Plagiarism Report

Skripsi Siti Normalinda MPI Revisi.pdf

Document Details

Submission ID
6ad59fb2178b5bb42d5282c9

File Size
4.0 MB

File Name
Skripsi Siti Normalinda MPI Revisi.pdf

Total Pages
142 Page

Account Name
ITentix Plagiarism

Tota Words
24,775 Words

Submission Date
19 Oct 2026, 11:42 GMT+7

Tota Characters
223,900 Characters

Release Date
19 Oct 2026, 12:07 GMT+7

Filter Options

Filter settings used in this submission report.

- Exclude Bibliography

18%
Similarity

293
Matched Sources

Match Group

0% Internet sources
18% Publications
0% Submitted works (Student papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission.

1	Publication	1%
journal.ubpkarawang.ac.id		
2	Publication	<1%
ejournal.lumbungpare.org		
3	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
4	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
5	Publication	<1%
e-journal.my.id		
6	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
7	Publication	<1%
ejurnalmalahayati.ac.id		
8	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
9	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
10	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
11	Publication	<1%
wnj.westsciences.com		

12	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
13	Publication	<1%
jurnal.stiq-amuntai.ac.id		
14	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
15	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
16	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
17	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
18	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
19	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
20	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
21	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
22	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
23	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
24	Publication	<1%
journal.unm.ac.id		
25	Publication	<1%
ejurnal.unikarta.ac.id		

26	Publication	<1%
ejournal.lumbungpare.org		
27	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
28	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
29	Publication	<1%
jurnal.stiq-amuntai.ac.id		
30	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
31	Publication	<1%
e-journal.uniflor.ac.id		
32	Publication	<1%
e-jurnal.staimuttaqien.ac.id		
33	Publication	<1%
ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id		
34	Publication	<1%
jiip.stkipyapisdompu.ac.id		
35	Publication	<1%
eprints.unm.ac.id		
36	Publication	<1%
jurnal.pgsd.unipol.ac.id		
37	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
38	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
39	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

40	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
41	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
42	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		
43	Publication	<1%
journal.staitaruna.ac.id		
44	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
45	Publication	<1%
ejournal.uniramalang.ac.id		
46	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
47	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
48	Publication	<1%
jurnal.stiq-amuntai.ac.id		
49	Publication	<1%
jurnal.iaihpancor.ac.id		
50	Publication	<1%
journal2.uad.ac.id		
51	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
52	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
53	Publication	<1%
jurnal.radenfatah.ac.id		

54	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
55	Publication	<1%
unars.ac.id		
56	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
57	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
58	Publication	<1%
ejournal.unesa.ac.id		
59	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
60	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
61	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
62	Publication	<1%
ejournal.iainkendari.ac.id		
63	Publication	<1%
journal.uwks.ac.id		
64	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
65	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
66	Publication	<1%
journal.unesa.ac.id		
67	Publication	<1%
www.jiip.stkipyapisdompu.ac.id		

68	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
69	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
70	Publication	<1%
jmpo.stkippasundan.ac.id		
71	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
72	Publication	<1%
dinastirev.org		
73	Publication	<1%
jurnal.unigal.ac.id		
74	Publication	<1%
jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id		
75	Publication	<1%
jurnal.ucy.ac.id		
76	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
77	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
78	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
79	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
80	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
81	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		

82 Publication ejournal.lumbungpare.org		<1%
83 Publication repository.uin-suska.ac.id		<1%
84 Publication repository.usd.ac.id		<1%
85 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
86 Publication jiip.stkipyapisdompu.ac.id		<1%
87 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
88 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
89 Publication j-cup.org		<1%
90 Publication eprints.uny.ac.id		<1%
91 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
92 Publication journal.iaitasik.ac.id		<1%
93 Publication repository.unpas.ac.id		<1%
94 Publication journal.unismuh.ac.id		<1%
95 Publication journal.unsika.ac.id		<1%

96	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
97	Publication	<1%
eprints.umsida.ac.id		
98	Publication	<1%
ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id		
99	Publication	<1%
dinastirev.org		
100	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
101	Publication	<1%
rumahjurnal.or.id		
102	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
103	Publication	<1%
scholar.unand.ac.id		
104	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
105	Publication	<1%
kpd.ejournal.unri.ac.id		
106	Publication	<1%
unars.ac.id		
107	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
108	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
109	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

110	Publication	<1%
journal-center.litpam.com		
111	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
112	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
113	Publication	<1%
journal.univetbantara.ac.id		
114	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
115	Publication	<1%
ejournal.iain-manado.ac.id		
116	Publication	<1%
ejournal-balitbang.kkp.go.id		
117	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
118	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
119	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
120	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
121	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
122	Publication	<1%
digilib.unimed.ac.id		
123	Publication	<1%
journal.itk.ac.id		

124	Publication	<1%
journal.iainlhokseumawe.ac.id		
125	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
126	Publication	<1%
jurnas.saintekmu.ac.id		
127	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
128	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
129	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
130	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
131	Publication	<1%
jurnal.stikkendal.ac.id		
132	Publication	<1%
jurnal.yp2n.org		
133	Publication	<1%
ejournal.iainponorogo.ac.id		
134	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
135	Publication	<1%
journal.ummat.ac.id		
136	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
137	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

138 Publication repository.uin-suska.ac.id		<1%
139 Publication unars.ac.id		<1%
140 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
141 Publication journal.unibos.ac.id		<1%
142 Publication journal.unnes.ac.id		<1%
143 Publication journal.uad.ac.id		<1%
144 Publication eprints.uny.ac.id		<1%
145 Publication eprints.uny.ac.id		<1%
146 Publication j-cup.org		<1%
147 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
148 Publication repository.uin-suska.ac.id		<1%
149 Publication eprints.uny.ac.id		<1%
150 Publication repository.uin-suska.ac.id		<1%
151 Publication prosiding.umy.ac.id		<1%

152	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
153	Publication	<1%
ejournal.lumbungpare.org		
154	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
155	Publication	<1%
journal.unesa.ac.id		
156	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
157	Publication	<1%
edu.pubmedia.id		
158	Publication	<1%
ukitoraja.id		
159	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
160	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
161	Publication	<1%
repository.penerbiteureka.com		
162	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
163	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
164	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
165	Publication	<1%
kompetensi.fkip.uniba-bpn.ac.id		

166	Publication	<1%
ojs.unida.info		
167	Publication	<1%
rumahjournal.yayasanassyifa.com		
168	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		
169	Publication	<1%
wnj.westsciences.com		
170	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
171	Publication	<1%
digilib.unila.ac.id		
172	Publication	<1%
digilib.unimed.ac.id		
173	Publication	<1%
jurnal.bimaberilmu.com		
174	Publication	<1%
jurnal.polban.ac.id		
175	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
176	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
177	Publication	<1%
media.neliti.com		
178	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
179	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

180	Publication	<1%
journal.student.uny.ac.id		
181	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
182	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
183	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
184	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
185	Publication	<1%
ejcs.eastasouth-institute.com		
186	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
187	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
188	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
189	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
190	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
191	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
192	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
193	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

194	Publication	<1%
journal.uin-alauddin.ac.id		
195	Publication	<1%
ojs.umrah.ac.id		
196	Publication	<1%
ojs.unimal.ac.id		
197	Publication	<1%
jurnal.iain-padangsidimpuan.ac.id		
198	Publication	<1%
e-journal.my.id		
199	Publication	<1%
rayyanjurnal.com		
200	Publication	<1%
journal.student.uny.ac.id		
201	Publication	<1%
jmm.unmerpas.ac.id		
202	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
203	Publication	<1%
journal.univetbantara.ac.id		
204	Publication	<1%
pusdikra-publishing.com		
205	Publication	<1%
ejournal.uika-bogor.ac.id		
206	Publication	<1%
jurnal.uns.ac.id		
207	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		

208	Publication	<1%
jurnal.ciptamediaharmoni.id		
209	Publication	<1%
ejurnal.unisri.ac.id		
210	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
211	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
212	Publication	<1%
journal.universitaspahlawan.ac.id		
213	Publication	<1%
jurnal.ulb.ac.id		
214	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
215	Publication	<1%
bajangjournal.com		
216	Publication	<1%
naluriedukasi.com		
217	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
218	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
219	Publication	<1%
dinastirev.org		
220	Publication	<1%
ejournal.itn.ac.id		
221	Publication	<1%
dinastirev.org		

222	Publication	<1%
journal.unuha.ac.id		
223	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
224	Publication	<1%
sikola.ppj.unp.ac.id		
225	Publication	<1%
jurnal.radenfatah.ac.id		
226	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
227	Publication	<1%
jbes.unmuhbabel.ac.id		
228	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
229	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
230	Publication	<1%
journal.iel-education.org		
231	Publication	<1%
repository.unwira.ac.id		
232	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
233	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
234	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
235	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

236 Publication bimaberilmu.com		<1%
237 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
238 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
239 Publication journal.diginus.id		<1%
240 Publication jiip.stkipyapisdompu.ac.id		<1%
241 Publication eprints.uny.ac.id		<1%
242 Publication alejournal.com		<1%
243 Publication jurnal.uniraya.ac.id		<1%
244 Publication jurnal.ulb.ac.id		<1%
245 Publication ojs.unik-kediri.ac.id		<1%
246 Publication jurnal.uns.ac.id		<1%
247 Publication jurnal.iuqibogor.ac.id		<1%
248 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
249 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%

250 Publication ejournal.uin-suska.ac.id		<1%
251 Publication jbasic.org		<1%
252 Publication journal.uny.ac.id		<1%
253 Publication e-journal.metrouniv.ac.id		<1%
254 Publication eprints.walisongo.ac.id		<1%
255 Publication jurnal.bimaberilmu.com		<1%
256 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
257 Publication journal.uny.ac.id		<1%
258 Publication etheses.uin-malang.ac.id		<1%
259 Publication journal.iaisambas.ac.id		<1%
260 Publication journal.upgris.ac.id		<1%
261 Publication eprints.walisongo.ac.id		<1%
262 Publication repository.uin-suska.ac.id		<1%
263 Publication ejournal.lumbungpare.org		<1%

264	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
265	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
266	Publication	<1%
ijsed.ap3si.org		
267	Publication	<1%
journal.trunojoyo.ac.id		
268	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
269	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
270	Publication	<1%
jurnal.stkippersada.ac.id		
271	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
272	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
273	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
274	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
275	Publication	<1%
jbasic.org		
276	Publication	<1%
journal.unu-jogja.ac.id		
277	Publication	<1%
ejurnal.unmuhjember.ac.id		

278	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
279	Publication	<1%
ojs.unida.info		
280	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
281	Publication	<1%
ejournal.nusantaraglobal.ac.id		
282	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
283	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
284	Publication	<1%
jurnal.unimor.ac.id		
285	Publication	<1%
e-jurnal.staimuttaqien.ac.id		
286	Publication	<1%
journal.ainarapress.org		
287	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
288	Publication	<1%
media.neliti.com		
289	Publication	<1%
jurnal.ranahresearch.com		
290	Publication	<1%
journal.itera.ac.id		
291	Publication	<1%
ejournal.uika-bogor.ac.id		

292 Publication

ojs.unm.ac.id <1%

293 Publication

journal.iaingorontalo.ac.id <1%

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SALEH INDRAGIRI RIAU

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi

Manajemen Pendidikan Islam

OLEH

SITI NORMALINDA

NIM : 602201010030

PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

TEMBILAHAN

Tahun 2026

93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

ABSTRAK

Siti Normalinda, 2026 NIM: 602201010030 **"Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Riau"** Program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri Tembilahan.

Kurikulum di Indonesia sering mengalami perubahan didasarkan pada kebutuhan yang sering berubah-ubah dan mengikuti kemajuan teknologi, sudah sebelas kali kurikulum di Indonesia mengalami perubahan salah satunya yaitu Kurikulum Merdeka. Kurikulum Merdeka baru di terapkan di sekolah SMA Negeri IT SWTSI di kelas X dan XI saja. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan kurikulum Merdeka belajar pada proses pembelajaran mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas X SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deskriptif. Kemudian metode pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan teori reduksi data, penyajian data serta Kesimpulan. Hasil dari penelitian ini tentang analisis komponen pada modul ajar, hasil perencanaan pembelajaran kurikulum Merdeka berfokus pada siswa, dan implementasi karakteristik pendidikan pancasila dan kewarganegaraan. Hasil Kesimpulan dari penelitian ini menunjukan bahwa Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas di X SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran, para siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas mereka tidak hanya mengandalkan pengajaran dari guru saja, hal ini dapat menciptakan rasa aktif dan kreatif bagi para siswa nantinya.

Kata kunci: Analisis, Penerapan, Kurikulum Merdeka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Abstract

Siti Normalinda, 2026 NIM: 602201010030 "Implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in PPKN Class X **Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Riau"** Program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri Tembilahan.

The curriculum in Indonesia often undergoes changes based on frequently changing needs and following technological advances. The curriculum in Indonesia has undergone changes eleven times, one of which is the Merdeka Curriculum. The new Merdeka Curriculum is being implemented at SMA Negeri IT SWTSI in classes X and XI only. The aim of this research is to determine the application of the Merdeka Belajar curriculum in the learning process of Pancasila and citizenship education subjects in class X of SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran. The research method used is a descriptive qualitative research method.Then the data collection methods used include observation, interviews and documentation. Meanwhile, data analysis uses data reduction theory, data presentation and conclusions. The results of this research are about component analysis in teaching modules, the results of learning planning for the Merdeka curriculum focusing on students, and the implementation of the characteristics of Pancasila and citizenship education. The conclusion of this research shows that the Analysis of the Implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in Pancasila and Citizenship Education Subjects in Class can create a sense of activity and creativity for students later.

Keywords: Analysis, Implementation, Independent Curriculum

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tetapi tidak mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi berjudul Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Riau yang ditulis oleh saudari Siti Normalinda NIM 602201010030 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah di perbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji munaqasyah skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2026.

Tembilahan, 11 Agustus 2026

TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Ketua	Sekretaris
Dr. Maimunah, S.Ag., M.Pd.I	**Dr. Nur Komariah, S. Pd.I., M.Pd.I**
NIDN. 1015097201	**NIDN. 1005078403**
Penguji I	**Penguji II**
Dr. Ali Murtopo, S. Sos.I.,M. Pd.I	**Dr. Nurmadiah, S. Pd. I., MA**
NIDN. 1002128302	**NIDN: 1003068102**

Diketahui oleh,

Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam UNISI Tembilahan

Dr. Sofyan Sulaiman, SE.,Sy.,M.S.I

NIDN. 1029038602

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

PERSETUJUAN UNTUK MELAKSANAKAN RISET

Skripsi ini berjudul **"Imlementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Riau"** yang ditulis oleh saudari Siti Normalinda NIM 602201010030 program studi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan riset.

Tembilahan, 05 Maret 2024

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Dr. Ali Murtopo, S.Sos.I, M.Pd.I	**Dr. Nurkomariah, M.Pd.I**
NIDN : 1002128302	NIDN : 1005078403

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

REKOMENDASI PEMBIMBING

Skripsi berjudul **"Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Riau"** yang ditulis oleh saudari Siti Normalinda NIM 602201010030, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah sesuai dengan permintaan dosen pembimbing proposal skripsi yang telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Tembilahan, 11 Agustus 2026

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
Dr. Ali Murtopo,S.Sos.I, M.Pd.I	**Dr. Nur Komariah, S. Pd.I., M.Pd.I**
NIDN : 1002128302	NIDN : 1005078403

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

SURAT PERNNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Normalinda
NIM : 602201010030
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul " **Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Saleh Indragiri Riau "** benar karya asli saya kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, maka hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhya untuk dipergunakan seperlunya.

Tembilahan, 09 Juli 2025
Saya yang menyatakan



SITI NORMALINDA
NIM: 602201010030

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

REKOMENDASI PENASIHAT AKADEMIK

Proposal skripsi berjudul Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Riau, yang ditulis oleh Siti Normalinda NIM 602201010030 program studi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke forum seminar.

Tembilahan, 15 November 2025

Pembimbing I

Dr. ALI MURTOPO, S.Sos, M. Pd.I

NIDN. 1003128302

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

MOTTO

Dari Annas bin Malik, Rasulullah SAW bersabda:

مَنْ خَرَجَ فِ طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِى سَبِيلِ هاللَّ حَتّهى يَرْجِعَ

“ Barang siapa keluar dalam rangka menuntut ilmu, maka dia berada di jalan Allah sampai ia kembali **(H.R Annas bin Malik)**

وَلْيَلْوْالِمُعَلِ مِ ْتَعَلهمُوْاوَعَلِ مُوْاوَتَوَاضَعُوْالِمُعَلِ مِيْكُمْ (رَواه ال

هطبْرَانِيْ)

Artinya: "Belajarlah kamu semua, dan mengajarlah kamu semua, dan hormatilah guru-gurumu, serta berlaku baiklah terhadap orang yang mengajarkanmu. **(HR Tabrani).**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

PERSEMBAHAN

Ibunda dan AyahandaTercinta sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, pengorbanan dancinta kasih yang tiada terhingga mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertulis kata cinta dalam katapersembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, karen aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih.Terimakasih juga kepada saudara-saudara kandung saya Sofyan, Ridwan dan Sadiqin yang selalu memberikan semangat dan kebahagian. Keluarga tercinta yang telah mendukung dan mendoakan serta memberikan motivasi dalam segala keadaan.

SITI NORMALINDA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1.Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2.Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
Universitas Islam Indragiri berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

خلاصة

سِيْتِ نُورْمَالِنْدَا، ٢٠٢٤م، رَقْمُ التَّسْجِيلِ: ٦٠٢٢٠١٠١٠٠٣٠ "تَ.نْفِيذُ الْمَنَاهِجِ الدَرَسِيَةِ لِرَ.كَةِ التَ.عْلِيمِ الْمُسْتَقِلِ فِ.ي مَادَةِ التَ.رْبَ.يَةِ الْوَطَنِيَةِ وَالْمَدَنِيَةِ لِلصَفِ الْعَاشِرِ فِ.ي الْمَدْرَسَةِ الثَانَوِيَةِ الإِسْلَ.مِيَةِ الْكِ.ُومِيَةِ شَيْخ وَلِيد طَالِب صَالِح إِنْدَرَاجِيرِي رِيَو" بَ.رْنَ.مَ.جُ دِرَاسَاتِ إِدَارَةِ التَ.عْلِيمِ الإِسْلَ.مِي، كُلِيَةِ الْعُلُومِ الإِسْلَ.مِيَةِ، جَامِعَةِ إِنْدَرَاجِيرِي الإِسْلَ.مِيَةِ، تِيمْبِيلَ.َان.

الْمَنَاهِجُ الدَرَسِيَةُ فِ.ي إِنْدُونِيسِيَا غَالِبًا مَا تَ.تَ.غَيَ.ُر بِنَاءً عَلَى الْ.ِاحْتِيَاجَاتِ الْمُتَ.غَيِ.َرةِ وَالتَ.قْدِمِ التِكْنُولُوجِي، وَقَدْ تَ.غَيَ.َرتِ الْمَنَاهِجُ الدَرَسِيَةُ فِ.ي إِنْدُونِيسِيَا إِحْدَى عَشْرَةَ مَرَةً، وَاحِدَةٌ مِنْ.هَا هِيَ مِنْ.هَجُ التَ.عْلِيمِ الْمُسْتَقِل. تَ.َ تَطْبِيقُ مِنْ.هَجِ التَ.عْلِيمِ الْمُسْتَقِلِ حَدِيثًا فِ.ي الْمَدْرَسَةِ الثَانَوِيَةِ الإِسْلَ.مِيَةِ الْكِ.ُومِيَةِ شَيْخ وَلِيد طَالِب صَالِح فَ.قَط فِ.ي الصَفِ.ْ الْعَاشِرِ وَالْ.ِدِي عَشْر. تَ.هْ.فُ هَذِهِ الدَرَسَةُ إِلَ.َ مَعْرِفَةِ تَطْبِيقِ مِنْ.هَجِ التَ.عْلِيمِ الْمُسْتَقِلِ فِ.ي عَمَلِيَةِ تَ.عْلِيمِ مَادَةِ التَ.رْبَ.يَةِ الْوَطَنِيَةِ وَالْمَدَنِيَةِ فِ.ي الصَفِ الْعَاشِرِ فِ.ي الْمَدْرَسَةِ الثَانَوِيَةِ الإِسْلَ.مِيَةِ الْكِ.ُومِيَةِ شَيْخ وَلِيد طَالِب صَالِح سُوَاي إِيْرَان.

اِسْتَخْدَمَتْ هَذِهِ الدَرَسَةُ الْمَنْ.هَجَ الْوَصْفِيَ النَ.وْعِي، وَجَمَ.َتِ الْبَ.يَانَتَ.ِ مِنْ خِلَ.ِ الْمُلَحَ.َظَةِ وَالْمُقَابَ.َلَةِ وَالْوَثَ.ِقِ. تَ.َ تَ.ْ.ِيلُ الْبَ.يَانَتَ.ِ بِسِ.ْ.ِتْخَدَامِ نَظَرِيَةِ تَ.ْقِيلِ الْبَ.يَانَتَ.ِ وَعَرْضِ الْبَ.يَانَتَ.ِ وَالِسْتِنْ.َاجِ. أَظْهَرَتْ نَ.َائِجُ هَذِهِ الدَرَسَةِ أَنَ تَ.ْ.ِيلَ مَكُونَتَ.ِ الْوَحْدَةِ التَ.عْلِيمِيَةِ، وَنَ.َائِجَ تَطْ.ِيطِ التَ.عْلَ.مِ فِ.ي إِطَارِ مِنْ.هَجِ التَ.عْلِيمِ الْمُسْتَقِلِ يَ.رْكُزُ عَلَى الطُلَبَ.ِ، وَتَ.نْفِيذِ خَصَائِصِ التَ.رْبَ.يَةِ الْوَطَنِيَةِ وَالْمَدَنِيَةِ. تَشِيرُ النَ.َائِجُ إِلَ.َ أَنَ تَ.ْ.ِيلَ تَطْبِيقِ مِنْ.هَجِ التَ.عْلِيمِ الْمُسْتَقِلِ فِ.ي مَادَةِ التَ.رْبَ.يَةِ الْوَطَنِيَةِ وَالْمَدَنِيَةِ لِلصَفِ الْعَاشِرِ فِ.ي الْمَدْرَسَةِ الثَانَوِيَةِ الإِسْلَ.مِيَةِ الْكِ.ُومِيَةِ شَيْخ وَلِيد طَالِب صَالِح سُوَاي إِيْرَان، أَصْبَحَ الطُلَبَ.ُ أَكْثَ.رَ نَشَاطًا فِ.ي الْمُشَارَكَةِ فِ.ي التَ.عْلَ.مِ فِ.ي الْفَصْلِ، وَلَ.َ يَ.عْتَمِدُوا فَ.قَط عَلَى تَ.عْلِيمِ الْمُعَلِمِيَ.ْ، مِاَ يُكُ.ْ.ِنُ أَنْ يُلُ.َ.ِقَ جَوًا مِنْ النَشَاطِ وَالْ.ِبْدَاعِ لَدَى الطُلَبَ.ِ فِ.ي الْمُسْتَ.قْبَلِ

الْكَلِمَاتُ الرَئِيسِيَةُ: التَحْلِيلُ، التَطْبِيقُ، مِنْ.هَجُ التَ.عْلِيمِ الْمُسْتَقِل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

27
8
122
8
18
18

KATA PENGENTAR

بِسْمِ هاللَّهِ ال هرحْمَنِ ال
هرحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, peneliti panjatkan atas segala rahmat, taufik, hidayah dan inayah nya. Dan tidak lupa shalawat dan salam, semoga selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul **"*Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas X di Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syekh Walid Thalib Shaleh Indragiri* "**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.

Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini berkat adanya suatu usaha dan bantuan baik berupa moral maupun spiritual dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti tidak akan lupa untuk menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Najamudin, Lc, MA. Selaku Rektor Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
2. Bapak Dr. Sofyan Sulaiman, S.Esy, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
3. Ibu Dr. Maimunah, S.Ag.M.Pd.I. Selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Ali Murtopo,S.Sos.I.M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
5. Ibu Dr. Nurkomariah, M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen pada program studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah membekali ilmu pengetahuan dan ketrampilan selama kuliah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
Universitas Islam Indragiri
Penggunaan dokumen ini di repositori ini hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori ini demi kepentingan akademik, dan tidak diperbolehkan mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

7. Ibu Siti Bulkis, S.Pd. Selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri yang telah memberikan izin untuk peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Staf SMA Negeri IT SWTSI yang telah membantu peneliti mengumpulkan data dalam penelitian ini.
9. Seluruh Bapak dan ibu dosen beserta staf pada Fakultas Ilmu Agama Islam yang telah memberikan bantuan dan arahan kepada peneliti.
10. Teristimewa skripsi ini untuk orang yang saya cintai. Terimakasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan. Terimakasih karena memberi tahu saya cara hidup dengan jujur, dewasa.
11. Terimakasih untuk teman-teman yang selalu membantu dalam menyelesaikan karya sederhana ini yang memberikan waktunya memberikan masukan semoga allah membalas atas kebaikamu.

Peneliti berdo‟a semoga semua amal dan jasa baik semua pihak mendapatkan pahala yang berlipat ganda. peneliti memohon maaf atas segala bentuk kesalahan baik yang disengaja ataupun yang tidak disengaja yang pernah peneliti lakukan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti senantiasa berharap adanya kritik dan saran demi kebaikan langkah selanjutnya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terkhusus bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Tembilahan, 09 Juli 2024

SITI NORMALINDA

NIM: 602201010030

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

DAFTAR ISI

Halaman

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH ii
SURAT PERNYATAAN iii
PERSETUJUAN UNTUK MELAKUKAN RISET iv
REKOMENDASI PEMBIMBING v
REMOMENDASI PENASEHAT AKADEMIK vi
MOTTO vii
PERSEMBAHAN vii
ABSTRAK ix
خلاصة x
KATA PENGANTAR xiii
DAFTAR ISI xiv
BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Definisi Konseptual 10
C. Identifikasi Masalah 11
D. Batasan Masalah 11
E. Rumusan Masalah 11
F. Tujuan Dan Manfaat 11
BAB II LANDASAN TEORI
A. Kerangka Teori
1. Pengertian Kurikulum Merdeka 12
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 32
B. Kajian Relevan 36
BAB III METODE PENELITIAN
A. Jenis Penelitian 40
B. Waktu Dan Tempat 40
C. Subjek Dan Obyek Penelitian 41
D. Teknik Pengumpulan Data 41
E. Teknik Analisis Data 43
F. Teknik Keabsahan Data 44

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, kecuali sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian.....45

1. Analisis Komponen Pada Modul Ajar 45

2. Pembelajaran Berfokus Pada Siswa 52

3. Implementasi Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dengan Keputusan BSKAP No 033/H/KR/2022.....55

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....63

B. Saran.....64

DAFTAR PUSTAKA 66

LAMPIRAN.....69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Implementasi Karakteristik pada PPKN

Tabel 1.2 Data pendidik dan tenaga pendidik

Tabel 1.3 Data jumlah siswa

Tabel 1.4 Data daftar nama-nama tenaga pendidik

Tabel 1.5 Indikator penelitian

Tabel 1.6 Pedoman observasi

Tabel 1.7 Pedoman Dokumentasi

Tabel 1.8 Pedoman wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil Sekolah

Lampiran 2. Modul Ajar

Lampiran 3. Instrumen Wawancara

Lampiran 4. Foto Kegiatan

Lampiran 5. Foto wawancara

Lampiran 6. Surat Izin Riset

Lampiran 7. Surat Telah Menyelesaikan Riset

Lampiran 8. Profil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi dan Revolusi Industri 4.0, pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam mempersiapkan generasi muda yang adaptif, kreatif, dan inovatif. Pemahaman ini mendorong pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan untuk senantiasa melakukan pembaharuan dalam sistem pendidikan. Salah satu upaya reformasi pendidikan yang sangat krusial adalah penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas (SMA).

