
274	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
275	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
276	Publication	<1%
rayyanjurnal.com		
277	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

278	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
279	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
280	Publication	<1%
ejournal.mandalanursa.org		
281	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
282	Publication	<1%
jurnal.ucy.ac.id		
283	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
284	Publication	<1%
jurnal.stiq-amuntai.ac.id		
285	Publication	<1%
ejournal.iain-manado.ac.id		
286	Publication	<1%
ojs3.unpatti.ac.id		
287	Publication	<1%
journal.uwks.ac.id		
288	Publication	<1%
ejournal.stpmataram.ac.id		
289	Publication	<1%
jos.unsoed.ac.id		
290	Publication	<1%
repository.upy.ac.id		
291	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		

292 Publication

ejurnal.ulbi.ac.id <1%

293 Publication

ejournal.iainponorogo.ac.id <1%

294 Publication

jurnal.unimed.ac.id <1%

295 Publication

jurnal-dikpora.jogjaprov.go.id <1%

296 Publication

eprints.uny.ac.id <1%

PENGARUH MANAJEMEN KESISWAAN TERHADAP PERKEMBANGAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN

41

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi dan memenuhi sebagian syarat-syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

NUR HASANAH

602221010025

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

TEMBILAHAN

2026

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Hasanah

NIM : 602221010025

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **"Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan"** benar karya saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, maka hal ini sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk digunakan seperlunya.

Tembilahan, 26 Juli 2026

Saya yang menyatakan,



NUR HASANAH

NIM: 602221010025

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi berjudul **"Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan"** yang ditulis oleh saudari Nur hasanah NIM 602221010015, Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan Tim penguji Munaqasyah Skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2026.

Tembilahan, 20 Agustus 2026

TIM PENGUJI MUNAQASAYAH

Ketua	Sekretaris
Dr. Nurmadiah, MA	**Suryani, M.Pd**
NIDN: 1003068102	**NIDN: 1006079202**

Penguji I	Penguji II
Dr. Nurkomariah, M.Pd.I	**Dr. Irjus Indrawan, M.Pd.I**
NIDN: 1005078403	**NIDN: 1009098602**

Diketahui oleh
Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam UNISI Tembilahan

Dr. Sofyan Sulaiman, S.E., Sy., M.S.I
NIDN: 1030038602

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi berjudul **"Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan"** yang ditulis oleh saudari Nur Hasanah NIM 602221010025, Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Tembilahan, 26 Juli 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. NURMADIAH, MA	**SURYANI, M.Pd**
NIDN: 1003068102	**NIDN: 1006079202**

Mengetahui
Ketua Program studi Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas Ilmu Agama Islam

Dr. MAIMUNAH, M.Pd.I
NIDN: 1015097201

PERSETUJUAN UNTUK MELAKSANAKAN RISET

Proposal skripsi berjudul **"Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan"** yang ditulis oleh saudari Nur Hasanah NIM 602221010025, Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan pengujian ilmiah penulisan skripsi sesuai dengan permintaan Tim Penguji Seminar Proposal Skripsi yang telah dilaksanakan pada tanggal 22 Desember 2025 dan disetujui untuk melakukan Penelitian/Riset.

224

Tembilahan, 18 Maret 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. NURMADIAH, MA	**SURYANI, M.Pd**
NIDN: 1003068102	**NIDN: 1006079202**

REKOMENDASI PENASEHAT AKADEMIK

Proposal skripsi berjudul **"Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan"** yang ditulis oleh saudari Nur Hasanah NIM 602221010025 Prodi Manajemen Pendidikan Islam terlah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke forum seminar.

Tembilahan, 15 Desember 2025

Penasehat Akademik

Dr. NURMADIAH, MA

NIDN: 1003068102

REKOMENDASI PEMBIMBING

Skripsi berjudul **"Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan"** yang ditulis oleh saudari Nur Hasanah NIM 602221010025 Prodi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang Munaqasyah.

Tembilahan, 26 Juli 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. NURMADIAH, MA	**SURYANI, M.Pd**
NIDN: 1003068102	**NIDN: 1006079202**

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya:

”Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah [94]: 5–6)

PERSEMBAHAN

Karya tulis sederhana ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta ***ibu Dahlia*** *dan* ***bapak M Dedi,*** *terima kasih atas kasih sayang yang tidak terhingga, doa yang selalu mengiringi setiap Langkah saya, pengorbanan yang tiada henti, serta segala dukungan, yang telah diberikan dengan penuh keikhlasan.. Tiada kata yang mampu membalas semua pengorbanan dan cinta yang telah kalian berikan. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, kebahagiaan, dan rahmat-Nya kepada bapak dan Ibu.*

Untuk saudara-saudara saya tercinta,kedua adik perempuan saya ***Nur Hafizah*** *dan* ***Adelia Humaira*** *terima kasih atas support dan dukungan yang selalu diberikan.*

Semoga karya sederhana ini menjadi bagian kecil dari ikhtiar dalam menuntut ilmu serta mendapatkan ridha Allah Swt. Āmīn yā Rabbal 'ālamīn.

Salam hormat: Nur Hasanah

ABSTRAK

Nur Hasanah, NIM 602221010025, Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan Skripsi: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Tembilahan, Apakah ada faktor-faktor lain yang memengaruhi perkembangan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Tembilahan di luar manajemen kesiswaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui angket, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah 44 siswa dan 1 waka kesiswaan Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan, sedangkan sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik sampling yang telah ditetapkan oleh peneliti. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, analisis regresi linear sederhana, koefisien determinasi, dan uji t dengan bantuan program Statistical Product and Service Solutions (SPSS).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Kesiswaan berpengaruh positif dan signifikan terhadap Perkembangan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan**.** Hal ini dibuktikan dengan nilai koefisien determinasi **(**R Square) sebesar 0,597 (59,7%)**,** yang menunjukkan bahwa Manajemen Kesiswaan memberikan pengaruh sebesar 59,7% terhadap Perkembangan Belajar Siswa, Nilai koefisien korelasi (R**)** sebesar 0,773 berada pada interval 0,60–0,799, sehingga hubungan antara variabel Manajemen Kesiswaan dan Perkembangan Belajar Siswa termasuk dalam kategori kuat. 40,3% faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan belajar siswa antara lain faktor eksternal yaitu, yang berasal dari sekolah, guru, masyarakat dan keluarga.

Kata Kunci: Manajemen Kesiswaan, Perkembangan Belajar Siswa.

ABSTRACT

Nur Hasanah, Student ID Number 602221010025, "The Effect of Student Management on Students' Learning Development at Muhammadiyah Junior High School Tembilahan". Undergraduate Thesis: Islamic Education Management Study Program.

This study aims to determine: (1) whether student management has an effect on students' learning development at Muhammadiyah Junior High School Tembilahan; and (2) other factors that influence students' learning development at Muhammadiyah Junior High School Tembilahan beyond student management. This study employed a quantitative approach, with data collected through questionnaires and documentation. The population consisted of 44 students and 1 Vice Principal for Student Affairs at Muhammadiyah Junior High School Tembilahan. The research sample was determined using the sampling technique established by the researcher. Data analysis was conducted using validity testing, reliability testing, simple linear regression analysis, coefficient of determination, and t-test with the assistance of the Statistical Product and Service Solutions (SPSS) program.

The results showed that student management has a positive and significant effect on students' learning development at Muhammadiyah Junior High School Tembilahan. This is evidenced by the coefficient of determination (R Square) of 0.597 or 59.7%, indicating that student management contributes 59.7% to students' learning development. Meanwhile, the correlation coefficient (R) of 0.773 falls within the interval of 0.60–0.799, indicating that the relationship between student management and students' learning development is categorized as strong. The remaining 40.3% of students' learning development is influenced by other factors outside student management, including external factors originating from the school, teachers, family, and community.

Keywords: *Student Management, Students' Learning Development.*

الملخص

نور حسنة، رقم القيد 602221010025، «تأثير إدارة شؤون الطلاب على تطور تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية تمبيلهان». بحث تخرج: برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: ما إذا كان لإدارة شؤون الطلاب تأثير على تطور تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية تمبيلهان؛ و العوامل الأخرى التي تؤثر في تطور تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية تمبيلهان خارج إدارة شؤون الطلاب. استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، وجُمعت البيانات من خلال الاستبانة والتوثيق. وتكوّن مجتمع الدراسة من 44 طالبًا وطالبة ووكيل واحد للمدرسة في مجال شؤون الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية تمبيلهان. وتم تحديد عينة البحث باستخدام أسلوب أخذ العينات الذي حدده الباحث. وقد تم تحليل البيانات من خلال اختبار الصدق، واختبار الثبات، وتحليل الانحدار الخطي البسيط، ومعامل التحديد، واختبار «ت» باستخدام برنامج برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

أظهرت نتائج الدراسة أن إدارة شؤون الطلاب لها تأثير إيجابي ودال إحصائيًا على تطور تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة المحمدية تمبيلهان. ويتضح ذلك من خلال قيمة معامل التحديد (معامل التحديد) البالغة ٥٩٧ في تطور تعلم الطلاب. وفي% ٠,٥٩٧أو ٥٩٧%، مما يدل على أن إدارة شؤون الطلاب تسهم بنسبة ٣، وهي تقع ضمن الفترة ٠,٧٩٩، مما يدل على أن العلاقة الوقت نفسه، بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٧ بين إدارة شؤون الطلاب وتطور تعلم الطلاب تُصنّف ضمن فئة العلاقة القوية. أما النسبة المتبقية، وهي فتتأثر بعوامل أخرى خارج إدارة شؤون الطلاب، ومن بينها العوامل الخارجية المتمثلة في المدرسة ٤٠,٣٪ والمعلمين والأسرة والمجتمع.

الكلمات المفتاحية: إدارة شؤون الطلاب، تطور تعلم الطلاب.

66

KATA PENGANTAR



Segala puji syukur kehadirat Allah Rabb semesta alam yang telah memberikan rahmat, nikmat, kurnia, taufik serta hidayah-nya kepada penulis sehingga skripsi yang berjudul ***"Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan",*** ini dapat diselesaikan.

97

Sholawat serta salam tak lupa penulis ucapkan buat junjungan Nabiyullah Rasulullah SAW, Allahumma Sholli ala Muhammad wa'ala ali Muhammad, semoga sholawat ini juga tercurah kepada keluarga, sahabat, tabi'in, tabi'at, serta kepada orang-orang yang istiqomah berada di jalan-Nya.

162

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh Gelar Serjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam UNISI Tembilahan.

1. Dr. Najamuddin, Lc, M.A. selaku Rektor Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
2. Dr. Sofyan Sulaiman, S.Esy., M.S.I selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.

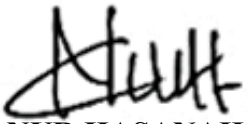
3. Ibu Dr. Maimunah, S.Ag., M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
4. Dr. Nurmadiah, MA., Selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, masukan-masukan, dan banyak berperan dalam memberikan arahan penulis dalam penulisan skripsi ini. Sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai waktu yang ditentukan.
5. Suryani M. Pd, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan,memberi masukan-masukan serta saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini dari awal hingga skripsi ini diselesaikan.
6. Zulfahrin S.Pd. Kepala Sekolah Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan Yang telah menerima peneliti dengan baik untuk melakukan penelitian tugas akhir.
7. Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Agama Islam dan Perpustakaan Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan yang telah memberikan fasilitas pustaka sehingga memudahkan pencarian sumber dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah menemani perjalanan selama masa perkuliahan, saling memberikan motivasi, berbagi ilmu, pengalaman, serta membantu penulis dalam berbagai proses penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, persahabatan, dan kenangan

indah yang telah terjalin selama ini.

Semoga penulisan skrispi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya. Apabila terdapat kekurangan dan kekhilafan adalah semata-mata keterbatasan ilmu yang penulis miliki, apabila terdapat kesempurnaan itu berasal dari sang khalit yaitu Allah SWT.

Tembilahan, 26 Juli 2026

Mahasiswa



NUR HASANAH

NIM 602221010025

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama Mentri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda Syaddah, ditulis lengkap

باحمدى :

ditulis *Ahmadyyah*

78

C. Ta’ Marbutah di akhir kata

Contoh:

- رَوْضَةُ الأَطْفَالِ : raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِيْنَةُ الْمُنَوَّرَةُ : al-madīnah al-munawwarah/al- madīnatul munawwarah
- طَلْحَةْ : talhah

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN ..... **i**
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI ..... **ii**
PERSETUJUAN UNTUK MELAKSANAKAN RISET ..... **iii**
REKOMENDASI PENASEHAT AKADEMIK ..... **iv**
REKOMENDASI PEMBIMBING ..... **v**
MOTTO ..... **vi**
PERSEMBAHAN ..... **vii**
ABSTRAK ..... **viii**
ABSTRACT ..... **ix**
الملخص ..... **x**
KATA PENGANTAR ..... **xi**
TRANSLITERASI ARAB-LATIN ..... **xiv**
DAFTAR ISI ..... **xvi**
DAFTAR TABEL ..... **xix**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xxi**
BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 4
C. Rumusan Masalah 5
D. Tujuan Penelitian 5
E. Manfaat Penelitian 6
BAB II LANDASAN TEORI **7**
A. Manajemen Kesiswaan 7
1. Pengertian Manajemen Kesiswaan 6
2. Tujuan dan Fungsi Manajemen Kesiswaan 9
3. Prinsip-Prinsip Manajemen Kesiswaan 12
4. Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan 13
a. Penerimaan Siswa Baru 14
b. Masa Orientasi Siswa Baru 15
c. Pengelompokan Siswa Baru 16
d. Pembinaan Disiplin Siswa 17
e. Layanan Bimbingan dan Konseling 17
f. Pengembangan Minat dan Bakat Siswa 18
B. Perkembangan Belajar Siswa 20
1. Pengertian Perkembangan Belajar Siswa 20
2. Aspek-Aspek Perkembangan Belajar Siswa 23
a. Aspek Kognitif 23
b. Aspek Afektif 24
c. Aspek Psikomotorik 25
d. Aspek Sosial dan Emosional 25

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Belajar Siswa. 27
a. Faktor Internal..... 27
b. Faktor Eksternal..... 29
C. Penelitian Terdahulu 33
D. Kerangka Berpikir..... 37
E. Hipotesis..... 40
BAB III METODE PENELITIAN 42
A. Jenis Penelitian..... 42
B. Tempat dan Waktu Penelitian..... 42
C. Populasi dan Sampel Penelitian 43
1. Populasi..... 43
2. Sampel 43
D. Teknik Pengumpulan Data..... 44
1. Kuesioner..... 44
2. Dokumentasi 45
E. Uji Analisis dan Pengolahan Data..... 46
1. Uji Analisis Statistik Deskriptif..... 46
2. Uji Validitas..... 47
3. Uji Reliabilitas 48
4. Uji Analisis Korelasi..... 49
5. Uji Regresi Linear Sederhana 50
6. Uji Parsial (Uji t)..... 50
F. Indikator Pengukuran dan Instrumen Penelitian 51
1. Indikator Pengukuran Variabel X dan Y 51
2. Instrumen Penelitian Variabel X 56
3. Instrumen Penelitian Variabel Y 57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 60
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 60
1. Sejarah SMP Muhammadiyah..... 60
2. Profil Sekolah..... 62
3. Visi dan Misi 63
4. Daftar Nama-nama Guru 64
5. Daftar Nama-nama Siswa 65
B. Hasil Penelitian 67
C. Hasil Analisis Pengolahan Data 86
D. Hasil Pembahasan 94
BAB V PENUTUP 98
A. Kesimpulan 98
B. Saran 99
DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator dan Sub Indikator Variabel (X) 20
Tabel 2.2 Indikator dan Sub Indikator Variabel (Y) 26
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu 33
Tabel 3.1 Kategoei Persentase 47
Tabel 3.2 Variabel, Indikator dan Sub Indikator 51
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian (X) 56
Tabel 3.4 Instrumen Penelitian (Y) 57
Tabel 4.1 Profil Sekolah 62
Tabel 4.2 Data Guru Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan 64
Tabel 4.3 Data Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan 65
Tabel 4.4 Umur 67
Tabel 4.5 Jenis Kelamin 68
Tabel. 4.6 Kelas 68
Tabel 4.7 Hasil Variabel X 69
Tabel 4.8 Hasil Variabel X 69
Tabel 4.9 Hasil Variabel X 70
Tabel 4.10Hasil Variabel X 70
Tabel 4.11 Hasil Variabel X 71
Tabel 4.12 Hasil Variabel X 71
Tabel 4.13 Hasil Variabel X 72
Tabel 4.14 Hasil Variabel X 72
Tabel 4.15 Hasil Variabel X 72
Tabel 4.16 Hasil Variabel X 73
Tabel 4.17 Hasil Variabel X 73
Tabel 4.18 Hasil Variabel X 74
Tabel 4.19 Hasil Variabel X 74
Tabel 4.20 Hasil Variabel X 75
Tabel 4.21 Hasil Variabel X 75
Tabel 4.22 Hasil Variabel X 75
Tabel 4.23 Hasil Variabel X 76
Tabel 4.24 Hasil Variabel X 76
Tabel 4.25 Hasil Variabel Y 77
Tabel 4.26 Hasil Variabel Y 77
Tabel 4.27 Hasil Variabel Y 78
Tabel 4.28 Hasil Variabel Y 78
Tabel 4.29 Hasil Variabel Y 78
Tabel 4.30 Hasil Variabel Y 79
Tabel 4.31 Hasil Variabel Y 79
Tabel 4.32 Hasil Variabel Y 80
Tabel 4.33 Hasil Variabel Y 80

Tabel 4.34 Hasil Variabel Y 81
Tabel 4.35 Hasil Variabel Y 81
Tabel 4.36 Hasil Variabel Y 81
Tabel 4.37 Hasil Variabel Y 82
Tabel 4.38 Hasil Variabel Y 82
Tabel 4.39 Hasil Variabel Y 83
Tabel 4.40 Hasil Variabel Y 83
Tabel 4.41 Hasil Variabel Y 83
Tabel 4.42 Hasil Variabel Y 84
Tabel 4.43 Hasil Variabel Y 84
Tabel 4.44 Hasil Variabel Y 85
Tabel 4.45 Hasil Variabel Y 85
Tabel 4.46 Hasil Variabel Y 85
Tabel 4.47 Hasil Variabel Y 86
Tabel 4.48 Analisis Statistik Deskriptif 86
Tabel 4.49 Uji Validitas Variabel X 88
Tabel 4.50 Uji Validitas Variabel Y 89
Tabel 4.51 Uji Reabilitas 90
Tabel 4.52 Analisis Korelasi 91
Tabel 4.53 Interpretasi Korelasi 91
Tabel 4.54 Analisis Regresi Linear Sederhana 92
Tabel 4.55 Analisis Regresi Linear Sederhana 93
Tabel 4.56 Uji T (Secara Persial) 93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Lembar Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Hasil Kuesioner Penelitian
Lampiran III	: Uji Rebialitas, dan Analisis Korelasi
Lampiran IV	: Analisis Deskriptif, dan Analisis Regresi Liniear Sederhana
Lampiran V	: Uji T
Lampiran VI	: Dokumentasi
Lampiran VII	: Surat Riset dari Fakultas, Surat Balasan Riset, dan Lembar Bimbingan Skripsi
Lampiran VIII	: Sertifikat KPA, Sertifikat SBQ, Sertifikat KKN, dan Sertifikat Toefl.

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang dirancang secara sadar dan sistematis untuk mengembangkan potensi siswa secara menyeluruh, baik dari aspek intelektual, spiritual, sosial, maupun keterampilan hidup. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di sekolah tidak hanya ditentukan oleh kegiatan pembelajaran di kelas, tetapi juga dipengaruhi oleh sistem pengelolaan siswa yang dikenal dengan manajemen kesiswaan. Manajemen kesiswaan memiliki peranan penting dalam perkembangan belajar siswa karena berkaitan langsung dengan pengaturan, pembinaan, serta pengembangan potensi siswa secara optimal.[1]

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.[2]

Menurut Mulyasa, dalam Ahmad Zain Sarnoto manajemen kesiswaan merupakan proses pengelolaan dan pengaturan berbagai aktivitas yang berkaitan

---

[1] Muhamad Ikroom, Muhammad Afila Said, Hunaidah "Peran Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTsAttaqwa 10 Terpadu" *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmiah* 2 No.5 (2025), hal.768-774 https://manggalajournal.org/index.php/cendekiaE-ISSN 3031-8939

[2] Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Pasal 1 Ayat 1.

dengan siswa, manajemen ini mencangkup berbagai aspek yang bertujuan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan mereka secara optimal melalui proses pendidikan yang berlangsung di lingkungan sekolah.[3]

Manajemen kesiswaan juga meliputi berbagai kegiatan yang berkaitan dengan siswa sejak proses penerimaan siswa baru hingga penyelesaian studi. Kegiatan tersebut mencakup pembinaan disiplin, pengembangan minat dan bakat layanan bimbingan siswa, serta evaluasi perkembangan siswa selama mengikuti proses pendidikan. Pelaksanaan manajemen kesiswaan yang efektif mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga mendukung keberhasilan siswa baik dalam bidang akademik maupun nonakademik. Keberhasilan tersebut sangat dipengaruhi oleh pelaksanaan fungsi manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan program, serta evaluasi kegiatan kesiswaan secara berkelanjutan.[4]

Salah satu fokus utama dalam manajemen kesiswaan adalah mengarahkan dan membina siswa agar mampu mengembangkan bakat, minat, kreativitas, tanggung jawab, serta kemandirian belajar. Manajemen kesiswaan tidak hanya berorientasi pada aspek administrasi, tetapi juga menitikberatkan pada pembinaan perkembangan siswa secara menyeluruh selama menempuh pendidikan. Pada pengelolaan kesiswaan juga diarahkan untuk membentuk karakter siswa sesuai

[3] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan*...hal. 5-6.

[4] Irmanisa, Lukman Hakim, "Manajemen kesiswaan dalam peningkatan potensi siswa melalui ekstrakulikuler SMA A Wahid Hasyim Tebuireng Jombang" *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Manajemen,* 1,No.4 (2023), hal. 35-40 https://doi.org/10.59024/jise.v1i4.325

dengan nilai-nilai keislaman melalui kegiatan pembinaan disiplin, aktivitas keagamaan, pengembangan kepemimpinan, serta pembentukan akhlak mulia.[5]

Pelaksanaan manajemen kesiswaan yang baik memberikan dampak positif terhadap perkembangan siswa. Dampak tersebut dapat terlihat dari meningkatnya kedisiplinan melalui penerapan tata tertib sekolah secara konsisten, terbentuknya karakter religius melalui program pembinaan spiritual, meningkatnya prestasi akademik melalui layanan pembinaan belajar, serta adanya keterlibatan orang tua dalam mendukung perkembangan pendidikan anak. Lingkungan sekolah yang dikelola secara efektif akan menciptakan suasana belajar yang nyaman, tertib, dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.Peningkatan prestasi akademik, dengan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memberikan dukungan penuh kepada siswa dalam hal akademik dan non-akademik, manajemen kesiswaan dapat membantu meningkatkan prestasi belajar siswa secara keseluruhan. Keterlibatan orang tua, dukungan aktif dari orang tua siswa dalam mendukung pembelajaran dan pengembangan karakter anak-anak mereka.[6]

Perkembangan belajar siswa merupakan proses perubahan yang terjadi pada diri siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, keterampilan, serta perkembangan sosial dan emosional. Perkembangan belajar yang optimal tidak hanya bergantung pada kemampuan intelektual siswa, tetapi juga dipengaruhi oleh sistem pengelolaan sekolah, khususnya manajemen

---

[5] Dwi Astuti, Purwani, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Kelembagaan Pendidikan Islam" *Journal Of Social Science Research* 3 no.2 (2023), hal. 2 https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.13562

[6] Dwi Astuti, Purwani, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Kelembagaan Pendidikan Islam" *Journal Of Social Science Research* 3 no.2 (2023), hal. 3-4 https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.13562

kesiswaan yang mampu mengarahkan, membimbing, dan memotivasi siswa dalam kegiatan belajar.[7]

Namun demikian, berdasarkan fenomena yang ditemukan di lapangan pada Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah, masih terdapat beberapa permasalahan yang berkaitan dengan manajemen kesiswaan dan perkembangan belajar siswa. Sebagian siswa menunjukkan tingkat kedisiplinan belajar yang masih rendah, seperti keterlambatan hadir ke sekolah, kurangnya kesiapan mengikuti pembelajaran, serta rendahnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas sekolah. Selain itu, motivasi belajar sebagian siswa masih belum optimal yang ditunjukkan dengan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran.