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam proses pembelajaran guru memiliki keleluasaan untuk memilih berbagai perangkat pembelajaran sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik. Di dalam kurikulum ini terdapat proyek untuk menguatkan pencapaian profil pelajar Pancasila. Kemudian, dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Proyek ini tidak bertujuan untuk mencapai target capaian pembelajaran tertentu, sehingga tidak terikat pada konten mata pelajaran.[1]

Berbicara mengenai kurikulum terdapat hadis yang berkaitan yakni.

Hadis Tentang Kurikulum Pendidikan :

تَرَكْتُ فِيْكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوْا مَا تَمَ هسكْتُمْ بِهِمَا : كِتَابَ اللهِ, وَ سُنهةَ رَسُوْلِهِ

(رواه حاكم)

"Telah aku tinggalkan kepada kalian semua dua perkara yang jika kalian berpegang teguh padanya maka tidak akan tersesat selama-lamanya yaitu kitab Allah (Al-Qur'an) dan Sunnah Nabi-Nya." (HR. Hakim).[2]

[1] Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen (2021). "Buku saku tanya jawab kurikulum merdeka". repositori.kemdikbud.go.id. Diarsipkan dari versi asli tanggal 2022-04-12. Diakses tanggal 25-07-2024, 20:53 WIB.

[2] https://rumaysho.com/33267-mau-selamat-ikuti-petunjuk-al-quran-dan-sunnah-nabi.html. 13 Agustus 2024, 19:13 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Hadis tersebut menjelaskan kepada kita bahwa seseorang tidak akan tersesat selamanya apabila berpegang teguh pada Al Qur'an dan hadis. Orang yang tidak berpegang teguh pada keduanya berarti tergolong dalam kategori orang yang sesat. Nabi tidak pernah memerintahkan kecuali dengan diperintah Allah, dan siapa yang taat kepada nabi berarti ia taat kepada nabi berarti ia taat kepada zat yang memerintahkan kepadanya untuk melaksanakan perintah itu.[3]

Seiring dengan perkembangan zaman dan tuntutan dari masyarakat maka dunia pendidikan harus melakukan inovasi, setelah kemerdekaan hingga sekarang indonesia sudah melewati 11 (sebelas) kali pergantian kurikulum yang dimulai dari kurikulum 1947 (Rentjana pelajarn 1947) dan yang sekarang kurikulum merdeka belajar.[4] Kurikulum ini sejatinya tidak merubah total kurikulum 2013 namun merupakan proses perbaikan atau penyempurnaan kurikulum 2013. Dengan kurikulum baru yakni kurikulum merdeka maka sekolah SMA Negeri IT SWTSI perlu melakukan perubahan-perubahan baru mengikuti perkembangan zaman, kepala sekolah berserta guru dan staf disekolah dituntut untuk menerapkan belajar mengajar dengan landasan kurikulum merdeka.[5]

Implementasi kurikulum merdeka belajar dilakukan berdasarkan arahan dari pemerintah yaitu mentri pendidikan dan kebudayaan, dalam pelaksanaannya tentu harapan pemerintah dapat memberikan manfaat yang baik untuk dunia pendidikan di indonesia, akan tetapi kendati dari hal tersebut pemerintah belum sepenuhnya menelusuri seluruh sekolah diindonesia apakah dapat menerapkan kurikulum merdeka dengan maksimal, nyatanya terdapat beberapa sekolah merasakan ada hal yang tidak bisa dipaksakan yang nantinya tidak sesuai dengan harapan pemerintah, hal ini karena pemerintah hanya mencetuskan kurikulum baru di tahun 2021 tetapi masih kurangnya sosialisasi dari pemerintah menyebabkan guru, siswa, orang tua, dan staf sekolah belum sepenuhnya memahami konsep serta tujuan dari Kurikulum Merdeka.

---

[3]Agus Zaenul Fitri, Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam; dari Normatif –Filosofis ke Praktis. Bandung:Alfabeta, 2013).

[4]Alhamuddin, *Sejarah Kurikulum di Indonesia*. (Nur El- Islam, Volume 1, Nomor 2, 2014) . Hlm 48

[5] Manalu Dkk, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.* (Jurnal Mahesa Rascareh Center, 1(1), 2022).Hlm 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Hal ini juga dapat menghambat proses adaptasi mereka terhadap perubahan dalam pembelajaran. Selain itu, ketidakseragaman sosialisasi juga menjadi kendala dalam penerapan Kurikulum Merdeka. Beberapa sekolah mungkin mendapatkan informasi lebih awal atau lebih lengkap dari pada yang lain, sehingga menimbulkan kesenjangan pengetahuan antara lembaga pendidikan tersebut. Ketika ada perbedaan pemahaman tentang kurikulum baru ini diantara para *stakeholders* pendidikan, akan sulit untuk mencapai konsistensi dalam implementasinya secara efektif. Hal lain akibat ketidakmerataan adalah adanya perbedaan pendekatan pembelajaran antar wilayah atau daerah, hal ini dapat menyebabkan kesulitan dalam sinkronisasi program pembelajaran dan evaluasi belajar antara satu sekolah dengan lainnya. Selain itu, tidak meratanya penerapan juga bisa menghasilkan anggapan bahwa beberapa sekolah lebih unggul dibandingkan denganl ainnya karena memiliki akses kesumber daya atau dukungan eksternal yang lebih baik.[6]

Dalam proses sosialisasi mengenai implementasi kurikulum medeka belajar terdapat berbagai macam metode yang dilakukan, yaitu dengan cara mengadakan pelatihan secara offline di sebuah gedung diisi oleh pemateri yang memahami tentang kurikulum merdeka, melalui online yaitu dengan mengadakan workshop dan seminar sebagai bimbingan pelatihan menggunakan platfrom digital, dan pendampingan langsung oleh stakeholder dari pemerintah. Cara tersebut memang mendapatkan apresiasi oleh pendidik yang ada di indonesia, tetapi yang menjadi kendala dalam hal tersebut adalah metode yang digunakan tidak dapat ditempuh atau dilakukan oleh seluruh pendidik di Indonesia, dikarnakan dengan metode pelatihan secara offline tentu terbatasnya peserta pelatihan tidak merata seluruh guru yang ada di indonesia mengikutinya, serta juga terkendala jarak dan biaya. Tawaran berikutnya adalah pelatihan melalui jejaring internet yaitu guru belajar secara mandiri dengan mengikuti workshop, seminar dan pelatihan secara online.

Salah atu strategi yang cukup baik akan tetapi diluar batas keinginan pemerintah bahwa tidak seluruh pendidik yang ada di Indonesia mengerti

[6]Andreas Fredyansa Harwisaputra Dkk,*Strategi Penerapan Kurikulum Merdeka di SMAN 2 Ponorogo.*(Southeast Asian Journal of Islamic Education Management Vol.4 No.2 b (2023),pp 149-164 https://sajiem.iain ponorogo.ac.id/sajiem). Hlm 159

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, kecuali dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

menggunakan teknologi, sehingga tidak menjadi solusi terbaik dalam sosialisasi tentang kurikulum merdeka. Beberapa upaya telah dilakukan oleh pemerintah pusat untuk memberikan pelatihan terhadap guru-guru yang ada di Indonesia meskipun belum diterima secara merata oleh seluruh sekolah yang ada di tanah air. Dan cara selanjutnya adalah melalui bimbingan langsung dari utusan pemerintah yang mendatangi sekolah-sekolah untuk menyampaikan sosialisasi terhadap guru mengenai kurikulum merdeka belajar, cara tersebut diterima baik oleh sekolah-sekolah akan tetapi proses pendampingan secara langsung yang dilakukan oleh utusan pemerintah harus terbatas ruang dan waktu. Sehingga belum sepenuhnya guru memahami tentang kurikulum merdeka dan pendampingan harus di tutup dalam waktu yang singkat, sehingga mengakibatkan ilmu yang diperoleh oleh guru masih separuh dan masih rancu.

Berdasarkan kendala-kendala yang dihadapi dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah, beberapa solusi yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah antara lain: 1) Pelatihan dan pengembangan kompetensi guru dan staf pendidikan.2) Peningkatan dukungan dari orang tua dan masyarakat. 3) Peningkatan fasilitas dan sarana prasarana. 4) Peningkatan pengawasan dan monitoring. 5) Pengembangan kerjasama antar *stakeholder* pendidikan. 6) adanya dorongan untuk guru-guru mengikuti program guru penggerak.[7]

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran yang beragam, kurikulum ini fokus pada konten-konten yang esensial agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Kurikulum merdeka diterapkan untuk melatih kemerdekaan dalam berfikir.[8] Tujuan dari Kurikulum Merdeka adalah untuk menjawab permasalahan pendidikan terdahulu, adanya kurikulum ini akan mengarahkan dalam mengembangkan potensi dan kompetensi peserta didik.[9]

Implementasi kurilulum merdeka dimulai dengan melakukan perencanaan yang merupakan proses penyusunan materi pelajaran, penggunaan media

[7] Erwin Simon Paulus Olak Wuwur, *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar* (JURNAL SOKO GURU Vol 3 No. 1 (April 2023) – E-ISSN : 2827-8844 P-ISSN : 2827-8836) Hlm 07.

[8] Khoirurrijal, Dkk. Pengembangan Kurikulum Merdeka. (Malang CV. Nusantara Abadi, 2022). Hlm 18

[9] Khoirurrijal, Dkk. Pengembangan Kurikulum Merdeka.Hlm 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tetapi tidak mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

pelajaran, penggunaan pendekatan dan metode pengajaran, serta penilaian dalam suatu lokasi waktu yang akan dilaksanakan pada masa tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.[10]Menyusun KOSP (Kurikulum Oprasional Satuan Pendidikan), dan kalender pendidikan. Pelaksanaan kurikulum merdeka dilakukan dengan tahapan kepala sekolah membentuk komite pembelajaran, mengadakan *In House Training* (IHT)/pelatihan, merumuskan visi dan misi serta tujuan sekolah, mengadakan rapat, menggunkan panduan dan mendapatkan bimbingan.[11] Setelah dilaksanakannya kurikulum di sekolah tahapan terakhir yang dilakukan adalah monitoring atau evalusai untuk memantau sejauh mana hasil penerapan kurikulum merdeka, Kegiatan evaluasi adalah aktivitas yang berisikan penilaian tentang sesuai atau tidaknya program yang telah terlaksana dengan tujuan yang ditetapkan pada tahap perencanaan. Dalam kurikulum, evaluasi bertujuan untuk mendapatkan informasi yang akurat tentang penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan informasi tersebut dapat menjadi suatu keputusan tentang kurikulum yang telah diterapkan, evaluasi meliputi penilaian formatif dan sumatif yang dilakukan secara berkelanjutan.[12]

Kelebihan kurikulum merdeka adalah lebih sederhana dan mendalam, materi yang esensial menjadi fokus pada Kurikulum Merdeka. Lebih merdeka, proses pembelajaran dirancang sesuai dengan kebutuhan akan menjadi baik bila diterapkan ,dibandingkan dengan merancang dengan tidak melihat kebutuhan peserta didik. [13]Kekurangan kurikulum merdeka adalah sebagai berikut: Dari segi implementasinya kurikulum merdeka masih kurang matang. Sistem pendidikan dan pengajaran yang dirancang belum terealisasi dengan baik. Kurangnya sumber daya manusia (SDM), serta sistem yang belum terstruktur.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang peneliti lakukan di lapangan pada tanggal 05 Maret 2024 di SMA Negeri IT SWTSI telah melakukan tiga kali pergantian kurikulum yang dimulai dari kurikulum satuan pendidikan (KTSP), kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar, sejak tahun

[10] Khoirurrijal, Dkk. Pengembangan Kurikulum Merdeka. Hlm 56

[11] Ahmad Fauzi. Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. (Jurnal Pahlawan. Vol. 18 No. 2: Oktober tahun 2022). Hlm 20-21

[12] Erwin Simon Paulus Olak Wuwur,*Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Disekolah Dasar.* (Jurnal Sokob guru Vol 3 No.1(April 2023)–E-ISSN:2827-8844P-ISSN:2827-8836).Hlm 06.

[13] Khoirurrijal, Dkk. Pengembangan Kurikulum Merdeka. (Malang CV. Nusantara Abadi, 2022). Hlm 20-21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, kecuali dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

didirikannya sekolah pada tahun 2010. Implementasi kurikulum merdeka belajar disekolah diterapkan berdasarkan surat edaran dari pemerintah pusat dan setelah kepala sekolah lolos mengikuti tes sekolah penggerak, semenjak tahun 2022 sekolah telah menerapkan kurikulum merdeka. Implementasi kurikulum merdeka di mulai dari perencanaan kepala sekolah dalam proses menyusun KOSP (kurikulum oprasional standar pendidikan), menyusun krangka dasar kurikulum yang terdiri dari kelompok mata pelajaran, prinsip pengembangan kurikulum, prinsip pelaksanaan kurikulum. menyusun program tahunan yang terdiri dari Identitas (kelas, muatan pelajaran, tahun pelajaran) Format isian (KD atau tema, sub tema, dan alokasi waktu).Dan menyusun modul ajar yang memuat tentang tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran, media pembelajaran, asesmen, serta informasi dan referensi belajar lainnya. Setelah perencanaan dilakukan selanjutnya pelaksanaan yang akan di lakukan adalah kepala sekolah mengadakan IHT atau pelatihan, malaksanakan rapat dengan seluruh wali murid, guru dan komite sekolah, merumuskan visi misi sekolah, mengikuti panduan/KOSP pada saat implementasi kurikulum merdeka, dan mendapatkan bimbingan dari fasilitastor. Setelah pelaksanaan dilakukan secara runtut oleh masyarakat sekolah, tahap trakhir adalah melakukan evaluasi dengan cara mengadakan ujian akhir semester terhadap siswa dan juga mengadakan rapat bersama guru-guru di sekolah, guna untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mengenai kurikukulum merdeka belajar yang telah di terapkan. Evaluasi juga dilakukan oleh pengawas dari pemerintah yang datang ke sekolah untuk monitoring sejauh mana hasil dari penerapan kurikulum merdeka di sekolah.

Saat penerapan kurikulum merdeka di sekolah tidak terlepas dari faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum baik faktor pendukung ataupun faktor penghambat. Adapun faktor pendukung saat pelaksanaan kirikulum merdeka diantaranya kepemimpinan kepala sekolah yang cukup baik, kinerja guru yang selalu semangat akan belajar, pemahaman guru tentang kurikulum merdeka selalu di asah, terdapat juga beberapa guru yang telah lolos sebagai guru penggerak dan kekeluargaan masyarakat sekolah yang saling mendukung satu sama lain. Sedangkan faktor penghambat implementasi kurikulum merdeka belajar adalah kurangnya sosialisasi dan pelatihan terhadap guru, kurangnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

pengawasan dari pemerintah terhadap sekolah, dimana penugasan pengawas sekolah menurut PP No. 74/2008, berdasarkan PP No. 74 tentang Guru Pasal 54 ayat (8) dan (9), bahwa pengawas terdiri dari: (1) pengawas satuan pendidikan, (2) pengawas mata pelajaran, atau pengawas kelompok mata pelajaran. Ruang lingkup tugas pengawas adalah melakukan pembimbingan dan pelatihan profesional guru dan pengawasan yang ekuivalensinya dengan 24 (dua puluh empat) jam pembelajaran tatap muka dalam 1 (satu) minggu yang ditetapkan oleh Menteri Pendidikan Nasional.

Kegiatan pembimbingan dan pelatihan profesionalitas kepala sekolah dan tenaga kependidikan lainnya dilaksanakan paling sedikit 3 (tiga) kali dalam satu semester secara berkelompok yang diselenggarakan oleh MKKS atau KKKS. Kegiatan dilaksanakan terjadwal baik waktu maupun jumlah jam yang diperlukan untuk setiap kegiatan sesuai dengan tema atau jenis keterampilan atau kompetensi yang akan ditingkatkan. Kegiatan pembimbingan dan pelatihan profesionalitas dapat dilakukan melalui workshop, seminar, observasi, individual dan *group conference*, bimbingan teknis serta kunjungan sekolah melalui supervisi manajerial.[14] Dengan ada pengawasan yg sesuai dengan peraturan untuk memantau sekolah maka dapat menjadi dampak baik untuk kemajuan sekolah dan kualitas sekolah.

Keterbatasan sumberdaya manusia di sekolah merupakan salah satu kendala juga, adapun yang termasuk sumber daya manusia meliputi kepala sekolah, guru, staf, tenaga pendidikan lainnya, peserta didik, orang tua peserta didik, dan masyarakat yang memiliki keperdulian kepada sekolah. Berdasarkan obervasi dan wawancara kepada kepala sekolah, diantara beberapa sumber daya manusia tersebut masih kurang, disebabkan oleh terbatasnya jumlah pendidik yg mana perbandingannya siswa berjumlah 139 siswa dan guru beserta staf hanya 19 orang sehingga terdapat guru yang mengampu dua tugas sekaligus atau dua mata pelajaran.

kurangnya sarana prasarana sekolah, berdasarkan obesrvasi dan wawancara kepada kepala sekolah, bahwa sarana prasarana sekolah masih belum lengkap atau terbatas, beberapa sarana prasarana tersebut diantaranya yaitu: tidak

[14] https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2009/11/14/penugasan-pengawas-menurut-peraturan-pemerintah-no-74-tahun-2008/. 13 Agustus 2024.19:33 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

semua guru memiliki infokus untuk fasilitas mengajar, sekolah juga hanya memiliki beberapa printer, ruangan olahraga dan lapangan olahraga yang belum tersedia semua, serta sekolah belum memiliki aula yang layak, parkiran sekolah yang masih terbatas, dan buku-buku pelajaran yang masih terbatas, jaringan internet yang kurang baik dan perlengkapan laboratorium yang terbatas.[15]

Serta motivasi belajar siswa yang masih kurang karena fasilitas belajar yang belum terpenuhi, pemahaman tentang kurikulum yang terbatas, dorongan dan suport dari orang tua yang terbatas dan lingkungan belajar yang jauh dari perkotaan sehingga akses informasi masih terkendala, dan berikut jarak antara sekolah dengan kantor dinas pendidikan kabupaten Indragiri Hilir.

Adapun solusi yang dilakukan kepala sekolah dalam menghadapi permasalahan implementasi kurikulum merdeka belajar adalah dengan cara guru melakukan belajar mandiri dalam mengikuti pelatihan, workshop, webiner secara online dan offline, juga memberikan peluang kepada guru untuk mengikuti tes guru penggerak, serta kepala sekolah terus memberikan ilmu pengetahuan yang mendalam kepada siswa melalui melatih P5 (Projek Profil Pelajar Pancasila), megadakan ekstrakurikuler keagamaan, pramuka, seni dan olahraga untuk mengasah minat dan bakat siswa, agar mampu bersaing di luar sekolah dan tidak tertinggal, serta secara bertahap kepala sekolah melengkapi sarana dan prasarana sekolah dengan membeli berbagai macam keperluan untuk proses kegiatan belajar mengajar di sekolah dan menggunakan dana bos sebaik mungkin.

Berdasarkan observasi dilapangan dan didukung oleh teori diatas ternyata kurikulum medeka belajar di SMAN IT SWTSI tentang implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah yang belum maksimal karena masih kurang memahami tentang kurikulum, sehingga memungkinkan peneliti meneliti lebih lanjut tentang bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar pada satuan pendidikan disekolah, karena sekolah baru menerpakan kurikulum pada 2 tahun terakhir tetapi sekolah telah loloas sebagai sekolah penggerak.[16]Oleh karena itu peneliti memutuskan untuk mengangkat judulbagaimana "Implementasi kurikulum merdeka belajar di Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu

[15] Hasil Wawancara dan Observasi kepada Ibu Siti Bulkis,S.Pd. Selaku kepala sekolah SMAN IT SWTSI pada tanggal 03 April 2024 jam 09:20 WIB. Diruangan kepala sekolah.

[16] Hasil Observasi di SMAN IT SWTSI. Pada tanggal 03 April 2024 Jam 11:00 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta pe... sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
275
65

Syech Walid Thaib Saleh Indragiri Riau" dengan tujuan sebagai referensi bagi sekolah SMAN IT SWTSI untuk lebih meningkatkan program merdeka belajar.

B. Definisi Konseptual

1. Kurikulum Merdeka Belajar

Program "Merdeka Belajar" merupakan inisiatif terbaru dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, yang diumumkan oleh Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Inti dari program ini adalah untuk mengembangkan kebebasan berpikir di kalangan siswa, yang harus dimulai dengan pelatihan guru. Menurut Nadiem, tanpa pemahaman yang mendalam tentang kompetensi dasar dan kurikulum, guru tidak akan dapat mengajar dengan efektif. Program ini juga menargetkan perubahan dalam metode pengajaran, dari metode tradisional di kelas menjadi lebih interaktif dan di luar kelas. Hal ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif, di mana siswa dapat berinteraksi lebih banyak dengan guru mereka, dan pada akhirnya membentuk karakter yang lebih mandiri dan kompeten. Program ini juga menekankan pentingnya mengakui dan mengembangkan bakat individu setiap siswa, bukan hanya berfokus pada sistem peringkat. Diharapkan, pendekatan ini akan menghasilkan lulusan yang siap bekerja, kompeten, dan memiliki integritas tinggi dalam masyarakat. [17]

2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran esensial yang diajarkan di seluruh institusi pendidikan formal di Indonesia, mulai dari tingkat dasar hingga universitas. Mata pelajaran ini memegang peranan krusial dalam membina warga negara yang bertanggung jawab dan berintegritas. Pendidikan ini berperan strategis dalam menginternalisasi karakter dan identitas yang sesuai dengan prinsip-prinsip Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Program Pendidikan Kewarganegaraan di Indonesia dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan analitis siswa, serta menumbuhkan sikap dan tindakan yang demokratis, yang semuanya berakar pada nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila dan UUD 1945.[18]

[17] Hasim, "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19".
[18] Pengembangan Civic Skills Melalui Seminar Socrates Dalam Pendidikan Kewarganegaraan"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

C. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya sosialisasi dari pemerintah pusat dan pemerintah daerah
2. Kurangnya pengawasan dan *monitoring*
3. Kurangnya SDM (Sumber daya manusia)
4. Kurangnya sarana dan prasarana sekolah

D. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas terdapat beberapa identifikasi masalah yang ada di SMA Negeri IT SWTSI, sehingga dengan keterbatasan waktu dan referensi peneliti memutuskan untuk membatasi masalah dengan fokus pada membahas Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Ppkn di SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran ?.

E. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan dibahas oleh peneliti, yaitu "Bagaimana penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran ?"

F. Tujuan Dan Manfaat

1. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji sejauh mana Kurikulum Merdeka Belajar telah diterapkan dalam proses pengajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas X SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran. Fokus kajian ini adalah untuk memahami implementasi kurikulum yang bertujuan meningkatkan kualitas pembelajaran dan mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir kritis dan mandiri sesuai dengan prinsip-prinsip Merdeka Belajar.

2. Manfaat

a. Bagi Peneliti

Sebagai sarana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu pengetahuan mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan disingkronkan dengan teori melalui referensi jurnal dan buku serta teori yang diperoleh saat melakukan pendidikan dibangku kuliah pada Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan serta sebagai wadah menambah pengetahuan dan mempelajari masalah-masalah yang berhubungan dunia pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

b. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan agar keberhasilan belajar siswa dapat ditingkatkan menjadi lebih baik dan sebagai referensi bagi sekolah untuk lebih meningkatkan program merdeka belajar.

c. Bagi Akademisi

Sebagai referensi dalam penelitian-penelitian selanjutnya disamping sebagai sarana untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Implemnentasi Kurikulum Merdeka Belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Pengertian Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran yang beragam, kurikulum ini fokus pada konten-konten yang esensial agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Kurikulum merdeka diterapkan untuk melatih kemerdekaan dalam berfikir.[19] Guru memiliki keluasan untuk memilih berbagai prangkat ajar sehingga pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar dan minat peserta didik.

Projek menguatkan pencapaian profil pelajar pancasila dikembangkan berdasarkan tema tertentu yang ditetapkan oleh pemerintah. Projek tersebut tidak diarahkan untuk mencapai target capaian pemeblajaran tertentu, sehingga tidak terikat pada konten mata pelajaran. Kurikulum Merdeka merupakan kurikulum pilihan (opsi) yang dapat diterapkan satuan pendidikan mulai tahun ajaran (TA) 2022/2023. Kurikulum Merdeka melanjutkan arah pengembangan kurikulum sebelumnya (kurtilas). Pengembangan atau inovasi kurikulum merupakan landasan yang kuat dan didasarkan pada hasil pemikiran yang mendalam. Apabila pengembangan kurikulum tidak didasarkan pada landasan yang kuat dapat berakibat sangat fatal terhadap sistem pendidikan itu sendiri.

Landasan pengembangan kurikulum terdiri dari filosofis, sosial budaya dan agama, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, kebutuhan masyarakat, dan perkembangan masyarakat. Kurikulum ini dirancang untuk memanifestasikan tujuan pendidikan nasional namun tetap memperhatikan tahap perkembangan siswa serta kesesuaiannya dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan lingkungan sekitar.[20]Merdeka Belajar merupakan program kebijakan baru Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) yang dicanangkan oleh Bapak Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Kabinet

[19] Khoirurrijal, Dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. (Malang; CV.Literasi Nusantara Abadi, 2022). Hlm 18

[20] Suryaman, M. *Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar.* (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra (1), 2020). Hlm 13-128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Indonesia Maju Nadiem A Karim. Esensi kemerdekaan berfikir menurut Bapak Menteri harus didahului oleh para guru sebelum mereka mengajarkannya pada siswa-siswi. Menurut Bapak Nadiem menyebutkan dalam kompetensi guru level apapun, tanpa ada proses penerjemahan dari kompetensi dasar dan kurikulum yang ada, maka tidak akan pernah ada pembelajaran terjadi.

Nadiem A Karim membuat kebijakan merdeka belajar bukan tanpa alasan. Pasalnya, penelitian *Programme for Internasional Student Assesment* (PISA) tahun 2019 menunjukkan hasil penilaian pada siswa Indonesia hanya menduduki posisi keenam dari bawah untuk bidang matematika dan literasi, Indonesia menduduki posisi ke 74 dari 79 Negara. Menyikapi hal itu, Nadiem pun membuat gebrakan penilaian dalam kemampuan minimum, meliputi literasi, numerasi, dan kurvei karakter. Literasi bukan hanya mengukur kemampuan menganalisis isi bacaan beserta memahami konsep dibaliknya. Untuk kemampuan numerasi, yang dinilai bukan pelajaran matematika, tetapi penilaian terhadap kemampuan siswa dalam menerapkankonsep numerik dalam kehidupan nyata. Konsep Merdeka Belajar ala Nadiem A Karim terdorong karena keinginannya menciptakan suasana belajar yang bahagia tanpa dibebani dengan pencapaian skor atau nilai tertentu.

2. Konsep Dasar Kurikulum Merdeka Belajar

a. Pokok-pokok Kebijakan Kurikulum Merdeka

Kurikulum merdeka yang dibentuk dengan konsep keleluasaan menciptakan suasana belajar yang menarik tanpa terbebani pada pencapaian nilai. Kementerian Pendidikan dan Budaya (Kemendikbud) Republik Indonesia telah memaparkan pokok-pokok kurikulum merdeka yang menjadi kebijakan Kemendikbud RI pada tanggal 11 Desember 2019. Pokok-pokok kebijakan Kemendikbud RI tentang kurikulum merdeka, antara lain:

1. Ujian Nasional (UN) akan digantikan oleh Assesment Kompetensi Minimum dan Survei Karakter. Assesment ini menekankan kemampuan penalaran literasi dan numerik yang didasarkan pada praktik terbaik tes PISA. Hasilnya diharapkan menjadi masukan bagi sekolah untuk memperbaiki proses pembelajaran selanjutnya sebelum peserta didik menyelesaikan pendidikannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

2. Ujian Sekolah Bersatandar Nasional (USBN) akan diserah kepada sekolah. Menurut Kemendikbud, sekolah diberi keleluasan dalam menentukan bentuk penilaian, seperti portofolio, karya tulis, atau bentuk penugasan lainnya.
3. Penyederhanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP cukup dibuat satu lembar saja, menurut Nadiem A Karim. Melalui penyederhanaan administrasi, diharapkan waktu guru dalam pembuatan administrasi dapat dialihkan untuk kegiatan pembelajaran dan pemingkatan kompetensi.
4. Dalam penerimaan peserta didik baru (PBDB), sistem zonasi diperluas (tidak termasuk daerah 3T). bagi peserta didik yang melaui jalur afirmasi dan prestasi, diberikan kesempatan yang lebih banyak dari sistem PPDB. Pemerintah daerah diberikan kewenangan secara teknis untuk menentukan daerah zonasi ini.[21]

b. Kebijakan Pengembangan Kurikulum Merdeka

Mentri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia, Nadiem Anwar Makarim, memberikan lampu hijau untuk kebijakan baru yang di kenal sebagai kemendikbud RI. Nadiem punya alasan bagus untuk menerapkan kebijakan belajar mandiri. Pasalnya menurut study program *for International Student Assessment* (PISA) 2019, penilaian siswa indonesia hanya peringkat dari bawah keatas; Indonesia menempati peringkat 74 dari 79 negara dalam hal literasi dan matematika. Nadiem juga membuat terobosan penilaian kemampuan minimal, seperti literasi numerasi dan survei karakter, sebagai respon atas hal tersebut.

Literasi tidak hanya mencakup kemampuan membaca, tetapi juga kemampuan menganalisis materi dan memahami konsep. Kemampuan siswa untuk menerapkan konsep numerik dalam kehidupan nyata dinilai, bukan kemampuan matematis, untuk kemampuan berhitung. Aspek lainnya adalah awal ketika siswa mengikuti tes untuk mengetahui seberapa besar mereka berpegang pada karakter, agama dan pancasila. Selain kebijakan program, seperti belajar mandiri, guru guru harus berurusan dengan tantangan yang sangat kompleks di abad ke-21 dalam mempersiapkan pendidik gelobal yang kompeten dan cakep. Kebijakan pembelajaran mandiri berkembang menjadi reformasi pembelajaran yang berdampak pada kebutuhan untuk menggeser paradigma pendidik mengenai

[21] Eni Andari. *Impelemtasi Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS).*(Jurnal Pendidikan Profesi Guru, 2022). Hlm. 72-73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
Universitas Islam Indragiri

desain kurikulum, pengembangn pembelajaran, dan evaluasi. Pembelajaran sangat mudah beradaptasi dalam hal konten, metode, dan pengaturaan berkat kebebasan untuk belajar.

Melalui Merdeka Belajar, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan telah menetapkan strategi untuk merombak sitem pendidikan Indonesia. Dengan memberikan kebebasan kepada guru untuk memilih bagaimana menyampaikan kurikulum atau metode pengajaran yang sesuai dengan kompetensi siswanya, tujuannya adalah menggali potensi terbesar guru dan sisiwa serta meningkatkan kualitas pembelajaran (kemmendikbut 2020).[22]

Merdeka Pembelajaran adalah kebijakan untuk membawa penilaian kembali ke intinya. Ide dibalik Merdeka *Learning* adalah mengembalikan pendidikan ke status hukum dasarnya dan memberikan otonomi kepada sekolah untuk memasukkan kompetensi kurikulum dasar ke dalam penilaian merdeka. Kementrian Pendidikan sdan Kebudayaan mengatakan bahwa Kebebasan Belajar memberikan kebebasan, otonomi, dan kebebasan kepada lembaga pendidikan dari birokrasi. Kebebasan sekolah, guru, dan siswa untuk belajar mandiri dan kreatif merupakan jantung dari merdeka *learning*.

Cara terbaik untuk menerapkan kebijakan pembelajaran mandiri adalah: (1) meningkatkan kemampuan kepemimpinan, kerjasama masyarakat dan budaya. (2) perluasan infrastruktur yang ada dan penggunaan teknologi informasi pendidikan di semua lembaga pendidikan (3) peningkatan pendanaan, kebijakan dan prosedur pendidikan (4) penyempurnaan kurikulum, pengajaran, dan evaluasi, No Permendikbut Tahun 2020. Kategori perubahan kebijakan belajar geratis berikut akan terjadi dengan faktor diantaranya: (1) Lingkungan pendidikan; (2) Pendidik; (3) Pendidikan; (4) Pengajaran dan sistem penilaian. Kementrian Pendidikan dan Budaya akan mengubah lingkungan pendidikan dengan mentransformasikan pandangan dan praktek yang di cirikan oleh suasana sekolah yang menyenangkan dan keterbukaan kolaborasi antar pemangku kepentingan pendidikan. Contoh dari pandangan dan praktik ini termasuk penekanan pada

[22] Hasanudin, Dkk.*perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar.*(Sada Kurnia Pustaka, 2022). Hlm 08

214
128
106
279
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1.Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2.Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3.Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

129
215
107
4
159
216
20
20

pengaturan yang kaku, sekolah sebagai tugas yang memberatkan, dan manajemen sekolah yang berfokus pada urusan internalnya sendiri.[23]

Keterampilan terpenting dalam pendidikan 4.0 adalah komunikasi, kolaborasi, berfikir kritis, dan berfikir kreatif dalam kaitannya dengan manfaat pembelajaran. Pertama belajar mandiri dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja dengan pergi ke museum, lokasi wisata dan tempat lainnya. Kedua dengan menempatkan kemampuan mereka yang ada untuk digunakan dalam kitannya dengan proyek. Ketiga siswa di instruksiakan untuk terjun kelapangan untuk mengaplikasikan *soff skill* dan *hard skill* nya agar siap bekerja. Hal ini dilakukan melalui kerjasama antara dunia pendidikan dan dunia usaha. Ke empat *individualized instruction*.

Pada titik ini kegiatan pembelajaran tidak diciptakan sama disesuaikan dengan kemampuan siswa. Kelima analisis data. Digunakan *big* data untuk mendukung pendidikan, digunakan untuk memecahkan masalah, dan disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan tertentu. Dari sudut pandang ini, gurulah yang mendorong siswa untuk "belajar bebas" ketika pembelajaran mandiri digunakan, Kesempatan siswa untuk menemukan diri mereka sendiri melalui kegiatan sehingga setiap siswa dapat belajar mandiri.[24]

3. Tujuan Kurikulum Merdeka

Tujuan dari Kurikulum Merdeka adalah untuk menjawab permasalahan pendidikan terdahulu, adanya kkurikulum ini akan mengarahkan dalam mengembangkan potnsi dan kompetensi peserta didik.[25] Tujuan kurikulum dalam kurikulum merdeka diterjemahkan dalam dua tujuan yakni tujuan pendidikan nasional yang dititipkan dalam konsep Profil Pelajar Pancasila (PPP) dan tujuan kokurikuler yakni tujuan setiap dari mata pelajaran.[26]

Tujuan nasional melalui Profil Pelajar Pancasila. Profil Pelajar Pancasila berperan sebagai referensi utama yang mengarahkan kebijakan-kebiijakan pendidikan termasuk menjadi acuan untuk para pendidik dalam membangun karakter serta kompetensi peserta didik. Profil Pelajar Pancasila harus dapat

[23] Hasanudin, Dkk. *perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar.* Hlm 09
[24] Hasanudin, Dkk. *perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar.*Hlm 09-10
[25] Khoirurrijal, Dkk. *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. (Malang CV. Nusantara Abadi, 2022). Hlm 20
[26] H.A.Zaki Mubarak.*DesainKurikulumMerdeka BelajarUntuk Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0.*(Tasik malaya; cv. Pustaka Press (Anggota IKAPI), 2020). Hlm 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repos akade tanpa men kan penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

dipahami oleh seluruh pemangku kepentingan karena perannya yang penting. Profil ini perlu sederhana dan mudah diingat dan dijalankan baik oleh pendidik maupun oleh pelajar agar dapat dihidupkan dalam kegiatan sehari-hari. Berdasarkan pertimbangan tersebut, Profil Pelajar Pancasila terdiri dari enam dimensi, yaitu: 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) Mandiri, 3) Bergotong-royong, 4) berkebinekaan global, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif.Kedua tujuan intruksional atau tujuan mata pelajaran harus memahami Capaian Pembelajaran (CP). Pendidik mulai mendapatkan ide-ide tentang apa yang harus diplajari peserta didik dalam suatu fase dalam struktur kurikulum. Pada tahap ini, pendidik mulai mengolah ide tersebut, menggunakan kata-kata kunci yang telah dikumpulkannya pada tahap sebelumnya, untuk merumuskan tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran yang dikembangkan ini perlu dicapai peserta didik dalam satu atau lebih jam pelajaran, hingga pada akhirnya pada penghujung Fase mereka dapat mencapai CP.

Oleh karena itu, untuk CP dalam suatu fase, pendidik perlu mengembangkan beberapa tujuan pembelajaran. Dalam tahap merumuskan tujuan pembelajaran ini, pendidik belum mengurutkan tujuan-tujuan tersebut, cukup merancang tujuan-tujuan belajar yang lebih oprasional dan konkret saja lebih terlebih dahulu. Urutan-urutan tujuan pembelajaran akan disusun pada tahap berikutnya dengan memuat 2 komponen utama yaitu: 1) kompetensi dan 2) lingkup materi. Dengan demikian, pendidik dapat melakukan proses pengembangan rencana pembelajarn langkah demi langkah.[27]

Seperti yang telah di jelaskan dalam Surat Al-Baqarah merupakan salah satu surat yang ada di dalam Al-Qur'an, di dalamnya mengandung kurikulum atau materi pendidikan Islam, di antaranya mengisahkan tentang kebijakan amal-amal perbuatan yang shaleh, pendidikan akhlak, pendidikan sosial dan juga pendidikan aqidah. Nilai-nilai dimaksud terutama dalam surat Al-Baqarah ayat 177, yang berbunyi:

[27] H.A. Zaki Mubarak. *Desain Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0.* Hlm 28-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1.Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2.Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَٰكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَىٰ حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا ۖ وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ ۗ أُولَٰئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا ۖ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ ١٧٧

Artinya: Bukanlah menghadapkan wajahmu ke arah timur dan barat itu suatu kebajikan, akan tetapi sesungguhnya kebajikan itu ialah beriman kepada Allah, hari kemudian, malaikat-malaikat, kitab-kitab, nabi-nabi dan memberikan harta yang dicintainya kepada kerabatnya, anak-anak yatim, orang-orang miskin, musafir (yang memerlukan pertolongan) dan orang-orang yang meminta-minta; dan (memerdekakan) hamba sahaya, mendirikan shalat, dan menunaikan zakat; dan orang-orang yang menempati janjinya apabila ia berjanji, dan orang-orang sabar dalam kesempitan, penderitaan dan dalam peperangan. Mereka itulah orang-orang yang benar (imannya); dan mereka itulah orang-orang yang bertakwa. (Qs. Al-Baqarah: 177).[28]

Ayat di atas menjelaskan bahwa setiap manusia diperintahkan untuk beriman, beribadah, mu'amalat, menempati janji, kesabaran dan segala hal yang bersifat bermanfaat dunia dan akhirat. Iman merupakan landasan berpijak bagi setiap umat Islam, dengan kata lain iman adalah membenarkan dengan hati bahwa Allah itu benar-benar ada dengan segala sifat keagungan dan kesempurnaannya, kemudian pengakuan itu diikrarkan dengan lisan, serta dibuktikan dengan amal perbuatan secara nyata. Sedangkan ibadah merupakan memperhambakan diri kepada Allah dengan ikhlas. Segala sesuatu yang dikerjakan yang bermanfaat untuk pribadi dan masyarakat yang sesuai dengan petunjuk agama. Ibadah tidak hanya terbatas kepada mengerjakan rukun Islam yang lima, tetapi lebih dari itu yaitu segala pekerjaan yang diridhai Allah adalah ibadah.[29]

4. Fungsi Kurikulum Merdeka

[28] Qs. *Al-baqarah*, ayat 177. *Al-Jumanatul Ali Al-Qur'an dan Terjemahnya* .(Cv Penerbit J-Art). Hlm 2

[29] Musbani .*Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Surah Al-Baqarah Ayat 177*.At-Tarbiyah.Vol.1 Tahun 2021.Hlm 29-30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Kurikulum Merdeka berfungsi untuk mengembangkan potensi, salah satunya proses pembelajaran yang dirancang dengan relevan dan interaktif, pembelajaran interaktif salah satunya dengan membuat proyek, sehingga pembelajaran tersebut membuat peserta didik lebih tertarik dan bisa mengembangkan isu-isu yang berkembang dilingkungan nya. Berdasarkan penggunaannya, kurikulum memiliki fungsi-fungsi baik kepada guru, kepala sekolah, pengawas, orang tua, maupun peserta didik hal ini sebagaimana disebutkan dalam Herry Widayastono sebagai berikut:

Pertama: Bagi guru, kurikulum berfungsi untuk pedoman bagi guru dalam merencanakan program pembelajaran, dan menjadikannya sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Kedua: Bagi kepala sekolah, kurikulum berfungsi urntuk menyususn perencanaan dan program sekolah seperti penyusunan kalender sekolah, pengajuan sarana dan prasarana sekolah kepada komite sekolah, penyusunan berbagai macam kegiatan sekolah baik intrakurikuler, kokurikuler maupun ekstrakurikuler yang didasarkan pada kurikulum yang digunakan.

Ketiga: Bagi pengawas sekolah, kurikulum dapat bermanfaat bagi pengawas sebagai panduan dalam menyelanggarakan kegiatan suvervisi, apakah kurikulum yang digunakan guru sudah sesuai dengan standar pelaksanaan atau belum, shingga dapat dilakukan kegiatan bimbingan, seminar maupun workshop atau pelatihan-pelatihan berkenaan dengan kurikulum.

Keempat: Orang tua atau wali murid, bagi orang tua kurikulum bermanfaat membantu orang tua dalam memberikan gambaran bagaimana anaknya belajar dan apa saja yang didapatkan anaknya selama disekolah.[30]

Lebih lanjut Asep Herry Hermawan dan Riche Cyanthia (Tim Pengembang MKDP, 2011) menyebutkan fungsi kurikulum bagi peserta didik memiliki enam fungsi yaitu:

Pertama: Fungsi Penyesuaian (*the adjustive or adapttive funcation*). Fungsi penyesuaian mengandung makna bahwa kurikulum merupakan alat untuk membekali peserta didik agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya

[30] Nur Komariah. *Pengantar Manajemen Kurikulum*. (Yogyakarta,Bintang Pustaka Madani,2020). Hlm 07-08

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

yang bersifat dinamis baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial. Kedua: Fungsi Integrasi (*the integrating funcation*). Fungsi integrasi mengandung makna bahwa kurikulum merupakan alat untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menjadi pribadi yang utuh. Ketiga: Fungsi Diferesiasi (*the deferentitating fungcation*). Fungsi deferensiasi maksudnya adalah kurikulum harus mampu memberikan pelayanan pendidikan kepada peserta didik yang bersifat homogen.Keempat: Fungsi Persiapan (*the propaedeutice funcation*). Fungsi persiapan dimaksudkan bahwa kurikulum memiliki fungsi untuk menyiapkan peserta didik agar mampu melanjutkan pendidikan kejenjang yang lebih tinggi, selain itu kurikulum juga berfungsi untuk memebekali pesrta didik untuk dapat hidup ditengah-tengah masyarakat jika tidak dapat melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi. Kelima: fungsi Pemilihan (*the selective funcation*). Fungsi pemilihan mengandung makna bahwa kurikulum mampu memberikan layanan pendidikan sesuai dengan minat dan bakat peserta didik, dan memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya. Keenam: Fungsi Diagnostik (*the diagnostik funcation*). Fungsi diagnostik maksudnya adalah kurikulum harus mampu membntu peserta didik untuk mengetahui kelemahan atau kekuatan (potensi) yang dimiliki setiap peserta didik.[31]

5. Peran Kurikulum

Kurikulum memiliki peranan strategis dalam menentukan ketercapaian tujuan pendidikan. setidaknya ada tiga peranan penting kurikulum dalam upaya mencapai tujuan pendidikan yakni:

1. Peranan Konservatif

   Peranan konservatif dimaksudkan untuk menjadika kurikulum sebagai sarana untuk mentranmisikan nilai-nilai pada masa lalu yang dianggap masih relevan untuk diajarkan pada generasi mendatang.

2. Peranan Kreatif

   Ilmu pengetahuan dan teknologi terus mengalami perkembangan tanpa bisa terelakkan. Oleh karena itu kurikulum harus mampu menjawab tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi baik pada masa

[31] Nur Komariah. *Pengantar Manajemen Kurikulum.* Hlm 08-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

sekarang maupun masa yang akan datang. Kurikulum harus mampu membaca perubahan apa yang akan terjadi pada masa yang akan datang.

3. Peranan Krisis dan Evaluatif

   Kurikulum berperan aktif untuk melakukan seleksi atau filter terhadap perubahan budaya-budaya yang berkembang sehingga tidak semua budaya akan diwariskan kepada peserta didik. Kurikulum perlu melakukan penilaian atau seleksi dan memetapkan nilai-nilai budaya baru akan diwariskan tersebut, nilai-nilai sosial tau budaya yang tidak sesuai di buang dan melakukan modifikasi budaya sengingga menjadi sebuah budaya baru yang sesuai dengan norma-norma.[32]

6. Dasar Pelaksanan Kurikulum Merdeka

Dasar pelaksanaan kurikulum merdeka mengacu pada Keputusan Manristek Dikti No. 56 Tahun 2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka pemulihan pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya. Surat Keputusan Mentri ini menetapkan 16 keputusan, yaitu sebagai berikut:

a. Satuan pendidikan perlu mengembangkan kurikulum dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan kondisi satuan pendidikan, potensi daerah dan peserta didik
b. Pengembangan kurikulum mengacu pada Kurikulum 2013, Kurikulum 2013 yang disederhanakan/revisi, dan Kurikulum Merdeka.
c. Kurikulum mengacu pada SNP (Standar Nsional Pendidikan) untuk mewujudkan tujan pendidikan nasional.
d. Kurikulum 2013 dilaksanakan sesuai dengan perundang-undanagan.
e. Kurikulum yang disederhanakan ditetapkan oleh pimpinan unit utama yang membidangi kurikulum, asesmen dan perbukuan.
f. Kurikulum Merdeka diatur dilampiran SK Mandikbudristik.
g. Pemenuhan beban kerja dan penataan linieritas guru bersertifikat dalam implementasi kurikulum 2013 dan kurikulum 2013 yang disederhanakan sesuai peraturan perundang-undangan.

[32] Nur Komariah. *Pengantar Manajemen Kurikulum.* Hlm 10-12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

h. Pemenuhan beban kerja dan penataan linieritas guru bersertifikat dalam implementasi Kurikulum Merdeka diatur dilampiran II SK ini.

i. Peserta program sekolah penggerak dan program SMK Pusat Keunggulan menggunakan Kurikulum Merdeka seta pemenuhan beban kerja dan linieritas sesuai kedua lampiran SK ini.

j. Kurikulum 2013 disederhanakan dapat diberlakukan mulai kelas I sampai kelas XII.

k. Kurikulum Merdeka dilaksanakan secara bertahap dengan ketentuan sebagai berikut.

l. Tahun ke-1: Umur 5&6 tahun (kelas 1,4,7 dan 10).

m. Tahun ke-2: Umur 4-6 tahun (kelas 1,2,4,5,7, 8,10, dan 11).

n. Tahun ke-3: Umur 3-6 tahun (kelas 1-12).

o. Pelaksanaan kurikulum menggunakan buku tekas utama yang ditetapkan oleh Pusat Perbukuan.

p. Kurikulum Merdeka mulai berlaku pada tahun ajaran 2022/2023.

q. Keputusan ini mencaabut 2 aturan berikut:

1). SK Mendikbud Nomor 719/P/2020 tentang pedoman pelaksanaan kurikulum pada satuan pendidikan dalam kondisi khusus

2). Ketentuan kurikulum serta beban kerja dan linieritas pada program sekolah penggerak dan program SK Pusat Keunggulan (Permendikbudristik Nomor 56 Tahun 2022).[33]

7. Karakteristik Kurikulum Merdeka

Setiap kurikulum pasti memiliki karakteristik atau ciri khusus masing-masing. Ciri khusus dari kurikulum merdeka antara lain:

a. Bahan ajar yang digunakan lebih sederhana namun terperinci.

b. Keleluasaan bagi peserta didik untuk mendalami dan memahami pelajaran tanpa tergesa-gesa. Hal ini dikarenakan, peserta didik memiliki waktu yang cukup.

c. Merdeka. Dalam hal ini, peserta didik mendapatkan peluang dengan bebas untuk memutuskan mata pelajaran yang akan dipilih sesuai dengan kemampuan dan pendapatnya. Pendidik juga dapat melaksanan kegiatan

[33] khoirurrijal. *Pengembangan Kurikulum Merdeka.* Hlm 19-20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

pembelajaran sesuai dengan tahapan perkembangan peserta didik. Sedangkan, sekolah dapat mengembangkan kurikulum sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lembaga pendidikan.

d. Kurikulum ini lebih sesuai dan dapat membentuk komunikasi yang aktif antara pendidik dan peserta didik.[34]

Dengan melihat karakteristik kurikulum merdeka yang tidak dimiliki oleh kurikulum lainnya, menjadikan kurikulum merdeka sebagai kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik terkhusus pada era modern tentunya dengan konsep pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat menambah motivasi belajar pendidik.

8. Struktur Kurikulum Merdeka

Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Belajar Pengembangan dan Pembelajaran memutuskan suatu struktur Kurikulum Merdeka tingkat SD yang terpecah menjadi 3 fase, antara lain:

a. Fase A khusus Kelas I dan Kelas II.
b. Fase B khusus Kelas III dan Kelas IV.
c. Fase C khusus Kelas V dan Kelas VI.[35]

Tingkat SD dengan fase A merupakan tahapan peningkatan dan pemantapan keterampilan literasi dan numerasi dasar. Mata pelajaran dasar pada fase ini tidak sama dan tidak sebanayak pada Fase B dan C. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial yang menjadi mata pelajaran pokok pada fase B dan C, namun pada fase ini belum menjadi mata pelajaran pokok.[36]Tujuan dengan adanya pembagian fase pada kurikulum merdeka guna untuk memaksimalkan potensi peserta didik sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan daya pikir peserta didik. Sehingga tidak menyulitkan peserta didik pada saat peserta didik memasuki ke jenjang yang lebih tinggi.

---

[34] Agustina, Ismail, dan Afgani, *Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Hlm 76.

[35] Dewi Rahmadayanti dan Agung Hartoyo, *Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar,I* Jurnal Basicedu 6, no, 4 (2022): https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431. Hlm 71-78

[36] Fahrian Firdaus Syafi'i, *Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak,‖ Prosiding Seminar Nasional Penndidikan Dasar,* no 0 (25 Januari 2022): https://ejurnal1pps.ung.ac.id/index.php.PSNPD/articel/view/1049. Hlm 47.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repos[illegible] akademik, tanpa mengalihkan hak cipta [illegible] sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
221
163
222
223

9. Komponen Modul Ajar

1) Pada komponen informasi umum meliputi beberapa poin yaitu:

a) Identitas Penulis Modul: Menyertakan nama penulis, asal institusi, dan tahun pembuatan modul ajar.

b) Jenjang Sekolah dan Kelas: Menentukan untuk jenjang pendidikan apa modul ini dirancang, seperti SD, SMP, SMA, atau SMK, serta kelas berapa yang dituju.

c) Alokasi Waktu: Mengatur berapa lama waktu yang dialokasikan untuk mempelajari modul tersebut.

d) Kompetensi Awal: Menjabarkan pengetahuan dan keterampilan dasar yang harus dimiliki siswa sebelum memulai pembelajaran materi dalam modul.

e) Profil Pelajar Pancasila: Merupakan ciri khas Kurikulum Merdeka yang menekankan pada pembentukan karakter siswa melalui lima pilar utama, yaitu: Kemandirian, Kebangsaan, Kemanusiaan, Kerakyatan, dan Ketuhanan. Guru merancang konten dan metode pembelajaran yang mendukung pembentukan profil ini.

f) Sarana dan Prasarana: Menyediakan fasilitas dan media pembelajaran yang mendukung, terutama teknologi, untuk menciptakan pengalaman belajar yang efektif dan bermakna.

g) Target Siswa: Memahami kebutuhan psikologis siswa dan menyesuaikan modul ajar dengan kategori siswa yang beragam, sehingga dapat mendukung proses pembelajaran yang inklusif dan efektif.

Setidaknya terdapat tiga kategori siswa pada umumnya, di antaranya adalah :

i. Siswa reguler: Individu ini tidak menemui hambatan dalam memahami isi pelajaran yang diberikan.

ii. Siswa dengan hambatan belajar: Murid ini menghadapi tantangan, baik fisik maupun psikologis, yang mengakibatkan kesulitan dalam konsentrasi jangka panjang, pemahaman isi pelajaran, serta rendahnya kepercayaan diri, antara lain.

iii. Siswa berprestasi tinggi: Siswa ini memiliki kemampuan untuk cepat menguasai materi pembelajaran, memiliki keterampilan berpikir kritis yang baik, dan memiliki kemampuan kepemimpinan yang kuat.

h) Dalam kurikulum merdeka, terdapat berbagai modul pembelajaran yang dirancang untuk menyesuaikan dengan kebutuhan materi dan karakteristik kelas.

15
15
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak c penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
44
Universitas Islam Indragiri

164

Salah satu pendekatan yang dapat diadopsi adalah penggunaan sintaks model pembelajaran, yang bertujuan untuk meningkatkan makna dan pemahaman dalam proses belajar. Pendekatan ini memungkinkan pendidik untuk mengatur dan menyusun langkah-langkah pembelajaran secara sistematis, sehingga siswa dapat terlibat secara aktif dan mendalam dalam materi yang dipelajari.

2) Pada komponen inti modul ajar meliputi beberapa poin yaitu:

a) Tujuan Pembelajaran

Tujuan dari proses pembelajaran dirancang untuk mencerminkan aspek-aspek krusial dari materi yang diajarkan dan harus dapat dievaluasi melalui berbagai metode penilaian untuk mengukur pemahaman siswa. Tujuan ini dibagi menjadi dua alur utama: alur konten yang mencakup hasil belajar yang diharapkan dan alur tujuan yang menentukan sasaran pembelajaran itu sendiri. Proses ini penting untuk menetapkan aktivitas pembelajaran, memilih sumber daya yang tepat, menyesuaikan dengan kebutuhan berbagai siswa, dan menentukan teknik penilaian yang akan digunakan. Tujuan pembelajaran juga mencakup berbagai aspek, termasuk ranah kognitif yang melibatkan pengetahuan fakta dan informasi, prosedural, pemahaman konsep, kemampuan berpikir kritis dan logis, serta kemampuan berkomunikasi secara efektif.

b) Pemahaman Bermakna

Pemahaman yang mendalam terhadap materi pembelajaran melibatkan lebih dari sekadar mengingat konsep-konsep atau fenomena; ini memerlukan penerapan aktif dalam mengaitkan berbagai konsep untuk mengembangkan pemahaman yang kokoh. Dengan demikian, konsep yang disusun oleh pendidik dapat efektif dalam membentuk dan mengubah perilaku siswa sesuai dengan tujuan pendidikan.

c) Pertanyaan Pemantik

Dalam merancang modul pembelajaran, penting bagi guru untuk menyusun pertanyaan yang dapat merangsang kecerdasan verbal siswa, memicu rasa ingin tahu, serta menginisiasi diskusi dan pengamatan. Pertanyaan yang efektif biasanya berbentuk terbuka, yang memungkinkan siswa untuk menjawab lebih dari sekadar 'ya' atau 'tidak'. Contohnya, pertanyaan seperti "Apa yang kamu amati dari fenomena ini?", "Bagaimana proses ini dapat terjadi?", atau "Mengapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
44
165

situasi ini penting?" dapat membantu siswa untuk berpikir kritis dan mengembangkan kemampuan berkomunikasi mereka dengan lebih baik.

d) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran ini dirancang dengan susunan yang terstruktur, mencakup skenario pengajaran yang dapat diterapkan baik di dalam maupun di luar ruang kelas. Setiap sesi dirancang untuk mengikuti urutan yang logis, memberikan fleksibilitas melalui pilihan metode pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan keperluan siswa. Meskipun demikian, semua kegiatan tetap berlangsung dalam batas waktu yang telah ditetapkan. Secara umum, struktur kegiatan meliputi tiga fase utama: pendahuluan untuk membangun dasar, inti untuk pengembangan materi, dan penutup yang menguatkan pemahaman siswa dengan menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dan dinamis.

e) Asesmen

Kurikulum Merdeka Belajar telah dirancang untuk mengklasifikasikan penilaian ke dalam tiga jenis utama: penilaian diagnostik, formatif, dan sumatif. Tujuan dari pengkategorian ini adalah untuk mengevaluasi hasil belajar siswa pada akhir setiap aktivitas pendidikan. Penilaian diagnostik diimplementasikan sebelum proses pembelajaran dimulai, dengan tujuan untuk mengidentifikasi keadaan psikologis dan kognitif siswa. Penilaian formatif dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung, sedangkan penilaian sumatif dijadwalkan pada akhir periode pembelajaran.

f) Remedial dan PengayaanKedua aktivitas pendidikan ini bisa disesuaikan untuk siswa berprestasi tinggi serta siswa yang memerlukan arahan lebih dalam memahami materi. Pengajar bisa mengatur diferensiasi pada lembar aktivitas, membedakan antara siswa yang memerlukan materi tambahan dan siswa yang memerlukan pengulangan materi.