Apabila manajemen kesiswaan tidak dikelola secara efektif, maka perkembangan belajar siswa dapat terhambat, baik dari segi prestasi akademik, sikap belajar, keterampilan, maupun perkembangan sosial dan emosional siswa. Sebaliknya, manajemen kesiswaan yang dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan diyakini mampu meningkatkan kualitas perkembangan belajar siswa serta menciptakan lingkungan pendidikan yang lebih kondusif.[8]

Oleh karena itu, penerapan manajemen kesiswaan yang efektif menjadi sangat penting dalam meningkatkan perkembangan belajar siswa. Sekolah dituntut mampu mengelola seluruh aktivitas siswa secara sistematis, terarah, dan berkelanjutan agar tercipta suasana pendidikan yang mendukung keberhasilan

---

[7] Siti Maisyaroh & Danang Danim, "Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa" *Jurnal Administrasi Pendidikan* Vol. 26 No. 1 (2019), hal. 25-26 https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/view/19866

[8] Nur Aini & Hadiyanto, "Pengaruh Manajemen Sekolah terhadap Mutu Pembelajaran Siswa" *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol. 5 No. 1 (2021), hal. 68-69 https://journal.uny.ac.id/index.php/jmp/article/view/42712

belajar. Berdasarkan uraian tersebut, perlu dilakukan kajian mengenai Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa sebagai upaya untuk mengetahui sejauh mana manajemen kesiswaan berkontribusi dalam meningkatkan perkembangan belajar siswa di Sekolah Menegah Pertama Muhammadiyah Tembilahan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan, identifikasi masalah yang akan peneliti teliti disekolah tersebut adalah:

1. Pelaksanaan manajemen kesiswaan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan belum sepenuhnya berjalan secara optimal dalam mendukung perkembangan belajar siswa.
2. Tingkat kedisiplinan belajar sebagian siswa masih terbilang cukup rendah, yang ditunjukkan melalui keterlambatan hadir ke sekolah
3. Kurangnya kesiapan mengikuti pembelajaran
4. Rendahnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.
5. Motivasi belajar siswa masih belum maksimal sehingga partisipasi siswa dalam proses pembelajaran belum berlangsung secara aktif.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, rumusan masalah penelitian adalah:

1. Apakah ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan?

2. Apakah ada faktor lain yang mempengaruhi perkembangan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan.
2. Untuk mengetahui adanya faktor lain yang mempengaruhi perkembangan belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan yang berkaitan dengan manajemen kesiswaan dan perkembangan belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi sekolah**,** Memberikan masukan konkret dan evaluasi objektif mengenai efektivitas program manajemen kesiswaan yang sedang berjalan, membantu pihak sekolah, terutama kepala sekolah dan wakil kepala sekolah bidang kesiswaan, dalam merumuskan kebijakan yang lebih strategis untuk meningkatkan motivasi dan disiplin belajar siswa

b. Bagi guru, Memberikan pemahaman yang lebih baik kepada guru, mengenai faktor-faktor manajemen kesiswaan yang paling berpengaruh terhadap perilaku dan hasil belajar siswa di kelas

mereka,dan membantu guru dalam mengadaptasi metode pengajaran dan pendekatan pembinaan yang lebih efektif di kelas.

c. Bagi peneliti, Memberikan pengalaman berharga dalam menerapkan metode penelitian ilmiah secara langsung di lapangan dan mengasah kemampuan analisis terhadap isu-isu pendidikan yang nyata.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Manajemen Kesiswaan

1. Pengertian Manajemen Kesiswaan

Sebelum membahas pengertian manajemen kesiswaan penting untuk memahami apa itu manajemen berasal dari Bahasa inggris *(to manage)* yang bisa diartikan mengurus, mengelola, dan mengatur. Seiring perkembangannya, definisi manajemen menjadi lebih luas dan komprehensif. Manajemen sendiri dapat dipahami sebagai ilmu sekaligus seni dalam mengatur dan mengoptimalkan penggunaan sumber daya manusia serta sumber daya lainnya secara efisien, afektif, dan prodiktif guna mencapai tujuan yang telah di tetapkan.[9]Manajemen juga tidak hanya sebatas seni menyelesaikan pekerjaan melalui orang lain, tetapi memiliki makna yang lebih luas. Menurut George R.Terry dalam Ahmad Zain Sarnoto manajemen adalah serangkaian proses unik yang melibatkan perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan guna mencapai tujuan yang telah di tetapkan dengan memanfaatkan sumber daya manusia serta sumber daya lainnya secara optimal.[10]

Setiap ahli memiliki sudut pandang yang berbeda dalam mendefinisikan manajemen, sehingga sulit untuk menetapkan satu pengertian yang dapat diterima secara universal. Namun, secara umum berbagai para ahli mengarahkan pada kesimpulan bahwa manajemen adalah suatu proses yang melibatkan penggunaan keterampilan atau keahlian tertentu untuk mencapai tujuan.

Kesiswaan berasal dari kata “siswa” yang merurjuk pada peserta didik, pelajar, atau murid di tingkat dasar atau menengah. Menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan. Nasional Pasal 1 Ayat 4 menyatakan siswa/peserta didik adalah anggota masyarakat yang berupaya mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis Pendidikan tertentu.[11]

Dalam sistem pendidikan siswa berperan sebagai bagian utama yang akan menjalani proses pembelajaran guna membangun diri menjadi individu yang berkualitas sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Sebagai salah satu komponen pendidikan, siswa dapat dikaji dari berbagai perspektif seperti sosial, pedagogis atau edukatif, serta psikologis, yang masing-masing memberikan pemahaman lebih dalam mengenai peran dan perkembangan mereka dalam dunia pendidikan.[12]

Manajemen Kesiswaan (murid) adalah seluruh proses kegiatan yanag direncanakan dan diusahakan secara sengaja serta pembinaan secara kontinyu terhadap seluruh siswa (dalam lembaga pedidikan yang bersangkutan) agar dapat mengikuti belajar mengajar secara efektif dan efesien mulai dari penerimaan siswa baru hingga keluarnya siswa dari suatu sekolah. [13]

---

[9] Fachruddin, *dkk*. 2022. *Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Prestasi belajar Peserta Didik*. Jurnal Ilmu Pendidikan, No. 1. hal. 35.

[10] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan, (*Surabaya: Pena Cendika Pustaka, 2023), hal. 2.

[11] *Ibid.,* hal.26

[12] Putri, M., Giatman, M., & Ernawati. “Manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar”. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 6 No.2, (2025), hal.119–125.

[13] Bernadetha Nadeak, *Manajemen Berbasis Sekolah*. (Bandung: Widina Bhakti Persada, 2022), hal. 43.

Menurut Mulyasa, dalam Ahmad Zain Sarnoto manajemen kesiswaan merupakan proses pengelolaan dan pengaturan berbagai aktivitas yang berkaitan dengan siswa, manajemen ini mencangkup berbagai aspek yang bertujuan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan mereka secara optimal melalui proses pendidikan yang berlangsung di lingkungan sekolah.

Adapun Shoimatul Ula, dalam Ahmad Zain Sarnoto mendefinisikan manajemen kesiswaan sebagai sistem pengelolaan yang mencangkup berbagai aspek terkait siswa, mulai dari perencanaan, penerimaan siswa baru, pengorganisasian siswa, kegiatan mos, pembinaan dan pelayanan siswa, hingga mutasi perencanaan alumni.[14]

Dengan demikian, manajemen kesiswaan dapat dipahami sebagai proses pengelolaan seluruh aktivitas yang berhubungan dengan siswa secara terencana dan berkelanjutan, mulai dari penerimaan siswa baru, pembinaan, pelayanan, hingga pengelolaan alumni. Tujuan utama manajemen kesiswaan yaitu membantu siswa berkembang secara optimal sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan secara efektif dan mencapai hasil pendidikan yang diharapkan.

2. Tujuan dan Fungsi Manajemen Kesiswaan

Tujuan dari manajemen kesiswaan adalah mengatur seluruh proses yang berkaitan dengan siswa, mulai dari penerimaan, mengikuti pembelajaran, hingga lulus, dengan tujuan untuk mencapai hasil yang efektif dan efesien sesuai dengan tujuan institusional.Manajemen kesiswaan juga merupakan salah satu bidang operasional yang penting dalam kerangka manajemen kesiswaan untuk mengatur

[14]Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan*...hal. 5-6.

berbagai kegiatan dalam bidang kesiswaan agar kegiatan pembelajaran di sekolah dapat berlajan dengan lancar, tertib dan teratur, serta mencapai tujuan pedidikan sekolah.[15]

Tujuan manajemen kesiswaan juga mencangkup pada kegiatan siswa dalam meningkatkan pengalaman belajar mengajar di sekolah, memastikan proses tersebut berjalan dengan lancar, sistematis dan konsisten guna membantu tercapainya tujuan lembaga dan sistem pendidikan secara keseluruhan.Tujuan dari pendidikan buka hanya sekedar meningkatkan pengetahuan siswa, tetapi juga mencakup pembinaan kepribadian, pengembangan kemampuan sosial-emosional, serta berbagai kompetensi lain yang menunjang pertumbuhan siswa secara menyeluruh.

Sekolah memiliki tanggung jawab bukan sekadar menyampaikan pengetahuan, melainkan juga memberikan pendampingan, arahan, dan dukungan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam proses belajar, pengendalian emosi, maupun hubungan sosial, sehingga mereka mampu berkembang secara optimal dan mencapai potensi terbaiknya. Secara umum, manajemen kesiswaan dipandang sebagai bagian penting sekaligus kerangka kerja yang paling luas dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Oleh karena itu, pelaksanaan manajemen kesiswaan harus berjalan searah dan selaras dengan tujuan utama manajemen sekolah, agar setiap program dan kegiatan mampu mendukung tercapainya sasaran pendidikan yang telah ditetapkan.[16]

---

[15] *Ibid.,* hal. 9-10.

[16] Emilia, Wahyuddin, & Anwar,."Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Al-Murahamah Banyorang Bantaeng". *Jurnal Pendidikan Kreatif*, **6** no.1 (2021), hal. 27-28. https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/jpk/article/view/60626

Adapun beberapa tujuan manajemen kesiswaan sebagai berikut:

a. Untuk meningkatkan keterampilan, pengetahuan, dan psikomotor siswa.

b. Untuk mengembangkan serta menyalurkan kemampuan umum seperti, kecerdasan minat dan bakat siswa.

c. Untuk menyalurkan harapan dan aspirasi, dan memenuhi kebutuhan siswa.

d. Untuk mencapai kesejahteraan dan kebahagiaan siswa

Fungsi manajemen kesiswaan termasuk dalam fungsi manajemen peserta didik, yang mana terdapat beberapa fungsi yang ada di dalamnya yaitu sebagai wahana bagi peserta didik untuk mengembangka diri seoptimal mungkin, baik yang berkenaan dengan dimensi-dimensi individu, sosial, aspirasi, kebutuhannya, dan dimensi potensi peserta didik lainnya. Fungsi manajemen peserta didik secara khusus dirumuskan sebagai berikut:[17]

1) Fungsi yang berkenaan dengan pengembangan individualitas peserta didik adalah agar mereka dapat mengembangkan potensi- potensi individualitasnya tanpa banyak terhambat, potensi bawaan tersebut meliputi: kemampuan umum (kecerdasan), kemampuan khusus dan kemampuan lainnya.

2) Fungsi yang berkenaan dengan pengembangan fungsi sosial peserta didik adalah agar peserta didik dapat mengadakan sosialisasi dengan teman sebayanya, dengan orang tua, keluarga, dengan lingkungan sosial sekolahnya dan lingkungan sosial masyarakat. Fungsi ini berkaitan dengan hakikat peserta didik sebagai mahkluk sosial.

---

[17] Muli Prima Aldi M. "Manajemen keisswaan di lembaga pendidikan pada tingkat madrasah" *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 18 No.6 (2023), hal. 7. http://jurnalstainurulfalahairmolek.ac.id/index.php/ojs

3) Fungsi yang berkenaan dengan penyaluran aspirasi dan harapan peserta didik adalah agar peserta didik dapat menyalurkan hobi, kesenangan, dan minat. Hobi, kesenangan dan minat peserta didik patut disalurkan karena dapat menunjang perkembangan diri peserta ddik secara keseluruhan.

4) Fungsi yang berkenaan dengan pemenuhan kebutuhan dan kesejahteraan peserta didik ialah agar peserta didik sejahtera dalam hidupnya. Kesejahteraan demkian sangat penting karena dengan demikian ia akan juga turut memikirkan kesejahteraan sebayanya.[18]

Dengan demikian, fungsi dan tujuan manajemen kesiswaan adalah sebagai sarana untuk mengelola seluruh aktivitas peserta didik agar terlaksana secara efektif dan terarah, sehingga mampu mendukung pencapaian tujuan sekolah sekaligus tujuan pendidikan secara keseluruhan.[19]

3. Prinsip-Prinsip Manajemen kesiswaan

Prinsip adalah sebuah asas atau pondasi utama yang dijadikan patokan dalam berfikir dan bertindak. Berikut ialah prinsip-prinsip dasar manajemen kesiswaan, diantaranya:

a. Siswa harus diberlakukan sebagai subjek, sehingga siswa harus terlibat dalam proses perencanaan dan pengambilan keputusan, atau apapun yang berhubungan dengan kegiatan siswa.

b. Diketahui bahwasannya kondisi dan keadaan siswa tentu sangat beragam, baik dilihat dari kondisi fisik, sosial ekonomi, kemampuan intelektual,

---

[18] *Ibid.,* hal. 8-9.

[19] Muhammad Rifa'i, *Manajemen Peserta Didik (Pengelolaan Peserta Didik Untuk Efektivitas Pembelajaran* (Medan. Widya Puspita, 2018), hal. 16.

minat dan bakat, sehingga perlu kiranya bagi lembaga pendidikan untuk menyediakan wadah sebagi tempat menampung siswa dalam mengembangkan potensi dirinya.

c. Pada dasarnya, siswa hanya akan termotivasi untuk belajar jikalau mereka bener-benar menyenangi apa yang di kerjakan.

d. Untuk mengembangkan kemampuan siswa, maka tidak hanya mengarah pada ranah kognitif saja, akan tetapi juga mengarah pada ranah afektif dan psikomotorik. [20]

Jadi dalam implementasi manajemen kesiswaan, lembaga pendidikan perlu memperhatikan beberapa prinsip diatas agar siswa melaksanakan kewajiban serta mendapatkan haknya.

4. Ruang Lingkup Manajemen Kesiswaan

Manajemen kesiswaan bertujuan untuk membantu siswa dalam pengembangan diri. Proses ini akan lebih maksimal jika siswa secara aktif brusaha mengembangkan dirinya sesuai dengan program yang ada di sekolah. Oleh karena itu, sangat penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung agar siswa dapat berkembang secara optimal.[21]

Menurut Imron manajemen kesiswaan mencakup seluruh aktivitas yang berhubungan dengan perencanaan, pelaksanaan pembinaan, pelayanan

[20] Naflah & Fadhli, . "Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar siswa di Yayasan Zia Salsabila. *Islamic Management" Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, **7**(2). (2022), hal. 58-60. https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/view/6802

[21] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan...*hal. 11.

siswa, serta Pengembangan minat dan bakat siswa selama mengikuti pendidikan.[22]

Melalui pengelolaan yang sistematis, sekolah dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga perkembangan akademik maupun non-akademik siswa dapat berkembang secara optimal.

Dalam ruang lingkup manajemen kesiswaan yang menjadi indikator dari penjelasan di atas adalah (1) Pemerimaan siswa baru, (2) Masa orientasi siswa baru (3) Pengelompokan siswa baru (4) Pembinaan disiplin siswa (5) Layanan bimbingan dan konseling (6) Pengembangan minat dan bakat siswa.[23]

Adapun ruang lingkup manajemen kesiswaan sebagai berikut:

a. Penerimaan Siswa Baru

Kegiatan penerimaan siswa baru meliputi perencanaan jumlah siswa, proses seleksi, pendaftaran, hingga kegiatan orientasi sekolah. Pelaksanaan penerimaan siswa yang terorganisir dengan baik membantu sekolah memperoleh peserta didik sesuai dengan daya tampung serta kebutuhan pembelajaran.Pengelolaan penerimaan siswa yang tepat turut mendukung perkembangan belajar karena siswa lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik secara akademik maupun sosial.[24]

---

[22] Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal. 6.

[23]Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan...*hal. 12-17.

[24] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan...*hal. 12.

Adapun bebepara point yang mencangkup dalam penerimaan siswa baru sebagai berikut:

1) Pendaftaran siswa baru.
2) Seleksi administrasi dan akademik.
3) Penempatan kelas.

b. Masa Orientasi Siswa Baru

Orientasi siswa baru adalah kegiatan penerimaan siswa baru dengan mengenalkan situasi dan kondisi lembaga pendidikan. Tujuan orientasi siswa baru yaitu agar siswa dapat mengerti dan mentaati segala peraturan yang berlaku di sekolah, agar siswa dapat berparsitipasi aktif dalam kegiatan -kegiatan yang diselenggarakan sekolah, agar siswa siap menghadapi lingkungannya yang baru baik secara fisik, mental dan emosional sehingga siswa merasa betah dalam mengikuti proses pembelajaran di sekolah serta dapat menyesuaikan dengan kehidupan sekolah.[25]

Adapun beberapa kegiatan yang harus diikuti oleh siswa selama masa orientasi siswa baru yaitu sebagai berikut:

1) Perkenalan dengan para guru dan staf sekolah.
2) Perkenalan dengan siswa lama dan pengurus osis.
3) Penjelasan tentang tata tertib sekolah dan struktur organisasi sekolah.

[25] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan*...hal. 13.

c. Pengelompokkan Siswa Baru

Pengelompokan siswa baru biasanya dilakukan setelah mereka diterima dalam kegiatan penerimaan siswa baru. Tujuannya adalah untuk memastikan program kegiatan belajar dapat berjalan dengan lancar.[26]

1) Pengelompokkan dalam kelas

Adalah proses belajar mengajar berjalan dengan efektif, siswa dalam jumlah besar perlu dibagi ke dalam kelompok-kelompok yang lebih kecil, yang disebut kelas.Jumlah siswa dalam setiap kelas bisa berbeda disetiap tingkat dan jenis sekolah.

2) Pengelompokkan berdasarkan kemampuan

Pengelompokan ini di dasarkan dalam kemampuan akademik siswa, dimana siswa yang lebih pandai di kelompokkan didalam kelas yang lebih terampil, sementara siswa yang lebih banyak membutuhkan bantuab akan dikelompokkan bersama siswa dengan kemampuan serupa.

3) Pengelompokkan berdasarkan minat

Pengelompokkan berdasarkan minat biasanya dilakukan dalam kegiatan ekstrakulikuler. Siswa diberi kebebasan untuk memilih jenis kegiatan yang sesuai dengan minat bakat mereka, karena kegiatan ekstrakulikuler umumnya sangat beragam.[27]

[26] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan*...hal. 14.
[27] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan*...hal. 16.

d. Pembinaan Disiplin Siswa

Pembinaan disisplin siswa adalah yang berkaitan dengan tata tertib, aturan, atau norma dalam kehidupan bersama yang melibatkan orang banyak. Menurut asal-usul disiplin berasal dari kata "*discipline*" yakni seorang yang belajar dari satu secara sukarela mengikuti seorang pemimpin. Orang tua dan guru merupakan pimpinan dan anak merupakan murid yang belajar dari mereka cara hidup yang menuju ke hidup yang berguna dan bahagia.[28]

Adapun pembinaan disiplin siswa di sekolah sebagai berikut:

1) Sosialisasi tata tertib
2) Pemahaman aturan sekolah
3) Pembiasaan sikap disiplin

e. Layanan Bimbingan dan Konseling

Layanan bimbingan dan konseling dilakukan disekolah pada prinsipnya untuk mengoptimalkan perkembangan siswa yang berhubungan dengan pribadi, sosial, belajar, maupun karier. Bimbingan dan konseling diartikan sebagai proses pemberian bantuan yang dilakukan seorang konselor atau guru bimbingan dan konseling kepada seorang atau beberapa orang individu (siswa) dengan cara memberikan informasi, yaitu menyajikan pengetahuan yang dapat digunakan untuk mengambil suatu

[28] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan*...hal. 17.

keputusan, atau memberi nasehat dan mengarahkan, menuntun kesuatu tujuan.[29]

Pengembangan pribadi, belajar, sosial, dan karier merupakan bidang yang sangat penting dalam proses Pendidikan. Layanan bimbingan dan konseling di sekolah dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan diri secara optimal sesuai dengan tahap perkembangan dan bakat-bakatnya, serta membantu dalam memecahkan masalah pribadi, sosial, belajar, dan karier. Guru bimbingan dan konseling mempunyai tugas, tanggung jawab, dan berwewenang dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap peserta didik yang sesuai dengan kebutuhan, potensi, bakat, minat, dan kepribadian peserta didik di sekolah.

1) Bimbingan akademik.
2) Konseling pribadi dan sosial.
3) Pendampingan masalah belajar.

f. Pengembangan Minat dan Bakat Siswa

Minat adalah perasaan suka dan keterikatan terhadap suatu hal atau aktivitas tanpa adanya tekanan atau paksaan. Hal ini menunjukkan bahwa minat dapat menjadi dorongan yang mendorong seseorang untuk mengejar apa yang diinginkannya.Minat mempunyai peran penting dalam perkembangan belajar siswa. Siswa yang mempunyai minat dibidang

[29] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan*...hal. 17.

tertentu akan berusaha lebih keras dalam mendalami bidang tersebut dibandingkan dengan siswa yang tidak memiliki minat.[30]

Mengembangkan minat dan bakat anak membantu membentuk identitas mereka. Saat anak-anak diberi kesempatan untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka, mereka dapat memahami diri mereka dengan lebih baik. Ini membantu mereka membangun identitas yang kuat dan percaya diri. Misalnya, seorang anak yang menemukan minat dalam musik mungkin akan merasa lebih percaya diri saat tampil di depan umum sebagai musisi. Selain itu, mengembangkan minat dan bakat anak juga dapat meningkatkan motivasi belajar mereka. Ketika anak-anak terlibat dalam aktivitas yang sesuai dengan minat dan bakat mereka, mereka cenderung lebih termotivasi untuk belajar. Mereka melihat pembelajaran sebagai sesuatu yang menyenangkan dan bermakna, bukan sebagai tugas yang membosankan. Hal ini dapat membantu meningkatkan hasil belajar mereka secara keseluruhan.

Adapun beberapa point dalam pengembangan minat dan bakat siswa di sekolah sebagai berikut:

1) Kegiatan ekstrakurikuler.
2) Organisasi siswa (OSIS).
3) Program pengembangan potensi siswa.

[30] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan*...hal. 18.

Adapun pemaparan di atas maka peneliti dapat membuat indikator manajemen kesiswaan sebagai berikut:

Tabel 2.1
Indikator dan Sub Indikator Variabel (X)

No	Tema	Indikator	Sub Indikator
1.	Manajemen Kesiswaan	Penerimaan siswa baru	1. Pendaftaran siswa baru. 2. Seleksi administrasi dan akademik. 3. Penempatan kelas.
		Masa orientasi siswa baru	1. Perkenalan dengan para guru dan staf sekolah. 2. Perkenalan dengan siswa lama dan pengurus osis. 3. Penjelasan tentang tata tertib sekolah dan struktur organisasi sekolah.
		Pengelompokan siswa baru	1. Pengelompokan didalam kelas. 2. Pengelompokan berdasarkan kemampuan. 3. Pengelompokan bersarkan minat.
		Pembinaan disiplin siswa	1. Sosialisasi tata tertib. 2. Pemahaman aturan sekolah. 3. Pembiasaan sikap disiplin.
		Layanan bimbingan dan konseling	1. Bimbingan akademik 2. Konseling pribadi dan sosial 3. Pendampingan masalah belajar
		Pengembangan minat dan bakat siswa	1. Kegiatan ekstrakurikuler 2. Organisasi siswa (OSIS) 3. Program pengembangan potensi siswa

B. Perkembangan Belajar Siswa

1. Pengertian Perkembangan Belajar Siswa

Perkembangan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) diartikan sebagai proses menuju keadaan yang semakin maju atau

bertambah baik, seperti tumbuh, terbuka, meluas, serta mengalami penyempurnaan dalam aspek kepribadian, pola pikir, pengetahuan, dan berbagai kemampuan lainnya.[31] Selanjutnya berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, siswa merupakan anggota masyarakat yang berupaya mengembangkan potensi dirinya melalui kegiatan pembelajaran pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.[32]

Sebagai individu yang memiliki dimensi biologis dan sosial, siswa senantiasa mengalami proses perkembangan. Oleh karena itu, perkembangan siswa dapat dipahami sebagai proses perubahan dan kemajuan yang dialami siswa melalui kegiatan belajar sesuai dengan jenjang serta jenis pendidikan yang dijalani.[33]

Terjadinya dinamika dalam perkembangan disebabkan adanya ”kematangan dan pengalaman” yang mendorong seseorang untuk memenuhi kebutuhan aktualisasi atau realisasi diri. Kematangan merupakan faktor internal (dari dalam) yang dibawa setiap individu sejak lahir, seperti ciri khas, sifat, potensi dan bakat. Pengalaman merupakan intervensi faktor eksternal (dari luar) terutama lingkungan sosial budaya di sekitar individu. Perkembangan belajar siswa juga memepengaruhi proses perubahan

---

[31] Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023), https://kbbi.kemdikbud.go.id

[32] Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3.

[33] Syah, M. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*.(Bandung: Remaja Rosdakarya 2019), hal. 87.

kemampuan individu yang terjadi melalui pengalaman belajar secara berkelanjutan. Perubahan tersebut mencakup peningkatan pengetahuan, pemahaman konsep, sikap, serta keterampilan yang diperoleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Perkembangan belajar menunjukkan adanya kemajuan kualitas diri siswa sebagai hasil interaksi antara peserta didik dengan lingkungan Pendidikan.[34]

Menurut Slameto menjelaskan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku secara menyeluruh sebagai hasil pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungan. Berdasarkan pandangan tersebut, perkembangan belajar siswa dapat dipahami sebagai hasil nyata dari kegiatan pembelajaran yang menghasilkan perubahan pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perubahan ini berlangsung secara bertahap sesuai dengan tingkat perkembangan usia dan pengalaman belajar siswa.[35]

Selain itu, Oemar Hamalik juga menyatakan bahwa perkembangan belajar merupakan hasil interaksi antara faktor internal dan faktor eksternal siswa. Faktor internal meliputi minat, motivasi, bakat, serta kondisi psikologis siswa, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, sekolah, metode pembelajaran, serta pengelolaan kesiswaan di sekolah. Oleh karena itu, lingkungan pendidikan yang terorganisasi dengan baik

---

[34] Nana Sudjana, "*Perkembangan belajar peserta didik dalam proses Pendidikan*" *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran,* 26 No.2 (2019), hal. 115-116. https://journal.uny.ac.id/index.php/jpp

[35] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 2.

sangat berperan dalam mendukung perkembangan belajar siswa secara optimal.[36]

Adapun berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa perkembangan belajar siswa adalah proses perubahan kemampuan peserta didik secara menyeluruh yang mencakup aspek pengetahuan, sikap, keterampilan, serta perkembangan sosial emosional sebagai hasil dari pengalaman belajar dan pengaruh lingkungan pendidikan. Perkembangan belajar yang baik menunjukkan keberhasilan proses pendidikan dalam membantu siswa mencapai potensi dirinya secara maksimal.

2. Aspek-Aspek Perkembangan Belajar Siswa

Menurut Slameto ada beberapa aspek perkembangan belajar siswa yang di jadikan indikator dalam pembahasan ini sebagai berikut:

a. Aspek Kognitif

Adalah salah satu aspek perkembangan manusia yang berkaitan dengan pengertian (pengetahuan), yaitu semua proses psikologis yang berkaitan dengan bagaimana individu mempelajari dan memikirkan lingkungannya.

Tujuan aspek kognitif beriorentasi pada kemampuan berpikir yang mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu mengingat sampai pada kemampuan yang dapat memecahkan masalah yang menuntut

[36] Oemar Hamalik, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 30.

siswa untuk menghubungkan dan menggabungkan beberapa ide, gagasan, metode atau prosedur yang di pelajari untuk memecahkan masalah tersebut.

Adapun perkembangan kognitif dapat dilihat sebagai berikut:

1) Pemahaman konsep pelajaran.
2) Kemampuan berpikir kritis.
3) Daya ingat terhadap materi.
4) Kemampuan memecahkan masalah.
5) Kemampuan menganalisis materi pelajaran.
6) Kemampuan menerapkan pengetahuan.[37]

b. Aspek Afektif

Aspek afektif merupakan salah satu ranah penting dalam perkembangan belajar siswa yang berkaitan dengan sikap, nilai, minat, perasaan, serta respon emosional siswa terhadap proses pembelajaran. Aspek ini menekankan pada bagaimana siswa menerima, menghargai, dan menunjukkan perilaku positif selama kegiatan belajar berlangsung. Perkembangan afektif sangat berpengaruh terhadap keberhasilan belajar karena sikap dan motivasi siswa menentukan tingkat keterlibatan mereka dalam pembelajaran.

1) Motivasi belajar.
2) Minat terhadap pelajaran.
3) Disiplin belajar.

[37] Slameto, *Belajar dan Faktor*…hal. 5-7.

4) Tanggung jawab terhadap tugas.
5) Sikap positif terhadap guru dan lingkungan belajar.
6) Ketekunan dalam belajar.[38]

c. Aspek Psikomotorik

Aspek psikomotorik merupakan salah satu perkembangan belajar siswa yang berkaitan dengan keterampilan fisik, kemampuan praktik, serta koordinasi antara aktivitas mental dan gerakan tubuh. Ranah ini menekankan pada kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh ke dalam tindakan nyata melalui aktivitas belajar. Perkembangan psikomotorik menunjukkan bahwa pembelajaran tidak hanya menghasilkan pemahaman konsep, tetapi juga kemampuan melakukan suatu keterampilan secara langsung.

1) Keterampilan praktik pembelajaran.
2) Keaktifan dalam kegiatan kelas.
3) Kemampuan menggunakan alat atau media belajar.
4) Kreativitas dalam menghasilkan karya.
5) Kemampuan bekerja sama dalam kelompok.
6) Keterampilan menyampaikan hasil kerja.[39]

d. Aspek Sosial dan Emosional

Aspek sosial dan emosional merupakan bagian penting dalam perkembangan belajar siswa yang berkaitan dengan kemampuan

[38] *Ibid.,* hal. 7-8.
[39] *Ibid.,* hal. 8-10.

berinteraksi dengan orang lain serta kemampuan mengelola perasaan dan emosi selama proses pembelajaran. Perkembangan ini membantu siswa menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah, membangun hubungan sosial yang sehat, serta menciptakan kondisi belajar yang positif dan kondusif.

1) Kemampuan berinteraksi sosial.
2) Kerja sama dengan teman.
3) Kepercayaan diri.
4) Pengendalian emosi.
5) Adaptasi terhadap lingkungan sekolah.[40]

Adapun berdasarkan pemaparan diatas indikator perkembangan belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 2.2

Indikator dan sub indikator variabel (Y)

No.	Tema	Indikator	Sub Indikator
1.	**Perkembangan belajar siswa**	Aspek kognitif	1. Pemahaman konsep pelajaran 2. Kemampuan berpikir kritis 3. Daya ingat terhadap materi 4. Kemampuan memecahkan masalah 5. Kemampuan menganalisis materi pelajaran 6. Kemampuan menerapkan pengetahuan
		Aspek afektif	1. Motivasi belajar 2. Minat terhadap pelajaran 3. Disiplin belajar 4. Tanggung jawab terhadap tugas 5. Sikap positif terhadap guru dan lingkungan belajar 6. Ketekunan dalam belajar

[40] *Ibid.,* hal. 11-12.

		Aspek psikomotorik	1. Keterampilan praktik pembelajaran 2. Keaktifan dalam kegiatan kelas 3. Kemampuan menggunakan alat atau media belajar 4. Kreativitas dalam menghasilkan karya 5. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok 6. Keterampilan menyampaikan hasil kerja
		Aspek sosial dan emosional	1. Kemampuan berinteraksi sosial 2. Kerja sama dengan teman 3. Kepercayaan diri 4. Pengendalian emosi 5. Adaptasi terhadap lingkungan sekolah

69

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan belajar siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan Yakni, faktor internal dan faktor eksternal yaitu sebagai berikut:

a. Faktor internal

175

Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang berpengaruh terhadap perkembangan belajar. Manajemen kesiswaan memiliki peranan penting dalam mempengaruhi perkembangan belajar siswa karena melalui pengelolaan yang sistematis sekolah dapat memenuhi kebutuhan fisik, psikologis, sosial, dan akademik siswa. Semakin efektif pelaksanaan manajemen kesiswaan, maka semakin optimal pula perkembangan belajar siswa. Faktor internal meliputi faktor fisiologis dan faktor psikologis.[41]

[41] Nursyaidah, "Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik." *forum paedagogik*. Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2014.

1) **Faktor fisiologis**

Faktor fisiologis berpengaruh terhadap kesiapan fisik siswa dalam belajar, yang berperan penting dalam perkembangan peserta didik, karena kondisi tubuh yang sehat menjadi dasar bagi kelancaran proses belajar. Anak yang memiliki kesehatan fisik prima cenderung mampu berkonsentrasi dengan baik, berinteraksi aktif, dan memiliki daya tahan terhadap kelelahan. Sebaliknya, gangguan fisiologis seperti kurang gizi, kelemahan indera, atau kurang tidur dapat menghambat kemampuan berpikir, menurunkan motivasi, bahkan memengaruhi kestabilan emosi.

Kualitas gizi dan pola tidur termasuk elemen utama dari aspek fisiologis yang berkaitan erat dengan prestasi akademik. Makanan yang bergizi seimbang mendukung perkembangan otak dan fungsi kognitif, sementara tidur yang cukup membantu pemulihan energi serta konsolidasi memori. Dengan demikian, pemenuhan kebutuhan fisiologis bukan sekadar urusan kesehatan, tetapi juga bagian integral dalam pencapaian prestasi belajar yang optimal.[42]

2) **Faktor psikologis**

Merupakan faktor internal yang tidak kalah penting dalam memengaruhi perkembangan siswa. Ada tujuh faktor yang tergolong ke dalam faktor psikologis yang mempengaruhi belajar siswa. Faktor-faktor itu adalah:

[42] Mardiahanun, M., Agustina, Y., & Zakaria, Z. "Pengaruh Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Ix Di Smp Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar" *Jurnal Seramoe Education,* 2 No.2 (2025), hal. 293–309. https://doi.org/10.1007/s10833-025- 09527-2

intelegensi, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kelelahan. Kondisi psikologis yang sehat memungkinkan anak memiliki motivasi belajar yang tinggi, rasa percaya diri, serta mampu mengelola emosi. Siswa yang mampu menjaga stabilitas emosional akan lebih mudah beradaptasi dengan tuntutan sekolah, berinteraksi secara positif dengan teman sebaya, dan menghadapi tantangan akademik tanpa mengalami tekanan berlebihan. Sebaliknya, gangguan psikologis seperti kecemasan, rendah diri, atau stres dapat menghambat perkembangan kognitif dan sosial anak.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa faktor internal yang meliputi kondisi fisiologis dan psikologis siswa memiliki pengaruh penting terhadap perkembangan belajar siswa. Manajemen kesiswaan berfungsi sebagai sistem pengelolaan yang membantu sekolah memahami, membina, dan mengembangkan potensi internal siswa sehingga proses perkembangan belajar dapat berlangsung secara optimal. Oleh karena itu, pengelolaan manajemen kesiswaan yang efektif menjadi salah satu kunci dalam meningkatkan kualitas perkembangan belajar siswa di sekolah.[43]

b. Faktor eksternal

Perkembangan belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor internal, tetapi juga sangat dipengaruhi oleh faktor eksternal yang berasal dari lingkungan sekolah, masyarakat, dan keluarga. Dalam hal ini, manajemen kesiswaan berperan sebagai sistem pengelolaan yang

[43] Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hal. 72–85.

mengintegrasikan berbagai faktor eksternal tersebut agar mampu mendukung perkembangan belajar siswa secara optimal. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri anak seperti: faktor yang berasal dari sekolah dan guru, faktor masyarakat, dan faktor keluarga.[44]

1) Faktor yang berasal dari sekolah dan guru

Manajemen kesiswaan mempengaruhi perkembangan belajar siswa melalui pengelolaan interaksi antara siswa dan guru dalam lingkungan sekolah. Kualitas pengajaran dan kompetensi guru menjadi faktor penting yang menentukan keberhasilan belajar siswa. Penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru termasuk penguasaan materi, manajemen kelas, kepercayaan diri, dan antusiasme berkorelasi signifikan dengan hasil belajar siswa yang menunjukkan bahwa pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi ilmiah siswa dimediasi oleh kualitas pengajaran dalam kelas. Guru yang menetapkan harapan yang tinggi, memberi umpan balik yang spesifik dan tepat waktu, serta menggunakan pendekatan diferensiasi sesuai kebutuhan siswa, mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajarnya. Misalnya, penelitian menunjukkan bahwa guru yang rutin memberikan umpan balik dan menggunakan pengajaran yang berbeda sesuai kebutuhan siswa menunjukkan prestasi siswa yang lebih tinggi.[45]

---

[44] Nursyaidah, "Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik." *forum paedagogik*. Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2014.

[45] Dimyati. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hal. 112–118.

2) Faktor yang berasal dari masyarakat

Manajemen kesiswaan juga mempengaruhi perkembangan belajar siswa melalui pengintegrasian nilai-nilai sosial dan budaya masyarakat ke dalam kegiatan sekolah. Budaya masyarakat dan norma sosial yang membentuk sikap, nilai, serta motivasi belajar siswa. Dalam studi *Indonesian Cultural Values as Pillars of Academic Resilience* menunjukkan bahwa nilai-nilai lokal seperti gotong royong, tawakkal, dan kesederhanaan membantu membangun ketahanan akademik mahasiswa, yang kalau diterapkan sejak masa SD maupun SMP, dapat menjadi fondasi yang kuat untuk prestasi dan motivasi belajar Selain itu, dukungan komunitas kecil melalui kegiatan ekstrakurikuler juga terbukti membawa manfaat nyata.[46]

3) Faktor yang berasal dari keluarga

Manajemen kesiswaan mempengaruhi perkembangan belajar siswa melalui kerja sama antara sekolah dan keluarga dalam pembinaan siswa. Pola pengasuhan orang tua yang hangat, konsisten, dan suportif berkontribusi terhadap keamanan emosional, regulasi diri, serta kedisiplinan belajar siswa. Contohnya, ekspresi emosi anak, kepatuhan anak terhadap aturan-aturan yang ada. Pola pengasuhan yang suportif dan menuntut secara positif dikaitkan juga dengan karakter dan perkembangan anak.Gaya pengasuhan ini menciptakan ruang tumbuh bagi anak, anak

[46] Dian Veronika Sakti Kaloeti dkk., "Indonesian Cultural Values as Pillars of Academic Resilience: A Study on Indonesian Higher Education Students," *Indonesian Values and Character Education Journal* Vol. 7, No. 2 (2024): hal. 166. Indonesian Values and Character Education Journal.

merasa dihargai, dan juga diterima. Dan aturan-aturan yang ada di dalam keluarga memberi batasan yang jelas bukan keras, orang tua yang menuntut secara positif artinya juga tidak menekan tetapi mendorong.[47]

Keterlibatan aktif orang tua dalam interaksi, pembimbingan, dan rumah yang kondusif sangat berperan dalam meningkatkan fungsi kognitif pada anak. Selain itu, status sosialekonomi keluarga menjadi penentu tercukupinya sumber daya seperti nutrisi, buku, bimbingan tambahan, dan lingkungan yang kaya stimulasi kognitif. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa keluarga dengan status sosial-ekonomi yang terjamin cenderung menyediakan lingkungan rumah yang kondusif, yang ternyata memediasi hubungan antara status sosial-ekonomi dan hasil kognitif. Faktor eksternal keluarga ini sangat menentukan keberhasilan anak dalam banyak elemen. Sosial, emosional dan juga kognitifnya. Keluarga yang hadir secara aktif dengan artian memberikan dukungan secara penuh, akan menentukan keberhasilan seorang anak. Dan sebaliknya, orang tua yang tidak hadir secara penuh, atau orang tua yang masih memiliki emosi yang terpendam, ekonomi berantakan, dan kurang interaksi, akan membentuk anak yang tidak sehat.[48]

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa, manajemen kesiswaan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan

---

[47] Putra, R. Pola Pengasuhan Orang Tua dan Peran Guru dalam Pendidikan Awal Anak. AlMarsus : *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,* 1 No.1 (2023), hal. 1. https://doi.org/10.30983/almarsus.v1i1.6414

[48] John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 95–98.

belajar siswa melalui pengelolaan faktor eksternal yang melibatkan sekolah, masyarakat, dan keluarga. Manajemen kesiswaan yang dilaksanakan secara efektif mampu menciptakan sinergi antara berbagai lingkungan pendidikan sehingga siswa memperoleh dukungan belajar yang optimal. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian mengenai pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa guna mengetahui sejauh mana pengelolaan kesiswaan berkontribusi dalam meningkatkan kualitas perkembangan belajar siswa di sekolah.

C. Penelitian Terdahulu

Pada kajian ini, peneliti memberikan referensi sebagai pendukung penelitian yang berkaitan atau hampir sama dan sesuai dengan persepsi judul yang ditentukan oleh peneliti yaitu: Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekilah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Fitriani dengan judul *"Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN Mamasa"* menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan nilai koefisien determinasi (R) sebesar 0,482, yang berarti bahwa manajemen kesiswaan memberikan kontribusi sebesar 48,2% terhadap prestasi belajar peserta didik.[49] Persamaan penelitian Nur Fitriani dengan penelitian ini

[49] Nur Fitriani"Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN MAMASA" Institut Agama Islam Parepare. (2023) hal. 35

terletak pada penggunaan manajemen kesiswaan sebagai variabel bebas (X), sedangkan perbedaannya terletak pada variabel terikat. Penelitian Nur Fitriani menggunakan prestasi belajar peserta didik, sedangkan penelitian ini menggunakan perkembangan belajar siswa sebagai variabel terikat. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *path analysis*.

2. penelitian yang dilakukan oleh Yuliana Agustia dengan judul *"Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII di MTsN 02 Kepahiang"* menunjukkan adanya hubungan antara manajemen kesiswaan dengan hasil belajar siswa, dengan tingkat pengaruh atau koefisien determinasi sebesar 22%.[50] Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan manajemen kesiswaan sebagai variabel bebas dan menggunakan angket atau kuesioner sebagai salah satu instrumen utama dalam pengumpulan data. Adapun perbedaannya terletak pada variabel terikat, karena penelitian Yuliana Agustia secara khusus mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih, sedangkan penelitian ini mengkaji perkembangan belajar siswa secara lebih luas.
3. Penelitian lainnya dilakukan oleh Fdhila dan Noor Ilma dengan judul *"Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTs Negeri 1 Kota Malang"*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen

[50] Yuliana Agusti "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hadil Belajar Siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTSN 02 Kepahiang" Insititut Agama Islam Negeri Curup. (2018) hal.12

kesiswaan berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji *t* dengan nilai t hitung 6,537 > t tabel 2,006 dan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, sehingga Ha diterima dan Ho ditolak. Selain itu, penelitian terdahulu dalam file juga menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan berpengaruh terhadap hasil belajar, disiplin belajar, dan prestasi nonakademik siswa. Secara keseluruhan, penelitian-penelitian tersebut memperlihatkan bahwa pengelolaan kesiswaan yang dilakukan secaraterencana dan sistematis dapat mendukung perkembangan siswa, baik dalam aspek akademik maupun nonakademik.[51] Perbedaan utama penelitian ini terletak pada fokus perkembangan belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotorik, serta sosial dan emosional, sehingga penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh mengenai pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa di SMP Muhammadiyah Tembilahan.

4. Menurut Daryono, M. F. dkk menyatakan bahwa manajemen kesiswaan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengelolaan kesiswaan yang dilakukan secara efektif mampu menciptakan kondisi belajar yang lebih baik sehingga berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa semakin baik pelaksanaan manajemen

[51] Fdhila, Noor Ilma "*Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTS Negeri 1 Kota Malang"* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. (2023) hal.14

kesiswaan, maka semakin tinggi pula prestasi nonakademik yang dicapai siswa, dengan kontribusi pengaruh sebesar 75,0%.[52] Persamaan penelitian Daryono, M. F., dkk. dengan penelitian ini terletak pada variabel bebas (X), yaitu manajemen kesiswaan. Kedua penelitian juga sama-sama bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengelolaan kesiswaan terhadap kondisi atau hasil yang dicapai oleh siswa serta menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif.Adapun perbedaannya terletak pada variabel terikat (Y). Penelitian Daryono, M. F., dkk. berfokus pada prestasi belajar atau prestasi nonakademik **siswa**, sedangkan penelitian ini berfokus pada perkembangan belajar siswa. Perkembangan belajar siswa dalam penelitian ini mencakup perkembangan pada aspek kognitif, afektif, psikomotorik, serta sosial dan emosional. Dengan demikian, penelitian ini memiliki cakupan yang lebih luas karena tidak hanya melihat capaian prestasi siswa, tetapi juga perubahan dan perkembangan siswa selama proses pembelajaran.