3) Dalam tahap akhir pengembangan modul, terdapat beberapa elemen yang bisa diintegrasikan seperti lembar aktivitas siswa, materi pengayaan dan remedial, serta referensi bacaan untuk guru dan siswa termasuk glossarium dan bibliografi. Namun, tidak semua elemen ini wajib ada dalam setiap modul. Institusi pendidikan memiliki diskresi untuk memilih dan menyesuaikan komponen yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
281

relevan, berdasarkan konteks lingkungan pembelajaran dan keperluan peserta didik mereka.[37]

e. Pembelajaran Kurikulum Merdeka Berfokus pada Siswa

Kurikulum Merdeka menempatkan siswa sebagai pusat proses pembelajaran, dengan tujuan agar mereka dapat berpartisipasi secara aktif. Dalam pendekatan ini, siswa tidak hanya menerima pengetahuan, tetapi juga dilatih untuk mengeksplorasi dan menemukan pengetahuan tersebut secara mandiri. Hal ini bertujuan untuk membentuk pengalaman belajar yang lebih mendalam dan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami serta menerapkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan nyata.[38]

Berikut adalah beberapa indikator penting dalam Kurikulum Merdeka (Kurmer).

1. Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah

Indikator: Siswa mampu menganalisis informasi secara kritis dan membuat keputusan yang berdasarkan analisis tersebut.

2. Kreativitas dan Inovasi

Indikator : Siswa mampu menghasilkan ide-ide baru dan orisinal, serta aktif dalam proyek-proyek yang mendorong inovasi dan kreativitas.

3. Komunikasi Efektif

Indikator: Siswa mampu menyampaikan ide dan pendapat secara jelas dan efektif, baik secara lisan maupun tulisan, serta mampu mendengarkan, memahami, dan memberikan umpan balik terhadap pendapat orang lain.

4. Kolaborasi dan Kerja Sama

Indikator : Siswa dapat bekerja sama dengan orang lain untuk mencapai tujuan bersama, serta menghargai perbedaan pendapat dan berkontribusi secara positif dalam kelompok.

5. Kemandirian dan Tanggung Jawab

Indikator : Siswa menunjukkan kemampuan untuk belajar secara mandiri dan bertanggung jawab atas proses dan hasil belajar mereka.

6. Penguasaan Teknologi dan Literasi Digital

Indikator : Siswa mampu menggunakan teknologi untuk mendukung proses

[37] Maulida, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka."

[38] Rohania, "*Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kurikulum Merdeka Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pelajaran IPAS Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 101764 Bandar Klippah Tahun Pelajaran 2022/2023*."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
73
132

belajar dan memahami serta menerapkan literasi digital dalam kehidupan sehari-hari.

7. Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-Based Learning*)

Indikator : Siswa terlibat dalam proyek yang relevan dan bermakna yang mengintegrasikan berbagai mata pelajaran, serta belajar melalui pengalaman langsung dan refleksi atas hasil kerja mereka.

8. Pengembangan Karakter

Indikator : Siswa menunjukkan nilai-nilai seperti integritas, empati, dan rasa hormat, serta terlibat dalam kegiatan yang membangun karakter positif.

9. Pemahaman Kontekstual dan Kearifan Lokal

Indikator : Siswa memahami dan menghargai konteks sosial, budaya, dan lingkungan mereka, serta belajar dari kearifan lokal dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

10. Evaluasi Berbasis Kompetensi

Indikator : Penilaian dilakukan berdasarkan pencapaian kompetensi tertentu, dengan penekanan pada proses pembelajaran serta hasil akhir. 14 Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) menjadi sumber utama yang mendasari indikator-indikator ini. Dokumen tersebut memberikan panduan detail tentang bagaimana kurikulum ini diimplementasikan di sekolah-sekolah di Indonesia. Indikator-indikator Pembelajaran aktif Berdasarkan teori tentang pembelajaran aktif, disimpulkan 14 hal tentang pembelajaran aktif. 14 hal tersebut adalah sebagai berikut ini :

1) Pendidikan yang efektif adalah pendidikan yang menempatkan siswa sebagai pusat proses pembelajaran. Ini berarti bahwa konten pendidikan harus relevan dengan kebutuhan, ketertarikan, dan pengalaman hidup siswa. Ketika materi ajar terlalu berfokus pada perspektif pengajar tanpa mempertimbangkan sudut pandang siswa, hal ini dapat mengurangi keterlibatan siswa dan mempengaruhi hasil belajar mereka secara negatif. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk mengintegrasikan materi dengan cara yang menarik dan bermakna bagi siswa, sehingga mereka dapat berpartisipasi secara aktif dan mencapai hasil belajar yang optimal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tetapi tidak mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

2) Proses pendidikan harus berlandaskan pada tujuan yang spesifik dan dapat dimengerti oleh para siswa. Penting bagi seorang guru untuk menyampaikan tujuan-tujuan tersebut kepada siswa sebelum memulai kegiatan belajar mengajar. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sangat bergantung pada pemahaman mereka terhadap apa yang diharapkan dari mereka, sehingga tanpa tujuan yang jelas, proses pembelajaran tidak akan berjalan efektif.

3) Pembelajaran aktif efektif terjadi ketika siswa dihadapkan pada masalah yang menantang yang memicu proses penemuan mereka. Penting untuk memastikan bahwa masalah yang diberikan memiliki tingkat kesulitan yang tepat. Masalah yang terlalu sederhana dapat mengakibatkan kurangnya motivasi di kalangan siswa, karena mereka tidak merasa cukup tertantang. Di sisi lain, masalah yang terlalu kompleks atau disajikan dengan cara yang tidak menarik dapat menyebabkan siswa merasa kewalahan dan demotivasi. Oleh karena itu, guru harus cermat dalam memilih dan menyajikan masalah yang tidak hanya relevan tetapi juga memancing keingintahuan dan keinginan siswa untuk menyelesaikan, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan mendukung perkembangan keterampilan pemecahan masalah.

4) Dalam proses pembelajaran, penting bagi siswa untuk memiliki pedoman yang jelas dalam melakukan penemuan. Pedoman ini dapat dibuat bersama antara guru dan siswa, atau dibuat oleh guru tetapi harus mendapatkan persetujuan, dijelaskan, dan dipahami dengan baik oleh siswa. Hal ini akan membantu siswa dalam mengarahkan usaha mereka secara efektif dan memastikan bahwa proses penemuan berlangsung dalam kerangka yang mendukung tujuan pendidikan.

5) Pembelajaran aktif merupakan metode dimana siswa diundang untuk mengintegrasikan pengetahuan yang telah mereka miliki dengan pengalaman baru yang disajikan oleh guru melalui berbagai masalah. Proses ini memfasilitasi pembentukan hubungan antara pengalaman-pengalaman tersebut, yang selanjutnya memperkuat pemahaman siswa mengenai pentingnya materi yang dipelajari dalam konteks kehidupan nyata mereka, termasuk dalam aspek akademis. Tanpa adanya koneksi dan interaksi antara pengalaman-pengalaman ini, materi pembelajaran akan kurang relevan dan berarti bagi siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repos akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
224
225
133

6) Pembelajaran aktif merupakan metode pendidikan yang mengutamakan keterlibatan siswa secara langsung dalam proses belajar. Metode ini menekankan pada pengembangan pandangan siswa yang bersifat orisinal dan pribadi terhadap materi yang dipelajari, yang muncul dari interaksi dan pengalaman mereka sendiri dalam menemukan dan menyelesaikan masalah. Dengan demikian, partisipasi aktif siswa terlihat dari kemampuan mereka untuk bertanya, merespon, membantah, atau memberikan ide-ide baru di dalam kelas, yang melibatkan teman sebaya dan juga guru.

7) Pendidikan aktif seharusnya memfasilitasi pertumbuhan apresiasi terhadap nilai dan premis dari beragam bidang studi di dalam proses belajar siswa. Sebagai contoh, dalam pembelajaran mendengarkan berita, seyogyanya dapat menumbuhkan pemahaman siswa bahwa kualitas berita tidak semata-mata bergantung pada penggunaan bahasa yang tepat, namun juga pada kedalaman pengetahuan (seperti sosiologi, psikologi, antropologi, dll.) yang dimiliki oleh penulisnya.

8) Pembelajaran aktif seharusnya memberi kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan sikap yang menerima terhadap pencapaian pembelajaran mereka. Ini berarti bahwa siswa harus dapat memahami apa yang telah mereka pelajari sesuai dengan topik yang dibahas dan juga mengenali aspek-aspek mana yang masih belum mereka mengerti sepenuhnya.

9) Dalam rangka memfasilitasi pemahaman isu dan mengintegrasikan pengetahuan yang ada dengan yang baru, media pembelajaran yang sesuai sangatlah penting. Media yang dipilih harus relevan dengan kebutuhan siswa, materi yang diajarkan, tujuan pembelajaran, serta sumber daya dan keahlian pengajar. Dalam konteks pembelajaran mendengarkan, media yang dibutuhkan harus mendukung pengembangan kemampuan mendengar siswa, seperti media audiovisual atau media auditif yang lebih sederhana. Sementara itu, dalam pembelajaran menulis, seperti menulis artikel, keberadaan teks tertulis sangatlah krusial untuk mencegah verbalisme dan memberikan pemahaman yang konkret mengenai struktur dan ciri khas artikel.

10) Pembelajaran efektif terjadi ketika siswa menyadari bahwa mereka adalah subjek yang independen dan bertanggung jawab atas proses serta hasil

167
226
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, ses dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

227

pembelajaran mereka sendiri. Kesadaran dan tanggung jawab pribadi ini sangat krusial karena memotivasi siswa untuk secara aktif terlibat dalam memilih, merencanakan, menjalankan, dan bertanggung jawab atas strategi pembelajaran mereka untuk mencapai hasil yang sukses.

11) Pembelajaran merupakan proses yang kompleks yang melibatkan lebih dari sekadar aktivitas otak dan tubuh. Ini adalah pengalaman holistik yang memanfaatkan semua indera. Ketika siswa terlibat dalam pembelajaran yang interaktif dan pengalaman langsung, mereka tidak hanya melakukan, tetapi juga merasakan dan memahami. Proses ini memfasilitasi pembelajaran yang memiliki arti dan relevansi, yang dikenal sebagai pembelajaran bermakna, di mana siswa menjadi lebih sadar akan nilai dan aplikasi pengetahuan yang mereka peroleh.

12) Dalam proses pembelajaran, aktivitas otak tidak hanya terbatas pada belahan kanan atau kiri, melainkan keduanya. Ini berarti bahwa pengembangan kesadaran dan ambang kesadaran adalah aspek penting yang harus ditingkatkan. Emosi siswa sangat dipengaruhi olehlingkungan kelas yang positif dan demokratis. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk dapat mengatur emosi mereka agar dapat menikmati proses belajar serta hasil yang dicapai dari proses tersebut.

13) Pembelajaran, meski bersifat pribadi, sangat dipengaruhi oleh interaksi sosial. Interaksi ini, yang terjadi antara guru dan siswa, sesama siswa, serta siswa dengan lingkungannya, adalah bukti dari kemandirian dan tanggung jawab masing-masing individu dalam kerangka kerja sama dan kebersamaan. Dalam konteks pembelajaran, kerja sama dan kebersamaan ini menjadi penting karena bahasa, sebagai alat komunikasi utama, memerlukan pembelajaran yang berarti juga belajar untuk berkomunikasi. Komunikasi hanya dapat terjadi dalam konteks yang melibatkan pengirim dan penerima pesan, atau peserta komunikasi.[39]

Aktif berpartisipasi dalam pembelajaran memungkinkan siswa untuk menggunakan umpan balik sebagai alat refleksi. Ini membantu mereka mengidentifikasi apa yang sudah mereka pahami, aspek mana yang perlu diperkuat, serta merencanakan dan melaksanakan strategi untuk peningkatan pembelajaran di masa depan. Selain itu, umpan balik juga berguna untuk memahami relevansi materi yang dipelajari dengan pengembangan akademis dan

[39] Kemendikbud. (2020). Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
168
Universitas Islam Indragiri

aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari yang akan datang.[40] Pendekatan Student Centered Learning menekankan pada pemanfaatan sumber-sumber belajar yang tersedia di lingkungan sekolah untuk mendukung proses pembelajaran. Dalam pendekatan ini, guru berfungsi lebih dari sekedar fasilitator; mereka juga harus memastikan keterlibatan aktif siswa dalam belajar, inisiatif dari siswa itu sendiri, dan kolaborasi antar siswa. Keberhasilan metode ini sangat bergantung pada kerjasama antara guru, orangtua, dan komunitas. Tanpa sinergi ini, pencapaian tujuan pendidikan menjadi sulit. *Student Centered Learning* memiliki ciri khas dimana siswa menjadi pusat kegiatan belajar, yang memungkinkan proses pembelajaran terjadi di mana saja, dengan tujuan yang jelas, suasana yang mendukung, dan siswa yang mengontrol serta bertanggung jawab atas pembelajarannya, baik secara kooperatif, kolaboratif, maupun mandiri.[41]

Inisiatif "Merdeka Belajar" merupakan langkah revolusioner dalam pendidikan yang bertujuan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Program ini menandai transformasi dalam interaksi pendidikan antara guru dan murid, dengan metode dan materi yang dirancang untuk mendorong latihan intensif dan partisipasi aktif murid. Pembelajaran interaktif yang fokus pada murid diutamakan untuk mencapai hasil yang luar biasa. Melalui pendekatan kreatif yang menggabungkan imajinasi dan pemikiran kritis, murid diajak untuk menghasilkan ide-ide inovatif dan menyelesaikan masalah secara efektif. Guru memiliki peran penting dalam memilih konten dan metode yang memfasilitasi pembelajaran efisien, serta mengevaluasi pemahaman murid secara akurat. Pendidikan modern membutuhkan inovasi untuk mengatasi tantangan, mendorong motivasi diri, dan pemikiran terbuka di kalangan murid, yang pada gilirannya akan meningkatkan fleksibilitas dan kemampuan adaptasi mereka dalam menghadapi situasi yang dinamis.[42]

Dalam pendidikan tradisional, siswa sering kali hanya menjadi penerima informasi secara pasif. Namun, pendekatan modern dalam kurikulum merdeka menekankan pentingnya siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar.

[40] Fahmi, "Indikator Pembelajaran Aktif Dalam Konteks Pengimplementasian Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (Pakem)."

[41] Yusnita and Muqowim, "*Pendekatan Student Centered Learning Dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak TK Annur II*. " Jurnal Ilmiah Potensia

[42] Suroto, Joko Awal, dkk,MERDEKA BELAJAR, Dunia Akademisi Publisher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
169
25

Mereka didorong untuk mengembangkan kemampuan analitis, kreativitas, dan inovasi. Guru dan siswa sama-sama diharapkan untuk berinovasi dan berkreasi dalam mengeksplorasi potensi yang ada dalam diri setiap individu. Proses pembelajaran yang kreatif ini diharapkan dapat menghasilkan pengalaman belajar yang unik dan personal, yang pada gilirannya membentuk siswa yang mandiri dan sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila yang Merdeka.[43]

2. Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

a. Pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menurut Zamroni, Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) adalah pendidikan demokrasi yang bertujuan mempersiapkan masyarakat untuk berpikir kritis dan bertindak demokratis. Sementara itu, menurut Somantri, PKN adalah usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar tentang hubungan antara masyarakat dan negara, serta pendidikan dasar bela negara, dengan harapan menghasilkan warga yang berguna bagi bangsa dan negara. Tujuan utama pendidikan kewarganegaraan adalah mematangkan warga negara Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara, sebagai bagian dari negara yang mengakui dirinya sebagai negara demokrasi.

Menurut Dewi dan Riska (2017), pembelajaran PKN penting dimulai sejak SD karena anak-anak pada usia ini sangat membutuhkan pengetahuan baru. Ini penting untuk menanamkan konsep dasar tentang wawasan kebangsaan dan perilaku demokratis secara baik dan terarah. Jika pembelajaran yang ditanamkan salah, akan berdampak pada pola pikir dan perilaku yang mempengaruhi hingga jenjang pendidikan berikutnya dan kehidupan bermasyarakat. Standar Isi Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah yang dikeluarkan oleh Depdiknas (2006) menetapkan bahwa PKN adalah mata pelajaran yang menekankan pembinaan pemahaman warga negara. Tujuannya adalah agar warga negara mampu menjalankan hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, bijaksana, serta memiliki karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan UUD 1945.[44]

[43] Sulaiman,2024,Bukan Penggerak Tapi Tergerak, Jawa Barat:Penerbit Adab CV. Adanu Abimata.
[44] Pertiwi et al., "Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn Di Sekolah Dasar. "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini untuk keperluan akademik, tetapi tidak mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

230
170
231
171
99

Pendidikan kewarganegaraan berperan vital dalam membentuk karakter nasional dan menghasilkan warga negara yang bertanggung jawab dan berwawasan. Inti dari warga negara yang ideal adalah mereka yang menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam setiap aspek kehidupan, mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap kewarganegaraan yang positif. Komponen-komponen ini, yang dikenal sebagai *civic knowledge*, *civic skill*, dan *civic disposition*, menjadi fondasi bagi pendidikan kewarganegaraan yang efektif. *Civic disposition* sendiri melibatkan aspekaspek seperti tanggung jawab moral, disiplin pribadi, dan penghormatan terhadap martabat manusia, serta kepedulian sosial dan kemampuan untuk berpikir kritis dan berkolaborasi. Dengan demikian, pendidikan kewarganegaraan tidak hanya mempersiapkan individu untuk menjadi warga negara yang baik tetapi juga memperkuat fondasi demokrasi dan partisipasi sosial yang aktif di masa depan.[45]

b. Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan adalah mata pelajaran yang mengajarkan tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Nilai-nilai ini diintegrasikan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam lingkungan masyarakat, bangsa, maupun negara, dengan tujuan membentuk warga negara yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki karakter yang baik dan bertanggung jawab. Mata pelajaran ini sangat penting karena membantu siswa memahami dan menerapkan prinsip-prinsip yang menjadi dasar negara Indonesia dalam kehidupan mereka.[46]

Karakteristik pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Keputusan iBadan iStandar iKurikulum idan Asessment iPendidikan (BSKAP) No.033/H/KR/2022 yaitu sebagai berikut:

1) Sebagai sarana untuk mengembangkan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, bertujuan menciptakan warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab, yang berperan dalam pembangunan peradaban Indonesia.

2) Sebagai media pendidikan yang mendukung pertumbuhan peserta didik menjadi individu yang patriotik dan mencintai tanah air, berlandaskan nilai-nilai

[45] Zalmi and Montessori, "Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dan Budaya Sekolah Dalam Mengembangkan Nilai Civic Dispostion Siswa Di SMPN Kota Padang. "

[46] Dewi, "Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Sekolah Dasar. "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Pancasila, UUD 1945, semangat keberagaman dalam kesatuan, dan dedikasi terhadap NKRI.

4) Sebagai arena praktik bagi perilaku kolaboratif, kekeluargaan, dan keadilan sosial, yang terinspirasi dari nilai-nilai Pancasila, untuk memperkuat persatuan dan kesatuan bangsa di bawah semboyan Bhinneka Tunggal Ika.

5) Berfokus pada pengembangan karakter peserta didik agar menjadi warga negara yang cerdas dan berakhlak, dengan pemahaman kebangsaan yang mengutamakan harmonisasi antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

6) Berorientasi pada pengkulturan dan pemberdayaan peserta didik agar tumbuh menjadi pemimpin bangsa dan negara Indonesia yang dapat dipercaya, jujur, cerdas, dan bertanggung jawab di masa depan.[47]

c. Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menurut Depdiknas (2006:49) tujuan pembelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan adalah untuk memberikan komponen sebagai beriku :

1) Mengadopsi pendekatan yang kritis, logis, dan inovatif saat merespons masalah yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga negara.

2) Terlibat aktif dan bertanggung jawab dalam kehidupan sosial, nasional, dan kenegaraan dengan kesadaran penuh akan peran serta individu.

3)Mengembangkan diri secara konstruktif dan sesuai dengan prinsipprinsip demokrasi, membina karakter yang sesuai dengan nilai-nilai masyarakat Indonesia, dan berusaha untuk koeksistensi yang harmonis dengan berbagai bangsa.

4) Berinteraksi dengan komunitas global secara efektif menggunakan teknologi informasi dan komunikasi, sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku di kancah internasional.[48]

Pendidikan Kewarganegaraan dirancang untuk membentuk warga negara yang berkualitas, yang tidak hanya cerdas secara intelektual tetapi juga emosional, sosial, dan spiritual. Program ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa kebanggaan dan tanggung jawab sebagai warga negara, serta kemampuan untuk berkontribusi dalam masyarakat. Dengan demikian, pendidikan ini tidak hanya fokus pada teori

[47] Kementerian pendidikan,kebudayaan, riset dan teknologi BSKAP hal-98
[48] Magdalena, Haq, and Ramdhan, "Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang. "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
134
172
173
232

233

kenegaraan, tetapi juga pada aplikasi praktis nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, sehingga menciptakan individu yang tidak hanya paham akan hak dan kewajibannya, tetapi juga aktif dalam pembangunan bangsa.

d. Konsep Pendidikan Pancasila

Konsep pendidikan Pancasila dapat dipahami dari beberapa perspektif, yaitu :

1) Dari sudut pandang historis, Pancasila diakui sebagai hasil dari perjuangan kemerdekaan Indonesia, merefleksikan nilai-nilai mulia yang menjadi dasar Semangat nasionalisme dan kedaulatan.

2) Secara sosiologis, Pancasila dihormati sebagai filosofi yang mencerminkan keragaman etnis, agama, dan budaya Indonesia, mengikat keberagaman ini dalam kesatuan 'Bhinneka Tunggal Ika'.

3) Dalam konteks yuridis, Pancasila adalah fondasi konstitusional Republik Indonesia, tertanam dalam pembukaan UUD 1945, yang mengatur tata kelola pemerintahan dan hak serta kewajiban warganya.

4) Dari perspektif politik, Pancasila berfungsi sebagai ideologi negara, memberikan arahan untuk kebijakan publik, tujuan nasional, serta norma dan perilaku warga negara.[49]

D. STUDI TERDAHULU

Kajian terdahulu sebuah kajian yang berkaitan mengenai pokok-pokok bahasa yang peneliti kaji. Kajian terdahulu ini dibuat untuk menguatkan bahwa pembahasan yang peneliti buat ini belum pernah ditulis atau tidak sama dengan penelitian yang lain. Namun setelah peneliti melakukan studi kembali, peneliti ada beberapa karya ilmiah, jurnal dan skripsi dari beberapa dari beberapa tulisan yang topik pembahasannya berhubungan dengan tulisan ini diantaranya.

[49] Konsep Urgensi Pendidikan Pancasila- Academia.edu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

NO	Nama peneliti, Judul, Bentuk, Penerbit dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Artika Widyastuti Persepsi guru tentang konsep merdeka belajar Mendikbut Nadiem Makarim dalam pendidikan agama islam di MTS Negeri 3 Sleman, tugas akhir skripsi, Universitas Islam Indonesia	Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama membahas mengenai Kurikulum Merdeka Belajar	Yang membedakan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu fokus penelitian nya pada persepsi guru tentang kurikulum merdeka belajar dalam pendidikan agama Islam, sedangkan penelitian ini mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada satuan mata pelajaran, yaitu mata pelajaran PPKN di kelas X.
2.	Wahdina Salim Aranggere. Implementasi program merdeka belajar pada pembelajaran aqidah akhlak dalam mengebangkan kreativitas peserta didik di MTS Hidayatul Mubtadi'in Tasik Madu Malang,tugas akhir skripsi, Universitas Islam Malang	Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama membahas mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	Yang membedakan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu fokus penelitian nya Implementasi program merdeka belajar pada satuan mata pelajaran aqidah akhlak, sedangkan penelitian ini mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada satuan mata pelajaran, yaitu mata pelajaran PPKN di kelas X.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

3.	Alfi Samsudduha. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di SMA Negeri 1 Tanjung Jabung Timur, tugas akhir skripsi Universitas Jambi	Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama membahas mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	Yang membedakan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu fokus penelitiannya pada implementasi kurikulum merdeka belajar, sedangkan penelitian ini mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada satuan mata pelajaran, yaitu mata pelajaran PPKN di kelas X.
4.	Restu rahayu, Rita Rosita, Yayu Sri Rahyningsing, Asep Heri Hermawan, Prihantini. Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak. Jurnal, BASICEDU	Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama- membahas mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar	Yang membedakan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu fokus penelitiannya pada implementasi kurikulum merdeka di sekolah penggerak sedangkan penelitian ini mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada satuan mata pelajaran, yaitu mata pelajaran PPKN di kelas X.

234
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat
3. Universitas hanya berhak menyimpan
peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang merupakan metode pengumpulan data terpokus kepada pengamatan yang mendalam. Sehingga penggunaannya dalam penelitian dapat menghasilkan kajian atau suatu fenomena yang lebih komprehensif.[50]

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Menurut Sugiyono tidak ada cara yang mudah untuk menentukan berapa lama penelitian dilaksanakan, tetapi lamanya pendidikan akan tergantung pada keberadaan sumber data dan tujuan penelitian. Selain itu juga akan tergantung cakupan penelitian dan bagaimana peneliti mengatur waktu yang digunakan.

Adapun waktu yang dilakukan untuk penelitian ini, dilaksanakan dalam waktu 6 bulan dengan tahapan dua bulan pertama observasi, diawali dengan penyusunan proposal dan seminar proposal, dan dua bulan kedua melaksanakan penelitian, serta dua bulan ketiga tahap laporan hasil penelitian dan konsultasi sekripsi.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMAN IT SWTSI Sungai Iliran Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragir Hilir. Penulis memilih untuk melakukan penelitian di tempat tersebut karena penulis melihat bahwa sekolah telah menerapkan kurikulum merdeka tetapi pemahaman guru tentang kurikulum sangat minim dan kurangnya sosialisai dari pemerintah tetapi sekolah wajib menerapkan kurikulmum merdeka ditahun 2022.Maka dari itu penulis ingin mengetahui bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar pada satuan pendidikan di SMAN IT SWTSI Sungai Iliran.

C. Subyek dan Objek Penelitian

[50] Haris Herdiansyah *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial.* (Penerbit Salemba Humanika, 2019) . Hlm 107

1. Subyek penelitian

Pada Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar sebenarnya tidak satu atau dua orang saja yang terlibat dalam penyelenggaraannya, akan tetapi seluruh masyarakat SMAN IT SWTSI juga ikut terlibat di dalamnya.

Pada awalnya peneliti berencana menjadikan kepala sekolah dan semua guru, dan staf yang berada di SMAN IT SWTSI Sungai Iliran berserta siswa menjadi subyek penelitian. Namun hal itu tidak memungkinkan, mengingat terbatasnya waktu dan kendala yang ada di lapangan. Maka dari itu penulis membatasinya.