5. Penelitian yang di lakukan oleh Sifa Aliya Naflah Dkk dengan judul "*Manajemen Kesiswawan Terhadap Disiplin Belajar Siswa di Yayasan Zia Salsabila*" Menunjukkan bahwa manajemen kesiswaan memiliki pengaruh terhadap disiplin belajar siswa. Hasil penelitian tersebut menunjukkan nilai R-squre variabel manajemen kesiswaan sebesar 0,497 yang berarti manajemen kesiswaan memberikan kontribusi sebesar 49,7% terhadap disiplin belajar

[52] Daryono, M. F., Miqnaul Lailiyah, A., & Weeke Alfulana, M. "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di Lembaga Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *2* 8, (2021) 1374–1386. https://doi.org/10.59141/japendi.v2i08.252

siswa.[53] Persamaan penelitian Sifa Aliya Naflah dkk. dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas manajemen kesiswaan sebagai variabel bebas (X) dan mengkaji pengaruhnya terhadap aspek yang berkaitan dengan proses belajar siswa. Selain itu, kedua penelitian sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif dan bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh manajemen kesiswaan terhadap variabel terikat. Perbedaan penelitian Sifa Aliya Naflah dkk. dengan penelitian ini terletak pada variabel terikat (Y). Penelitian terdahulu berjudul *"Manajemen Kesiswaan terhadap Disiplin Belajar Siswa di Yayasan Zia Salsabila"* berfokus pada disiplin belajar siswa, sedangkan penelitian ini berfokus pada perkembangan belajar siswa. Perkembangan belajar siswa memiliki cakupan yang lebih luas, yaitu meliputi aspek kognitif, afektif, psikomotorik, serta sosial dan emosional. Selain itu, penelitian terdahulu menggunakan SmartPLS dalam pengolahan data dan memperoleh nilai R Square sebesar 0,497 atau 49,7%, sedangkan penelitian ini menggunakan SPSS untuk menganalisis pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa.

D. Kerangka berfikir

Kerangka konseptual berfungsi sebagai representasi visual atau naratif dari hubungan antarvariabel, seperti variabel independen dan dependen, yang dikembangkan dari kajian literatur terkini. Menurut Sugiyono, elemen ini secara

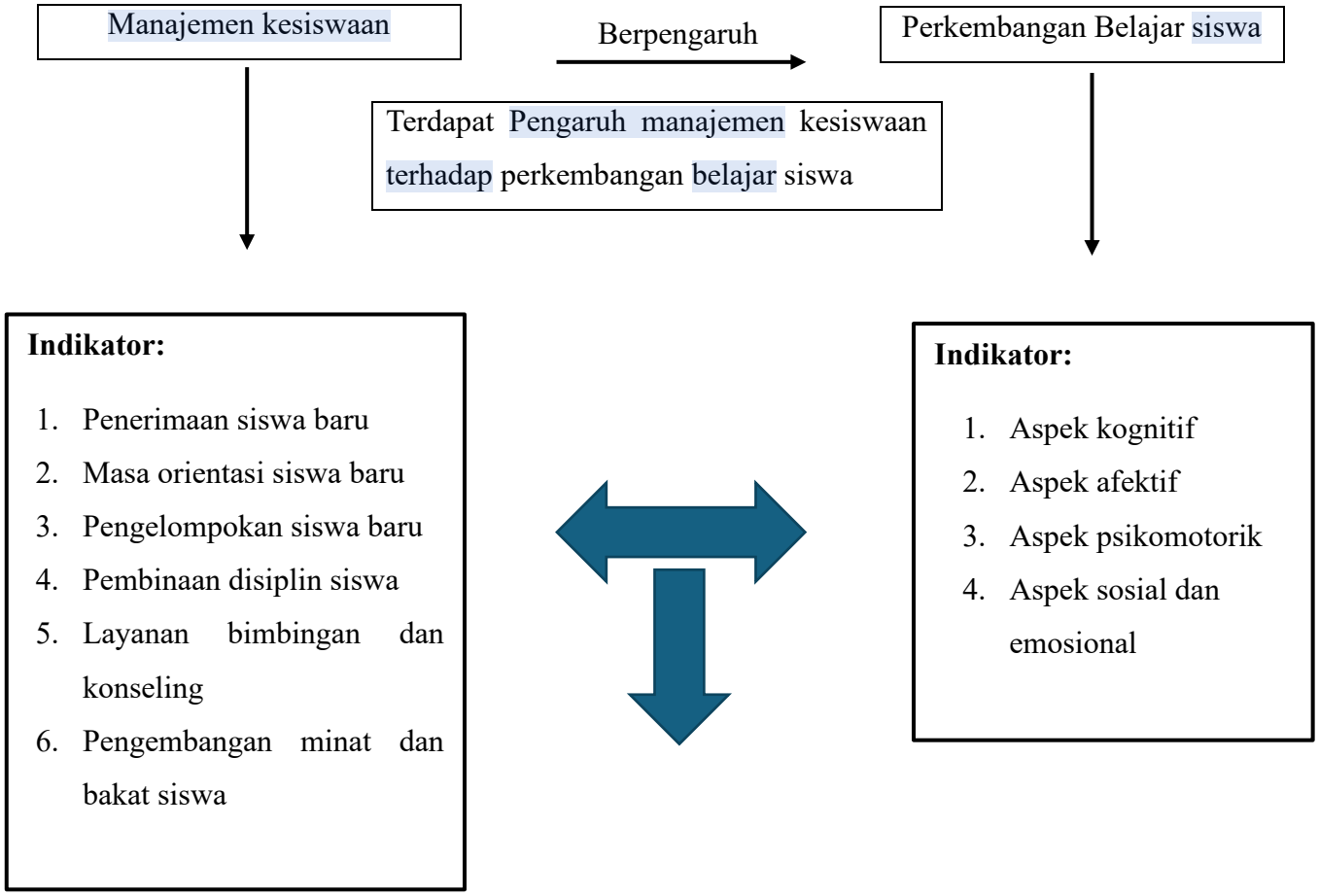
[53] Sifa Aliya Naflah Dkk "Manajemen Kesiswawan Terhadap Disiplin Belajar Siswa di Yayasan Zia Salsabila" Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Indonesia. (2024) hal.15

teoritis menghubungkan variabel untuk pengukuran dan pengamatan dalam penelitian.[54]

Manajemen kesiswaan merupakan bagian penting dari manajemen pendidikan yang berfokus pada pengelolaan peserta didik sejak proses penerimaan siswa hingga siswa menyelesaikan pendidikan di sekolah. Manajemen kesiswaan bertujuan mengatur berbagai kegiatan siswa agar proses pembelajaran berjalan efektif serta mampu mengembangkan potensi peserta didik secara optimal. Pengelolaan tersebut meliputi perencanaan siswa, pembinaan disiplin, layanan bimbingan, pengembangan minat dan bakat,

Perkembangan belajar siswa sendiri merupakan perubahan perilaku yang terjadi sebagai hasil pengalaman belajar, meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Perkembangan belajar siswa dapat dilihat melalui perkembangan kemampuan berpikir, sikap, dan keterampilan yang diperoleh selama proses pendidikan berlangsung.

[54] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 60.



Menurut Daryono, M. F. dkk menyatakan bahwa manajemen kesiswaan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik.[55]

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

Berdasarkan dari tabel di atas dapat di jelaskan bahwa manajemen kesiswaan sebagai variabel independen (X) yang diduga memiliki pengaruh terhadap perkembangan belajar siswa sebagai variabel dependen (Y). Pengaruh tersebut didasarkan pada asumsi teoritis bahwa pengelolaan manajemen kesiswaan yang

[55] Daryono, M. F., Miqnaul Lailiyah, A., & Weeke Alfulana, M. "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di Lembaga Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *2* 8, (2021) 1374–1386. https://doi.org/10.59141/japendi.v2i08.252

sistematis dan terencana mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif sehingga mendorong peningkatan perkembangan belajar siswa dalam aspek kognitif, afektif, psikomotorik, serta sosial emosional.[56] Maka kerangka berpikir penelitian ini menggambarkan adanya pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa. Semakin efektif manajemen kesiswaan dilaksanakan di sekolah, maka semakin optimal pula perkembangan belajar siswa yang dihasilkan.

E. Hipotesis

Hypo berarti dibawah dan thesa, berarti kebenaran. Jadi hipotesis berarti di bawah kebenaran (bersifat sementara). Hipotesis ialah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Hipotesis adalah pernyataan *tentatif* yang merupakan dugaan atau terkaan tentang apa saja yang diamati dalam usaha untuk memahami.[57] Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), hipotesis adalah sebuah anggapan yang dianggap benar untuk sementara waktu,meskipun kebenarannya masih perlu dibuktikan melalui penelitian lebih lanjut.[58]

Maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a : Diduga ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap

[56]Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan...*hal. 7-8.

[57] H. Rifa'i Abubakar, M.A. *Pengantar Metode* Penelitian. (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), hal. 40.

[58] Ki, M. *Pengertian Hipotesis Penelitian, Jenis dan Cara Menyusunnya*. (Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 28 Juni 2025), hal.67. https://umsu.ac.id/berita/pengertian-hipotesis-penelitian-jenis-dan-cara-menyusunnya/

perkembangan belajar siswa di sekolah menengah pertama muhammadiyah tembilahan.

H_0 : Diduga tidak ada pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembnagna belajar siswa di sekolah menengah pertaman muhammadiyah termbilahan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.[59] Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang membuat inovasi yang diperoleh memakai strategi faktual (nomor) atau metode lain berasal kuantifikasi (Pengukuran). Pendekatan kuantitatif pada penelitian ini terpusat perhatian pada tanda-tanda yang mempunyai karakteristik tertentu di dalam kehidupan insan yang disebut menjadi variabel.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian yang dipilih adalah Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan, yang terletak di Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pertimbangan bahwa sekolah tersebut memiliki karakteristik dan kondisi yang relevan untuk mengkaji bagaimana Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa.

59 Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 63.

Adapun rentang waktu yang peneliti gunakan selama penelitian di lokasi tersebut selama 1 bulan setengah sejak surat izin riset penelitian di keluarkan pada tanggal 18 maret 2026.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono di dalam bukunya menjelaskan bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.[60]

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dan waka kesiswaan Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan yang berjumlah 1 waka kesiswaan dan 44 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Maka sampel yang diambil peneliti yaitu dari populasi yang ada berjumlah 1 waka kesiswaan dan 44 siswa yang akan peneliti ambil sebagai sampel penelitian. Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah total *sampling*.

Total *sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi. Alasan mengambil total *sampling* karena

[60] Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif,*...hal. 35-36.

menurut Sugiyono jumlah populasi yang kurang dari 100 maka seluruh populasi semuanya dijadikan sampel penelitian.[61]

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan seperangkat cara yang digunakan peneliti untuk memperoleh informasi yang diperlukan dalam proses penelitian. Langkah ini sangat penting karena kualitas data yang dikumpulkan akan berpengaruh langsung pada keakuratan temuan penelitian.[62]

Pemilihan teknik ini harus dilakukan secara cermat agar data yang dikumpulkan tidak hanya banyak, tetapi juga relevan dan dapat dipercaya. Dengan menerapkan teknik-teknik khusus tersebut, peneliti dapat memastikan kualitas data yang tinggi, sehingga hasil penelitian dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Upaya ini menjadi dasar penting dalam menghasilkan kesimpulan yang valid dan mendukung tujuan penelitian secara keseluruhan.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti Agar data yang diperoleh dalam penelitian benarbenar akurat dan dapat di pertanggung jawabkan, yaitu:

1. Kuesioner (angket)

Kuesioner adalah instrumen berupa daftar pertanyaan tertulis yang diberikan kepada responden dengan tujuan untuk mendapatkan respons atau

---

[61] *Ibid.,* hal. 40.

[62] Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. (Jakarta: Kencana. 2017), hal.23.

data yang relevan dengan variabel penelitian. Dalam instrumen ini, peneliti mengadopsi Skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi responden terhadap indikator manajemen kesiswaan dan perkembangan belajar. Responden memilih gradasi jawaban mulai dari sangat positif hingga sangat negatif, dengan rincian skor sebagai berikut: Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Netral (N), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).[63]

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data sekunder yang tersedia di lokasi penelitian. Teknik ini memungkinkan peneliti mengakses berbagai informasi yang telah terdokumentasi tanpa harus melakukan interaksi langsung dengan responden. [64]

Data yang dikumpulkan melalui metode ini mencakup berbagai dokumen resmi sekolah, seperti laporan administrasi, data jumlah siswa, serta catatan terkait struktur organisasi. Dokumen-dokumen tersebut memberikan gambaran umum mengenai kondisi lembaga dan mendukung analisis terhadap variabel penelitian.Selain itu, peneliti juga memanfaatkan dokumentasi berupa foto-foto kegiatan yang relevan dengan fokus penelitian. Foto kegiatan tersebut menjadi bukti visual yang membantu

[63] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*,...hal. 199.
[64] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 274.

memperkuat temuan dan mendukung penjelasan mengenai bagaimana variabel penelitian diimplementasikan di lingkungan sekolah.[65]

E. Uji Analisis dan Pengolahan Data

Penelitian ini mengandalkan kuesioner sebagai instrumen utama pengumpulan data. Data yang terkumpul kemudian diolah menggunakan teknik analisis korelasi sederhana untuk melihat hubungan antara variabel bebas (Manajemen Kesiswaan) dan variabel terikat (Perkembangan Belajar Siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah *Pearson Product Moment*. Proses analisis data meliputi beberapa tahapan:[66]

1. Analisis Statistik Deskriftif

Statistika sebagai suatu ilmu pengetahuan dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu statistika deskriptif dan statistika inferensial. Statistika deskriptif digunakan untuk menggambarkan atau menjelaskan data penelitian sesuai dengan kondisi sebenarnya tanpa melakukan penarikan kesimpulan yang bersifat umum atau generalisasi. Dalam statistika deskriptif, data disajikan melalui berbagai bentuk penyajian seperti tabel dan diagram, serta dianalisis menggunakan ukuran pemusatan dan penyebaran data, antara lain mean (rata-rata), median, modus, rentang, dan simpangan baku. Sementara itu, statistika inferensial digunakan untuk menarik kesimpulan berdasarkan data yang telah dianalisis. Proses

[65] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 216.

[66] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif,* ... hal. 142–144.

penarikan kesimpulan tersebut biasanya diawali dengan dugaan atau hipotesis yang diperoleh melalui hasil analisis statistika deskriptif.[67]

Dengan demikian, statistika deskriptif merupakan metode statistik yang berfungsi mengorganisasi, mengolah, dan menganalisis data numerik sehingga mampu memberikan gambaran yang sistematis, singkat, dan jelas mengenai suatu fenomena, peristiwa, atau kondisi tertentu. Analisis deskriptif pada dasarnya dilakukan dengan merangkum data ke dalam ukuran pemusatan dan ukuran variasi, kemudian membandingkan hasil gambaran data antar kelompok sesuai dengan tujuan analisis penelitian yang ingin dicapai.

Tabel 3.1 Kategori Persentase

Rentang Nilai	Kategori
81% – 100%	Sangat Baik
61% – 80%	Baik
41% – 60%	Cukup Baik
21% – 40%	Tidak Baik
0% – 20%	Sangat Tidak Baik

128

2. Uji Validitas

Uji validitas bertujuan untuk memastikan sejauh mana butir-butir pertanyaan dalam kuesioner benar-benar mengukur variabel yang dimaksud. Kriteria pengujian dilakukan dengan membandingkan nilai r-

[67] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 4.

210

hitung (*corrected item-total correlation*) dengan r-tabel. Sebuah item pertanyaan dinyatakan valid jika nilai r-hitung lebih besar daripada r-tabel.[68]

Dalam penelitian kuantitatif, uji validitas biasanya dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment Pearson*, yaitu dengan mengorelasikan skor setiap item pertanyaan dengan skor total variabel. Apabila nilai korelasi item menunjukkan hubungan yang kuat dengan skor total, maka item tersebut dinyatakan valid karena mampu mengukur konstruk variabel secara tepat. Sebaliknya, apabila nilai korelasi rendah, maka item pertanyaan dianggap tidak valid dan perlu diperbaiki atau dihapus dari instrumen penelitian.

Dasar pengambilan keputusan uji validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung dengan r tabel pada taraf signifikansi tertentu, umumnya 5%. Jika nilai r hitung lebih besar atau sama dengan r tabel, maka item instrumen dinyatakan valid dan layak digunakan dalam penelitian. Namun apabila nilai r hitung lebih kecil dari r tabel, maka item tersebut dinyatakan tidak valid. Selain menggunakan perbandingan r hitung dan r tabel, keputusan validitas juga dapat dilihat melalui nilai signifikansi (Sig.), yaitu apabila nilai Sig. ≤ 0,05 maka item dinyatakan valid.[69]

---

[68] Sanderayanti, D."Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi belajar Matematika Siswa di SDN Kota Depok". *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6 No.2 (2015), hal. 28.

[69] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 211.

3. Uji Reabilitas

Reliabilitas menunjukkan konsistensi dan stabilitas dari suatu skor (skala pengukuran). Reliabilitas berbeda dengan validitas karena yang pertama memusatkan perhatian pada masalah kosistensi, sedang yang kedua lebih memperhatikan masalah ketepatan. Uji reliabilitas dilakukan terhadap item pertanyaan yang dinyatakan valid. Suatu variabel dikatakan reliabel atau handal jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten.

Setelah melakukan uji validitas maka selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas dengan cara memasukan item yang valid saja. Dalam penelitian ini uji reliabilitas yang dilakukan menggunakan SPSS versi 27 dengan metode *Cronbach Alpha* dengan batas 0,60 untuk menentukan apakah kuesioner realiabel atau tidak.[70]

4. Analisis Korelasi

Berdasarkan jenis dan tujuan penelitian, maka pengolahan data yang ada dalam penelitian ini dilakukan dengan jalan menghitung koefisien kolerasi dengan menggunakan rumus produk momen:[71]

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\sqrt{\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}}$$

Keterangan :

rxy = koefesien korelasi

[70] Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 115–118.

[71] Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hal. 193–196.

X = data variable X

Y = data variable Y

N = banyaknya sampel

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi berguna untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel mutu pendidikan. Dari data kousioner yang telah ditabulasikan dan dilakukan analisis dengan bantuan program SPSS versi 30 yang dirumuskan sebagai berikut:[72]

$$Y = a + Bx$$

Keterangan :

Y = variabel dependen

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

X = Variabel independent

6. Uji-t (secara persial)

Uji secara parsial adalah untuk menguji apakah setiap variabel bebas *(independent)* memiliki pengaruh atau tidak terhadap variabel terikat (*dependent)*. Bentuk pengujiaannya adalah Ho: bi = 0, artinya suatu variabel bebas bukan merupakan penjelas yang signifikan atau tidak memiliki pengaruh terhadap variabel terikat dan Ha: bi = 0, artinya suatu variabel terikat atau dengan kata lain variabel bebas tersebut memiliki

[72] Sujarweni, V. Wiratna. *SPSS untuk Penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2020), hal. 71–74.

pengaruh terhadap variabel terikat. Cara melakukan uji t adalah dengan membandingkan signifikansi t hitung dengan ketentuan jika signifikansi <0,05 maka Ha diterima dan jika signifikansi > 0,05 maka Ha ditolak serta dengan membandingkan nilai statistic t dengan t tabel.[73]

F. Indikator Pengukuran dan Instrumen Penelitian

1. Indikator pengukuran

Tabel 3.2

Variabel, Indikator, dan Sub Indikator

Tema	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
Manajemen kesiswaan (Variabel X)	Penerimaan siswa baru	1. Pendaftaran siswa baru. 2. Seleksi administrasi dan akademik. 3. Penempatan kelas.	1. Proses pendaftaran siswa baru di sekolah berjalan dengan mudah dan teratur. 2. Seleksi administrasi dan akademik dilaksanakan secara adil dan transparan. 3. Penempatan kelas dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa.
	Masa orientasi siswa baru	1. Perkenalan dengan para guru dan staf sekolah. 2. Perkenalan dengan siswa lama dan pengurus osis. 3. Penjelasan tentang struktur organisasi sekolah dan tata tertib sekolah.	1. Sekolah melaksanakan kegiatan orientasi siswa baru secara terencana. 2. Kegiatan orientasi membantu saya mengenal siswa lama dan pengurus OSIS. 3. Struktur organisasi dan tata tertib sekolah dijelaskan dengan jelas selama masa orientasi.

[73] Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2017), hal. 156–158.

	Pengelompokan siswa baru	1. Pengelompokan didalam kelas. 2. Pengelompokan berdasarkan kemampuan. 3. Pengelompokan bersarkan minat.	1. Pengelompokan siswa dilakukan secara adil. 2. Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan dilakukan secara tepat. 3. Sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti kegiatan sesuai dengan minatnya.
	Pembinaan disiplin siswa	1. Sosialisasi tata tertib. 2. Pemahaman aturan sekolah. 3. Pembiasaan sikap disiplin.	1. Sekolah secara rutin memberikan sosialisasi mengenai tata tertib kepada siswa. 2. Saya memahami aturan yang berlaku di sekolah dengan baik. 3. Sekolah membiasakan siswa untuk bersikap disiplin dalam kegiatan sehari-hari.
	Layanan bimbingan dan konseling	1. Bimbingan akademik 2. Konseling pribasi dan sosial 3. Pendampingan masalah belajar	1. Guru BK memberikan bimbingan akademik yang membantu saya dalam belajar. 2. Guru Bimbingan dan Konseling (BK) membantu saya dalam mengatasi masalah pribadi dan sosial yang saya hadapi di sekolah. 3. Guru BK membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar.

	Pengembangan minat dan bakat siswa	1. Kegiatan ekstrakurikuler 2. Organisasi siswa (OSIS) 3. Program pengembangan potensi siswa	1. Sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan bakat siswa. 2. Kegiatan OSIS memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berorganisasi. 3. Sekolah menyediakan program yang mendukung pengembangan potensi setiap siswa.
Perkembangan Belajar Siswa Variabel (Y)	Aspek kognitif	1. Pemahaman konsep pelajaran 2. Kemampuan berpikir kritis 3. Daya ingat terhadap materi 4. Kemampuan memecahkan masalah 5. Kemampuan menganalisis materi pelajaran 6. Kemampuan menerapkan pengetahuan	1. Saya memahami konsep pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan baik. 2. Saya mampu berpikir kritis dalam menganalisis materi yang dipelajari. 3. Saya dapat mengingat kembali materi pelajaran yang telah dipelajari. 4. Saya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran. 5. Saya mampu menganalisis materi pelajaran secara logis. 6. Saya mampu menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

	Aspek afektif	1. Motivasi belajar 2. Minat terhadap pelajaran 3. Disiplin belajar 4. Tanggung jawab terhadap tugas 5. Sikap positif terhadap guru dan lingkungan belajar 6. Ketekunan dalam belajar	1. Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar setiap hari. 2. Saya tertarik mengikuti proses pembelajaran di sekolah. 3. Saya selalu belajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 4. Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab. 5. Saya menunjukkan sikap yang baik kepada guru dan menjaga lingkungan belajar. 6. Saya tetap berusaha belajar meskipun mengalami kesulitan.
	Aspek psikomotorik	1. Keterampilan praktik pembelajaran 2. Keaktifan dalam kegiatan kelas 3. Kemampuan menggunakan alat atau media belajar 4. Kreativitas dalam menghasilkan karya 5. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok 6. Keterampilan menyampaikan hasil kerja	1. Saya mampu melakukan kegiatan praktik sesuai dengan petunjuk guru. 2. Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. 3. Saya mampu menggunakan alat atau media pembelajaran dengan baik. 4. Saya mampu menghasilkan karya yang kreatif dalam kegiatan pembelajaran. 5. Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.