Subjek penelitian dalam penelitian ini penulis menetapkan guru PPKN yang menjadi informan kunci (*key informan*), kepala sekolah dan siswa di SMAN IT SWTSI sebagai informan pendukunng dalam penelitian.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian kualitatif merupakan objek yang ilmiah, atau natural *setting*, sehingga metode penelitian ini sering di sebut sebagai metode naturalistik, objek yang alamiah adalah objek yang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti sehingga kondisi pada saat peneliti memasuki objek, setelah berada di objek dan setelah keluar dari objek relatif tidak berubah.[51]

Objek penelitian adalah objek yang memiliki sifat atau atribut dari orang. Dalam penelitian ini adalah kurikulum merdeka pada mata pelajaran PPKN kelas X di sekolah menengah atas negeri islam terpadu syech walid thaib shaleh indragiri.

D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Instrumen penelitian untuk mengukur apa tujuan penelitian dengan menghasilkan data kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.

1. Observasi

Observasi didefinisikan sebagai suatu proses melihat, mengamati, dan mencermati serta "merekam" perilaku secara sistematis untuk suatu tujuan

[51] Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2010). Hlm. 02

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

tertentu. Observasi ialah suatu kegiatan mencari data yang dapat digunakan untuk memberikan suatu kesimpulan atau diagnosis.[52]

Dalam penelitian ini penulis akan melakukan observasi yang dilakukan dengan cara turun secara langsung kelapangan dan mengamati secara langsung, yang menjadi sasaran observasi ini adalah untuk menjawab rumusan masalah bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran PPKN kelas X di SMA Negeri IT SWTSI ?

2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu interaksi yang di dalamnya terdapat pertukaran/sharing aturan, tanggung jawab, perasaan, kepercayaan, motif, dan informasi. Wawancara bukanlah suatu kegiatan di mana satu orang hanya bertugas untuk melakukan/memulai pembicaraan sementara yang lain hanya mendengarkan.[53]

Wawancara dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan kepala kepala sekolah, guru dan siswa. Dengan wawancara dalam penelitian ini untuk menjawab rumusan masalah tentang bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran PPKN kelas X di SMA Negeri IT SWTSI ? Peneliti juga menggunakan wawancara tersusun secara terperinci dan juga wawancara tidak terstruktur dan dalam penelitian ini peneliti mengadakan wawancara dengan kepala sekolah , guru mata pelajaran PPKN dan satu orang siswa. Dengan alasan informan tersebut mengetahui mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang menggunakan barang-barang tertulis sebagai sumber data, seperti buku-buku, majalah, dokumen, jurnal, gambar, praturan-praturan dan lain-lain.[54]

Sedangkan pendokumentasian yang peneliti lakukan adalah berupa profil sekolah, jumlah tenaga pendidikdan kependidikan, jumlah peserta didik, daftar sarana prasarana dan daftar pengogranisasian sekolah. Dokumentasi untuk

[52] Sugiyono, Cet-27 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, dan R&D (Bandung: Alpabeta CV, 2022) Hlm. 229

[53] Umar Sidiq, Moh.Miftachul Chiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.* (Ponorogo:CV Nata Karya, 2019). Hlm 61.

[54] Haris Herdiansyah *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial.* (Penerbit Salemba Humanika, 2019) . Hlm 110-116

137
71
71
76
76
237
176
138
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, kecuali sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

menjawab "bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran PPKN kelas X di SMA Negeri IT SWTSI ?" dokumentasi dalam penelitian ini mengumpulkan sumber data yang penulis dapatkan dari pihak sekolah dan telah disimpan sebagai dokumentasi untuk sekolah.

E. Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan model interaktif yang menempuh tiga langkah secara bersama yaitu:

1. Reduksi Data (*Data Reducation*)

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, mengfokuskan pada ha-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang akan direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

2. Penyajian Data/*Display*

Dengan penyajian data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi selama penelitian berlangsung. Setelah itu perlu adanya perencanaan kerja berdasarkan apa yang telah dipahami. Dalam penyajian data selain mengguakan teks secara naratif juga dapat berupa bahasa nonverbal seperti bagan, grafik, denah, matriks, dan tabel. Penyajian data merupakan proses pengumpulan informasi berdasarkan kategori atau pengemlompokan-pengelompokan yang diperlukan.

3. Verifikasi Data (*Conlusions drowing/verifiying*)

Verifikasi data dilakukan apabila kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan akan ada perubahan-perubahan bila tidak dibarengi dan bukti-bukti pendukung yang kuat untuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Bila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel atau dapat dipercaya. [55]

F. Teknik Keabsahan Data

[55] Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Elfabeta, 2007). Hlm 247-252

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

58
58
39
39
39
178
179
62
62
77
68
77
140
238

Pemeriksaan terhadap keabsahhan data pada dasarnya, selain digunakan untuk menyanggah balik yang di tuduhkan pada penelitian kualitatif yang mengatakan tidak ilmiah, juga merupakan sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif.[56]

Keabsahan data dilakukan untuk membuktikan apakah penelitian yang dilakukan benar-benar merupakan penelitian ilmiah sekaligus untuk menguji data yang diperoleh. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi :

1. **Triangulasi**

Wiliam Wiersma (1986) mengatakan triangulasi dalam pengujian kridibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat teringuasi sumber, teringuasi teknik pengumpulan data dan waktu.

2. **Menggunakan Bahan Referensi**

Referensi adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data yang dikemukakan perlu di lengkapi dengan foto-foto atau dokumen autentik, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.

3. **Mengadakan Membercheck**

Memberchek adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Jadi tujuan memberchek adalah agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan. [57]

[56] Moleong, Lexy J. 2007 *Metode Penelitian Kualitatif. (* Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2007) . Hlm 302

[57] Sugiyono. M*etode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. (Bandung Elfabeta, 2007). Halaman 274-276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. [illegible] dapat dikenakan sanksi [illegible] penyimpan [illegible] dokumen [illegible] akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN DAN HASIL PEMBAHASAN

1. Analisis Komponen Pada Modul Ajar

Pengembangan modul pembelajaran dirancang untuk memberikan alat bantu yang efektif bagi guru dalam menjalankan proses belajar mengajar. Guru diberikan kebebasan untuk memilih atau menyesuaikan modul yang telah disediakan oleh pemerintah, atau bahkan membuat modul sendiri yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik murid-muridnya. Modul pembelajaran merupakan elemen kunci dalam keberhasilan implementasi metode pembelajaran di sekolah. Guru harus merancang modul pembelajaran yang mengikuti prinsip-prinsip tertentu dan memenuhi komponen-komponen yang sudah ditentukan, agar sesuai dengan kebutuhan murid. Umumnya, modul pembelajaran mencakup bagian-bagian seperti informasi dasar, materi inti, dan tambahan.[58]

1. Komponen Informasi umum meliputi beberapa poin yaitu sebagai berikut :

a. Identitas penulis modul

b. Kompetensi awal

c. Profil pelajar pancasila

d. Sarana dan prasarana

e. Target siswa

f. Model pembelajaran

2. Komponen inti meliputi beberapa poin yaitu sebagai berikut :

a. Tujuan pembelajaran

b. Pemahaman bermakna

c. Pertanyaan pemantik

d. Kegiatan pembelajaran

e. Asesmen

f. Remedial dan pengayaan

3. Lampiran meliputi beberapa poin yaitu sebagai berikut :

a. Lembar kerja peserta didik

[58] Salsabilla, Jannah, and Juanda, "Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka."

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

b. Pengayaan dan remedial

c. Bahan bacaan guru dan siswa

d. *Glossarium*

e. Daftar Pustaka

Berikut analisis dari hasil observasi peneliti mengenai modul ajar yang digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewargangaraan kelas X di SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran.

1. Pada komponen informasi umum meliputi beberapa poin yaitu:

a. Identitas, penulis modul, institusi asal, dan tahun dibentuknya modul ajar, jenjang sekolah, kelas, alokasi waktu. Seperti di bawah ini modul ajar yang telah dibuat oleh guru Ppkn. Pada modul ajar di atas sudah ada kompetensi awal dan telah sesuai dengan komponen informasi tersebut.

1.	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama/ Unit	: Hendra.s.s,Pd (SMA N IT SWTSI)
	Jenjang	: SMA
	Kelas	: X
	Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (90 Menit)
2.	Tujuan Pembelajaran	
	Fase	E
	Elemen	UUD NRI Tahun 1945
		10.B.3 Peserta didik mengasosiasikan, mempraktikkan, dan mengusulkan membuat kesepakatan bersama di sekolah terkait dengan norma yang harus dipatuhi oleh seluruh peserta

Pada modul tersebut sudah ada identitas, penulis modul, intitusi asal, dan tahun di bentuknya modul ajar, jenjang sekolah, kelas, alokasi waktu. Yang artinya komponen modul tersebut sudah sesuai.

b. Kompetensi awal

Kompetensi awal merupakan salah satu komponen yang terdapat di informasi umum. Berikut contoh kompetensi awal di modul ajar yang telah di buat oleh guru PPKN kelas X.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

	Kode Perangkat	PKN.E.IDR.10.B.3
	Kompetensi yang harus dimiliki peserta didik	Keterampilan mencari informasi dari berbagai literatur, berpikir kritis dan membuat kesepakatan dalam peraturan

Pada modul ajar di atas sudah ada kompetensi awal dan telah sesuai dengan komponen informasi tersebut.

c. Profil Pelajar Pancasila

Poin ini merupakan pembeda antara kurikulum sebelumnya dengan kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila merupakan tujuan akhir dari sebuah proses pembelajaran yang berkaitan dengan pembentukan karakter siswa.

3.	Profil Pelajar Pancasila Yang Berkaitan	
		Bergotong royong

Profil Pelajar Pancasila yang telah digunakan dimodul ajar tersebut sudah ada dan sudah sesuai dengan komponen informasi umum di atas.

d. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan fasilitas dan media yang dibutuhkan guru dan siswa guna menunjang proses pembelajaran di kelas.

4.	Sarana Prasarana	
		• Gawai/laptop • Akses internet • Buku teks PPKn • Papan tulis dan spidol • LCD Proyektor • Speaker mini • Printer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Seperti modul ajar tersebut yang digunakan terdapat sarana yaitu lembar kerja peserta didik, yang telah tercapai. Namun, di dalam modul ajar tersebut tidak ada prasarana yang dicantumkan, artinya sarana yang di gunakan dalam modul ajar tersebut sudah sesuai namun dalam prasarana belum sesuai.

e. Target Peserta Didik

Target peserta didik dapat dilihat dari psikologis siswa sebelum mulai pembelajaran.

5.	Target Peserta Didik	
		☑ Siswa regular/tipikal ☐ Siswa dengan hambatan belajar ☐ Siswa Cerdas Istimewa Berbakat (CIBI) ☐ Siswa dengan ketunaan (tunanetrta, tunarungu, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)

Dalam modul ajar tersebut target peserta didik sudah ada dan sudah dijelaskan, dan sudah sesuai dalam komponen informasi umum.

f. Model Pembelajaran

Model pembelajaran dalam kurikulum merdeka beragam dan dapat menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi dan kelas.

8.	Moda Pembelajaran	
		☑Tatap muka ☐ PJJ Daring ☐ PJJ Luring ☐ Paduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)

Namun, pada model pembelajaran di modul ajar tersebut hanya dijelaskan menggunakan model pembelajaran tatap muka, tidak dijelaskan menggunakan model pembelajaran apa saja secara detail pada saat pembelajaran. Artinya, model pembelajaran dalam komponen informasi umum belum sesuai.

2. Pada komponen inti meliputi beberapa poin yaitu sebagai berikut :

a. Tujuan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Tujuan pembelajaran harus mencerminkan poin-poin penting pada pembelajaran dan dapat diuji oleh berbagai jenis asesmen sebagai bentuk dari pemahaman siswa.

Tujuan Pembelajaran	• Mengkaji penggolongan norma dan perilaku mematuhi norma dalam kehidupan • Memiliki rasa tanggung jawab dan bergotong royong membuat kesepakatan bersama • Menginisasi kegiatan pembuatan kesepakatan bersama mengenai norma yang berlaku di sekolah

Pada modul ajar tersebut, sudah terdapat tujuan pembelajaran yang akan di sampaikan di kelas. Jadi, tujuan pembelajaran pada komponen inti sudah sesuai dan telah sesuai.

b. Pemahaman Bermakna

Pemahaman bermakna untuk mendeskripsikan proses pembelajaran tidak hanya menghafal konsep atau fenomena saja.

Penutup	1. Peserta didik bersama-sama guru menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru mengingatkan kembali tentang komitmen yang sudah dibuat untuk senantiasa dipatuhi. 3. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh peserta didik yang telah menunjukkan niat baik dengan membuat statuta/piagam sebagai hasil kesepakatan bersama untuk mematuhi aturan di sekolah. 4. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

Di modul ajar tersebut, sudah ada pemahaman bermakna. Yang artinya pemahaman bermakna pada komponen inti ini sudah sesuai dengan komponen inti pada modul ajar.

c. Pertanyaan Pemantik

Guru dapat membuat pertanyaan kepada siswa yang dituangkan dalam rancangan pembelajaran modul ajar untuk membangkitkan kecerdasan berbicara, rasa ingin tahu, memulai diskusi antar teman atau guru, dan memulai pengamatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, s i dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Pada modul ajar di atas pertanyaan pemantik sudah ada, sesuai dengan komponen inti pada pembuatan modul ajar.

d. Kegiatan pembelajaran.

Pada kegiatan ini berisikan skenario pembelajaran dalam kelas atau luar kelas. Pada modul ajar yang terdapat di lampiran sudah ada tahap-tahap kegiatan pembelajaran seperti kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Jadi, kegiatan pembelajaran di modul ajar ini sudah sesuai dengan komponen inti.

e. Asesmen.

Seperti yang telah diketahui bahwa kurikulum Merdeka belajar mendesain asesmen menjadi tiga kategori, yaitu asesmen diagnostic, asesmen formatif, dan asesmen sumatif. Dalam modul ajar yang dicantumkan di lampiran 2 sudah ada asesmen (penilaian), yaitu ada penilaian sikap yang dilakukan sepanjang proses pembelajaran. Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk tes tertulis/lisan dengan menjawab soal-soal. Dan yang terakhir penilaian keterampilan yang dilakukan untuk mengukur ketercapaian aspek keterampilan kewarganegaraan. Pada asesmen ini sudah sesuai dengan komponen inti pada modul ajar.

f. Remedial dan Pengayaan

Dua kegiatan pembelajaran ini dapat diberikan kepada isiswa dengan ipencapaian tinggi idan siswa iyang membutuhkan bimbingan iuntuk imemahami imateri.

Pada modul ajar yang sudah dicantumkan pada lampiran 2 sudah ada pengayaannya, namun belum ada bagian remedial secara detailnya. Jadi,komponen inti pada bagian remedial dan pengayaan belum sesuai.

3. Lampiran meliputi beberapa poin yaitu sebagai berikut:

a. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja peserta didik (LKPD) biasanya setelah pembelajaran selesai siswa di berikan pertanyaan oleh guru, guna supaya tahu bahwa tujuan pada pembelajaran sudah tercapai apa belum. Pada modul ajar yang terdapat di lampiran 2 sudah ada lembar peserta didik yang sesuai dengan lampiran. Di bawah lembar kerja peserta didik juga ada kolom nilai dan paraf orang tua.

b. Bahan Bacaan Guru & Peserta Didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Dalam bahan bacaan guru & peserta didik terdapat bacaan yang di gunakan selama pembelajaran di mulai. Seperti yang terdapat di lampiran 2 dalam modul ajar ini sudah terdapat bahan bacaan guru & peserta didik sesuai dalam lampiran yang artinya sudah sesuai.

c. Glosarium

Glosarium adalah daftar istilah di dalam buku atau jurnal yang disusun secara alfabetis. Pada modul ajar yang terdapat di lampiran 2 sudah terdapat glosarium, yang artinya sudah sesuai dengan pada lampiran.

d. Daftar Pustaka

Daftar Pustaka adalah daftar berisi informasi mengenai judul buku, nama pengarang, penerbit, dan sebagainya. Di modul ajar tersebut yang terdapat di lampiran 2 sudah terdapat daftar pustaka yang dimana referensi yang digunakan sudah tertuliskan. Hasil analisis dokumen tersebut menunjukkan bahwa guru sudah sesuai dalam pembuatan modul ajar berbasis Kurikulum Merdeka dengan panduan komponen modul ajar, semua komponen yang digunakan pada modul ajar sudah ada, mulai dari komponen informasi umum, komponen inti, dan yang terakhir lampiran. Namun, masih terdapat beberapa dalam komponen umum yang belum sesuai.

2. Pembelajaran Berfokus Pada Siswa

Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan seperti yang sudah dijelaskan di bab 2 mengenai karakteristik model pembelajaran berbasis Problem Based Learning (PBL) *learning* yaitu:

1. Berpusat pada siswa
2. Menekankan pada keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif
3. Membantu siswa belajar peran orang dewasa
4. Membantu siswa mengembangkan kemampuan mengatur diri sendiri dalam belajar
5. Menggunakan masalah yang autentik, jelas, mudah dipahami, luas, dan bermanfaat
6. Mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu
7. Siswa bekerja secara kolaboratif, baik antarsiswa maupun antara siswa dan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Berikut ini hasil iobservasi peneliti di kelas X SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran

1. Mengajar berpusat pada siswa bukan guru

Pada saat peneliti melakukan observasi di kelas X SMA Negeri IT SWTSI mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan guru menjelaskan materi tentang tema Negaraku Indonesia. Saat guru menjelaskan materi siswa disuruh untuk mendengarkan penjelasan materi oleh guru, kemudian setelah menjelaskan materi siswa dituntut aktif yaitu siswa mau menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang sudah dijelaskan, mau berdiskusi bersama ketika ada kerja kelompok di kelas. Metode lainnya yang di lakukan guru pada saat mengajar di kelas yaitu dengan menampilkan vidio melalui infokus di depan kelas agar siswa cepat memahami pembelajaran. Namun, tidak semua siswa mau aktif di kelas, ada yang sibuk sendiri, ada yang asyik mengobrol bersama temannya, ada yang malas belajar dan ada yang mengantuk saat belajar.

2. Proses pembelajaran berlangsung dimana saja

Pada saat peneliti melakukan observasi di kelas X kegiatan pembelajaran berlangsung dimana saja tidak hanya di dalam kelas pembelajaran terkadang dilaksanakan di perpustakan, di halaman sekolah, dan di depan kelas. Hal ini supaya para siswa tidak bosan dengan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas saja, sehingga siswa jadi lebih bersemangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Pembelajaran berorientasi pada pencapaian tujuan

Pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas X semester sekarang pasti berhubungan dengan lagu-lagu kebangsaan maka dari itu metode yang di gunakan yaitu metode menyanyi dan berhubungan dengan sejarah kemerdekaan jadi menggunakan metode ceramah juga. Hal ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada.

4. Suasana berpusat pada siswa

Pembelajaran pada kurikulum Merdeka ini selalu berpusat pada siswa, contohnya di kelas X siswa bisa membangun jiwa keaktifan pada saat mengikuti pembelajaran di kelas bukan hanya mengandalkan pengajaran dari guru saja. Dengan cara, apabila guru memberikan pertanyaan mengenai materi tersebut siswa bisa menjawab pertanyaan yang telah di berikan oleh guru meskipun tidak semua siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

mau aktif di dalam kelas. Berikutnya pada saat guru memberikan kelompok untuk berdiskusi siswa mencari materi nya sendiri dan mendiskusikannya bersama di depan kelas, sehingga seorang guru hanya menjadi pendamping pada saat proses belajar mengajar.

5. Siswa yang mengendalikan proses

Saat proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas X, para siswa dituntut untuk bisa mengendalikan proses pembelajaran oleh siswa sendiri bukan guru yang mengendalikan, hal ini supaya siswa bisa lebih kreatif dan mandiri di saat pembelajaran berlangsung, contohnya seperti seorang guru hanya memberikan tema materi pembelajaran, siswa mencari sendiri materi pembelajaran dan siswa mempelajari serta memahaminya sendiri dengan cara yang mereka inginkan, bisa melalui suara, vidio dan rangkuman tulisan.

6. Siswa yang bertanggung jawab

Saat proses belajar mengajar di kelas X siswa lah yang bertanggung jawab sepenuhnya yaitu dengan cara belajar dengan sungguh-sungguh, mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, mengerjakan tugas yang telah di berikan oleh guru, itulah bentuk tanggung jawab sebagai siswa yang teladan.

7. Pembelajaran bersifat kooperatif, kolaboratif, atau independent

Pembelajaran di kelas X terkadang siswa di suruh untuk berkelompok dan berdiskusi bersama sesuai kelompok masing-masing. Setelah berkelompok dan berdiskusi bersama, masing-masing kelompok disuruh untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusi bersama tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Hendra selaku guru Ppkn beliau mengatakan : *"Pada Kurikulum Merdeka ini siswa dituntut lebih aktif dalam pembelajaran, karena pembelajaran menjadi lebih spesifik. Namun, berdasarkan karakter siswa yang berbeda-beda menjadikan siswa adayang aktif dan ada juga yang malas belajar, kalau anak sekarang lebih sulit untuk mendengarkan penjelasan guru sendiri, hanya beberapa siswa yang mau mendengarkan dan mau aktif di kelas. Sehingga bapak melaksanakan pembelajaran dengan beberapa metode seperti*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tetapi tidak mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

metode ceramah, berdiskusi, dan menonton vidio, agar pembelajaran bisa berjalan lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa."[59]

Berdasarkan wawancara dan hasil observasi peneliti di iatas dapat disimpulkan bahwa penerapan Kurikulum Merdeka Belajar khususnya Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu, siswa di kelas X SMA Negeri IT SWTSI para siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas dengan beberapa metode pembelajaran, tidak hanya mengandalkan pengajaran dari guru saja, hal ini supaya dapat menciptakan rasa aktif dan kreatif bagi para siswa nantinya.

3. Implementasi Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dengan Keputusan BSKAP No 033/H/KR/2022

Berikut hasil penelitian yang telah saya amati selama sebulan lebih kelas X di SMA Negeri IT SWTSI Sungai Iliran. Fokus kegiatan data penelitian sesuai pada karakteristik pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Keputusan Badan Standar Kurikulum dan Asessmen Pendidikan (BSKAP) No. 033/H/KR/2022 yaitu sebagai berikut:

Tabel 2.1 Implementasi Karakteristik pada PPKN

No	Karakteristik	Implementasi	Terlaksana/ tidak teaksana
1.	Wahana pengembangan Pendidikan Pancasila dan Pendidikan kewarganegaraan dengan untuk mewujudkan warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab dalam rangka membangun peradaban bangsa Indonesia	Kegiatan di dalam kelas yaitu : ➢ siswa ikut berpartisipasi dalam pemilihan ketua kelas. Kegiatan di luar kelas yaitu : ➢ Siswa membuang sampah sesuai jadwal piket	
2.	Wahana edukatif dalam	Kegiatan di dalam kelas yaitu :	

[59] Wawancara kepada bapak Hendra, selaku guru Ppkn di SMA Negeri IT SWTSI, Tanggal 06 Desember 2024. Jam 08:58 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Pelanggaran juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Penulis hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
243
184

	pengembangan peserta didik menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang dijiwai oleh nilai-nilai Pancasila, Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia	➢ Pada kegiatan kerja kelompok, siswa aktif mengikuti diskusi bersama. Kegiatan di luar kelas yaitu : ➢ siswa ikut berpartisipasi mengikuti upacara bendera.	
3.	Wahana untuk mempraktikkan perilaku gotong royong, kekeluargaan, dan keadilan sosial yang dijiwai nilai-nilai Pancasila guna terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika	Kegiatan di dalam kelas yaitu : ➢ Membantu meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa. Kegiatan di luar kelas yaitu : ➢ siswa melakukan kerja bakti membersihkan halaman sekolah.	
4.	Berorientasi pada penumbuhkembangan karakter peserta didik untuk menjadi warga negara yang cerdas dan baik serta memiliki wawasan kebangsaan yang menekankan harmonisasi sikap, keterampilan, dan pengetahuan	Kegiatan di dalam kelas yaitu : ➢ siswa harus disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yaitu berangkat sekolah sebelum bel masuk. Kegiatan di luar kelas yaitu : ➢ tidak menyerobot urutan teman-teman ketika sedang berbaris untuk masuk ke kelas.	
5.	Berorientasi pada pembudayaan dan	Kegiatan di dalam kelas yaitu :	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, kecuali dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

	pemberdayaan peserta didik untuk menjadi pemimpin bangsa dan negara Indonesia di masa depan yang amanah, jujur, cerdas, dan bertanggung jawab	➢ siswa tidak boleh mencontek kepada teman, harus jujur ketika mengerjakan ulangan. Kegiatan di luar kelas yaitu : ➢ membayar makanan dengan harga yang sesuai di kantin.	

Berikut implementasi mengenai Keputusan Badan Standar Kurikulum Assesmen Pendidikan

1. Pancasila dan pendidikan kewarganegaraan merupakan sarana penting dalam membentuk warga negara Indonesia yang memiliki kesadaran demokratis dan tanggung jawab sosial. Melalui pendidikan ini, diharapkan dapat tercipta individu-individu yang berperan aktif dalam pembangunan dan kemajuan peradaban bangsa, sejalan dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam Pancasila. Pendidikan ini menjadi kunci dalam menanamkan pemahaman dan apresiasi terhadap hak dan kewajiban sebagai warga negara, serta memperkuat identitas nasional dalam kerangka negara demokrasi.

   Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan yaitu : yaitu : siswa ikut berpartisipasi dalam pemilihan ketua Osis pada tiap satu tahun sekali, pemilihan ketua Osis dilakukan dengan cara setiap kelas dari kelas X, XI dan XII diberikan kebebasan untuk mencalonkan dori dengan aturan siswa kelas XI menjadi ketua Osis dan sebagai wakil adalah siswa yang masih kelas X. Sebelum pemilihan dilakukan guru beserta pembina Osis memberikan beberapa tantangan untuk menjadi ketua dan wakil ketua Osis, seperti dilakukannya penyampaian visi dan misi setiap kandidat ketua dan wakil ketua Osis serta dilakukan debat kandidat yang mana guru berserta siswa di perbolehkan memberikan pertanyaan pada kandidat dan kandidiat menjawab pertanyaan-pertanyaan dengan waktu yang sudah di tetapkan.

   Setelah debat di lakukan, berikutnya adalah acara pemilihan ketua dan wakil ketua Osis yang bisa dilakukan di dalam ruang atau dilapangan sekolah. Setiap siswa dari kelas X sampai dengan kelas XII wajib memberikan hal pilihnya kepada calon kandidat ketua dan wakil ketua Osis,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

setelah pemilihan selesai dilakukan selanjutnya yaitu penghitungan suara kandidat ketua dan wakil ketua Osis yang di saksikan seluruh siswa di sekolah. Setelah kandidat terpilih menjadi ketua dan wakil ketua Osis mereka membentuk kepengurusan yang terdiri dari sekretaris, bendahara, dan seksi bidang, dan melaksanakan tugas mereka sebaik-baik nya untuk memajukan sekolah.

Berikutnya tidak hanya pemilihan ketua dan wakil ketia Osis biasanya juga pada saat awal masuk pergantian tahun pelajaran di kelas pasti membuat struktur organisasi kelas, berdasarkan hasil wawancara yang saya lakukan, pada awal masuk diadakan pemilihan ketua kelas dan pengurus lainnya, pemilihan dilakukan dengan cara penentun beberapa calon ketua kelas yang ditunjuk guru wali kelas dan dilakukan pemilihan secara langsung dengan poting menggunakan kertas yang di pilih oleh seluruh anggota kelas masing-masing, siapa yang mendapatkan banyak suara di yang menjadi ketua kelas, sedangkan yang menjadi wakil ketua kelas yaitu adalah siswa yang tadinya menjadi calon ketua kelas tetapi tidak terpilih maka di berikan kepercayaan menjadi wakil ketua kelas. Sedangkan untuk kepengurusan di pilih oleh wali kelas dan selama satu semester bertanggung jawab menjalankan tugas yang telah di berikan pada masing-masing siswa agar pembelajaran berjalan dengan lancar.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan yaitu: siswa membuang sampah dan membersihkan kelas sesuai jadwal piket. Setiap kelas tentu ada jadwal piket yang telah di buat oleh gurunya, guna jadwal piket tersebut untuk menjaga kebersihan kelas. Tugas piket bisa dibuat secara acak ataupun bisa sesuai absensi kelas. Biasanya tugas dari piket tersebut menyapu kelas, membersihkan halaman, mengambil dan mengantar buku pelajaran di perpustakaan dan membuang sampah. Hal ini menjadikan siswa dapat menanamkan sikap bertanggung jawab dengan apa yang telah di berikan kepada masing-masing siswa di kelas tersebut.