			6. Saya mampu mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas dengan baik.
	Aspek sosial dan emosional	1. Kemampuan berinteraksi sosial 2. Kerja sama dengan teman 3. Kepercayaan diri 4. Pengendalian emosi 5. Adaptasi terhadap lingkungan sekolah	1. Saya mudah berinteraksi dengan teman di sekolah. 2. Saya bekerja sama dengan baik saat melakukan kegiatan kelompok. 3. Saya percaya diri ketika menyampaikan pendapat di depan kelas. 4. Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah di sekolah. 5. Saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dengan baik.

2. Instrumen Penelitian

SS = Sangat setuju

S = Setuju

N = Netral

TS = Tidak setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

118

a. Variabel (X)

Tabel 3.3

Instrumen Penelitian (X)

	Pernyataan	Pilihan jawaban				
A.	**Penerimaan Siswa Baru**	SS	S	N	TS	STS
1.	Proses pendaftaran siswa baru di sekolah berjalan dengan mudah dan teratur.					
2.	Seleksi administrasi dan akademik dilaksanakan secara adil dan transparan.					
3.	Penempatan kelas dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa.					
B.	**Masa Orientasi Siswa Baru**					
1.	Kegiatan orientasi membantu saya mengenal guru dan staf sekolah dengan baik.					
2.	Kegiatan orientasi membantu saya mengenal siswa lama dan pengurus OSIS.					
3.	Struktur organisasi dan tata tertib sekolah dijelaskan dengan jelas selama masa orientasi.					
C.	**Pengelompokan Siswa Baru**					
1.	Pengelompokan siswa di dalam kelas mendukung proses belajar yang efektif.					
2.	Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan dilakukan secara tepat.					
3.	Sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti kegiatan sesuai dengan minatnya.					
D.	**Pembinaan Disiplin Siswa**					
1.	Sekolah secara rutin memberikan sosialisasi mengenai tata tertib kepada siswa.					

105

2.	Saya memahami aturan yang berlaku di sekolah dengan baik.					
3.	Sekolah membiasakan siswa untuk bersikap disiplin dalam kegiatan sehari-hari.					
E.	**Layanan Bimbingan dan Konseling**					
1.	Guru BK memberikan bimbingan akademik yang membantu saya dalam belajar.					
2.	Guru Bimbingan dan Konseling (BK) membantu saya dalam mengatasi masalah pribadi dan sosial yang saya hadapi di sekolah.					
3.	Guru BK membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar.					
F.	**Pengembangan Minat dan Bakat Siswa**					
1.	Sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan bakat siswa.					
2.	Kegiatan OSIS memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berorganisasi.					
3.	Sekolah menyediakan program yang mendukung pengembangan potensi setiap siswa.					

b. Variabel (Y)

Tabel 3.4
Instrumen Penelitian (Y)

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
A.	**Aspek Kognitif**	**SS**	**S**	**N**	**TS**	**STS**
1.	Saya memahami konsep pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan baik.					
2.	Saya mampu berpikir kritis dalam menganalisis materi yang dipelajari.					

3.	Saya dapat mengingat kembali materi pelajaran yang telah dipelajari.					
4.	Saya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran.					
5.	Saya mampu menganalisis materi pelajaran secara logis.					
6.	Saya mampu menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.					
B.	**Aspek afektif**					
1.	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar setiap hari.					
2.	Saya tertarik mengikuti proses pembelajaran di sekolah.					
3.	Saya selalu belajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.					
4.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab.					
5.	Saya menunjukkan sikap yang baik kepada guru dan menjaga lingkungan belajar.					
6.	Saya tetap berusaha belajar meskipun mengalami kesulitan.					
C.	**Aspek Psikomotorik**					
1.	Saya mampu melakukan kegiatan praktik sesuai dengan petunjuk guru.					
2.	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas.					
3.	Saya mampu menggunakan alat atau media pembelajaran dengan baik.					
4.	Saya mampu menghasilkan karya yang kreatif dalam kegiatan pembelajaran.					
5.	Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam					

181

	menyelesaikan tugas kelompok.					
6.	Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
D.	**Aspek Sosial dan Emosional**					
1.	Saya mudah berinteraksi dengan teman di sekolah.					
2.	Saya bekerja sama dengan baik saat melakukan kegiatan kelompok.					
3.	Saya percaya diri ketika menyampaikan pendapat di depan kelas.					
4.	Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah di sekolah.					
5.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dengan baik.					

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah SMP Muhammadiyah

Keberadaan SMP Muhammadiyah Tembilahan tidak dapat dipisahkan dari sejarah berdirinya Persyarikatan Muhammadiyah di Tembilahan. Persyarikatan Muhammadiyah mulai didirikan di Tembilahan pada tahun 1943. Pada masa awal berdirinya, kegiatan Muhammadiyah masih berfokus pada penyelenggaraan ceramah agama dan pengajian rutin yang dilaksanakan setiap malam Jumat. Adapun susunan pengurus Muhammadiyah saat itu terdiri atas Muhammad Adjat sebagai Ketua, Nasri sebagai Sekretaris, serta Abbas Mansyur dan Ahmad Jazuli sebagai anggota.

Setelah Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pada tahun 1945, kondisi sosial, ekonomi, budaya, dan kehidupan masyarakat di Tembilahan mengalami ketidakstabilan. Situasi tersebut menyebabkan beberapa tokoh Muhammadiyah berpindah ke daerah lain, seperti Jakarta, Pekanbaru, dan Rengat. Akibatnya, aktivitas Persyarikatan Muhammadiyah di Tembilahan mengalami kemunduran karena kekurangan tenaga penggerak organisasi, sehingga kegiatan Muhammadiyah sempat terhenti dan hampir tidak berjalan.

Sekitar tahun 1953, Muhammad Adjat kembali ke Tembilahan, kemudian disusul oleh Ahmad Jazuli yang kembali dari Rengat untuk bertugas sebagai guru. Kehadiran kembali para tokoh Muhammadiyah

tersebut membangkitkan semangat masyarakat untuk menghidupkan kembali kegiatan Persyarikatan Muhammadiyah di Tembilahan. Setelah melalui berbagai perundingan dan kesepakatan bersama para tokoh Muhammadiyah, upaya revitalisasi organisasi mulai dilakukan secara bertahap.

Puncak kebangkitan Muhammadiyah di Tembilahan ditandai dengan berdirinya secara resmi Gerakan Persyarikatan Muhammadiyah Cabang Tembilahan pada tanggal 12 Juli 1962. Pada periode kepengurusan pertama tahun 1962–1965, susunan pimpinan terdiri atas Ahmad Jazuli sebagai Ketua, Nawawi Hatmi sebagai Wakil Ketua, Nawawi Djamil (Wongso) sebagai Sekretaris**,** Ali Amran Sibat sebagai Sekretaris II, Amir Hamzah sebagai Bendahara, serta Adjat dan Muhammad Rusi sebagai anggota.

Di bawah kepemimpinan Ahmad Jazuli, Muhammadiyah Tembilahan terus mengembangkan berbagai kegiatan keagamaan dan pendidikan. Kegiatan rutin berupa wirid dan pengajian setiap malam Jumat dilaksanakan secara bergilir dari rumah ke rumah sebagai sarana pembinaan umat. Selain itu, Muhammadiyah mulai merintis amal usaha di bidang pendidikan sebagai bentuk pengabdian kepada masyarakat.

Pada tahun 1963, Muhammadiyah mendirikan Sekolah Rakyat (SR) Muhammadiyah Tembilahan sebagai lembaga pendidikan dasar. Kepala sekolah pertama adalah Sofia Hanim**,** yang dibantu oleh Ahmad Jazuli dan Nasri sebagai tenaga pendidik. Berdirinya Sekolah Rakyat Muhammadiyah menjadi langkah awal dalam pengembangan lembaga pendidikan Muhammadiyah di Tembilahan.

Seiring meningkatnya kebutuhan masyarakat terhadap pendidikan lanjutan, pada tahun 1964 didirikan SMP Muhammadiyah Tembilahan sebagai kelanjutan pendidikan bagi lulusan Sekolah Rakyat Muhammadiyah. Kepala sekolah pertama SMP Muhammadiyah Tembilahan adalah T.B. Nasution. Sejak berdiri hingga sekarang, SMP Muhammadiyah Tembilahan terus berkembang sebagai salah satu lembaga pendidikan yang berkomitmen menyelenggarakan pendidikan berkualitas dengan memadukan ilmu pengetahuan, nilai-nilai keislaman, serta pembentukan karakter siswa sesuai dengan tujuan pendidikan Muhammadiyah.

Hingga Kepala Sekolah saat ini yaitu bapak Zulfahrin S.Pd. SMP Muhammadiyah Tembilahan tetap berperan sebagai salah satu amal usaha Muhammadiyah di bidang pendidikan yang berupaya mencetak lulusan yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berprestasi, serta mampu menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tanpa meninggalkan nilai-nilai Islam dan Kemuhammadiyahan.

2. Profil Smp Muhammadiyah Tembilahan

Secara ringkas profil SMP Muhammadiyah Tembilahan dapat di sajikan sebagai berikut:

Tabel 4.1
Profil SMP Muhammadiyah Tembilahan

a. Identitas Satuan Pendidikan	
NPSN	: 10402029
NPYP	: AO5546
Nama Sekolah	: SMP Muhammadiyah
Jenjang Pendidikan	: DIKDAS
Tahun Berdiri	: 20-November-1964
Status Sekolah	: SWASTA

Naungan	: Yayasan pimpinan daerah muhammadiyah (PDM) Kab.Indragiri Hilir
Kementrian Pembina	: Kementrian pendidikan dasar dan menengah
b. Lokasi SMP Muhammadiyah	
Alamat	: Jl.Pendidikan No.03 Tembilahan
Desa/Kelurahan	: Tembilahan Hilir
Kecamatan	: Kec.Tembilahan
Kabupaten	: Kab.Indragiri Hilir
Provinsi	: Riau
Kode pos	: 29214
Alamat E-mail	: www.smpmuhammadiyah@yaho.com
c. Dokumen Izin Operasional	
Nomor SK	: 1755/M/373
Tanggal Terbit SK	: 20-11-1967
Nomor SK Operasional	: 00048/109.G4/13-86
Tanggal SK Operasional	: 07-01-1986
Tanggal upload SK Operasional	: 12-01-2026

211

3. Visi dan Misi Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan

a. Visi

"Berprestasi, Beriman, Bertaqwa, dan Berakhlak Karimah".

Visi Smp Muhammadiyah mencerminkan komitmen untuk mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal dan seimbang."Berprestasi" mengembangkan bahwa setiap anak dapat berkembang menjadi individu yang menonjol dalam berbagai aspek kehidupan.

"Beriman" mencangkup kesehatan fisik dan mental yang prima sebagai pondasi perkembangan yang optimal. "Berakhlakul Karimah" mencerminkan pembentukan karakter mulia, nilai spiritual yang kuat,dan prilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari. Visi ini menjadi paduan utama bagi seluruh civitas Smp

Muhammadiyah dalam merancang dan melaksanakan seluruh program pendidikan.

b. Misi

Misi SMP Muhammadiyah dirancang sebagai langkah strategis untuk mewujudkan visi melalui implementasi pembelajaran mendalam yang berkelanjutan berdasarkan uraian sebagai berikut:

1) Mewujudkan perangkat kurikulum yang lengkap dan mutakhir.
2) Mewujudkan penyelenggaraan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
3) Mewujudkan pendidikan yang menghasilkan lulusan cerdas, terampil, berakhlakul karimah.
4) Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang mampu dan tangguh.
5) Mewujudkan prasarana dan sarana pendidikan yang relevan dan mutakhir.
6) Mewujudkan manajemen berbasis sekolah yang tangguh.
7) Mewujudkan pembiayaan pendidikan yang memadai.
8) Mewujudkan sistem penilaian otentik.

4. Data Guru SMP Muhammadiyah

Berikut data nama-nama guru yang mengajar di sekolah SMP Muhammadiyah Tembilahan diantaranya yaitu:

Tabel 4.2
Data Nama-nama Guru SMP Muhammadiyah tembilahan

No.	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Zulfahrin	Laki-laki	S1	Kepala Sekolah
2.	Atrio Akbar	Laki-laki	S1	Wakil Kepala Sekolah
3.	Paharna	Perempuan	SLTA	Bendahara

4.	Yusuf	Laki-laki	S1	Urusan Kesiswaan
5.	Sri Rahayu Riski	Perempuan	S1	Urusan Kurikulum
6.	Siska Oktaviani	Perempuan	S1	BP
7.	Isnaini Damayanti	Perempuan	S1	Guru
8.	Marhulam	Perempuan	S1	Guru
9.	Nia Fransiska	Perempuan	S1	Guru
10.	Olanda Tiola	Perempuan	S1	Guru
11.	Dika Ramadhani	Perempuan	S1	Guru
12.	Wahyu Endah Sayekti	Perempuan	S1	Guru
13.	Yulita Sari	Perempuan	S1	Guru

5. Data Siswa SMP Muhammadiyah Tembilahan

Berikut data nama-nama guru yang mengajar di sekolah SMP Muhammadiyah Tembilahan diantaranya yaitu:

Tabel 4.3

Data Nama-nama siswa SMP Muhammadiyah tembilahan

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Aida Yasmine	Perempuan	VII
2.	Aisyah	Perempuan	VII
3.	Asifa Tri Amirah	Perempuan	VII
4.	Ayu Wulandari	Perempuan	VII
5.	Dinda Maharani	Perempuan	VII
6.	Eliza Zahara	Perempuan	VII
7.	Habib Al baihaqi Harahap	Laki-laki	VII
8.	Hafiza Gia Araya	Perempuan	VII
9.	Intan Nuraini	Perempuan	VII
10.	Jaria Salsabila	Perempuan	VII
11.	Khairul Dzulpadli Al Mukhlis	Laki-laki	VII

12.	M. Fathur Ramadhan	Laki-laki	VII
13.	M. Helson Kurniawan	Laki-laki	VII
14.	M. Yudian Setiawan	Laki-laki	VII
15.	Mhd. Raka	Laki-laki	VII
16.	Muhammad Faisal Darussalam	Laki-laki	VII
17.	Muthia Rahmah	Perempuan	VII
18.	Nuraini	Perempuan	VII
19.	Safira Helyanti	Perempuan	VII
20.	Sifa Sukalia	Perempuan	VII
21.	Syakirah Safrini	Perempuan	VII
22.	Abdullah Al-jauri	Laki-laki	VIII
23.	Baim	Laki-laki	VIII
24.	Berlian Yossy	Perempuan	VIII
25.	Citra Ayu Fivina Handayani	Perempuan	VIII
26.	Diana Nabila	Perempuan	VIII
27.	Habiburrahman	Laki-laki	VIII
28.	Hafiz Aulia	Perempuan	VIII
29.	Ilhamdan	Laki-laki	VIII
30.	M. Arif Dwi Putra	Laki-laki	VIII
31.	M. Lutfi Rahman	Laki-laki	VIII
32.	M. Yazid	Laki-laki	VIII
33.	Mayra Yelita	Perempuan	VIII
34.	Muhammad Adib Al-Ihsan	Laki-laki	VIII
35.	Mutia Rahma Famita	Perempuan	VIII
36.	Naula Edisti	Perempuan	VIII
37.	Nuraini Azahra	Perempuan	VIII
38.	Nurjanah	Perempuan	VIII
49.	Muhammad Risky Al-Hafiz	Laki-laki	VIII

40.	Rifki Khairul Umam	Laki-laki	VIII
41.	Vhany Al Vionita	Perempuan	VIII
42.	Vidya Nuranggraini Sri Bintan Syah	Perempuan	VIII
43.	Yesi Pama Sari	Perempuan	VIII
44.	Yolanda Aulia Karlina	Perempuan	VIII

B. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini diperoleh penyebaran kuesioner melalui Angket (Secara Tertulis) sebanyak 45 responden yang tersebar di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan. Penelitian ini di bedakan menjadi dua variabel, yaitu: Manajemen Kesiswaan (X) Perkembangan Belajar Siswa (Y), Berikut ini akan disajikan mengenai identitas dan deskripsi responden berdasarkan data penelitian.

b. Umur

Dalam penelitian ini umur responden di kelompokkan menjadi empat kelompok, seperti tercantum pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Umur

Umur					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	2.2	2.2	2.2
	13	13	28.9	28.9	31.1
	14	20	44.4	44.4	75.6
	15	8	17.8	17.8	93.3
	16	2	4.4	4.4	97.8
	35	1	2.2	2.2	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa sebagian besar umur responden di rentang umur 14 tahun sebanyak 20 siswa (44,4 %), umur 13 tahun sebanyak 13 siswa (28,9%), umur 15 tahun sebanyak 8 siswa (17,8%), umur 16 tahun sebanyak 2 siswa (4,4%), umur 12 tahun sebanyak 1 siswa (2,2%) 35 tahun sebanyak 1 (2,2%).

c. Jenis Kelamin

Tabel 4.5
Jenis Kelamin

JK					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20	44.4	44.4	44.4
	2	25	55.6	55.6	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa sebagian besar responden yang mempunyai jenis kelamin laki-laki sebanyak 19 siswa dan 1 waka kesiswaan (44,4%) dan perempuan sebanyak 25 siswa (55,6).

d. Kelas

Dalam penelitian ini, kelas responden dikelompokkan menjadi dua kelas yaitu: kelas VII dan kelas VIII. Hasil analisis data berdasarkan penelitian terakhir dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.6
Kelas

Kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	VII	21	47.7	47.7	47.7
	VIII	23	52.3	52.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa sebagian besar responden kelas VII sebanyak 21 siswa (47,7%), dan kelas VIII sebanyak 23 siswa (52,3%).

1. Hasil Penelitian Koesioner

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan dari penyebaran kuesioner melalui angket (secara tertulis) terhadap 45 responden Sekolah Menengah Pertama Muhammadiya Tembilahan penyebaran angket ini untuk mendapatkan jawaban terhadap masing-masing variabel akan di dasarkan pada rentang skor jawaban sebagaimana pada lampiran.

a. Manajemen Kesiswaan

Variabel ini memiliki 18 pernyataan yang di bagikan ke 45 siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan sebagaimana di lampirkan pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7
Hasil Variabel (X)

Proses pendaftaran siswa baru di sekolah berjalan dengan mudah dan teratur					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	28	62.2	62.2	62.2
	Sangat Setuju	17	37.8	37.8	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Proses pendaftaran siswa baru di sekolah berjalan dengan mudah dan teratur. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 17 siswa (37.8%), dan yang menjawab setuju berjumlah 28 siswa (62,2%).

Tabel 4.8
Hasil Variabel (X)

Seleksi administrasi dan akademik dilaksanakan secara adil dan transparan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	7	15.6	15.6	15.6
	Setuju	23	51.1	51.1	66.7
	Sangat Setuju	15	33.3	33.3	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Seleksi administrasi dan akademik dilaksanakan secara adil dan transparan. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 15 siswa (33,3%), yang menjawab setuju berjumlah 23 siswa (51.1%), Yang menjawab netral berjumlah 7 siswa (15,6%).

Tabel 4.9
Hasil Variabel (X)

Penempatan kelas dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	2.2	2.2	2.2
	Setuju	21	46.7	46.7	48.9
	Sangat Setuju	23	51.1	51.1	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Penempatan kelas dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 23 siswa (51,1%), yang menjawab setuju berjumlah 21 siswa (46,7%), yang menjawab nertal berjumlah 1 siswa (2,2%).

Tabel 4.10
Hasil Variabel (X)

Kegiatan orientasi membantu saya mengenal guru dan staf sekolah dengan baik				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	Netral	2	4.4	4.4	4.4
	Setuju	27	60.0	60.0	64.4
	Sangat Setuju	16	35.6	35.6	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Kegiatan orientasi membantu saya mengenal guru dan staf sekolah dengan baik. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 16 siswa (35,6%), yang menjawab setuju berjumlah 27 siswa (60,0%), yang menjawab netral berjumlah 2 siswa (4,4%).

Tabel 4.11
Hasil Variabel (X)

Kegiatan orientasi membantu saya mengenal siswa lama dan pengurus OSIS					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	4.4	4.4	4.4
	Netral	5	11.1	11.1	15.6
	Setuju	22	48.9	48.9	64.4
	Sangat Setuju	16	35.6	35.6	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Kegiatan orientasi membantu saya mengenal siswa lama dan pengurus OSIS.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 16 siswa (35,6), yang menjawab setuju berjumlah 22 siswa (48,9%), yang menjawab netral berjumlah 5 siswa (11,1%), yang menjawab tidak setuju berjumlah 2 siswa (4,4%).

Tabel 4.12
Hasil Variabel (X)

Struktur organisasi dan tata tertib sekolah dijelaskan dengan jelas selama masa orientasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	4.4	4.4	4.4
	Setuju	17	37.8	37.8	42.2

	Sangat Setuju	26	57.8	57.8	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Struktur organisasi dan tata tertib sekolah dijelaskan dengan jelas selama masa orientasi.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 26 siswa (57,8%) yang menjawab setuju berjumlah 17 siswa (37,6%), yang menjawab netral berjumlah 2 siswa (4,4%).

Tabel 4.13
Hasil Variabel (X)

Pengelompokan siswa di dalam kelas mendukung proses belajar yang efektif					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	9	20.0	20.0	20.0
	Setuju	25	55.6	55.6	75.6
	Sangat Setuju	11	24.4	24.4	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Pengelompokan siswa di dalam kelas mendukung proses belajar yang efektif. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 11 siswa (24,4%), yang menjawab setuju berjumlah 25 siswa (55,6%), yang menjawab netral berjumlah 9 siswa (20,0%).

Tabel 4.14
Hasil Variabel (X)

Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan dilakukan secara tepat					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	7	15.6	15.6	15.6
	Setuju	26	57.8	57.8	73.3
	Sangat Setuju	12	26.7	26.7	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan dilakukan secara tepat.Yang menjawab sangat setuju

berjumlah 12 siswa (26,7%), yang menjawab setuju berjumlah 26 siswa (57,8%), yang menjawab netral berjumlah 7 siswa (15,6%).

Tabel 4.15
Hasil Variabel (X)

Sekolah secara rutin memberikan sosialisasi mengenai tata tertib kepada siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	11.1	11.4	11.1
	Setuju	25	55.6	56.8	66.6
	Sangat Setuju	15	33.3	33.3	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Sekolah secara rutin memberikan sosialisasi mengenai tata tertib kepada siswa.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 15 siswa (33,3%), yang menjawab setuju berjumlah 25 siswa (55,6%), yang menjawab netral berjumlah 5 siswa (11,1%).

Tabel 4.16
Hasil Variabel (X)

Saya memahami aturan yang berlaku di sekolah dengan baik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	11.1	11.1	11.1
	Setuju	21	46.7	46.7	57.8
	Sangat Setuju	19	42.2	42.2	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui Saya memahami aturan yang berlaku di sekolah dengan baik.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 19 siswa (42,2%), yang menjawab setuju berjumlah 21 siswa (46,7%), yang menjawab netral berjumlah 5 siswa (11,1%).

Tabel 4.17
Hasil Variabel (X)

Sekolah membiasakan siswa untuk bersikap disiplin dalam kegiatan sehari-hari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	7	15.6	15.6	15.6
	Setuju	24	53.3	53.3	68.9
	Sangat Setuju	14	31.1	31.1	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Sekolah membiasakan siswa untuk bersikap disiplin dalam kegiatan sehari-hari.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 14 siswa (31,1%), yang menjawab setuju berjumlah 24 siswa (53,3%), yang menjawab netral berjumlah 7 siswa (15,6%).

Tabel 4.18
Hasil Variabel (X)

Guru BK memberikan bimbingan akademik yang membantu saya dalam belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2.2	2.2	2.2
	Netral	4	8.9	8.9	11.1
	Setuju	18	40.0	40.0	51.1
	Sangat Setuju	22	48.9	48.9	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Guru BK memberikan bimbingan akademik yang membantu saya dalam belajar.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 22 siswa (48,9%), yang menjawab setuju berjumlah 18 siswa (40,0%), yang menjawab netral berjumlah 4 siswa (8,9%), yang menjawab tidak setuju berjumlah 1 siswa (2,2%).

Tabel 4.19
Hasil Variabel (X)

Guru Bimbingan dan Konseling (BK) membantu saya dalam mengatasi masalah pribadi dan sosial yang saya hadapi di sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	6.7	6.7	6.7
	Netral	16	35.6	35.6	42.2
	Setuju	15	33.3	33.3	75.6
	Sangat Setuju	11	24.4	24.4	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Guru Bimbingan dan Konseling (BK) membantu saya dalam mengatasi masalah pribadi dan sosial yang saya hadapi di sekolah.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 11 siswa (24,4%), yang menjawab setuju berjumlah 15 siswa (33,3%), yang menjawab netral berjumlah 16 siswa (35,6%), yang menjawab tidak setuju berjumlah 3 siswa (6,7%).

Tabel 4.20
Hasil Variabel (X)

Guru BK membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	2	4.4	4.4	4.4
	Setuju	17	37.8	37.8	42.2
	Sangat Setuju	26	57.8	57.8	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Guru BK membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 26 siswa (57,8%), yang menjawab setuju berjumlah 17 siswa (37,8%), yang menjawab netral berjumlah 2 siswa (4,4%).

Tabel 4.21
Hasil Variabel (X)

Sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan bakat siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	4	8.9	8.9	8.9
	Setuju	16	35.6	35.6	44.4
	Sangat Setuju	25	55.6	55.6	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui Sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan bakat siswa.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 25 siswa (55,6%), yang menjawab setuju berjumlah 16 siswa (35,6%), yang menjawab netral berjumlah 4 siswa (8,9%).

Tabel 4.22
Hasil Variabel (X)

Kegiatan OSIS memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berorganisasi					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	7	15.6	15.6	15.6
	Setuju	14	31.1	31.1	46.7
	Sangat Setuju	24	53.3	53.3	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Kegiatan OSIS memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berorganisasi.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 24 siswa (53,3%), yang menjawab setuju berjumlah 14 siswa (31,1%), yang menjawab netral berjumlah 7 siswa (15,6%).

Tabel 4.23
Hasil Variabel (X)

Sekolah menyediakan program yang mendukung pengembangan potensi setiap siswa					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	6.7	6.7	6.7
	Netral	1	2.2	2.2	8.9
	Setuju	13	28.5	29.5	37.8
	Sangat Setuju	28	62.2	62.2	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Sekolah menyediakan program yang mendukung pengembangan potensi setiap siswa.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 28 siswa (62,2%), yang menjawab setuju berjumlah 13 siswa (28,9%), yang menjawab netral berjumlah 1 siswa (2,2%), yang menjawab tidak setuju berjumlah 3 siswa (6,7%).

Tabel 4.24
Hasil Variabel (X)

Kegiatan OSIS memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan kepemimpinan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	3	6.7	6.7	6.7
	Setuju	17	37.8	37.8	44.4
	Sangat Setuju	25	55.6	55.6	100.0
	Total	45	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Kegiatan OSIS memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan kepemimpinan. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 25 siswa (55,6%), yang menjawab setuju berjumlah 17 siswa (37,8%), yang menjawab netral berjumlah 3 siswa (6,7%).

b. Perkembangan Belajar Siswa

Variabel ini memiliki 23 pertanyaan yang dibagikan ke 44 responden di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan. Sebagaimana yang dilampirkan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.25
Hasil Variabel (Y)

Saya memahami konsep pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan baik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	11.4	11.4	11.4
	Setuju	22	50.0	50.0	61.4
	Sangat Setuju	17	38.6	38.6	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya memahami konsep pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan baik.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 17 siswa (38,6%), yang menjawab setuju berjumlah 22 siswa (50,0%), yang menjawab netral berjumlah 5 siswa (11,4%).

Tabel 4.26
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu berpikir kritis dalam menganalisis materi yang dipelajari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	9	20.5	20.5	20.5
	Setuju	26	59.1	59.1	79.5
	Sangat Setuju	9	20.5	20.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mampu berpikir kritis dalam menganalisis materi yang dipelajari.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 9 siswa (20,5%), yang menjawab setuju berjumlah 26 siswa (59,1%), yang menjawab netral berjumlah 9 siswa (20,5%).

Tabel 4.27
Hasil Variabel (Y)

Saya dapat mengingat kembali materi pelajaran yang telah dipelajari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	4	9.1	9.1	9.1
	Setuju	22	50.0	50.0	59.1
	Sangat Setuju	18	40.9	40.9	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya dapat mengingat kembali materi pelajaran yang telah dipelajari.Yang menjawab sangat setuju berjumlah 18 siswa (40,9%), yang menjawab setuju berjumlah 22 siswa (50,0%), yang menjawab netral berjumlah 4 siswa (9,1%).

Tabel 4.28
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2.3	2.3	2.3
	Netral	17	38.6	38.6	40.9
	Setuju	16	36.4	36.4	77.3
	Sangat Setuju	10	22.7	22.7	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 10 siswa (22,7%), yang menjawab setuju berjumlah 16 siswa (36,4%), yang menjawab netral berjumlah 17 siswa (38,6%), yang menjawab tidak setuju berjumlah 1 siswa (2,3%).

Tabel 4.29
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu menganalisis materi pelajaran secara logis					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	7	15.9	15.9	15.9
	Setuju	28	63.6	63.6	79.5
	Sangat Setuju	9	20.5	20.5	100.0

	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mampu menganalisis materi pelajaran secara logis. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 9 siswa (20,5%), yang menjawab setuju berjumlah 28 siswa (63,6%), yang menjawab netral berjumlah 7 siswa (15,9%).

Tabel 4.30
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2.3	2.3	2.3
	Netral	9	20.5	20.5	22.7
	Setuju	27	61.4	61.4	84.1
	Sangat Setuju	7	15.9	15.9	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas di ketahui bahwa pernyataan Saya mampu menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 7 siswa (15,9%), yang menjawab setuju berjumlah 27 siswa (61,4%), yang menjawab netral berjumlah 9 siswa (20,5%), yang menjawab tidak setuju berjumlah 1 siswa (2,36%).

Tabel 4.31
Hasil Variabel (Y)

Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar setiap hari					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	3	6.8	6.8	6.8
	Setuju	19	43.2	43.2	50.0
	Sangat Setuju	22	50.0	50.0	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar setiap hari. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 22 siswa (50,0%), yang menjawab setuju berjumlah 19 siswa (43,2%), yang menjawab netral berjumlah 3 siswa (6,8%).

Tabel 4.32
Hasil Variabel (Y)

Saya tertarik mengikuti proses pembelajaran di sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	13.6	13.6	13.6
	4	19	43.2	43.2	56.8
	5	19	43.2	43.2	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya tertarik mengikuti proses pembelajaran di sekolah. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 19 siswa (43,2%), yang menjawab setuju berjumlah (43,2%), yang menjawab netral berjumlah 6 siswa (13,6%).

Tabel 4.33
Hasil Variabel (Y)

Saya selalu belajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	6	13.6	13.6	13.6
	Setuju	20	45.5	45.5	59.1
	Sangat Setuju	18	40.9	40.9	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa Saya selalu belajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 18 siswa (40,9%), yang menjawab setuju berjumlah 20 siwa (45,5%), yang menjawab netral berjumlah 6 siwa (13,6%).

Tabel 4.34
Hasil Variabel (Y)

Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	9	20.5	20.5	20.5
	Setuju	20	45.5	45.5	65.9
	Sangat Setuju	15	34.1	34.1	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 15 siswa (34,1%), yang menjawab setuju berjumlah 20 siwa (45,5%), yang menjawab netral berjumlah 9 siswa (20,5%).

Tabel 4.35
Hasil Variabel (Y)

Saya menunjukkan sikap yang baik kepada guru dan menjaga lingkungan belajar					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	2.3	2.3	2.3
	Setuju	20	45.5	45.5	47.7
	Sangat Setuju	23	52.3	52.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya menunjukkan sikap yang baik kepada guru dan menjaga lingkungan belajar. Yang menjawab sanagt setuju berjumlah 23 siswa (52,3%), yang menjawab setuju berjumlah 20 siswa (45,5%), yang menjawab netral berjumlah 1 siswa (2,3%).

Tabel 4.36
Hasil Variabel (Y)

Saya tetap berusaha belajar meskipun mengalami kesulitan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	11.4	11.4	11.4
	Setuju	14	31.8	31.8	43.2
	Sangat Setuju	25	56.8	56.8	100.0

	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya tetap berusaha belajar meskipun mengalami kesulitan. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 25 siswa (56,8%), yang menjawab setuju berjumlah 14 siswa (31,8%), yang menjawab netral berjumlah 5 siswa (11,4%).

Tabel 4.37
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu melakukan kegiatan praktik sesuai dengan petunjuk guru					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	2.3	2.3	2.3
	Setuju	31	70.5	70.5	72.7
	Sangat Setuju	12	27.3	27.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mampu melakukan praktik sesuai instruksi guru. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 12 siswa (27,3%), yang menjawab setuju berjumlah 31 siswa (70,5%), yang menjawab netral berjumlah 1 siswa (2,3%).

Tabel 4.38
Hasil Variabel (Y)

Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	9	20.5	20.5	20.5
	Setuju	23	52.3	52.3	72.7
	Sangat Setuju	12	27.3	27.3	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 12 siswa (27,3%), yang menjawab setuju berjumlah 23 siswa (52,3%), yang menjawab netral berjumlah 9 siswa (20,5%).

Tabel 4.39
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu menggunakan alat atau media pembelajaran dengan baik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	**Cumulative Percent**
Valid	Netral	3	6.8	6.8	6.8
	Setuju	30	68.2	68.2	75.0
	Sangat Setuju	11	25.0	25.0	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mampu menggunakan alat atau media pembelajaran dengan baik. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 11 siswa (25,0%), yang menjawab setuju berjumlah 30 siswa (68,2%), yang menjawab netral berjumlah 3 siswa (6,8%).

Tabel 4.40
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu menghasilkan karya yang kreatif dalam kegiatan pembelajaran					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	11.4	11.4	11.4
	Setuju	29	65.9	65.9	77.3
	Sangat Setuju	10	22.7	22.7	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mampu menghasilkan karya yang kreatif dalam kegiatan pembelajaran. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 10 siswa (22,7%), yang menjawab setuju berjumlah 29 siswa (65,9%), yang menjawab netral berjumlah 5 siswa (11,4%)

Tabel 4.41
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	4	9.1	9.1	9.1
	Setuju	27	61.4	61.4	70.5
	Sangat Setuju	13	29.5	29.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 13 siswa (29,5%), yang menjawab setuju berjumlah 27 siswa (61,4%), yang menjawab netral berjumlah 4 siswa (9,1%).

Tabel 4.42
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas dengan baik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	8	18.2	18.2	18.2
	Setuju	23	52.3	52.3	70.5
	Sangat Setuju	13	29.5	29.5	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mampu mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas dengan baik. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 13 siswa (29,5%), yang menjawab setuju berjumlah 23 siswa (52,3%), yang menjawab netral berjumlah 8 siswa (18,2%).

Tabel 4.43
Hasil Variabel (Y)

Saya mudah berinteraksi dengan teman di sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	2.3	2.3	2.3
	Setuju	24	54.5	54.5	56.8
	Sangat Setuju	19	43.2	43.2	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya mudah berinteraksi dengan teman di sekolah. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 19 siswa (43,2%), yang menjawab setuju berjumlah 24 siswa (54,5%0, yang menjawab netral berjumlah 1 siswa (2,3%).

Tabel 4.44
Hasil Variabel (Y)

Saya bekerja sama dengan baik saat melakukan kegiatan kelompok					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	5	11.4	11.4	11.4
	Setuju	12	27.3	27.3	38.6
	Sangat Setuju	27	61.4	61.4	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa pernyataan Saya bekerja sama dengan baik saat melakukan kegiatan kelompok. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 27 siswa (61,4%), yang menjawab setuju berjumlah 12 siswa (27,3%), yang menjawab netral berjumlah 5 siswa (11,4%).

Tabel 4.45
Hasil Variabel (Y)

Saya percaya diri ketika menyampaikan pendapat di depan kelas					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2.3	2.3	2.3
	Netral	7	15.9	15.9	18.2
	Setuju	22	50.0	50.0	68.2
	Sangat Setuju	14	31.8	31.8	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atasa diketahui bahwa pernyataan Saya percaya diri ketika menyampaikan pendapat di depan kelas. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 14 siswa (31,8%), yang menjawab setuju berjumlah 22 siswa (50,0%),

yang menjawab netral berjumlah 7 siswa (15,9%), yang menjawab tidak setuju berjumlah 1 siswa (2,3%).

Tabel 4.46
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah di sekolah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Netral	1	2.3	2.3	2.3
	Setuju	26	59.1	59.1	61.4
	Sangat Setuju	17	38.6	38.6	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa penyataan Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah di sekolah. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 17 siswa (38,6%), yang menjawab setuju berjumlah 26 siswa (59,1%), yang menjawab netral berjumlah 1 siswa (2,3%).

Tabel 4.47
Hasil Variabel (Y)

Saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dengan baik					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	18	40.9	40.9	40.9
	Sangat Setuju	26	59.1	59.1	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atasa diketahui bahwa Saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dengan baik. Yang menjawab sangat setuju berjumlah 26 siswa (59,1%), yang menjawab setuju berjumlah 18 siswa (40,9%).

C. Hasil Analisis dan Pengolahan Data

1. Analisis statistik deskriptif

Data yang akan disajikan dalam penelitian ini diperoleh dari hasil angket Manajemen Kesiswaan (X) dan Perkembangan Belajar Siswa (Y). Untuk kepentingan analisis data akan diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.48
Analisis Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Manajemen kesiswaan	45	62	87	77.24	6.678
Perkembangan belajar siswa	44	83	115	97.05	8.626
Valid N (listwise)	44				

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan dari hasil dari uji analisis deskriptif pada tabel di atas dapat disimpulkan bahwa jumlah sampel ada 44 siswa 1 waka kesiswaan. Nilai minumim (X) Manajemen Kesiswaan 62, dan nilai minimum (Y) Perkembangan Belajar Siswa 83 . Sedangkan nilai maximum (X) Manajemen Kesiswaan 87 dan nilai maximum (Y) Perkembangan Belajar Siswa 115. Nilai mean (X) Manajemen Kesiswaan 77.24 dan nilai mean (Y) Perkembangan Belajar Siswa 97,05. Nilai standar deviensiasi (X) Manajemen Kesiswaan 6,678, dan nilai standar deviensiasi (Y) Perkembangan Belajar Siswa 8,626.

Berdasarkan uraian di atas dapat di ambil kesimpulan bahwa Manajemen Kesiswaan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan adalah 77,24%. Hal ini masuk kategori Baik atau pada rentang (61% - 80%). Adapun di dalam Perkembangan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan adalah 99,02% Hal ini masuk kategori kompeten (Sangat tinggi), atau pada rentang 81% - 100%.

2. Uji Validitas

Uji validitas untuk mengetahui kelayakan butir-butir dalam suatu daftar (konstruk) pertanyaan dalam mendefinisikan suatu variabel. Menilai masing-masing butir pertanyaan dapat dilihat dari nilai *corrected itemtotal correlation.* Suatu butir pertanyaan dikatakan valid jika nilai r-hitung yang merupakan nilai dari *corrected item-total correlation* > dari r-tabel yang diperoleh melalui *Dof (Degree of Freedom).*

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah setiap butir pernyataan dalam instrumen penelitian mampu mengukur variabel yang diteliti secara tepat. Pengujian validitas dilakukan dengan membandingkan nilai r hitung (Corrected Item-Total Correlation) dengan r tabel. Pada penelitian ini, jumlah responden sebanyak 44 siswa**,** sehingga diperoleh nilai r tabel sebesar 0,297 pada taraf signifikansi 5%. Suatu butir pernyataan dinyatakan valid apabila nilai r hitung > r tabel (0,297)**.**

Berikut Adalah tabel yang menunjukkan bahwa instrumen valid untuk digunakan sebagai instrumen atau pertanyaan untuk mengukur variabel Manajemen Kesiswaan dan variabel (Y) Perkembangan Belajar Siswa yang diteliti, berikut dibawah ini:

Tabel 4.49
Uji Validitas Manajemen Kesiswaan Variabel (X)

No Item	Pernyataan	R hitung	R tabel	Keterangan
1.	X_P1	0.457	0,297	VALID
2.	X_P2	0.368	0,297	VALID
3.	X_P3	0.599	0,297	VALID
4.	X_P4	0.627	0,297	VALID
5.	X_P5	0.352	0,297	VALID

6.	X_P6	0.348	0,297	VALID
7.	X_P8	0.630	0,297	VALID
8.	X_P9	0.435	0,297	VALID
9.	X_P12	0.554	0,297	VALID
10.	X_P13	0.497	0,297	VALID
11.	X_P14	0.573	0,297	VALID
12.	X_P16	0.408	0,297	VALID
13.	X_P18	0.516	0,297	VALID
14.	X_P20	0.435	0,297	VALID
15.	X_P21	0.777	0,297	VALID
16.	X_P22	0.782	0,297	VALID
17.	X_P23	0.755	0,297	VALID
18.	X_P24	0.645	0,297	VALID

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan tabel di atas hasil uji validitas variabel Manajemen Kesiswaan (X) menunjukkan bahwa seluruh 18 butir pernyataan memiliki nilai r hitung lebih besar daripada r tabel (0,297)**.** Nilai r hitung berkisar antara 0,348 sampai dengan 0,782**.** Nilai r hitung tertinggi terdapat pada butir X_P22 dan X_P21, yaitu sebesar 0,777 dan 0,782**,** sedangkan nilai r hitung terendah terdapat pada butir X_P6, yaitu sebesar 0,348**.** Karena seluruh nilai r hitung lebih besar daripada r tabel, maka semua butir pernyataan pada variabel Manajemen Kesiswaan dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel 4.50
Uji Validitas Perkembangan Belajar Siswa Variabel (Y)

No Item	Pernyataan	r hitung	r tabel	Keterangan
1.	Y_P1	0.545	0,297	VALID
2.	Y_P2	0.638	0,297	VALID
3.	Y_P3	0.533	0,297	VALID
4.	Y_P4	0.492	0,297	VALID
5.	Y_P5	0.589	0,297	VALID
6.	Y_P6	0.579	0,297	VALID
7.	Y_P7	0.579	0,297	VALID
8.	Y_P8	0.624	0,297	VALID
9.	Y_P9	0.569	0,297	VALID
10.	Y_P10	0.597	0,297	VALID

11.	Y_P11	0.451	0,297	VALID
12.	Y_P12	0.534	0,297	VALID
13.	Y_P13	0.605	0,297	VALID
14.	Y_P14	0.662	0,297	VALID
15.	Y_P15	0.547	0,297	VALID
16.	Y_P16	0.646	0,297	VALID
17.	Y_P17	0.607	0,297	VALID
18.	Y_P18	0.668	0,297	VALID
19.	Y_P19	0.453	0,297	VALID
20.	Y_P20	0.548	0,297	VALID
21.	Y_P22	0.582	0,297	VALID
22.	Y_P23	0.650	0,297	VALID
23.	Y_P24	0,416	0,297	VALID

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji validitas variabel Perkembangan Belajar Siswa (Y) diketahui bahwa seluruh 23 butir pernyataan juga memiliki nilai r hitung yang lebih besar daripada r tabel (0,297). Nilai r hitung berkisar antara 0,416 sampai dengan 0,668. Nilai r hitung tertinggi terdapat pada butir Y_P18, yaitu sebesar 0,668, sedangkan nilai r hitung terendah terdapat pada butir Y_P24, yaitu sebesar 0,416. Dengan demikian, seluruh butir pernyataan pada variabel Perkembangan Belajar Siswa dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

Pada tabel di atas, seluruh instrumen dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai pernyataan untuk mengukur varibel Manajemen kesiswaan (X) dan variabel Perkembangan belajar siswa (Y) di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan.

3. Uji Reabilitas

Reabilitas merupakan ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan konstruk-konstruk pertanyaan yang merupakan dimensi suatu variabel dan disusun dalam suatu bentuk kusioner, Alat

ukur yang akan digunakan adalah *cronbach alpha* melalui program komputer *Excel Statistic Analysis &* SPSS. Reabilitas suatu konstruk variabel dikatakan baik jika memiliki nilai *cronbach alpha>,* 0,60.

Alat ukur yang digunakan adalah *Cronbach's Alpha* melalui program komputer SPSS 27. Reabilitas suatu konstruk dikatakan baik jike memiliki nilai *Cronbach's Alpha* > 0,60. Hasil pengujian rebilitas untuk keseluruhan intsrumen diringkas pada tabel berikut:

Tabel 4.51
Uji Reabilitas

Reability Statistics		
Variabel	**Cronbach's Alpha**	**N of item**
Manajemen Kesiswaan (X)	858	18
Perkembangan Belajar Siswa (Y)	906	23

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

4. Analisis Korelasi

Analisis korelasi sederhana merupakan suatu teknik statistik yang digunakan untuk mengukur kekuatan hubungan dua variabel dan juga untuk dapat mengetahui bentuk hubungan antara dua variabel tersebut dengan hasil yang sifatnya kuantitatif.

Tabel 4.52
Analisis Korelasi

Correlations			
		Manajemen kesiswaan	Perkembangan belajar siswa
Manajemen kesiswaan (X)	Pearson Correlation	1	.773**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	45	44
	Pearson Correlation	.773**	1

Perkembangan belajar siswa (Y)	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	44	44
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai korelasi adalah sebesar 0,773 (0,773%). Dengan melihat pada tabel interpretasi maka hubungan korelasi termasuk hubungan variabel yang kuat. Berikut ini merupakan tabel interpretasi koefesiensi korelasi:

Tabel 4.53
Interpretasi Korelasi

Interval Koefesien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber : Sugiyono 2015:184

5. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi berguna untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel mutu pendidikan. Dari data kousioner yang telah ditabulasikan dan dilakukan analisis dengan bantuan program SPSS versi 27 yang dirumuskan sebagai berikut:

Y = a + b 1 x

Keterangan:

Y = Perkembangan belajar siswa

a = Konstanta

b1= Koefisien regresi

X = variabel Manajemen kesiswaan

Berikut ini dijelaskan pengaruh variabel Manajemen kesiswaan terhadap perkembangan belajar siswa melalui pengujian linear sederhana sebagai berikut:

Tabel 4.54
Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1911.647	1	1911.647	62.324	.000[b]
	Residual	1288.262	42	30.673		
	Total	3199.909	43			
a. Dependent Variable: perkembangan belajar siswa						
b. Predictors: (Constant), manajemen kesiswaan						

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Dari tabel diatas diketahui bahwa nilai F Hitung ialah 62,324 dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000 < 0,05, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel manajemen kesiswaan pengaruh terhadap Variabel perkembangan belajar siswa.

Tabel 4.55
Analisis Regresi Linear Sederhana

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.773[a]	.597	.588	5.538
a. Predictors: (Constant), manajemen				

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Dari tabel di atas dapat menjelaskan bahwa besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) sebesar 0,773 dari data tersebut di peroleh R*square* 0,597 yang mengandung pengertian bahwa Pengaruh Variabel Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa adalah sebesar 0,597%.

6. Uji t (Secara Parsial)

Uji secara parsial adalah untuk menguji apakah setiap variabel bebas (independent) memiliki pengaruh atau tidak terhadap variabel terikat (dependent). Bentuk pengujiaannya adalah Ho: bi = 0, artinya suatu variabel bebas bukan merupakan penjelas yang signifikan atau tidak memiliki pengaruh terhadap variabel terikat dan Ha: bi ≠ 0, artinya suatu variabel terikat atau dengan kata lain variabel bebas tersebut memiliki pengaruh terhadap variabel terikat. Cara melakukan uji t adalah dengan membandingkan signifikansi t hitung dengan ketentuan jika signifikansi < 0,05 maka Ha diterima dan jika signifikansi > 0,05 maka Ha ditolak serta dengan membandingkan nilai statistic t dengan t table.

Tabel 4.56
Uji t (Secara Persial)

Coefficients[a]						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.607	9.718		2.120	.040
	Manajemen kesiswaan	.991	.125	.773	7.895	.000
a. Dependent Variable: perkembangan belajar siswa						

Sumber: data diolah di SPSS'27 2026

Berdasarkan hasil Uji t di atas di peroleh bahwa nilai *thitung* 7,895 dan nilai signifikan (Sig,) 0,000 < 0,05 yang artinya bahwa Manajemen Kesiswaan (X) berpengaruh positif dan signifikan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa (Y).

D. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini telah menjawab rumusan masalah yang telah ditetapkan, yaitu mengenai Manajemen Kesiswaan dan Perkembangan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah

Tembilahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Kesiswaan berada pada kategori tinggi, sedangkan Perkembangan Belajar Siswa juga berada pada kategori tinggi. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa Manajemen Kesiswaan berpengaruh terhadap Perkembangan Belajar Siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien determinasi sebesar 0,597 atau 59,7%. Sementara itu, nilai koefisien korelasi sebesar 0,773, yang berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi berada pada interval 0,60–0,799, sehingga hubungan antara variabel Manajemen Kesiswaan (X) dan Perkembangan Belajar Siswa (Y) termasuk dalam kategori kuat. Hal ini berdasarkan menurut Ahmad Zain Sarnoto mengakatan bahwa manajemen kesiswaan berpengaruh signifikan terhadap perkembangan belajar siswa.[74]

Hasil uji reabilitas menunjukkan bahwa seluruh instrumen penelitian dinyatakan reliabel karena telah memenuhi batas minimum koefisien reliabilitas. Variabel Manajemen Kesiswaan (X) memperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,858 > 0,60, sedangkan variabel Perkembangan Belajar Siswa (Y) memperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,906 > 0,60. Dengan demikian, instrumen penelitian pada kedua variabel memiliki tingkat reliabilitas yang baik dan konsisten, sehingga layak digunakan sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, diketahui bahwa jumlah responden yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 44 siswa dan 1 waka kwsiswaan. Variabel Manajemen Kesiswaan (X) memiliki nilai minimum sebesar 62 dan nilai maksimum sebesar 87, dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 77,24 serta

[74] Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen Kesiswaan, (*Surabaya: Pena Cendika Pustaka, 2023) hal.10.

standar deviasi sebesar 6,678. Sementara itu, variabel Perkembangan Belajar Siswa (Y) memiliki nilai minimum sebesar 83, nilai maksimum sebesar 115, dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 97,05 dan standar deviasi sebesar 8,626. Nilai standar deviasi tersebut menunjukkan adanya variasi data pada masing-masing variabel, namun secara keseluruhan data dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut.

Berdasarkan hasil uji validitas, seluruh butir pernyataan pada variabel Manajemen Kesiswaan (X) dan Perkembangan Belajar Siswa (Y) dinyatakan valid. Pada variabel Manajemen Kesiswaan terdapat 18 butir pernyataan, sedangkan pada variabel Perkembangan Belajar Siswa terdapat 23 butir pernyataan. Seluruh nilai *r hitung* pada kedua variabel lebih besar daripada *r tabel* sebesar 0,297, sehingga seluruh butir pernyataan dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

Berdasarkan hasil analisis korelasi sederhana, diketahui bahwa nilai koefisien korelasi antara Manajemen Kesiswaan (X) dan Perkembangan Belajar Siswa (Y) sebesar 0,773 dengan nilai signifikansi 0,000. Nilai tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan kuat antara Manajemen Kesiswaan dan Perkembangan Belajar Siswa. Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi, nilai 0,773 berada pada interval 0,60–0,799, yang termasuk dalam kategori hubungan kuat. Dengan demikian, semakin baik pelaksanaan Manajemen Kesiswaan di sekolah, maka semakin baik pula Perkembangan Belajar Siswa.

Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, diperoleh nilai korelasi (R) sebesar 0,773, sedangkan nilai R Square sebesar 0,597. Nilai tersebut

menunjukkan bahwa Manajemen Kesiswaan memberikan kontribusi sebesar 59,7% terhadap Perkembangan Belajar Siswa. Dengan demikian, sebesar 59,7% variasi Perkembangan Belajar Siswa dalam model penelitian ini dapat dijelaskan oleh Manajemen Kesiswaan, sedangkan 40,3% sisanya merupakan variasi yang tidak dijelaskan oleh variabel Manajemen Kesiswaan dalam model penelitian ini.

Menurut Ghozali, koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen.[75] Berdasarkan hasil penelitian, nilai R Square sebesar 0,597 menunjukkan bahwa kemampuan Manajemen Kesiswaan dalam menjelaskan variasi Perkembangan Belajar Siswa adalah sebesar 59,7%**,** sedangkan sisanya sebesar 40,3% berada di luar model penelitian. Dengan demikian, masih terdapat faktor-faktor lain yang dapat memberikan kontribusi terhadap Perkembangan Belajar Siswa, tetapi faktor-faktor tersebut tidak diuji secara langsung dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil uji F atau ANOVA, diperoleh nilai F hitung sebesar 62,324 dengan tingkat signifikansi sebesar 0,000 < 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa model regresi linear sederhana yang digunakan dalam penelitian ini signifikan dan layak digunakan untuk menjelaskan pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Perkembangan Belajar Siswa. Dengan demikian, variabel Manajemen Kesiswaan secara bersama-sama dalam model regresi mempunyai hubungan yang signifikan dengan Perkembangan Belajar Siswa.

[75] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26*, edisi ke-10 Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, (2021), hal. 97.

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t hitung sebesar 7,895 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Manajemen Kesiswaan (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap Perkembangan Belajar Siswa (Y). Dengan demikian, Ha diterima dan Ho ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Manajemen Kesiswaan terhadap Perkembangan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan.

Berdasarkan keseluruhan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa Manajemen Kesiswaan memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap Perkembangan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan. Hal ini dibuktikan dengan nilai R Square sebesar 0,597 atau 59,7%, yang menunjukkan bahwa Manajemen Kesiswaan memberikan kontribusi sebesar 59,7% terhadap Perkembangan Belajar Siswa. Selain itu, nilai koefisien korelasi sebesar 0,773 menunjukkan bahwa hubungan antara Manajemen Kesiswaan dan Perkembangan Belajar Siswa berada pada kategori kuat. Hasil uji t dengan nilai t hitung 7,895 dan signifikansi 0,000 < 0,05 semakin memperkuat kesimpulan bahwa pengaruh tersebut bersifat positif dan signifikan.

Adapun sebesar 40,3% merupakan bagian yang tidak dapat dijelaskan oleh variabel Manajemen Kesiswaan dalam model penelitian ini. Persentase tersebut menunjukkan bahwa masih terdapat faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti yang kemungkinan turut berkaitan dengan Perkembangan Belajar Siswa. Oleh karena itu, Perkembangan Belajar Siswa tidak hanya berkaitan dengan Manajemen Kesiswaan, tetapi juga dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor lain yang tidak

dianalisis dalam penelitian ini. Dengan demikian, semakin baik pelaksanaan Manajemen Kesiswaan di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan, maka semakin baik pula Perkembangan Belajar Siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas, setelah didata dan dianalisis melalui program Statistical Product and Service Solutions (SPSS) dengan taraf signifikansi 5%, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Manajemen Kesiswaan berpengaruh terhadap Perkembangan Belajar Siswa dengan nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,597 (59,7%). Hal ini menunjukkan bahwa Manajemen Kesiswaan memberikan kontribusi sebesar 59,7% terhadap Perkembangan Belajar Siswa, Dengan memperhatikan besarnya koefisien korelasi (R) yaitu sebesar 0,773, yang berada pada interval 0,60–0,799, maka hubungan antara variabel Manajemen Kesiswaan (X) dan Perkembangan Belajar Siswa (Y) termasuk dalam kategori kuat. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel Manajemen Kesiswaan terhadap Perkembangan Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan.
2. Berdasarkan hasil penelitian, 40,3% faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan belajar siswa antara lain faktor eksternal, yang berasal dari sekolah, guru, masyarakat dan keluarga. Oleh karena itu, peningkatan perkembangan belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh pelaksanaan

manajemen kesiswaan, tetapi juga memerlukan dukungan dari berbagai faktor tersebut agar hasil belajar siswa dapat berkembang secara optimal.

B. Saran

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman peneliti, baik dalam bidang ilmu pengetahuan maupun dalam penyusunan karya tulis ilmiah. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi mahasiswa dan peneliti lain yang akan melakukan penelitian pada bidang Manajemen Pendidikan Islam, khususnya yang berkaitan dengan manajemen kesiswaan dan perkembangan belajar siswa.

Bagi pihak Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan masukan dalam meningkatkan pelaksanaan manajemen kesiswaan. Sekolah diharapkan dapat terus mengoptimalkan program penerimaan siswa baru, masa orientasi, pengelompokan siswa, pembinaan disiplin, layanan bimbingan dan konseling, serta pengembangan minat dan bakat siswa agar dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mampu meningkatkan perkembangan belajar siswa secara optimal. Selain itu, kepala sekolah diharapkan dapat terus memberikan pembinaan, motivasi, serta penghargaan kepada guru dan tenaga kependidikan yang menunjukkan kinerja baik sehingga dapat meningkatkan semangat kerja dan kualitas pelayanan pendidikan.

Bagi guru, diharapkan agar senantiasa berperan aktif dalam mendukung pelaksanaan manajemen kesiswaan melalui pembinaan disiplin, pemberian motivasi belajar, pendampingan kepada siswa, serta pengembangan potensi

akademik maupun nonakademik siswa sehingga perkembangan belajar siswa dapat terus meningkat.

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan variabel lain yang diduga memengaruhi perkembangan belajar siswa, seperti motivasi belajar, lingkungan belajar, kepemimpinan kepala sekolah, kompetensi guru, sarana dan prasarana, maupun keterlibatan orang tua. Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan pada populasi yang lebih luas dan menggunakan metode atau desain penelitian yang berbeda sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif dan dapat memperkaya kajian mengenai manajemen kesiswaan.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Zain Sarnoto, *Manajemen kesiswaan,* Surabaya; Pena Cendika Pustaka, 2023.

Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah* Jakarta; Bumi Aksara, 2011.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta; Raja Grafindo Persada, 2015.

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta; Rajawali Pers, 2014.

Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. 2023, https://kbbi.kemdikbud.go.id

Bernadetha Nadeak, *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung; Widina Bhakti Persada, 2022.

Bungin, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta; Kencana. 2017

Daryono, M. F., Miqnaul Lailiyah, A., & Weeke Alfulana, M. "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di Lembaga Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *2* 8, 2021. https://doi.org/10.59141/japendi.v2i08.252

Daryono, M. F., Miqnaul Lailiyah, A., & Weeke Alfulana, M. "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hasil Belajar Siswa di Lembaga

Pendidikan Islam". *Jurnal Pendidikan Indonesia*, *2* 8, 2021 https://doi.org/10.59141/japendi.v2i08.252

Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung; Remaja Rosdakarya, 2017.

Dian Veronika Sakti Kaloeti dkk., "Indonesian Cultural Values as Pillars of Academic Resilience: A Study on Indonesian Higher Education Students," *Indonesian Values and Character Education Journal* Vol. 7, No. 2 2024. Indonesian Values and Character Education Journal.

Dimyati. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; Rineka Cipta, 2011.

Dwi Astuti, Purwani, "Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Kelembagaan Pendidikan Islam" *Journal Of Social Science Research* 3 no.2 2023. https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.13562

Emilia, Wahyuddin, & Anwar,."Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap prestasi belajar siswa kelas IX di MTs Al-Murahamah Banyorang Bantaeng". *Jurnal Pendidikan Kreatif*, **6** no.1 2021. https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/jpk/article/view/60626

Fachruddin, *dkk*. *Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Prestasi belajar Peserta Didik*. Jurnal Ilmu Pendidikan, No. 1. 2022.

Fdhila, Noor Ilma **"***Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik di MTS Negeri 1 Kota Malang"* Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim. 2023.

H. Rifa'i Abubakar, M.A. *Pengantar Metode* Penelitian. Yogyakarta; SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.

Hidayat, R., & Sari, M**.** "Strategi pengelompokan siswa dalam meningkatkan hasil belajar". *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia*, 11 no.2 2020. https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JAPI

Irjus Indrawan, "*Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*" Yogyakarta: Deepublish, 2015.

Imam Ghozali, Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26, Edisi ke-10 Semarang; Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2021.

Irmanisa, Lukman Hakim, "Manajemen kesiswaan dalam peningkatan potensi siswa melalui ekstrakulikuler SMA A Wahid Hasyim Tebuireng Jombang" *Jurnal Ekonomi Bisnis dan Manajemen,* 1,No.4. 2023. https://doi.org/10.59024/jise.v1i4.325

John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan* Jakarta; Kencana Prenada Media Group, 2011.

Ki, M. *Pengertian Hipotesis Penelitian, Jenis dan Cara Menyusunnya*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 28 Juni 2025. https://umsu.ac.id/berita/pengertian-hipotesis-penelitian-jenis-dan-cara-menyusunnya/

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* Bandung; Remaja Rosdakarya, 2018.

Mardiahanun, M., Agustina, Y., & Zakaria, Z. ”Pengaruh Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Ix Di Smp Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar” *Jurnal Seramoe Education,* 2 No.2 2025. https://doi.org/10.1007/s10833-025- 09527-2

Muhamad Ikroom, Muhammad Afila Said, Hunaidah “Peran Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di MTsAttaqwa 10 Terpadu” *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmiah* 2 No.5 2025. https://manggalajournal.org/index.php/cendekiaE-ISSN 3031-8939

Muhammad Rifa’i, *Manajemen Peserta Didik Pengelolaan Peserta Didik Untuk Efektivitas Pembelajaran* Medan; Widya Puspita, 2018.

Muli Prima Aldi M. “Manajemen keisswaan di lembaga pendidikan pada tingkat madrasah” *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran* 18 No.6 2023. http://jurnalstainurulfalahairmolek.ac.id/index.php/ojs

Nurmadiah, Konsep Manajemen Kesiswaan. Al-Afkar: Jurnal Keislaman & Peradaban, 2. 1, 2016 https://doi.org/10.28944/afkar.v2i1.8

Naflah & Fadhli, . “Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar siswa di Yayasan Zia Salsabila. *Islamic Management” Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, **7**(2). 2022. https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/view/6802

Nana Sudjana, "*Perkembangan belajar peserta didik dalam proses Pendidikan*” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran,* 26 No.2. 2019. https://journal.uny.ac.id/index.php/jpp

Nur Aini & Hadiyanto, “Pengaruh Manajemen Sekolah terhadap Mutu Pembelajaran Siswa” *Jurnal Manajemen Pendidikan* Vol. 5 No. 1. 2021. https://journal.uny.ac.id/index.php/jmp/article/view/42712

Nur Fitriani“Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas X di SMAN MAMASA” Institut Agama Islam Parepare. 2023.

Nursyaidah, "Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar peserta didik." *forum paedagogik*. Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan, 2014.

Oemar Hamalik, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Jakarta; Bumi Aksara, 2015.

Putra, R. Pola Pengasuhan Orang Tua dan Peran Guru dalam Pendidikan Awal Anak. AlMarsus : *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam,* 1 No.1., 2023. https://doi.org/10.30983/almarsus.v1i1.6414

Putri, M., Giatman, M., & Ernawati. “Manajemen kesiswaan terhadap hasil belajar”. *Jurnal Riset Tindakan Indonesia*, 6 No.2, 2025

Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Pasal 1 Ayat 1.

Republik Indonesia, *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 3.

Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian* Bandung; Alfabeta, 2018.

Rizki Mulia, “Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling” *Journal Of Social Science Research* 4 no.2., 2024. https://j-innovative.org/index.php/Innovative

Sanderayanti, D.“Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi belajar Matematika Siswa di SDN Kota Depok”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6 No.2., 2015

Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta; Graha Ilmu, 2017.

Siti Maisyaroh & Danang Danim, “Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa” *Jurnal Administrasi Pendidikan* Vol. 26 No. 1., 2019. https://ejournal.upi.edu/index.php/JAPSPs/article/view/19866

Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta; Rineka Cipta, 2015.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,* Bandung; Alfabeta, 2017.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung; Alfabeta, 2019.

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta; Rineka Cipta, 2013.

Suhendar, N., & Suartini, “Keadilan pada sistem penerimaan peserta didik baru” *Jurnal Magister Ilmu Hukum*, 6 No.2. 2020.

Sujarweni, V. Wiratna. *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta; Pustaka Baru Press, 2020.

Supriatna, A., & Muharam, H**. "**Pengaruh manajemen kesiswaan terhadap disiplin belajar dalam mewujudkan prestasi belajar siswa Ma Al-fallah Bandung". *Jurnal Pendidikan Universitas Bandung*, 17.2. 2023**.**

Syah, M. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung; Remaja Rosdakarya 2019.

Syamsu Yusuf, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung; Remaja Rosdakarya, 2011.

Yuliana Agusti **"***Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Hadil Belajar Siswa pada mata pelajaran fiqih kelas VII di MTSN 02 Kepahiang"* Insititut Agama Islam Negeri Curup. 2018.

Zubaidah*, dkk*, "Pentingnya Pengembangan Minat dan Bakat Anak dalam Pendidikan" *Journal Of Social Science Research* 4 no.3. 2024. https://j-innovative.org/index.php/Innovative

LAMPIRAN I

INSTRUMEN ANGKET PENGARUH MANAJEMEN KESISWAAN TERHADAP PERKEMBANGAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN

Tema	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan
Manajemen kesiswaan (Variabel X)	Penerimaan siswa baru	1. Pendaftaran siswa baru. 2. Seleksi administrasi dan akademik. 3. Penempatan kelas.	1. Proses pendaftaran siswa baru di sekolah berjalan dengan mudah dan teratur. 2. Seleksi administrasi dan akademik dilaksanakan secara adil dan transparan. 3. Penempatan kelas dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa.
	Masa orientasi siswa baru	1. Perkenalan dengan para guru dan staf sekolah. 2. Perkenalan dengan siswa lama dan pengurus osis. 3. Penjelasan tentang struktur organisasi sekolah dan tata tertib sekolah.	1. Sekolah melaksanakan kegiatan orientasi siswa baru secara terencana. 2. Kegiatan orientasi membantu saya mengenal siswa lama dan pengurus OSIS. 3. Struktur organisasi dan tata tertib sekolah dijelaskan dengan jelas selama masa orientasi.

	Pengelompokan siswa baru	1. Pengelompokan didalam kelas. 2. Pengelompokan berdasarkan kemampuan. 3. Pengelompokan bersarkan minat.	1. Pengelompokan siswa dilakukan secara adil. 2. Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan dilakukan secara tepat. 3. Sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti kegiatan sesuai dengan minatnya.
	Pembinaan disiplin siswa	1. Sosialisasi tata tertib. 2. Pemahaman aturan sekolah. 3. Pembiasaan sikap disiplin.	1. Sekolah secara rutin memberikan sosialisasi mengenai tata tertib kepada siswa. 2. Saya memahami aturan yang berlaku di sekolah dengan baik. 3. Sekolah membiasakan siswa untuk bersikap disiplin dalam kegiatan sehari-hari.
	Layanan bimbingan dan konseling	1. Bimbingan akademik 2. Konseling pribasi dan sosial 3. Pendampingan masalah belajar	4. Guru BK memberikan bimbingan akademik yang membantu saya dalam belajar. 5. Guru Bimbingan dan Konseling (BK) membantu saya dalam mengatasi masalah pribadi dan sosial yang saya hadapi di sekolah.

			6. Guru BK membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar.
	Pengembangan minat dan bakat siswa	1. Kegiatan ekstrakurikuler 2. Organisasi siswa (OSIS) 3. Program pengembangan potensi siswa	1. Sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan bakat siswa. 2. Kegiatan OSIS memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berorganisasi. 3. Sekolah menyediakan program yang mendukung pengembangan potensi setiap siswa.
Perkembangan Belajar Siswa Variabel (Y)	Aspek kognitif	1. Pemahaman konsep pelajaran 2. Kemampuan berpikir kritis 3. Daya ingat terhadap materi 4. Kemampuan memecahkan masalah 5. Kemampuan menganalisis materi pelajaran 6. Kemampuan menerapkan pengetahuan	1. Saya memahami konsep pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan baik. 2. Saya mampu berpikir kritis dalam menganalisis materi yang dipelajari. 3. Saya dapat mengingat kembali materi pelajaran yang telah dipelajari. 4. Saya mampu menyelesaikan masalah yang

			berkaitan dengan materi pelajaran. 5. Saya mampu menganalisis materi pelajaran secara logis. 6. Saya mampu menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
	Aspek afektif	1. Motivasi belajar 2. Minat terhadap pelajaran 3. Disiplin belajar 4. Tanggung jawab terhadap tugas 5. Sikap positif terhadap guru dan lingkungan belajar 6. Ketekunan dalam belajar	1. Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar setiap hari. 2. Saya tertarik mengikuti proses pembelajaran di sekolah. 3. Saya selalu belajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. 4. Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab. 5. Saya menunjukkan sikap yang baik kepada guru dan menjaga lingkungan belajar. 6. Saya tetap berusaha belajar meskipun mengalami kesulitan.
	Aspek psikomotorik	1. Keterampilan praktik pembelajaran	1. Saya mampu melakukan kegiatan praktik

		2. Keaktifan dalam kegiatan kelas 3. Kemampuan menggunakan alat atau media belajar 4. Kreativitas dalam menghasilkan karya 5. Kemampuan bekerja sama dalam kelompok 6. Keterampilan menyampaikan hasil kerja	sesuai dengan petunjuk guru. 2. Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas. 3. Saya mampu menggunakan alat atau media pembelajaran dengan baik. 4. Saya mampu menghasilkan karya yang kreatif dalam kegiatan pembelajaran. 5. Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok. 6. Saya mampu mempresentasikan hasil pekerjaan di depan kelas dengan baik.
	Aspek sosial dan emosional	1. Kemampuan berinteraksi sosial 2. Kerja sama dengan teman 3. Kepercayaan diri 4. Pengendalian emosi 5. Adaptasi terhadap lingkungan sekolah	1. Saya mudah berinteraksi dengan teman di sekolah. 2. Saya bekerja sama dengan baik saat melakukan kegiatan kelompok. 3. Saya percaya diri ketika menyampaikan

			pendapat di depan kelas. 4. 5. Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah di sekolah. 6. Saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dengan baik.

Tembilahan, 26 April 2026

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. NURMADIAH, MA	**SURYANI, M.Pd**
NIDN: 1003068102	**NIDN: 1006079202**

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH MANAJEMEN KESISWAAN TERHADAP PERKEMBANGAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN

Kepada Yth.

Bapak/Ibu Guru SMP Muhammadiyah Tembilahan

Di_

Tempat

Guna memenuhi dan melengkapi tugas akhir dalam studi Universitas Islam Indragiri (UNISI) Program Sastra 1 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, saya mohon kesediannya siswa/siswi kelas 7 dan 8 untuk mengisi angket guna memperoleh dan informasi tentang Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan.

Kuesioner ini semata-mata untuk perleuan akademis untuk itu diharapkan kepada siswa/siswi kelas 7 dan 8 agar dapat bersedia mengisi dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Atas Kerjasama yang diberikan saya ucapkan terima kasih.

Pemohon

NUR HASANAH

602221010025

KUESIONER PENELITIAN

PENGARUH MANAJEMEN KESISWAAN TERHADAP PERKEMBANGAN BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN

Nomor Responden :

Tanggal :

1. **Identitas Responden**

   Nama Responden : _____

   Umur : _____

   Jenis Kelamin : ☐Laki-laki ☐Perempuan

   Kelas : ☐VII ☐VIII

Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini semata-mata untuk keperluan akademis untuk itu diharapkan kepada Bapak/Ibu guru agar dapat bersedia mengisi dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu kolom yang dianggap paling tepat.
3. Hanya terdapat satu jawaban dari setiap pertanyaan.
4. Terima kasih atas dukungan dan partisipasinya dari Bapak/Ibu guru dalam pengisian kuesioner ini.

Pernyataan

Setiap pertanyaan memiliki skala sebagai berikut:

Bobot Nilai	Kode	Keterangan
1	STS	Sangat Tdak Setuju
2	TS	Tidak Setuju
3	N	Netral
4	S	Setuju
5	SS	Sangat Setuju

INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL (X)

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
G.	**Penerimaan Siswa Baru**	SS	S	N	TS	STS
4.	Proses pendaftaran siswa baru di sekolah berjalan dengan mudah dan teratur.					
5.	Seleksi administrasi dan akademik dilaksanakan secara adil dan transparan.					
6.	Penempatan kelas dilakukan sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa.					
H.	**Masa Orientasi Siswa Baru**					
4.	Kegiatan orientasi membantu saya mengenal guru dan staf sekolah dengan baik.					
5.	Kegiatan orientasi membantu saya mengenal siswa lama dan pengurus OSIS.					
6.	Struktur organisasi dan tata tertib sekolah dijelaskan dengan jelas selama masa orientasi.					
I.	**Pengelompokan Siswa Baru**					
4.	Pengelompokan siswa di dalam kelas mendukung proses belajar yang efektif.					
5.	Pengelompokan siswa berdasarkan kemampuan dilakukan secara tepat.					
6.	Sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengikuti kegiatan sesuai dengan minatnya.					
J.	**Pembinaan Disiplin Siswa**					
4.	Sekolah secara rutin memberikan sosialisasi mengenai tata tertib kepada siswa.					

5.	Saya memahami aturan yang berlaku di sekolah dengan baik.					
6.	Sekolah membiasakan siswa untuk bersikap disiplin dalam kegiatan sehari-hari.					
K.	**Layanan Bimbingan dan Konseling**					
4.	Guru BK memberikan bimbingan akademik yang membantu saya dalam belajar.					
5.	Guru Bimbingan dan Konseling (BK) membantu saya dalam mengatasi masalah pribadi dan sosial yang saya hadapi di sekolah.					
6.	Guru BK membantu saya ketika mengalami kesulitan dalam belajar.					
L.	**Pengembangan Minat dan Bakat Siswa**					
4.	Sekolah menyediakan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pengembangan bakat siswa.					
5.	Kegiatan OSIS memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan kemampuan berorganisasi.					
6.	Sekolah menyediakan program yang mendukung pengembangan potensi setiap siswa.					

INSTRUMEN PENELITIAN VARIABEL (Y)

No.	Pernyataan	Pilihan jawaban				
E.	**Aspek Kognitif**	**SS**	**S**	**N**	**TS**	**STS**
7.	Saya memahami konsep pelajaran yang dijelaskan oleh guru dengan baik.					
8.	Saya mampu berpikir kritis dalam menganalisis materi yang dipelajari.					

9.	Saya dapat mengingat kembali materi pelajaran yang telah dipelajari.					
10.	Saya mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran.					
11.	Saya mampu menganalisis materi pelajaran secara logis.					
12.	Saya mampu menerapkan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.					
F.	**Aspek afektif**					
7.	Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk belajar setiap hari.					
8.	Saya tertarik mengikuti proses pembelajaran di sekolah.					
9.	Saya selalu belajar sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.					
10.	Saya menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab.					
11.	Saya menunjukkan sikap yang baik kepada guru dan menjaga lingkungan belajar.					
12.	Saya tetap berusaha belajar meskipun mengalami kesulitan.					
G.	**Aspek Psikomotorik**					
7.	Saya mampu melakukan kegiatan praktik sesuai dengan petunjuk guru.					
8.	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran di kelas.					
9.	Saya mampu menggunakan alat atau media pembelajaran dengan baik.					
10.	Saya mampu menghasilkan karya yang kreatif dalam kegiatan pembelajaran.					
11.	Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam					

	menyelesaikan tugas kelompok.					
12.	Saya mampu bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas kelompok.					
H.	**Aspek Sosial dan Emosional**					
6.	Saya mudah berinteraksi dengan teman di sekolah.					
7.	Saya bekerja sama dengan baik saat melakukan kegiatan kelompok.					
8.	Saya percaya diri ketika menyampaikan pendapat di depan kelas.					
9.	Saya mampu mengendalikan emosi ketika menghadapi masalah di sekolah.					
10.	Saya mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah dengan baik.					

LAMPIRAN II

HASIL KUESIONER PENELITIAN

Variabel X

Res1	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	85
Res2	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	4	102
Res3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	88
Res4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	111
Res5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	111
Res6	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	84
Res7	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	83
Res8	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	101
Res9	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	97
Res10	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	93
Res11	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	98
Res12	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	93
Res13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	87
Res14	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	83
Res15	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	89
Res16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	115
Res17	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	97
Res18	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	84
Res19	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	90
Res20	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	99
Res21	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	101
Res22	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	95
Res23	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	97
Res24	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	98
Res25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Res26	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	109

Res27	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	109
Res28	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	109
Res29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	109
Res30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Res31	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	100
Res32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Res33	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	3	3	2	4	5	4	5	5	107
Res34	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	88
Res35	4	5	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	5	4	88
Res36	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	93
Res37	5	3	5	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	95
Res38	5	3	5	4	2	4	4	5	4	5	5	4	3	5	5	3	5	5	95
Res39	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	94
Res40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	109
Res41	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	101
Res42	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	99
Res43	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	104
Res44	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	104
Res45	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	81

Variabel Y

Res1	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	85
Res2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	102
Res3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	88
Res4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	111
Res5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	111
Res6	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	84
Res7	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	83
Res8	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	101
Res9	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	97

Res10	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	93
Res11	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	98
Res12	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	93
Res13	4	3	5	2	3	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	4	87
Res14	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	83
Res15	4	3	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	89
Res16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
Res17	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	97
Res18	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	84
Res19	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	90
Res20	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	99
Res21	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	101
Res22	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	95
Res23	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	97
Res24	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	98
Res25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Res26	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	109
Res27	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	109
Res28	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	109
Res29	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	109
Res30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Res31	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	100
Res32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
Res33	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	107
Res34	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	88
Res35	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	88
Res36	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	93
Res37	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	95
Res38	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	95
Res39	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	3	94

Res40	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	109
Res41	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	101
Res42	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	99
Res43	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	104
Res44	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	104

Variabel x

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
x1	72.89	41.684	.384	.856
x2	73.07	41.367	.280	.861
x3	72.75	39.959	.585	.849
x4	72.95	40.044	.569	.849
x5	73.11	41.312	.234	.864
x6	72.73	42.063	.251	.861
x7	73.20	39.004	.572	.848
x8	73.14	40.911	.357	.857
x9	73.05	40.091	.480	.852
x10	72.93	40.251	.424	.854
x11	73.11	39.684	.499	.851
x12	72.89	40.754	.315	.860
x13	73.52	38.906	.412	.857
x14	72.73	41.180	.370	.856
x15	72.77	37.761	.751	.840
x16	72.86	36.911	.748	.839
x17	72.80	36.539	.690	.841
x18	72.75	39.215	.599	.847

Variabel Y

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
y1	93.07	65.507	.506	.902

y2	93.34	64.835	.585	.901
y3	93.02	65.651	.511	.902
y4	93.55	65.091	.420	.905
y5	93.30	65.562	.550	.901
y6	93.43	65.181	.523	.902
y7	92.91	65.340	.556	.901
y8	93.05	64.044	.607	.900
y9	93.07	65.181	.507	.902
y10	93.20	64.818	.507	.903
y11	92.84	67.625	.378	.905
y12	92.89	65.266	.497	.903
y13	93.09	66.643	.560	.902
y14	93.27	63.924	.624	.900
y15	93.16	66.649	.500	.903
y16	93.23	65.482	.590	.901
y17	93.14	65.609	.560	.901
yP18	93.23	63.947	.628	.899
y19	92.93	67.646	.382	.905
y20	92.84	65.114	.509	.902
y21	93.23	64.412	.526	.902
y22	92.98	65.883	.599	.901
y23	92.75	68.378	.331	.906

LAMPIRAN III

Uji Reabillitas

Reability Statistics		
Variabel	**Cronbach's Alpha**	**N of item**
Manajemen Kesiswaan (X)	860	18
Perkembangan Belajar Siswa (Y)	906	23

Analisis Korelasi

Correlations			
		Manajemen kesiswaan	Perkembangan belajar siswa
Manajemen kesiswaan (X)	Pearson Correlation	1	.773**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	45	44
Perkembangan belajar siswa (Y)	Pearson Correlation	.773**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	44	44
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

LAMPIRAN IV

ANALISIS DESKRIPTIF DAN ANALISIS REGRESI LINIEAR SEDERHANA

Analisis Deskriptif

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Manajemen kesiswaan (X)	45	62	87	77.16	6.731
Perkembangan belajar siswa (Y)	44	83	115	97.05	8.626
Valid N (listwise)	44				

Analisis Regresi Linear Sederhana

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1911.647	1	1911.647	62.324	.000[b]
	Residual	1288.262	42	30.673		
	Total	3199.909	43			
a. Dependent Variable: perkembangan belajar siswa						
b. Predictors: (Constant), manajemen kesiswaan						

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.773[a]	.597	.588	5.538
a. Predictors: (Constant), manajemen kesiswaan				

LAMPIRAN V

UJI T

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	20.607	9.718		2.120	.040
	Manajemen	.991	.125	.773	7.895	.000
a. Dependent Variable: perkembangan						

R TABEL

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

LAMPIRAN VI

DOKUMENTASI



Dokumentasi pengantaran surat riset



Dokumentasi majlis guru dan siswa/siswi Smp Muhammadiyah Tembilahan



Dokumentasi upacara di lapangan Smp Muhammadiyah Tembilahan



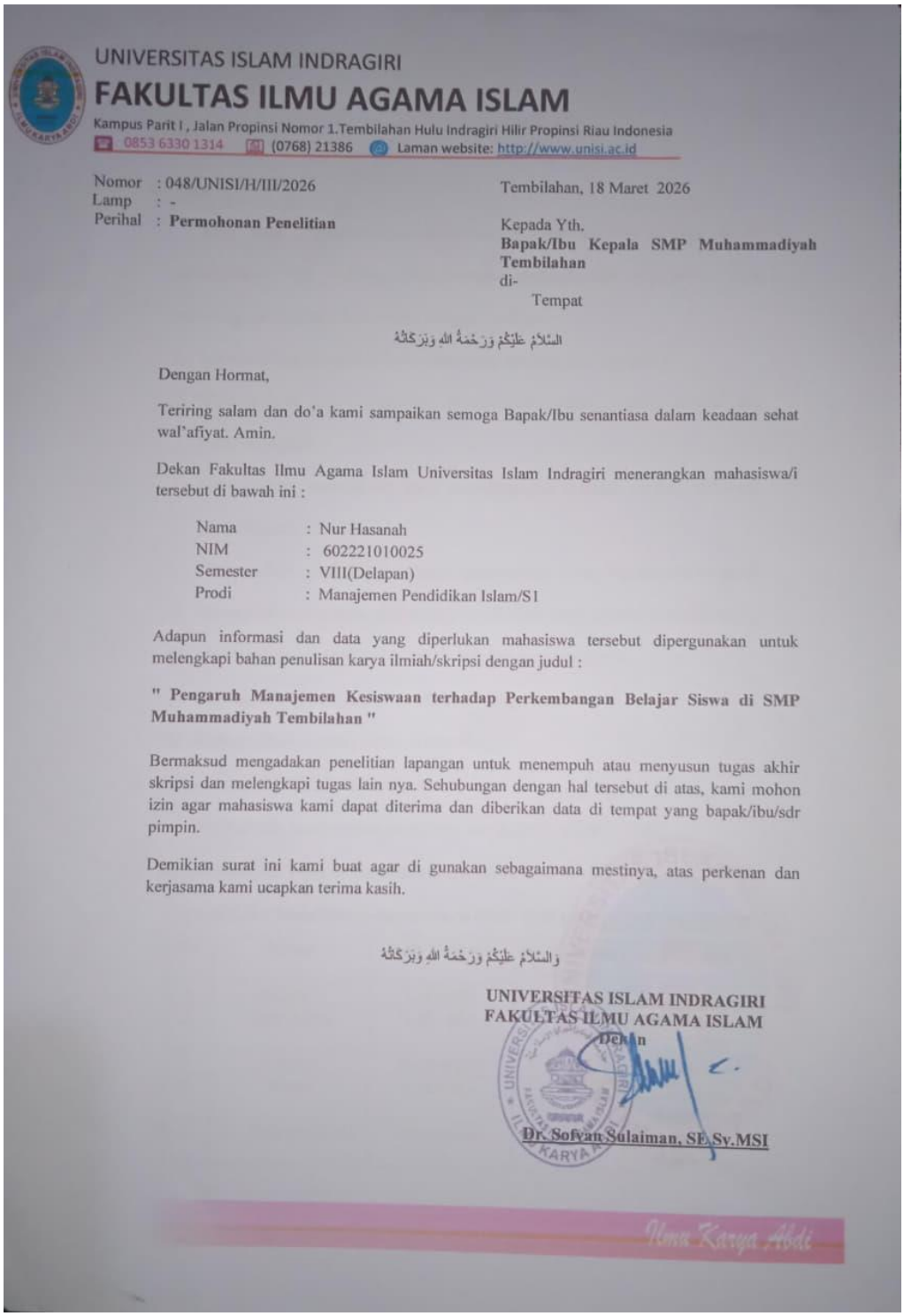
Dokumentasi belajar mengajar di dalam kelas





Dokumentasi pembagian kuesioner kepada siswa/siswi kelas 7 dan 8

LAMPIRAN VII



UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Kampus Parit I , Jalan Propinsi Nomor 1.Tembilahan Hulu Indragiri Hilir Propinsi Riau Indonesia

0853 6330 1314 (0768) 21386 Laman website: http://www.unisi.ac.id

Nomor : 048/UNISI/H/III/2026
Lamp : -
Perihal : **Permohonan Penelitian**

Tembilahan, 18 Maret 2026

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMP Muhammadiyah Tembilahan
di-
Tempat

السّلامُ عليْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ

Dengan Hormat,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiyat. Amin.

Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri menerangkan mahasiswa/i tersebut di bawah ini :

Nama	: Nur Hasanah
NIM	: 602221010025
Semester	: VIII(Delapan)
Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam/S1

Adapun informasi dan data yang diperlukan mahasiswa tersebut dipergunakan untuk melengkapi bahan penulisan karya ilmiah/skripsi dengan judul :

" Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Perkembangan Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah Tembilahan "

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir skripsi dan melengkapi tugas lain nya. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami mohon izin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang bapak/ibu/sdr pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar di gunakan sebagaimana mestinya, atas perkenan dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

وَالسّلامُ عليْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكاتُهُ

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
Dekan

Dr. Sofyan Sulaiman, SE.Sy.MSI

Ilmu Karya Abdi

Surat riset



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TEMBILAHAN
SMP MUHAMMADIYAH DIAKUI
AKREDITASI " B "
Jl. Pendidikan No. 3 Telp. (0768) 22554 Tembilahan

SURAT KETERANGAN
No : 180 / SMP-M/VII/ 2026

Yang bertanda tangan dibawah ini,Kepala SMP Muhammadiyah Diakui Tembilahan Kabupaten Indragiri Hlir, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	**: Nur Hasanah**
NIM	**: 602221010025**
Program Studi	**: Manajemen Pendidikan Islam/SI**

Benar telah melakukan Penelitian (RISET) data dalam rangka penulisan skripsi dengan judul " Pengaruh Manajemen Kesiswaan terhadap Perkembangan Belajar Siswa di SMP Muhammadiyah Tembilahan " di SMP Muhammadiyah Diakui Tembilahan.

Demikian surat keterangan ini kami buat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Tembilahan
Pada Tanggal : 30 Juli 2026
Kepala SMP Muhammadiyah Diakui

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SMPM - DIAKUI
CABANG TEMBILAHAN INDRAGIRI HILIR
WILAYAH MUHAMMADIYAH RIAU

ZULFAHRIN,S.Pd

Surat Balasan Dari Sekolah

LAMPIRAN VIII



Sertifikat

Nomor : 008/PANPEL-KPA/UNISI/A/IX/2022

diberikan kepada :

NUR HASANAH

sebagai

PESERTA

Pada Kegiatan Pengenalan Akademik (KPA)
Universitas Islam Indragiri Tahun Akademik 2022/2023
pada Tanggal 1 - 3 September 2022 di Tembilahan

Panitia Pelaksana

Ketua — GUNAWAN SYAHRANTAU, SP., M.MA

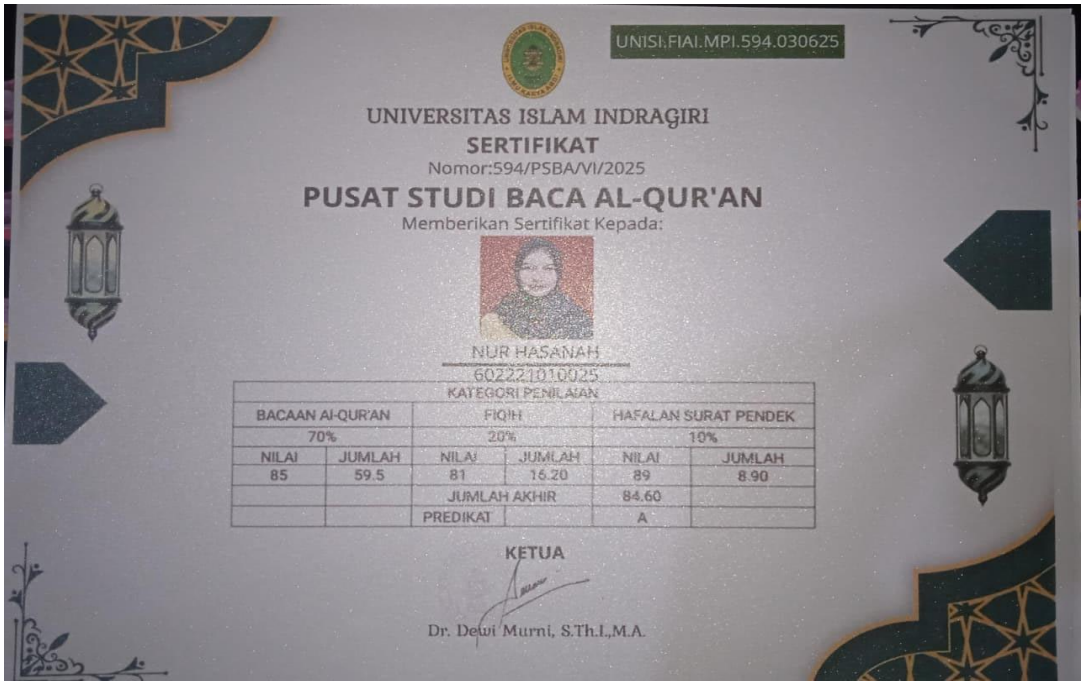
PANITIA PELAKSANA

Sekretaris — ENA ISWANTI, SP

Mengetahui :
Rektor
Universitas Islam Indragiri

Dr. H. NAJAMUDDIN, Lc., MA

Sertifikat KPA



UNISI.FIAI.MPI.594.030625

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

SERTIFIKAT

Nomor:594/PSBA/VI/2025

PUSAT STUDI BACA AL-QUR'AN

Memberikan Sertifikat Kepada:

NUR HASANAH

602221010025

KATEGORI PENILAIAN					
BACAAN AL-QUR'AN		FIQIH		HAFALAN SURAT PENDEK	
70%		20%		10%	
NILAI	JUMLAH	NILAI	JUMLAH	NILAI	JUMLAH
85	59.5	81	16.20	89	8.90
		JUMLAH AKHIR		84.60	
		PREDIKAT		A	

KETUA

Dr. Dewi Murni, S.Th.I.,M.A.

Sertifikat SBQ



UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
LEMBAGA PENELITIAN DAN PENGABDIAN MASYARAKAT
SERTIFIKAT
NOMOR : 129/LPPM-UNISI/VIII/2025
Diberikan Kepada :
NUR HASANAH
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
PRODI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PERSERTA KULIAH KERJA NYATA (KKN) TEMATIK UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI TAHUN 2025 DENGAN TEMA"KOLABORATIF PENGABDIAN MASYARAKAT BERBASIS PLATFORM DIGITAL BERDAMPAK PADA DESA DI KABUPATEN INDRAGIRI HILIR" PADA TANGGAL 15 JULI - 25 AGUSTUS 2025
Tembilahan, 28 Agustus 2025
Rektor Universitas Islam Indragiri
Dr. H. Najamuddin, Lc.,MA
Ketua LPPM
Dr. Badewin, SE.,M.Si

Sertifikat KKN



Certificate
No. 452/LB.UNISI/VI/2026
NUR HASANAH
Set a Toefl-Like Test
At the UPT. Labor Bahasa Universitas Islam Indragiri
On 5th June and Obtained Score:

Section	Converted Score
Listening Comprehension	43
Structure and Written Expression	43
Reading comprehension	36
Total Score	400

Tembilahan, 5 Juni 2026
...PT. Perpustakaan & Labor
...rsitas Islam Indragiri
...YAFRIZAL, M.Pd
NIPY: 1790 11 332

Sertifikat Toefl

BIOGRAFI PENULIS



Penulis bernama NUR HASANAH lahir di Semoga Jaya Desa Penjuru Kecamatan Kateman Babupaten Indragiri Hilir Riau, pada tanggal 05 November 2004. Putri pertama dari Bapak M Dedi dan Ibu Dahlia. Pendidikan formal di awali di Sekolah Dasar Negeri 009 Terusan Beringin Jaya, Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Darul Hidayah Penjuru dan selanjutnya menempuh pendidikan di Madrasah Aliyah Darul Hidayah Penjuru hingga selesai. Pada tahun 2022, Penulis melanjutkan perguruan tinggi di Universitas Islam Indragiri, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pada tahun 2026, penulis menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan membuat karya ilmiah (skripsi) dengan judul "*Pengaruh Manajemen Kesiswaan Terhadap Perkembangan Belajar siswa Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah Tembilahan*". Penulis dapat dihubungi melalui e-mail shanah5511@gmail.com**.** Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan karya ilmiah ini serta pengembangan penelitian di masa yang akan datang.