2. Sarana pendidikan berperan vital dalam membentuk peserta didik yang berjiwa patriotik dan mencintai negara, dengan semangat yang bersumber dari nilai-nilai Pancasila, konstitusi negara UUD 1945, serta prinsip Bhinneka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repos akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Tunggal Ika yang menjadi fondasi keutuhan Negara Republik Indonesia. Kegiatan edukatif ini dirancang untuk menanamkan komitmen kuat terhadap negara dan memperkuat identitas nasional di kalangan generasi muda.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan yaitu: pada kegiatan kerja kelompok, siswa aktif mengikuti diskusi bersama. Saat pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan, guru membagi beberapa kelompok untuk mendiskusikan bersama dengan menayangkan video tentang proklamasi kemerdekaan dan wilayah NKRI. Setelah menonton video tersebut, masing-masing kelompok berdiskusi bersama dengan kelompoknya dan menyampaikan pendapatnya tentang video. Setelah berdiskusi, guru mempersilahkan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya yang telah dikerjakan secara berkelompok. Hal ini dapat menanamkan sikap Komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan yaitu: siswa ikut berpartisipasi mengikuti upacara bendera. Di sekolah setiap hari senin diadakan upacara bendera di halaman sekolah. Biasanya petugas upacara bendera dari seluruh siswa dari kelas X,XI dan XII. Petugas upacara bergantian setiap saat, upacara biasanya diadakan pada hari senin pukul 7 pagi sampai dengan pukul 8. Setelah upacara bendera selesai para siswa di bubarkan dan melanjutkan pelajaran di dalam kelas, masing-masing siswa masuk ke dalam kelasnya. Dalam kegiatan tersebut dapat menanamkan sikap rasa kebangsaan dan cinta tanah air.

3. Sebuah sarana yang dirancang untuk mengaplikasikan dan memperkuat perilaku kerjasama, kebersamaan, serta keadilan sosial yang berlandaskan pada nilai-nilai Pancasila, bertujuan untuk mewujudkan persatuan nasional. Dalam semangat Bhinneka Tunggal Ika, sarana ini menjadi tempat di mana setiap individu dapat berkontribusi dan bekerja sama demi kemajuan bersama, menegaskan bahwa meskipun berbeda-beda tetapi tetap satu jua Ini adalah manifestasi dari prinsip-prinsip dasar negara yang mempromosikan harmoni dan solidaritas di antara warganya.

245
22
22
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

246

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan adalah : membantu meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa. Pada saat pembelajaran di kelas siswa disuruh untuk mencatat materi yang telah di sampaikan oleh guru, terdapat siswa yang tidak membawa alat tulis. Kemudian siswa yang mempunyai alat tulis lebih dari 1 disuruh guru untuk meminjamkan alat tulisnya kepada siswa yang tidak membawa. Hal ini dapat menanamkan sikap kekeluargaan terhadap sesama.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan yaitu : siswa melakukan kerja bakti membersihkan halaman sekolah. Setiap 2 minggu sekali diadakan kerja bakti sekolah, biasanya dilaksanakan pada hari jum'at. Para siswa dan guru melakukan kerja bakti bersama-sama. Ada yang membersihkan selokan, menyapu halaman, membuang sampah, mencabut rumput dan sebagainya. Kegiatan kerja bakti biasanya dilaksanakan di pagi hari dari jam 07:30 sampai selesai. Setelah kegiatan kerja bakti selesai masing-masing siswa disuruh untuk mencuci tangan supaya mereka terhindar dari kuman. Dalam kerja bakti ini dapat menanamkan sikap dari adanya perilaku gotong royong antar sesama.

4. Pendidikan karakter yang diarahkan untuk membentuk peserta didik menjadi individu yang cerdas dan berakhlak mulia, serta dilengkapi dengan pemahaman kebangsaan yang kuat, menitikberatkan pada integrasi antara sikap, keterampilan, dan pengetahuan. Hal ini bertujuan untuk menciptakan warga negara yang tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual, tetapi juga kecerdasan emosional dan sosial yang harmonis, sehingga dapat berkontribusi positif dalam masyarakat.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan yaitu: siswa harus disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yaitu berangkat sekolah sebelum bel masuk. Sebelum jam pelajaran dan aturan sekolah, dimulai biasanya ada bel masuk guna supaya siswa masuk kelas secara disiplin dan merapikan seragam sebelum mengikuti kegitan belajar mengajar. Namun, terkadang masih banyak siswa yang telat masuk ke kelas dan seragamnya masih tidak rapi, alasannya pasti bangun kesiangan, perjalan jauh dan lain sebagainya. Nah sebagai siswa kita harus bisa menerapkan sikap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tetapi tidak mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
112
247
185
22

disiplin. Hal ini dapat menanamkan sikap disiplin dan harmonisasi dalam sikap dan mematuhi aturan.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan yaitu: tidak menyerobot urutan teman-teman ketika sedang berbaris untuk masuk ke kelas. Sebelum masuk kelas siswa disuruh berbaris terlebih dahulu di lapangan kantor guru ,sesudah baris rapi siswa satu-persatu di absen kehadirannya dan di periksa kerapian seragamnya dan setelah itu baru masuk ke kelas dan berdo'a. Dengan ini, dapat menanamkan sikap tentang disiplin.

5. Berorientasi pada pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik untuk menjadi pemimpin bangsa dan negara Indonesia di masa depan yang amanah, jujur, cerdas dan bertanggung jawab.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan yaitu : siswa tidak boleh mencontek kepada teman, harus jujur ketika mengerjakan ulangan. Setiap materi yang telah selesai di ajarkan oleh guru, biasanya guru mengadakan ulangan harian. Siswa mengerjakan ulangan yang di berikan oleh guru dengan mengerjakan sendiri tidak boleh mencontek hasil ulangan temannya. Namun, untuk siswa kelas X SMA Negeri IT SWTSI biasanya masih ada yang suka mencontek dan mengerjakan ulangan bersama dengan alasan masih bingung dan tidak memahami soal dari materi pembelajaran tersebut. Sebagai siswa yang teladan kita harus bisa bersikap jujur mulai dari hal-hal kecil supaya bisa menanamkan sikap jujur dan menjadi manusia yang amanah.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan yaitu : membayar makanan dengan harga yang sesuai di kantin. Saat bel istirahat bunyi, siswa pasti berbondong-bondong ke kantin untuk jajan, karena sekarang sudah pada jarang membawa bekal dari rumah. Di kantin selalu rame, sehingga penjual kadang kewalahan. Meskipun kantin rame diharapkan siswa harus tetap bisa bersikap jujur, contoh membeli roti 2 bayarnya tetap 2, jangan mengatakan yang tidak sesuai dengan apa yang mereka ambil, supaya kita menjadi siswa yang memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab dimana pun berada, bukan hanya di lingkungan sekolah saja, tetapi di lingkungan mana pun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang telah dijelaskan di atas maka dapat peneliti simpulkan bahwa dari 5 karakteristik tersebut yang telah terlaksana semua hanya poin yang ke 3 saja yaitu Sebuah wahana pendidikan dirancang untuk mengasah dan menerapkan nilai-nilai kerjasama, kekeluargaan, serta keadilan sosial yang bersumber dari Pancasila, dengan tujuan utama memperkuat persatuan dan kesatuan nasional dalam semanga Bhinneka Tunggal Ika. Melalui serangkaian kegiatan yang dilaksanakan baik di dalam maupun di luar kelas, diharapkan semua aspek dapat tercapai. Meskipun demikian, terdapat beberapa aspek yang masih belum terlaksana sepenuhnya.

249
288
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

BAB V
PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan uraian bab sebelumnya yakni hasil penelitian terkait analisis Kurikulum Merdeka Belajar di dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, pada bab ini penulis dapat menarik kesimpulan. Analisis komponen yang terdapat pada modul ajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas X SMA Negeri IT SWTSI yaitu sebagai berikut: pada komponen informasi umum sudah terdapat identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, dan model pembelajaran. Pada informasi umum tersebut ada 4 komponen yang sudah sesuai dengan pembuatan modul ajar di Kurikulum Merdeka yaitu identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar pancasila dan target peserta didik. Ada 2 komponen yang belum sesuai dengan pembuatan modul ajar yaitu pada sarana prasarana yang hanya terdapat penjelasan sarana saja tidak ada penjelasan mengenai prasarana dan model pembelajaran yang hanya menjelaskan menggunakan pembelajaran tatap muka saja, tidak dijelaskan secara detail menggunakan model pembelajaran apa dan metode apa saja yang digunakan. Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMA Negeri IT SWTSI yaitu siswa di kelas X SMA Negeri IT SWTSI telah memenuhi indikator pembelajaran berfokus pada siswa, para siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas tidak hanya mengandalkan pengajaran dari guru saja, hal ini supaya dapat menciptakan rasa aktif dan kreatif bagi para siswa nantinya. Berdasarkan dari 5 Karakteristik Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah terlaksana adalah tercermin dalam implementasi kegiatan di dalam kelas yaitu membantu meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa. Kegiatan di luar kelas yaitu siswa melakukan kerja bakti membersihkan halaman sekolah. Poin ke 3 yaitu wahana untuk mempraktikkan perilaku gotong-royong, kekeluargaan dan keadilan sosial yang dijiwai nilai-nilai pancasila guna terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Bhinneka Tunggal Ika. Pada poin ke-3 kegiatan di luar kelas ataupun kegiatan di dalam kelas terlaksana semuanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

B. KETERBATASAN

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya sebagai berikut:

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mampumengamati lebih mendalam mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar.
2. Keterbatasan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang mengakibatkan beberapa hal tidak dibahas dengan rinci.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian di atas terdapat beberapa saran yang dapat disampaikan, antara lain:

1. **Bagi Kepala Sekolah**
   - Diharapkan kepada kepala sekolah dapat lebih kreatif, inovatif dan aktif dalam melaksanakan tugas di sekolah
   - Diharapkan kepada kepala sekolah agar selalu mengikuti pelatihan-pelatihan untuk menambah wawasan dan pengalaman
   - Diharapkan kepada kepala sekolah untuk lebih baik dalam menerapkan implementasi kurikulum merdeka belajar di sekolah
2. **Bagi Guru**
   - Diharapkan guru dapat lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan pembelajaran dikelas pada kurikulum merdeka belajar
   - Diharapkan guru untuk selalu mengikuti pelatihan-pelatihan yang diadakan Sekolah, Dinas Pendidikan maupun Kementrian Pusat
   - Diharapakan kepada Guru untuk dapat lebih membimbing kerja proyek yang diberikan kepada siswa tentang gaya hidup berkelanjutan, kewirausahaan, kearifan lokal dan sura demokrasi
3. **Bagi Peneliti Selanjutnya**
   - Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan yang lebih luas dan bermanfaat bagi pembaca

144 145 90 113 12 12
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tetapi tidak mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

- Diharapkan dapat melakukan penelitian lebih luas salah satu contoh yaitusekolah yang telah menerapkan program sekolah penggerak.

4. Bagi Siswa

- Implementasi penerapan kurikulum merdeka belajar di SMAN IT Syech Walid Thalib Shaleh Indragiri perlu hal-hal yang kreatif dan inovatif pada saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas
- Peserta didik khusus dapat memilih pembelajaran yang mereka sukai sesuai dengan minat dan bakat mereka
- Peserta didik diharapakan dapat meningkatkan kreatifitas dan inovatif dalam mengerjakan kegiatan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
289
253

DAFTAR PUSTAKA

Agus Zaenul Fitri, 2023 Manajemen Kurikulum Pendidikan Islam; dari Normatif Filosofis ke Praktis. Bandung:Alfabeta).

Ahmad Fauzi. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. Jurnal Pahlawan. Vol. 18 No. 2.

Agustina,Ismail,danAfgani,ImplementasiKurikulumMerdekaTerhadap Prestasi BelajarSiswaPadaMataPelajaranPendidikanAgamaIslam.

Alhamuddin, 2014. Sejarah Kurikulum di Indonesia. (Nur El- Islam, Volume 1, Nomor 2,)

Amilda, Manajemen Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Dasar Islam terpadu (SDIT) Harapan Mulia.

Andreas Fredyansa Harwisaputra Dkk, Strategi Penerapan Kurikulum Merdeka di SMAN 2 Ponorogo.(Southeast Asian Journal of Islamic Education Management Vol.4 No.2)

Direktorat PAUD, Dikdas dan Dikmen 2021. "Buku saku tanya jawab kurikulum merdeka". repositori.kemdikbud.go.id. Diarsipkan dari versi asli tanggal 2022-04-12. Diakses tanggal 25-07-2024, 20:53 WIB

Dewi, "Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Sekolah Dasar. "

Dewi Rahmadayanti dan Agung Hartoyo, *Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar,I* Jurnal Basicedu 6, no, 4 (2022): https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431

Eni Andari.2022. *Impelemtasi Merdeka Belajar Menggunakan Learning Management System (LMS).*(Jurnal Pendidikan Profesi Guru)

Erwin Simon Paulus Olak Wuwur, 2023. Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar (JURNAL SOKO GURU Vol 3 No. 1) – E-ISSN : 2827-8844 P-ISSN : 2827-8836)

Fahmi, "Indikator Pembelajaran Aktif Dalam Konteks Pengimplementasian Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (Pakem)."

Haris Herdiansyah, 2010.Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial. (Penerbit Salemba Humanika)

Hasanudin, Dkk. 2022. Perencanaan pembelajaran kurikulum merdeka belajar.(Sada Kurnia Pustaka)

Hasim, "Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Perguruan Tinggi Di Masa Pandemi Covid-19".

H.A.Zaki Mubarak, 2020. Desain krikulum Merdeka Belajar Untuk Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0.(Tasikmalaya;cv.Pustaka Press(Anggota IKAPI)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini untuk keperluan akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Kemendikbud. (2020). Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka.
Khoirurrijal, Dkk. 2022. Pengembangan Kurikulum Merdeka. (Malang CV. Nusantara Abadi,).

Konsep Urgensi Pendidikan Pancasila- Academia.edu

Magdalena, Haq, and Ramdhan, "Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang".

Manalu Dkk, 2022. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar.* (Jurnal Mahesa Rascareh Center, 1(1).
Maulida, "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka.
Moleong, Lexy J. 2007 Metode Penelitian Kualitatif. (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya)
Musbani, 2021. *Kurikulum Pendidikan Islam Menurut Surah Al-Baqarah Ayat 177*.At-Tarbiyah.Vol.1.
Nur Komariah, 2020. Pengantar Manajemen Kurikulum, (Yogyakarta: Bintang Pustaka Madani).
Pertiwi et al., "Implementasi Nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran PKn Di Sekolah Dasar".
Qs. Al-baqarah, ayat 177. Al-Jumanatul Ali Al-Qur'an dan Terjemahnya .(Cv Penerbit J-Art).
Rohania, 2023. "*Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Kurikulum Merdeka Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pelajaran IPAS Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 101764 Bandar Klippah Tahun Pelajaran 2022/2023*."
Salsabilla, Jannah, and Juanda, "Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka."
Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D (Bandung: Elfabeta).
Sugiyono, 2010. Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung:Alfabeta).
Sugiyono, 2022. Cet-27 Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alpabeta CV).
Sulaiman,2024,Bukan Penggerak Tapi Tergerak, Jawa Barat:Penerbit Adab CV. Adanu Abimata.
Suroto, Joko Awal, dkk,MERDEKA BELAJAR, Dunia Akademisi Publisher.
Suryaman, M. *2020. Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar.* (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra (1). Umar Sidiq, Moh.Miftachul Chiri, 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.* (Ponorogo:CV Nata Karya)
Yusnita and Muqowim, "*Pendekatan Student Centered Learning Dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak TK Annur II*. " Jurnal Ilmiah Potensia
Zalmi and Montessori, "Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dan Budaya Sekolah Dalam Mengembangkan Nilai Civic Dispostion Siswa Di SMPN Kota Padang. "

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
Universitas Islam Indragiri berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalih cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
   Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
   Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

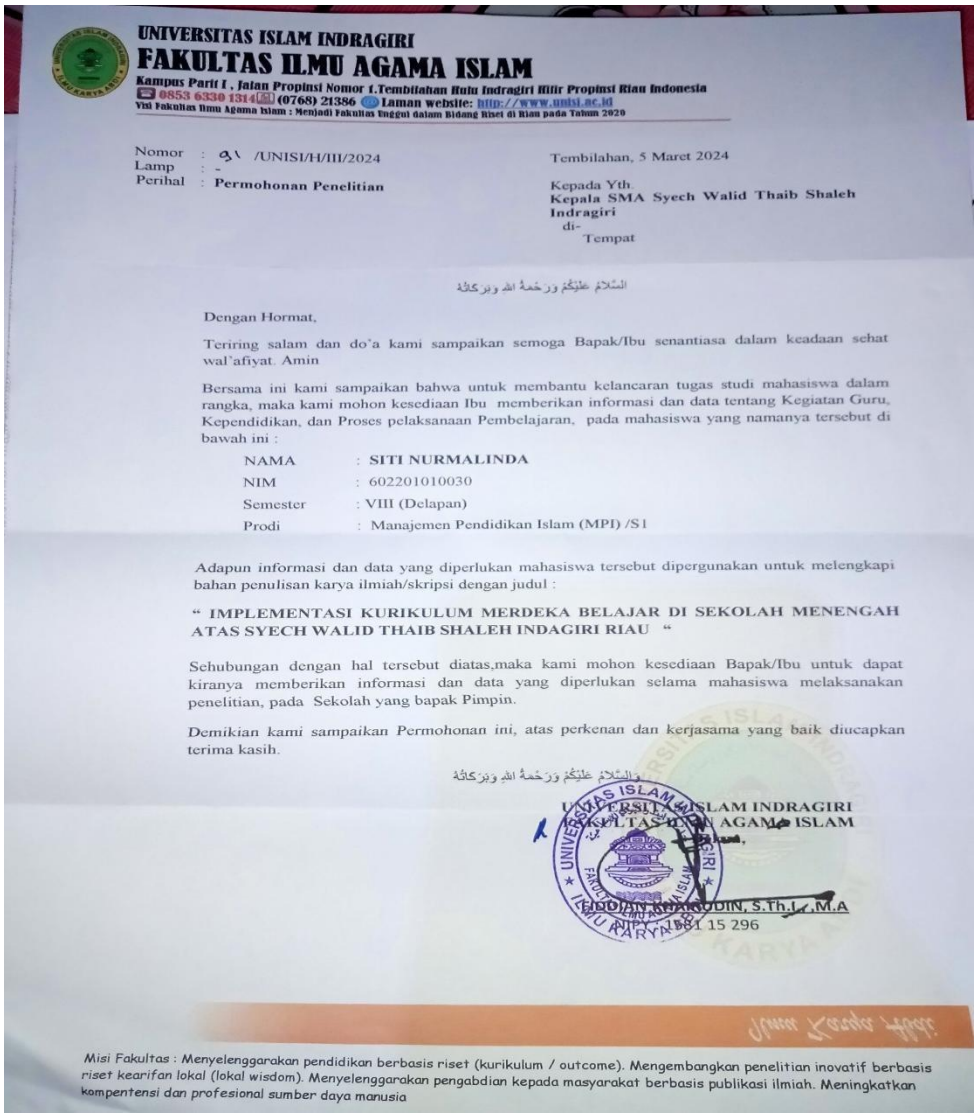
Universitas Islam Indragiri

LAMPIRAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

LAMPIRAN 1

SURAT RISET PENELITIAN LAPANGAN IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SALEH INDRAGIRI RIAU



UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
Kampus Parit I , Jalan Propinsi Nomor 1.Tembilahan Hulu Indragiri Hilir Propinsi Riau Indonesia
0853 6330 1314 (0768) 21386 Laman website: http://www.unisi.ac.id
Visi Fakultas Ilmu Agama Islam : Menjadi Fakultas Unggul dalam Bidang Riset di Riau pada Tahun 2020

Nomor : ٥٦ /UNISI/H/III/2024
Lamp : -
Perihal : **Permohonan Penelitian**

Tembilahan, 5 Maret 2024

Kepada Yth
Kepala SMA Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri
di-
Tempat

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan Hormat,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiyat. Amin

Bersama ini kami sampaikan bahwa untuk membantu kelancaran tugas studi mahasiswa dalam rangka, maka kami mohon kesediaan Ibu memberikan informasi dan data tentang Kegiatan Guru, Kependidikan, dan Proses pelaksanaan Pembelajaran, pada mahasiswa yang namanya tersebut di bawah ini :

NAMA	: SITI NURMALINDA
NIM	: 602201010030
Semester	: VIII (Delapan)
Prodi	: Manajemen Pendidikan Islam (MPI) /S1

Adapun informasi dan data yang diperlukan mahasiswa tersebut dipergunakan untuk melengkapi bahan penulisan karya ilmiah/skripsi dengan judul :

" IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DI SEKOLAH MENENGAH ATAS SYECH WALID THAIB SHALEH INDAGIRI RIAU "

Sehubungan dengan hal tersebut diatas,maka kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat kiranya memberikan informasi dan data yang diperlukan selama mahasiswa melaksanakan penelitian, pada Sekolah yang bapak Pimpin.

Demikian kami sampaikan Permohonan ini, atas perkenan dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

والسّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM
Dekan,

ILDIJAN KHAIRUDIN, S.Th.I.,M.A
1981 15 296

Misi Fakultas : Menyelenggarakan pendidikan berbasis riset (kurikulum / outcome). Mengembangkan penelitian inovatif berbasis riset kearifan lokal (lokal wisdom). Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat berbasis publikasi ilmiah. Meningkatkan kompentensi dan profesional sumber daya manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
   Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
   Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

LAMPIRAN 2

30

LAMPIRAN 2

BALASAN SURAT RISET DARI SMAN IT SWTSI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SALEH INDRAGIRI RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMAN ISLAM TERPADU
SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI
Alamat: Jl. Lintas Desa Teluk Sungka Kec. Gaung Anak Serka Kab. Inhil 29253
Email:sman_swtsi@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 422/SKP /SMAN-IT-SWTSI/07/2024/115

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Ilmu Agama Islam UNISI Kabupaten Indragiri Hilir No : 091/UNISI/H/III/2024, Hal : Permohonan Penelitian. Maka Kepala SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Hilir Menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Siti Nurmalinda
Nim : 602201010030
Semester : VIII (Delapan)
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Benar telah mengadakan penelitian di SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Hilir guna melengkapi data pada penyusunan skripsi yang bertujuan **"Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Menegah Atas Negri Islam Terpadu Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Hilir Riau".**

Demikian surat keterangan dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sungai Tuhur, 09 Juli 2024
Kepala Sekolah

Sirojudin, S.Pd
Nip. 197311212006042007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
   Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
   Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

LAMPIRAN 3

LAMPIRAN 3

OBSERVASI DARI INSTRUMEN PENGUMPULAB DATA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SALEH INDRAGIRI RIAU





Foto kegiatan belajar mengajar di dalam kelas





Foto kegiatan upacara bendera

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri



Foto kegiatan pelatihan kurikulum Merdeka Belajar kepada majlis guru



Foto kegiatan yasinan hari Jumat



Kegiatan senam pagi hari Sabtu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

LAMPIRAN 4

LAMPIRAN 4

DOKUMENTASI DATA DARI SMAN IT SWTSI IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SALEH INDRAGIRI RIAU

Profil Sekolah

1. Sejarah SMA Negeri IT Syech Walid Thalib Shaleh Indragiri

Legalitas SMA Negeri IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri berdasarkan SK Pendirian: KPTS.409/XII/HK-2010 Tanggal SK Pendirian: 04 December 2010 SK Operasional: KPTS.409/XII/HK-2010 Tanggal SK Operasional: 04 December 2010. SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri beroperasi semenjak 11 Juli 2011. Berlokasi di Jl. Lintas Desa Teluk Sungka, Desa Sungai Iliran, Kecamatan Gaung Anak Serka, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau, dengan sarana dan prasarana yang masih terbatas. SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri memiliki 7 buah ruang kelas, 1 perpustakaan, 1 laboratorium. SMA Negeri IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri di pimpin oleh kepala sekolah yang bernama Siti Bulkis, S.Pd dan operator sekolah Arbain serta memiliki 16 guru seluruhnya adalah sarjana dan 3 orang tenaga kependidikan sarjana dan lulusan SMA. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Data Pendidik dan	Tenaga pendidik
ASN	6 Orang
Honorer	13 Orang
Jumlah	19 Orang

Siswa SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri pada umumnya berasal dari SMP dan MTs yang ada di sekitar Desa Sungai Iliran seperti dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tidak mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Desa Teluk Sungka, Teluk Tuasan, Harapan Makmur, Teluk Pantaian dan desa lainnya. Siswa yang masuk ke SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri rata-rata pada kemampuan dan motivasi belajar menengah ke bawah. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2.2 Data jumlah siswa

	Data Siswa	
Kelas	**Jumlah Rombel**	**Jumlah**
Fase E	2 Kelas	49 Siswa
Fase F	2 Kelas	40 Siswa
Xll MIPA	1 Kelas	25 Siswa
Xll IPS	1 Kelas	25 Siswa
Jumlah Siswa Keseluruhan		139 Siswa

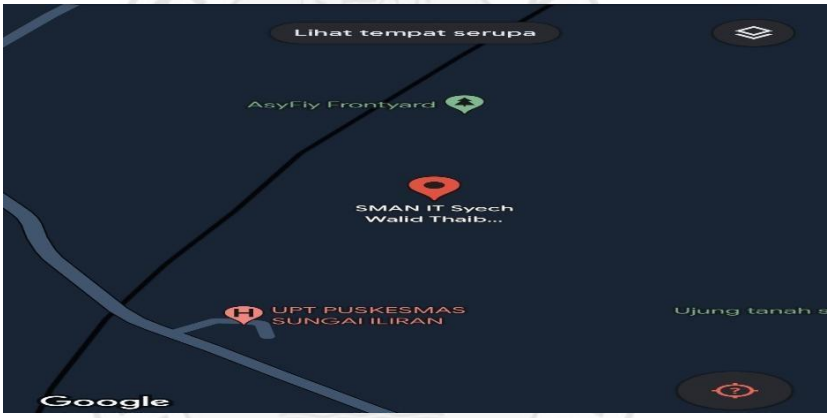
Siswa SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri berasal dari kalangan sosial ekonomi menengah ke bawah. Mata pencarian mayoritas orang tua siswa adalah petani kelapa dan pinang. Siswa SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri terdiri dari beragam suku bangsa seperti melayu, banjar, bugis, jawa, dan suku lainnya. keberagaman yang dimiliki menuntut pelayanan sekolah mampu memfalisitasi kebutuhan siswa. Implementasi kurikulum melalui sekolah penggerak merupakan suatu upaya untuk menanamkan Profil Pelajar Pancasila pada siswa.

SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri mendapatkan status akreditasi B dari BAN-S/M (Badan Akreditasi Nasional) Sekolah/Madrasah. Dan SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri beralamat di Teluk Sungka, Kecamatan Gaung Anak Serka, Kabupaten Indragiri Hilir, Riau. Untuk lebih jelas dapat kita lihat peta dibawah ini :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Peta lokasi sekolah SMAN IT SWTSI





Peta lokasi jarak sekolah dengan dinas pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

2. Visi, Misi Sekolah

VISI, MISI DAN TUJUAN
SMAN IT SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI

a. Visi SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Visi SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri adalah "Terwujudnya generasi yang literat, berprestasi, dan berbudaya berdasarkan Profil Pelajar Pancasila.

b. Misi SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Untuk mencapai visi di atas SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri mengembangkan misi sebagai berikut:

1) Mewujudkan warga sekolah yang beriman dan bertakwa kepadaTuhan Yang Maha Esa
2) Menghasilkan lulusan yang memiliki penguasaan terhadap 6 literasi dasar
3) Menggiatkan Gerakan literasi sekolah
4) Membudayakan karakter yang mulia dalam segala aktivitas di sekolah
5) Membekali murid dengan kemampuan teknologi informasi
6) Mewujudkan murid yang kreatif dan inovatif
7) Mewujudkan pengembangan potensi akademik dan non akademik secara optimal
8) Mewujudkan budaya belajar yang berdaya saing tinggi dalam menghadapi tantangan global
9) Mengembangkan rasa nasionalisme dan bangga terhadap budaya lokal melalui berbagai aktivitas
10) Mengidentifikasi, mengembangkan, dan memfasilitasipencapaian prestasi, minat, dan bakat murid
11) Menumbuhkan jiwa kewirausahaan pada murid
12) Meningkatkan Kerjasama dan kemitraan dengan berbagai pihak terkait.

3. Tujuan SMAN IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri

Tujuan sekolah sebagai bagian dari tujuan pendidikan nasional adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

lebih rinci tujuan SMA Negeri IT Syech Walid Thaib Shaleh Indragiri Kabupaten Indragiri Hilir Propinsi Riau adalah sebagai berikut:

a. Menjalankan program keagamaan dan kajian rutin setiap minggu
b. Melaksanakan pembiasaan rutin membaca dan menghafal Al-Qur'an setiap hari
c. Melaksanakan kegiatan dan perayaan hari besar keagamaan secara rutin
d. Pelaksanaan ibadah wajib dan sunah dengan rutin berjamaah
e. Memaksimalkan peran perpustakaan dalam meningkatkan kemampuan literasi murid
f. Melaksanakan pembelajaran yang bermakna dan menyenangkan
g. Mengintegrasikan kearifan lokal dalam pembelajaran dan kegiatan sekolah
h. Mengikutsertakan murid dalam berbagai bidang kompetisi sesuai minat dan potensinya seperti KSN, FLS2N, O2SN, dan sebagainya
i. Penetapan tata tertib sekolah berjalan dengan baik dan dipatuhi 100% oleh warga sekolah
j. Menangani 100% murid yang mengalami permasalahan pembelajaran agar terselesaikan
k. Membekali 100% murid dengan kemampuan TIK dan pengetahuan tata cara penulisan
l. Memfasilitasi murid untuk mampu Menyusun karya tulis
m. Melaksanakan pembiasaan sikap berbasis Profil Pelajar Pancasila secara terintegrasi pada 100% mata pelajaran
n. Mendorong 100% murid mencapai predikat baik pada penilaian sikap berbasis Profil Pelajar Pancasila
o. Mengembangkan berbagai kegiatan ektrakurikuler yang yang mampu menyalurkan minat dan potensi murid
p. Membangun Kerjasama dengan 5 pihak berkepentingan yang berbeda.

4. Profil Sekolah

- Kepala sekolah : Siti Bulkis, S. Pd
- Operator : ARBAIN
- Akreditasi : B
- Kurikulum : Kurikulum Merdeka

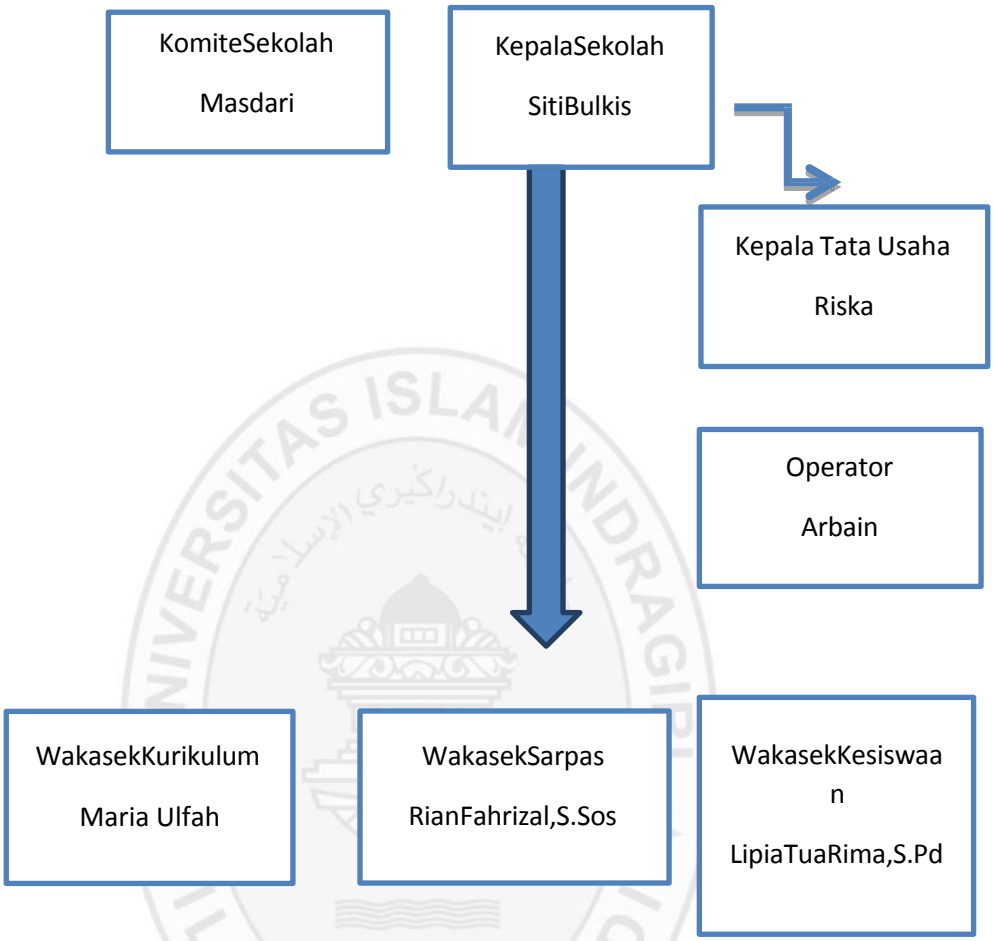
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
258
188

- Waktu : Sehari penuh (5 h/m)
- Identitas Sekolah
- NPSN : 69752431
- Status : Negeri
- Bentuk Pendidikan : SMA
- Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah
- SK Pendirian Sekolah : KPTS.409/XII/HK-2010
- Tanggal SK Pendirian : 2010-12-04
- SK Izin Operasional : KPTS.409/XII/HK-2010
- Tanggal SK Izin Operasional : 2010-12-04
- Kebutuhan Khusus Dilayani : Tidak ada
- Nama Bank : BPD RIAU...
- Cabang KCP/Unit : BPD RIAU CABANG TEMBILAHAN...
- Rekening Atas Nama :SMANITSYECHWALIDTHAIBSHALEHINDRAGI...
- Status BOS : Bersedia Menerima
- Waku Penyelenggaraan : Sehari penuh (5 h/m)
- Sertifikasi ISO : Belum Bersertifi
- Sumber Listrik : PLN
- Daya Listrik : 3200
- Kecepatan Internet : 10 Mb[60]

[60]Hasil dokumentasi dari wakil kurikulum, Ibu Maria Ulfah.S.pd. 02 April 2024. 14:20 WIB.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

STRUKTUR ORGANISASI



5. Data Guru

Guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak didik. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak mesti dilembaga pendidikan formal, tetapi bisa juga di masjid, di surau atau musholla dan di rumah. Dalam pelaksanaan pendidikan di SMAN IT SWTSI terdapat beberapa guru yang menjadi pedoman bagi siswa, beriskut data-data guru yang ada di SMAN IT SWTSI :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
115
72
83

DAFTAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKANSMAN IT SYECHWALID THAIB SHALEH INDRAGIRI

Jl. Lintas Desa Teluk Sungka Kec. Gaung Anak Serka Kab. Inhil Kode Pos 29253

NO	NAMA GURU/ NIP	NUPTK	TEMPAT/ TANGGAL LAHIR	GOLONGAN/ RUANG	MENGAJAR DI SEKOLAH INI	STATUS PEGAWAI	JABATAN	IJAZAH TERAKHIR	MAPEL YANG DIAMPUH	JAM MENGAJAR
1.	SITI BULKIS, S.Pd 19731121200604 2007	94537516523 00023	Tembilahan/ 21-11-1973	Pembina Tk. 1/ IV a	09 Februari 2018	PNS	KepalaSekolah	S.1 PendidikanBahasaInggris	-	-
2.	MINARNI, S.Pd 19860418201102 2004	67507646652 20012	Rotan Semelur/ 18-4-1986	Penata/ III c	11 Juli 2011	PNS	KepalaPerpustakaan	S.1 PendidikanEkonomi	Ekonomi	18
3.	RIAN FAHRIZAL, S.Sos 19810328201102 1001	36607596601 20002	Teluk Pinang/ 28-03-1981	PenataMuda Tk. I/ III b	11 Juli 2011	PNS	Wakasek. SaranadanPrasarana	S.1 IlmuAdinistrasiNiaga	Sosiologi	14
4.	LIPIA TUA RIMA, S.Pd 19861111201102 2003	24437646672 20003	Baturijal/ 11-11-1986	PenataMuda Tk. I/ III b	11 Juli 2011	PNS	Guru	S.1 PendidikanBahasaSastra Indonesia dan Daerah	Bahasa Indonesia	24
5.	MARIA ULFAH, S.Pd 19870605201102 2002	89377656662 20012	Matur/05-06-1987	PenataMuda Tk. 1/ III b	11 Juli 2011	PNS	Wakasek. Kurikulum	S.1 PendidikanGeografi	Geografi	15
6.	SITI AMINAH, S.Pd	47357656662 10132	Teluk Pinang/ 03-04-1987	-	04 Januari 2014		Guru	S.1 Pendidikan Guru SekolahDasar	SeniBudaya	12
7.	JASRIL SURYADINATA, S.Pd 19890806202321 1023	31387676701 30113	TelukTuasan/ 6-08-1989	-	03 Januari 2016	PPPK	Guru	S.1 PendidikanJasmaniKesehatandan Rekreasi	PJOK	18
8.	MERIYANTO, S.Pd	28537676681 30102	Teluk Pinang/ 21-05-1989	-	05 Januari 2017		Guru	S.1 PendidikanJasmaniKesehatandan Rekreasi	BudayaMelayu Riau	12
9.	LIANA ZULFA, S.Pd 19870829202321 2034	21617656661 30123	Teluk Pinang/ 29-08-1987	-	10 Juli 2017		Guru	S.1 PendidikanBahasaInggris	BahasInggris	12
10.	SUTRISNO, S.Pd.I 19780908202321 10002	42407566581 30093	Sanglar/ 08-09-1978	-	03 Januari 2018		Guru	S.1 Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Agama Islam	18
11.	NURAINI, S.Pd	24347706712 30123	Sungai Piring/ 02-11-1992	-	03 Januari 2018		Guru	S.1 PendidikanJasmaniKesehatandan Rekreasi	PrakaryadanKewirausahaan	12
12.	NORDALINDA, S.Pd	05347706701 30063	TelukSungka/ 02-12-1992	-	03 Januari 2018		Guru	S.1 PendidikanBiologi	Biologi	18
13.	NURHALISYAH, S.Pd 19951215202321 2037	15477736741 30013	TelukPantaian/ 15-12-1995	-	03 Januari 2018		Guru	S.1 PendidikanMatematika	Matematika	35
14.	ARBAIN	74547606611 30143	Tembilahan/ 22-11-1982	-	14 Juli 2018		Operator Sekolah	SMA	-	
15.	HENDRA S., S.Pd	-	LahangBaru/ 10-08-1993	-	03 Januari 2020		Guru	S.1 PendidikanPancasiladanKewarganegaraan	PPKn	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

16.	SRI DEWI PUSPITA, S.Pd	-	TelukSungka/ 4 Maret 2001	-	08 Agustus 2023		Guru	S.1 PendidikanFisika	Fisika	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Modul Ajar

MODUL AJAR PPKn SMA

Nama	Hendra.s.s,Pd	**Jenjang/Kelas**	SMA/ X	**[PKN.E.UJS.10.B 3]**
Asal sekolah	SMA N IT SWTSI	**Mapel**	PPKn	
Alokasi waktu	1 pertemuan 90 menit	**Jumlah siswa**	orang	
Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	Bergotong Royong	**Moda pembelajaran**	Tatap muka	
Fase	E	**Elemen Mapel**	UUD NRI Tahun 1945	
Tujuan Pembelajaran	10.B.3 Peserta didik mengasosiasikan, mempraktikkan, dan mengusulkan membua kesepakatan bersama di sekolah terkait dengan norma yang harus dipatuh oleh seluruh peserta			

Kata kunci	Mempratikkan membuat kesepakatan bersama
Deskripsi umum kegiatan	Peserta didik mengamati tayangan video yang relevan dengan mate pembelajaran dan diminta mengidentifikasi serta menyelaraskan kasus dalam tayangan video dengan mengkaji norma yang berlaku di sekolah. Guru memint peserta didik bekerja sama dan berdiskusi tentang perilaku yang dilakukan ole peserta didik sebagai bentuk kepatuhan. Setelah itu peserta didik di dalam kelompok menyampaikan gagasan upaya dan niatan untuk menumbuhkan sika positif dan sikap kepatuhan yang seharusnya dilakukan sebagai seorang pelaja yang ditunjukkan dengan membangun komitmen dan mempraktikkan/membua hasil kesepakatan bersama untuk diletakkan di kelas masing-masing dan untu dipatuhi bersama.
Materi ajar, alat, dan bahan	**Materi: Norma yang Berlaku di Sekolah** **Alat dan Bahan** Alat dan bahan yang dibutuhkan sebagian besar tersedia di sekolah serta dimiliki ole peserta didik sehingga pada saat kegiatan pembelajaran yang harus diperhatika adalah fasilitas jaringan internet sekolah. Untuk membuat statuta/piagam kesepakata bersama, antara lain: Karton : 2 lembar @ Rp 10.000,00 Lem: Rp. 2.500,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Sarana Prasarana	Gawai/laptop Akses internet Buku teks PPKn Papan tulis dan spidol LCD Proyektor Speaker mini Printer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

√

MODUL AJAR PPKn SMA

	Informasi Umum Perangkat Ajar	
	Nama/ Unit Jenjang Kelas Alokasi Waktu	: Hendra,S.S. Pd(SMA N IT SWTSI) : SMA : X : 1 x Pertemuan (90 Menit)
	Tujuan Pembelajaran	
	Fase	E
	Elemen	UUD NRI Tahun 1945
	Tujuan Pembelajaran	10.B.3 Peserta didik mengasosiasikan, mempraktikkan, dan mengusulkan membuat kesepakatan bersama di sekolah terkait dengan norma yang harus dipatuhi oleh seluruh peserta Mengkaji penggolongan norma dan perilaku mematuhi norma dalam kehidupan Memiliki rasa tanggung jawab dan bergotong royong membuat kesepakatan bersama Menginisasi kegiatan pembuatan kesepakatan bersama mengenai norma yang berlaku di sekolah
	Pertanyaan Inti	Bagaimana perilaku yang seharusnya dilakukan oleh seorang pelajar di sekolah? Apa yang akan dilakukan untuk mengajak orang lain dalam mengaktualisasikan kesepakatan bersama di sekolah?
	Kata Kunci	Mempratikkan membuat kesepakatan bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

260
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

	Kode Perangkat	PKN.E.IDR.10.B.3
	Kompetensi yang harus dimiliki peserta didik	Keterampilan mencari informasi dari berbagai literatur, berpikir kritis dan membuat kesepakatan dalam peraturan
	Profil Pelajar Pancasila Yang Berkaitan	
		Bergotong royong
	Sarana Prasarana	
		Gawai/laptop Akses internet Buku teks PPKn Papan tulis dan spidol LCD Proyektor Speaker mini Printer
	Target Peserta Didik	
		Siswa regular/tipikal Siswa dengan hambatan belajar Siswa Cerdas Istimewa Berbakat (CIBI) Siswa dengan ketunaan (tunanetrta, tunarungu, tunadaksa, tunalaras, tunaganda)
	Jumlah Peserta Didik	
		Maksimum 36 peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

	Ketersediaan Materi	
		Pengayaan untuk siswa berpencapaian tinggi: **YA** / TIDAK
		Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep: **YA** / TIDAK
	Moda Pembelajaran	
		☑Tatap muka ☐ PJJ Daring ☐ PJJ Luring ☐ Paduan antara tatap muka dan PJJ (Blended Learning)
	Materi Ajar, Alat Dan Bahan	
	Materi Ajar	**Penggolongan Norma** Norma berdasarkan sumbernya dibagi menjadi empat, yakni norma agama, norma kesusilaan, norma kesopanan, dan norma hukum. Berikut ini disajikan tabel norma bersadarkan sumbernya:

No	Norma	Pengertian	Contoh	Sanksi

		1	Agama	Pedoman hidup yang bersumber dari Tuhan berisikan perintah dan larangan yang ditujukan kepada umat Manusia	Sholat lima waktu Puasa Tidak berjudi, berzina, dll	Tidak langsung karena akan dipertanggungjawabkan di akherat (pahala atau dosa)
		2	Kesusilaan	Pedoman pergaulan hidup yang bersumber dari hati nurani manusia tentang baik-buruknya suatu perbuatan	Berlaku jujur Menghargai orang lain	Rasa malu, penyesalan, kegelisahan, dll
		3	Kesopanan	Pedoman hidup yang timbul dari hasil pergaulan manusia di dalam masyarakat	Menghormati orang yang lebih tua Tidak berkata kasar Menerima dengan tangan kanan	Celaan, cemooh, atau pengucilan dalam pergaulan
		4	Hukum	Pedoman hidup yang dibuat oleh badan yang berwenang mengatur manusia dalam kehidupan berbangsa dan	Mematuhi peraturan lalu lintas Membayar pajak	Tegas dan nyata bersifat mengikat dan memaksa. Misal denda,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

			bernegara (berisi perintah dan larangan)		penjara

Perilaku Mematuhi Norma dalam berbagai Aspek Kehidupan

No	Sikap Perilaku
1	Lingkungan Keluarga Mematuhi perintah orang tua Melaksanakan ibadah tepat waktu Menghormati anggota keluarga yang lain seperti ayah, ibu, kakak adik, dan sebagainya Melaksanakan aturan yang dibuat dan disepakati oleh keluarga
2	Lingkungan Sekolah Menghormati kepala sekolah, guru, dan karyawan lainnya dan sesam teman Memakai seragam yang telah ditentukan Tidak mencontek ketika sedang ulangan Memperhatikan penjelasan guru Mengikuti pelajaran sesuai dengan jadwal yang berlaku Tidak terlambat datang ke sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
291
92

		3	Lingkungan Masyarakat Melaksanakan setiap norma yang berlaku di masayarakat Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti Menghormati keberadaan tetangga di sekitar rumah Tidak melakukan perbuatan yang menyebabkan kekacauan d masyarakat seperti tawuran, judi, mabuk-mabukan dan sebagainya
		4	Lingkungan Bangsa dan Negara Bersikap tertib ketika berlalu lintas di jalan raya Membayar pajak Menjaga dan memelihara fasilitas negara Membayar retribusi parkir Membuang sampah pada tempatnya
	Alat dan Bahan, dan Perkiraan Biaya		Alat dan bahan yang dibutuhkan yakni gunting dapat tersedia di sekolah atau di rumah peserta didik. Untuk membuat statuta/piagam kesepakatan bersama, antara lain: Karton : 2 lembar @ Rp 10.000,00 Lem: Rp. 2.500,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

	Kegiatan Pembelajaran Utama	
	Pengaturan Siswa: □ individu □ berpasangan □ berkelompok (> 2 orang)	Metode: □ diskusi □ presentasi √ demonstrasi □ project □ eksperimen □ eksplorasi □ permainan □ ceramah □ kunjungan lapangan □ simulasi
	Asesmen	
	Kriteria untuk menilai ketercapaian tujuan pembelajaran □ asessmen individu √ assemen kelompok □ keduanya Jenis assesmen □ performa (presentasi, drama, pameran hasil karya, dsb.) √ tertulis (tes objektif, esai)	
	Persiapan Pembelajaran	

		Menyiapkan link video pembelajaran/gambar yang relevan dengan materi pembelajaran Mempersiapkan materi ajar dan rubrik penilaian
	Urutan Kegiatan Pembelajaran	
	Pendahuluan	Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar: kerapian dan kebersihan ruang kelas secara bersama sebagai wujud sikap **tanggung jawab dan gotong royong**. Peserta didik bersama guru mengawali pembelajaran dengan berdoa. Meminta semua peserta didik berdiri tegak dengan sikap hikmat untuk menunjukkan rasa **cinta tanah air dan semangat kebangsaan** dengan menyanyikan lagu nasional "Bagimu Negeri" dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan oleh peserta didik.
	Inti	Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang anggotanya dipilih secara heterogen sebagai bagian dari **kebhinekaan global**. Guru menayangkan video/gambar tentang pelanggaran tata tertib sekolah yang diunduh pada link youtube **(https://www.youtube.com/watch?v=JLUN1FJoqVM).** Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan video/gambar dan guru mengajukan pertanyaan relevan dengan video dan konteks pembelajaran, yakni bagaimana perilaku yang seharusnya dilakukan oleh seorang pelajar dan apa yang akan dilakukan untuk mengajak orang lain dalam mengaktualisasikan kesepakatan bersama di sekolah? Guru memberikan penjelasan singkat mengenai materi pelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
118
261
191
262

		Selanjutnya peserta didik diminta mengidentifikasi serta menyelaraskan kasus dalam tayangan video dengan mengkaji norma yang berlaku di sekolah **(berpikir kritis)**. Kemudian guru meminta peserta didik bekerja sama (**kolaborasi**) dan berdiskusi tentang perilaku yang dilakukan oleh peserta didik sebagai bentuk kepatuhan. Peserta didik di dalam kelompok menyampaikan gagasan upaya dan niatan untuk menumbuhkan sikap positif dan sikap kepatuhan yang seharusnya dilakukan sebagai seorang pelajar bercermin pada tayangan video, dan pengalamannya mengembangkan nilai sikap sadar dan patuh terhadap norma yang berlaku disekolah. Peserta didik melaksanakan diskusi kelas untuk berbagi informasi tentang hasil diskusi kelompok dalam rangka membangun sikap positif, sikap sadar, dan sikap **disiplin** terhadap norma yang berlaku. Peserta didik dengan penuh rasa tanggung jawab bergotong royong mempraktikkan (membuat) statuta/piagam sebagai hasil kesepakatan bersama untuk diletakkan di kelas dan dipatuhi bersama. Peserta didik bersama-sama guru menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan. Guru mengingatkan kembali tentang komitmen yang sudah dibuat untuk senantiasa dipatuhi. Guru memberikan penghargaan kepada seluruh peserta didik yang telah menunjukkan niat baik dengan membuat statuta/piagam sebagai hasil kesepakatan bersama untuk mematuhi aturan di sekolah. Peserta didik bersama guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.
	Penutup	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori ak[illegible]nik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

265

	Refleksi Guru	
		Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik? Apa yang sebaiknya saya tambahkan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran selanjutnya? Bagaimana melaksanakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi peserta didik?
	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran Dan Asesmennya	
	Kompetensi yang dinilai	Kompetensi Sikap: bertaqwa, kerja sama, dan toleransi. Kompetensi Pengetahuan: Mengkaji norma yang berlaku di masyakarat dan perilaku ideal yang harus dilakukan. Kompetensi Keterampilan: Menginisiasi kegiatan pembuatan kesepakatan bersama berupa statuta/piagam.
	Bagaimana assesmen dilakukan	Penilaian sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai Penilaian keterampilan dilakukan melalui unjuk kerja saat kegiatan pembelajaran
	Kriteria penilaian	Penilaian Sikap

No	Nama	Kriteria Sikap			Rerata Nilai
		Bertaqwa (Imtaq)	Kerja sama (Gotong Royong)	Toleransi (Kebhinekaan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

				Global)	

Pedoman Penskoran:

= sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Rumus Penilaian:

N = jumlah skor/skor maksimal x 100

Penilaian Pengetahuan

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas X

Soal :

Apa yang kamu ketahui tentang norma dan kebermanfaatannya ?

Apa saja contoh perilaku mematuhi norma di sekolah?

Apa saja contoh perilaku mematuhi norma di masyarakat?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Mengapa di sekolah diperlukan tata tertib?

Bagaimana cara kamu mengajak teman untuk mematuhi norma di sekolah

Rubrik penilaian

No soal	Kunci Jawaban	skor	Keterangan
1	Jika terdapat: pengertian, opini kebermanfaatan	1-20	Nilai =
2	Jika terdapat: memberikan 5 contoh perilaku mematuhi norma di sekolah	1-20	
3	Jika terdapat: memberikan 5 contoh perilaku mematuhi norma di sekolah	1-20	
4	Jika terdapat: menemukan alasan logis dan argumentatif	1-20	
5	Jika terdapat: ajakan persuasif, berempati dan ramah, serta memberikan contoh pelaksanaannya	1-20	

Lembar Penilaian Diskusi

Petunjuk

Lembar ini diisi oleh guru pada saat diskusi kelompok. Lembar ini mencatat keefektifan peserta diskusi dalam 4 (empat) kode nilai akhir, yaitu: A (Sangat Baik), B (Baik), C (Cukup), dan K (Kurang). Pada kolom Aspek Penilaian yang

terdiri dari sikap, pendapat dan bahasa, tuliskan skor angka 0 - 100 Pada kolom Penilaian, tuliskan Rata-Rata Skor Angka dan konversi Kode Nilainya.

No	Nama Peserta didik	Aspek Penilaian			RATA RATA
		Sikap	Pendapat	Bahasa	

Keterangan:

Sikap : kesopanan, kerja sama, semangat, toleransi meluruskan penyimpangan, dan menunjukkan sikap terpuji

Pendapat : rasional, teliti, jelas, relevan, sistematis dan keaktifan pendapat

Bahasa : jelas, teliti, tepat, menarik dan wajar

Peserta didik memperoleh nilai :

Interval	Nilai Kualitatif
81 – 100	A (Sangat Baik)
70 – 80	B (Baik)
50 – 69	C (Cukup)
< 60	K (Kurang)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

	Pertanyaan Refleksi Untuk Peserta Didik	
		Materi yang belum saya pahami dan akan saya pelajari kembali adalah Jika diminta untuk memberikan bintang 1-bintang 5, berapa bintang yang mau diberikan pada usaha yang telah kamu lakukan
	Daftar Pustaka	
	http://staffnew.uny.ac.id/upload/130515047/pendidikan/Nilai+dan+Norma_0.pdf, diunduh pada 16 Desember 2020 pukul 22. 18 WIB. https://aclc.kpk.go.id/wp-content/uploads/2019/08/Pengantar-Ilmu-Hukum-Makalah-1.pdf, diunduh pada 16 Desember 2020 pukul 22. 10 WIB.	
	Lembar Kerja Peserta Didik	
	Lampiran 1	
	Bahan Bacaan Siswa	
	Lampiran 2	
	Bahan Bacaan Guru	
	Lampiran 3	
	Materi/Kegiatan Pengayaan bagi peserta didik dengan capaian tinggi	
	Materi/ kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan pencapaian ketuntasan yang tinggi dan diatas rata-rata kelas agar peserta didik tersebut dapat mengembangkan kompetensinya pada kegiatan pembelajaran ini. Bentuk pengayaan: Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Dan menyajikan dalam bentuk	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik [illegible] mengalihkan hak [illegible] penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

21

	laporan tertulis atau membacakan di depan kelas. Materi pengayaan disajikan pada **lampiran 4**
	Materi/Kegiatan remedial untuk peserta didik yang kesulitan belajar
	Kegiatan/ materi remidial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar. Kegiatan ini dirancang untuk membantu mengatasi kesulitan peserta didik dalam pencapaian ketuntasan belajar. Kegiatan remidial diberikan dengan ketentuan sebagai berikut: Jika peserta didik belum tuntas mencapai 50% atau lebih, maka akan diulangi pembelajaran dengan materi yang sama Jika peserta didik yang tidak tuntas dibawah 50% maka dapat diberikan pengulangan materi pokok yang belum tuntas Jika pengulangan materi sudah selesai maka peserta didik diberikan kesempatan mengerjakan tes Materi remidial disajikan pada **lampiran 5**

LAMPIRAN I

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : .....

Kelas : .....

Materi : .....

Hari/ Tanggal : .....

No	Soal/ Pertanyaan

28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

`1	Mengapa di sekolah diperlukan tata tertib?
2	Bagaimana perasaanmu dan apa alasannya bahwa seringkali kamu mengingkari apa yang benar, pantas, dan luhur untuk dikerjakan?
3	Apa tanggapanmu terhadap perilaku lunturnya budaya kesopanan pada kalangan pemuda saat ini?

LAMPIRAN II

Macam-macam norma

- Norma Agama

Norma agama adalah sekumpulan kaidah atau peraturan hidup manusia yang sumbernya dari wahyu Tuhan. Penganut agama meyakini bahwa apa yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

diatur dalam norma disampaikan kepada nabi dan rasul-Nya untuk disebarkan kepada seluruh umat manusia di dunia.

Pemahaman akan sumber norma agama yang berasal dari Tuhan membuat manusia berusaha mengendalikan sikap dan perilaku dalam hidup dankehidupannya. Setiap manusia harus melaksanakan perintah Tuhan dameninggalkan apa yang dilarangNya. Contoh pelaksanaan norma agama misalnya perintah melaksanakan ibadah sesuai dengan ajaran agamanya. Melanggar norma agama adalah perbuatan dosa sehingga pelaku pelanggarannya akan mendapatkan sanksi siksaan di neraka. Norma agama hanya akan dipatuhi oleh orang yang beragama sehingga orang yang atheis (tidak percaya pada Tuhan) tidak akan mentaati dan mempercayai adanya norma agama.

- Norma Kesusilaan

Ketika seseorang akan berbohong, sebenarnya hatinya ingin menyuarakan kebenaran. Apabila menuruti suara hati, seseorang akan cenderung bertindak benar dan baik. Seseorang yang berbuat berdasarkan suara hati nurani merupakan gambaran orang yang mempertimbangkan norma kesusilaan dalam kehidupannya.

Norma kesusilaan adalah peraturan hidup yang berkenaan dengan bisikan kalbu dan suara hati nurani manusia. Kehadiran norma ini bersamaan dengan kelahiran atau keberadaan manusia itu sendiri, tanpa melihat jenis kelamin dan suku bangsanya. Suara hati nurani yang dimiliki manusia selalu mengatakan kebenaran dan tidak akan dapat dibohongi oleh siapa pun.

- Norma Kesopanan

Norma kesopanan adalah norma yang berhubungan dengan pergaulan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Norma kesopanan bersumber dari tata kehidupan atau budaya yang berupa kebiasaan-kebiasaan masyarakat dalam mengatur kehidupan kelompoknya. Manusia sebagai mahluk sosial memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

kecenderungan berinteraksi atau bergaul dengan manusia lain dalam masyarakat. Hubungan antarmanusia dalam masyarakat ini membentuk aturan-aturan yang disepakati tentang mana yang pantas dan mana yang tidak pantas. Ada perbuatan yang sopan atau tidak sopan boleh dilakukan atau tidak dilakukan. Inilah awal mula terbentuk norma kesopanan. Oleh karena norma ini terbentuk atas kesepakatan bersama, maka perbuatan atau peristiwa yang sama memungkinkan terbentuk aturan yang berbeda antara masyarakat yang satu dengan masyarakat yang lain.

- Norma Hukum

Norma hukum adalah peraturan mengenai tingkah laku manusia dalam pergaulan masyarakat dan dibuat oleh badan-badan resmi negara serta bersifat memaksa sehingga perintah dan larangan dalam norma hukum harus ditaati oleh masyarakat. Oleh karena itu, dalam kehidupan seharihari aparat penegak hukum, seperti polisi, jaksa, dan hakim dapat memaksa seseorang untuk menaati hukum dan memberikan sanksi bagi pelanggar hukum. Norma hukum juga mengatur kehidupan lainnya, seperti larangan melakukan tindak kejahatan dan pelanggaran, larangan melakukan korupsi, larangan merusak hutan serta kewajiban memelihara hutan, dan kewajiban

Membayar pajak. Peraturan tersebut harus dilaksanakan oleh seluruh warga negara Indonesia.

Perilaku Mematuhi Norma dalam berbagai Aspek Kehidupan

No	Sikap Perilaku
1	Lingkungan Keluarga Mematuhi perintah orang tua Melaksanakan ibadah tepat waktu Menghormati anggota keluarga yang lain seperti ayah, ibu, kakak, adik, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Perpustakaan berhak menyimpan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

	sebagainya Melaksanakan aturan yang dibuat dan disepakati oleh keluarga
2	Lingkungan Sekolah Menghormati kepala sekolah, guru, dan karyawan lainnya dan sesama teman Memakai seragam yang telah ditentukan Tidak mencontek ketika sedang ulangan Memperhatikan penjelasan guru Mengikuti pelajaran sesuai dengan jadwal yang berlaku Tidak terlambat datang ke sekolah
3	Lingkungan Masyarakat Melaksanakan setiap norma yang berlaku di masayarakat Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti Menghormati keberadaan tetangga di sekitar rumah Tidak melakukan perbuatan yang menyebabkan kekacauan di masyarakat seperti tawuran, judi, mabuk-mabukan dan sebagainya
4	Lingkungan Bangsa dan Negara Bersikap tertib ketika berlalu lintas di jalan raya Membayar pajak Menjaga dan memelihara fasilitas negara Membayar retribusi parkir Membuang sampah pada tempatnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
92

Penerapan Nilai dan Norma

A. Pengertian Nilai dan Macam-Macam Nilai

1. Pengertian Nilai

Dalam pengetian sehari-hari, nilai diartikan sebagai harga, ukuran, dan perbandingan dua benda yang ditukarkan. Nilai bisa juga berarti angka kepandaian (nilai ulangan, nilai rapor), kadar, mutu, dan bobot. Dalam pengertian lain, nilai mengandung sesuatu yang baik yang diinginkan, dicita-citakan, dan dianggap penting oleh masyarakat.

Nilai terbentuk dari apa yang benar, pantas, dan luhur untuk dikerjakan atau diperhatikan. Nilai bukanlah keinginan, melainkan apa yang diinginkan. Nilai mempunyai nilai subjektif. Namun demikian, nilai bisa juga bersifat relatif karena apa yang menurut kita sudah benar dan baik, belum tentu bersifat nilai. Penentuan nilai didasarkan pada pandangan dari ukuran orang.

2. Macam-Macam Nilai

Menurut Prof. Dr. Notonegoro, nilai dapat dibagi atas tiga jenis. Pertama, nilai material, segala seuatu yang berguna bagi manusia. Kedua, nilai vital, yaiut segala sesuatu yang berguna bagi manusia untuk dapat hidup dan mengadakan kegiatan atau beraktivitas. Ketiga, nilai spiritual, yaitu segala sesuatu yang berguna bagi rohani manusia.Nilai memainkan peranan penting dalam kehidupan sosial. Kebanyakan interaksi sosial didasarkan bukan saja pada fakta positif, melainkan pada pertimbangan nilai. Nilai mencerminkan suatu kualitas pikiran dan tindakan. Nilai-nilai pokok memberikan sumbangan yangb berarti pada pembentukan pandangan hidup. Nilai-nilai juga memberikan perasaan identitas kepada masyarakat dan menentukan seperangkat standar normatif yang hendak dicapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
266
267
193

268

B. Hubungan Nilai dengan Norma dan Nilai sebagai Sumber Norma

Nilai dan norma saling berkaitan, walaupun keduanya memiliki perbedaan. Nilai merupakan sesuatu yang baik, diinginkan, dicita-citakan dan dianggap penting oleh masyarakat. Norma adalah perwujudan dari nilai. Norma adalah aturan atau kaidah, patokan untuk suatu tindakan (aksi). Bila terjadi pelanggaran atas norma dikenai hukuman atau sanksi oleh masyarakat atau pemerintah atau pihak-pihak yang berwenang. Sementara itu, norma merupakan kaidah atau aturan berbuat dan berperilaku yang dibenarkan untuk mewujudkan keinginan itu. Dengan kata lain, nilai merupakan pola perilaku yang diinginkan. Sebaliknya, norma disebut sebagai cara-cara kelakuan sosial yang disetujui untuk mencapai nilai tersebut. Intinya norma merupakan perwujudan dari nilai. Apabila norma dilaksanakan dengan baik maka terwujudlah nilai. Misal: Aturan (norma) mematuhi peraturan lalu lintas, maka akan terwujudnya/terciptanya ketertiban. Nah ketertiban inilah yang disebut dengan nilai, karena ketertiban merupakan sesuatu yang baik, diinginkan, dicita-citakan dan dianggap penting oleh masyarakat.

Beberapa fakta yang menggambarkan bahwa nilai menjadi sumber dari norma dapat dibuktikan dengan argumentasi sebagai berikut:

a. Manusia yang beradab adalah manusia yang tingkah lakunya selalu dijiwai oleh nilai-nilai kebudayaan. Nilai-nilai budaya adalah hal-hal yang luhur yang dijunjung tinggi oleh manusia. Nilai-nilai tersebut mempunyai nilai luhur untuk dijadikan pedoman, ukuran, dan tuntunan untuk diikuti.

b. Gotong royong dapat dipandang sebagai suatu sistem nilai yang dilatarbelakangi dari kebiasaan tolong menolong sebagai suatu keharusan dalam keadaan sulit atau serba kekuarangan dalam rangka pembinaan kesatuan dan persatuan bangsa. Misalnya bergotong royong pada hari tertentu membersihkan halaman rumah, sekolah, kantor, dan jalan raya.

194

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, kecuali dengan persetujuan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Macam-macam Norma menurut Daya Ikatnya

1. Cara (usage) tersebut mengacu pada bentuk perbuatan-perbuatan yang lebih menonjolkan pada hubungan yang terjadi antarindividu. Penyimpangan yang terjadi pada cara tidak akan mendapatkan sanksi atau hukuman yang berat, namun hanya sekedar celaan, ejekan, atau cemoohan.

   Contohnya : orang yang bersendawa yang menandakan rasa kepuasan setelah makan. Dalam kehidupan bermasyarakat, bersendawa dianggap tidak sopan. Namun, apabila cara tersebut dilakukan, orang lain dapat merasa tersinggung atau dapat mencela cara makan seperti itu.

2. Kebiasaan (Folkways) memiliki kekuatan yang sifatnya mengikat yang lebih tinggi dibandingkan dengan cara atau usage.

   Kebiasaan dapat diartikan sebagai tindakan yang dilakukan secara berulang-ulang dan dalam bentuk yang sama, hal ini karena orang tersebut menyukai tindakan yang dilakukannya. Contohnya : kebiasaan untuk menghormati orang yang lebih tua.

3. Tata Kelakuan (Mores)Apabila kebiasaan tidak semata-mata dianggap sebagai suatu cara dalam berperilaku, namun dapat diterima sebagai norma pengatur, kebiasaan tersebut dapat menjadi tata kelakuan (mores). Tata kelakuan tersebut akan mencerminkan sifat-sifat yang ada dari sekelompok manusia, yang dilaksanakan seperti sebuah perkawinan yang terlalu dekat dengan hubungan pengawasan baik secara darah untuk sebagian besar masyarakat itu adalah dilarang. Sadar ataupun tidak sadar terhadap anggota-anggotanya. Tata kelakuan, di satu pihak dapat memaksakan sebuah tindakan, sedangkan di lain pihak adalah larangan sehingga secara langsung dapat menjadi suatu alat supaya anggota masyarakat dapat menyesuaikan perbuatannya dengan tata kelakuan individu.

4. Adat Istiadat (Custom)Tata kelakuan yang terintegrasi kemudian menjadi kuat dengan adanya pola perilaku masyarakat dapat meningkat menjadi sebuah adat

istiadat (custom). Apabila terdapat salah satu anggota masyarakat yang melanggar adat istiadat tersebut akan mendapat suatu sanksi atau hukuman yang keras.

Contohnya : hukum adat istiadat yang ada di Lampung melarang adanya perceraian pasangan suami istri. Namun, apabila terjadi perceraian pasangan suami istri, orang yang melakukan pelanggaran adat tersebut termasuk keturunannya kemudian akan dikeluarkan dari masyarakat sampai suatu saat keadaannya menjadi pulih kembali. Norma biasanya berlaku dalam sebuah lingkungan. Oleh sebab itu, sering terdapat perbedaan antara norma yang ada di suatu masyarakat dengan masyarakat lainnya.

5. Hukum (Laws) Pengertian norma hukum merupakan sebuah ketentuan hukum dalam mengatur individu di lingkungan masyarakat baik itu tertulis atau tidak tertulis **yang dicirikan oleh terdapat penegak hukum** serta sanksi yang bersifat untuk menyadarkan dan menertibkan pelaku si pelanggar norma hukum.

6. Norma mode atau norma fashion yaitu suatu norma yang ada karena hadirnya gaya dan cara anggota masyarakat yang cenderung untuk berubah, bersifat baru, serta diikuti masyarakat. Norma fashion ini ada hubungannya dengan sandang pangan yang berlaku saat itu yang menghias anggota masyarakat.

1. Pengertian Norma

Norma diartikan sebagai suatu ukuran atau patokan bagi seseorang dalam bertindak atau bertingkah laku dalam masyarakat. Jadi norma adalah segala aturan yang harus dipatuhi.

Pada hakikatnya setiap kehidupan bersama, baik keluarga, organisasi, perkumpulan, masyarakat, negara maupun pergaulan antarnegara, memerlukan norma (aturan). Ketertiban, keteraturan, dan kesejahteraan sulit diwujudkan tanpa dilengkapi dengan aturan atau norma.

2. Macam-Macam Norma dan Sanksinya

Berikut ini disajikan tabel norma bersadarkan sumbernya:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repos[illegible]emik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
151
103

No	Norma	Pengertian	Contoh	Sanksi
1	Agama	Pedoman hidup yang bersumber dari Tuhan berisikan perintah dan larangan yang ditujukan kepada umat Manusia	Sholat lima waktu Puasa Tidak berjudi, berzina, dll	Tidak langsung karena akan dipertanggungjawabkan di akherat (pahala atau dosa)
2	Kesusilaan	Pedoman pergaulan hidup yang bersumber dari hati nurani manusia tentang baik-buruknya suatu perbuatan	Berlaku jujur Menghargai orang lain	Rasa malu, penyesalan, kegelisahan, dll
3	Kesopanan	Pedoman hidup yang timbul dari hasil pergaulan manusia di dalam masyarakat	Menghormati orang yang lebih tua Tidak berkata kasar Menerima dengan tangan kanan	Celaan, cemooh, atau pengucilan dalam pergaulan
4	Hukum	Pedoman hidup yang dibuat oleh badan yang berwenang mengatur manusia dalam	Mematuhi peraturan lalu lintas Membayar pajak	Tegas dan nyata bersifat mengikat dan memaksa. Misal denda, penjara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, kecuali sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
84
119

		kehidupan berbangsa dan bernegara (berisi perintah dan larangan)		

3. Menerapkan Nilai dan Norma di Lingkungan Sekolah

Ruang lingkup sekolah sebagai tempat terjadinya kehidupan suatu kelompok sosial, lebih luas daripada keluarga. Sekolah berperan dalam perkembangan peserta didik walaupun interaksi sosial yang terjadi kurang dalam dan kurang kontinuitasnya dibandingkan di rumah. Namun demikian sekolah adalah tempat dimana peserta didik untuk pertama kalinya bertemu dan berkenalan dengan sistem sosial dalam skala yang cukup luas dan mempunyai intensitas hubungan yang jauh melampaui apa yang selama ini dialaminya di dalam keluarga dan kelompok kecil tetangga serta kenalannya. Kegiatan-kegiatan yang perlu mendapatkan perhatian dalam mengembangkan sekolah sebagai pusat kebudayaan dan pembentukan sikap perilaku sebagai wujud penerapan nilai dan norma antara lain:

a. Sikap saling menghormati antarpemeluk agama dan penganut kepercayaan yang berbeda-beda

b. Memiliki sikap toleransi, tenggang rasa, sikap saling menghormati pendapat dan saling menghargai pendirian masing-masing dalam kehidupan beragama

c. Menghargai harkat dan martabat, dan derajat kemanusiaan

d. Menjaga tutur kata agar tidak menyinggung perasaan orang lain

e. Memelihara sopan santun dalam pergaulan antarwarga sekolah

f. Memelihara dan mentaati tata tertib sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
84
270

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

LAMPIRAN 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas tidak berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

LAMPIRAN 5

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SALEH INDRAGIRI RIAU

No	Rumusan Masalah	Indikator	Wawancara
1.	Bagaimana Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PPKN KelasX Di SMANegeri IT SWTSI ?	Penerapan kurikulum Merdeka belajar	1. Bagaimana perencanaan yang dilakukan guru mata pelajaran PPKN sebelum melakukan kegitan belajar mengajar 2. Bagaimana proses implementasi atau Penerapan Kurikulum Merdeka di kelas X pada mata pelajaran PPKN yang sudah di laksanakan

			sekarang ? 3. Bagaimana karakter siswa di dalam kelas ? 4. Apa masalah dalam menerapkan kurikulum merdeka khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di kelas X ? 5. Apa saja hal-hal yang harus dilakukan guru pada saat belajar mengajar di kelas? 6. Apa saja jenis platfrom yang ada di sediakan sekolah untuk kegiatan belajar mengajar ? 7. Apa saja jenis platfrom yang telah di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
271

			gunakan pada kegiatan belajar mengajar ? 8. Apa kendala-kendala yang dihadapi guru pada saat penggunaan platfrom ? 9. Apakah sarana dan prasarana sekolah telah lengkap untuk menunjang kegiatan belajar mengajar ? 10. Apa saja fasilitas belajar yang masih kurang lengkap ? 11. Bagaimana cara yang dilakukan guru agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan sarana prasarana terbatas ? 12. Apa saja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

			langkah-langkah untuk mencegah lingkungan belajar yang tidak baik 13. Dampak apa yang terlihat dengan penggunaan kurikulum ini pada saat proses pembelajaran berlangsung ? 14. Apa manfaat yang dirasakan setelah melakukan pembelajaran dengan kurikulum merdeka di sekolah ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri
152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repo[illegible]i akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
199
Universitas Islam Indragiri

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

PEDOMAN OBSERVASI

NO	Hal Yang Diamati	Catatan Observasi
1	Implementasi Kurikulum Merdeka	
2	Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata lajaran PPKN	
3	Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	
4	Faktor Yang Mempengaruhi Implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PPKN	

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Hal Yang Di Dokumentasi		
		Ada	Tidak
1	Profil SMA Negeri IT SWTSI		
2	Visi , Misi SMA Negeri IT SWTSI		
3	Struktur Organisasi SMA Negeri IT SWTSI		
4	Kurikulum merdeka pada mata pelajaran Ppkn kelas X di SMA Negeri IT SWTSI		
5	Perencanaan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran di SMA Negeri IT SWTSI		
6	Hasil pembelajaran Ppkn dengan berlandaskan kurikulum merdeka di SMA Negeri IT SWTSI		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

49
272

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA
IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM
TERPADU SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI RIAU

A. Keterangan

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini, pewawancara mewawancarai, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syekh Walid Thalib Shaleh Indragiri yang pewawancara anggap sangat mengetahui informasi yang peneliti butuhkan.

A. Instrumen Wawancara

Nama Informan : Siti Bulkis,S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah SMAN IT SWTSI
Lokasi : Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syekh Walid Thalib Shaleh Indragiri
Waktu Wawancara : Senin, 02 April 2024
Pukul. : 10:00 WIB

NO	Keterangan	Jawaban
1	Bagaimana perencanaan kepala sekolah dalam pelaksanaan kegiatan Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah ?	
2	Seperti apa bentuk kegiatan Implementasi Kurikulum Merdeka yang akan dilakukan oleh guru di sekolah ?	
3	Seperti apa bentuk kegiatan Implementasi Kurikulum Merdeka yang akan dilakukan oleh murid di sekolah ?	
4	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan Implementasi Kurikulum Merdeka ?	
5	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh siswa sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka ?	
6	Bagaimana hasil kegiatan Implementasi Kurikulum Merdeka yang telah dilakukan oleh guru ?	
7	Bagaimana hasil kegiatan Implementasi Kurikulum Merdeka yang telah dilakukan oleh murid ?	
8	Seperti apa penerapan Kurikulum Merdeka di sekolah ?	
9	Bagaimana bentuk kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) di sekolah ?	
10	Kapan waktu pelaksanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dilakukan ?	
11	Apa saja proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) yang	

	telah terlaksana di sekolah ?	
12	Apa saja sarana dan prasarana yang di perlukan guru saat Implementasi Kurikulum Merdeka ?	
13	Apa saja sarana dan prasarana yang di perlukan murid saat Implementasi Kurikulum Merdeka ?	
14	Apakah pelaksanaan penerapan Kurikulum Merdeka sesuai dengan perencanaan ?	
15	Apa saja kendala yang dihadapi pada Implementasi Kurikulum Merdeka ?	
16	Apa saja faktor positif yang mempengaruhi Implementasi Kurikulum Merdeka ?	
17	Apa saja faktor negatif yang mempengaruhi Implementasi Kurikulum Merdeka ?	

273
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya memiliki hak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI RIAU

A. Keterangan

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini, pewawancara mewawancarai, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syekh Walid Thalib Shaleh Indragiri yang pewawancara anggap sangat mengetahui informasi yang peneliti butuhkan.

B.Instrumen Wawancara

Nama Informan : Hendra, S.Pd
Jabatan : Guru PPKN Sekolah SMAN IT SWTSI
Lokasi : Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syekh Walid Thalib Shaleh Indragiri
Waktu Wawancara : Jum'at 06 Desember 2024
Pukul. : 08:45 WIB

NO	Keterangan	Jawaban
1	Bagaimana perencanaan guru sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah ?	
2	Apa saja persiapan guru yang perlu dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka ?	
3	Apa saja persiapan murid yang perlu dilakukan sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka ?	
4	Bagaimana tahap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PPKN di sekolah ?	
5	Dalam pembelajaran PPKN menggunakan metode apa?	
6	Bagaimana bentuk kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) yang dilakukan di sekolah ?	
7	Kapan waktu pelaksanaan kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dilakukan ?	
8	Apa saja proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) yang telah terlaksana ?	
9	Bagaimana cara guru dalam mengevaluasi pembelajaran terhadap siswa ?	
10	Apa saja sarana dan prasarana yang di perlukan guru saat belajar mengajar di kelas dengan Kurikulum Merdeka ?	
11	Apa saja sarana dan prasarana yang di perlukan murid saat kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka ?	
12	Apa saja alat yang di perlukan guru pada saat evaluasi	

	pembelajaran terhadap siswa ?	
13	Apakah pelaksanaan penerapan Kurikulum Merdeka sesuai dengan perencanaan ?	
14	Apa saja kendala yang dihadapi pada kegiatan belajar mengajar dengan di dalam kelas dengan Kurikulum Merdeka ?	
15	Bahan ajar apa yang bapak gunakan dipelajaran PPKN ini?	
16	Pada pembuatan modul ajar apakah bapak membuat sendiri modul ajar'nya?	
17	Apakah pada kurikulum Merdeka ini siswa menjadi lebih aktif?	
18	Apa saja faktor negatif yang mempengaruhi kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SHALEH INDRAGIRI RIAU

A. Keterangan

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini, pewawancara mewawancarai, Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syekh Walid Thalib Shaleh Indragiri yang pewawancara anggap sangat mengetahui informasi yang peneliti butuhkan.

B. Instrumen Wawancara

Nama Informan : Fahri
Jabatan : Siswa kelas X SMAN IT SWTSI
Lokasi : Sekolah Menengah Atas Negeri Islam Terpadu Syekh Walid Thalib Shaleh Indragiri
Waktu Wawancara : Jum'at 06 Desember 2024
Pukul. : 09:30 WIB

NO	Keterangan	Jawaban
1	Bagaimana perencanaan siswa sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka Belajar di sekolah ?	
2	Apa saja persiapan yang perlu dipersiapkan oleh siswa sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan Kurikulum Merdeka ?	
3	Seperti apa penerapan kegiatan belajar mengajar yang telah di lakukan di sekolah berdasarkan kurikulum merdeka ?	
4	Bagaimana saja bentuk kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) pada setiap satuan mata pelajaran di sekolah ?	
5	Kapan waktu pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5) dilakukan ?	
6	Apa saja sarana dan prasarana yang di perlukan oleh siswa saat belajar mengajar dengan kurikulum merdeka ?	
7	Apa saja tantangan dan hambatan yang dirasakan oleh	

	siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan penerapan kurikulum merdeka ?	
8	Apa saja dampak positif dan negatif yang dirasakan oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan penerapan kurikulum merdeka di sekolah ?	

Tembilahan, 03 Maret 2024

Mahasiswa

SITI NORMALINDA

NIM: 602201010030

Mengetahui,

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
ALI MURTOPO,S.Sos.I. M.Pd.I	**Dr. NURKOMARIAH, M.Pd.I**
NIDN: 1002128302.	NIDN: 1005078403

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
   Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
   Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

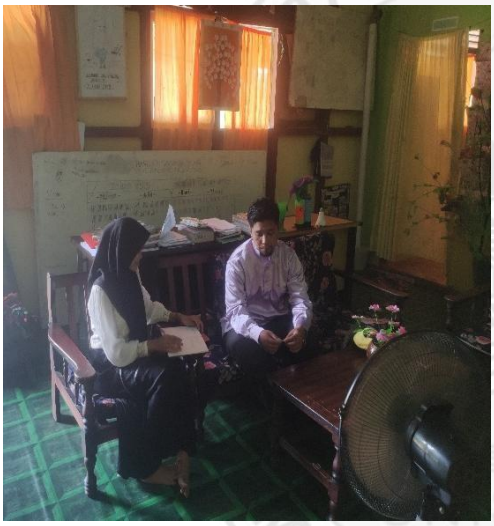
LAMPIRAN 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

LAMPIRAN 6

DOKUMENTASI WAWANCARA

IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI ISLAM TERPADU SYECH WALID THAIB SALEH INDRAGIRI RIAU



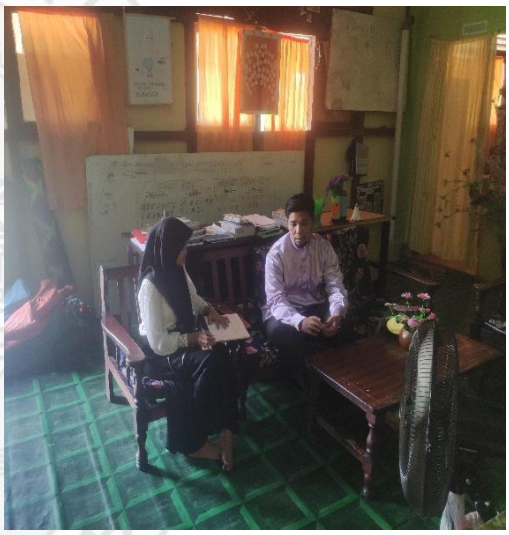


Foto wawancara kepada guru PPKN kelas X SMA Negeri IT SWTSI



Foto wawancara kepada siswa kelas x SMAN IT SWTSI



Foto wawancara kepada guru kelas x SMAN IT SWTSI



Foto wawancara kepada kepala SMAN IT SWTSI



Foto bersama guru SMAN IT SWTSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.
Universitas Islam Indragiri

Profil



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap: Siti Normalinda

NIM : 602201010030

Tempat/Tgl. Lahir: Sungai Iliran 25 Januari 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat Rumah: Parit No 22 Sungai Iliran Gaung Anak Serka

Nama Ayah : Maskumar

Nama Ibu : Rahimatul Adawiyah

B. Riwayat Pendidikan

MI Nurul Huda Teluk Sungka

SMP Negeri IT SWTSI

SMA Negeri IT SWTSI

Universitas Islam Indragiri Tahun 2024

274

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri