

Plagiarism Report

skripsi Muhammad Ridho Faen REVISI MPI.pdf

Document Details

Submission ID

6acda81469a4a208409c8d99

File Size

2.8 MB

File Name

skripsi Muhammad Ridho Faen REVISI MPI.pdf

Total Pages

88 Page

Account Name

ITentix Plagiarism

Total Words

15,492 Words

Submission Date

13 Oct 2026, 10:40 GMT+7

Total Characters

141,098 Characters

Release Date

13 Oct 2026, 10:53 GMT+7

Filter Options

Filter settings used in this submission report.

- Exclude Bibliography
-

21%
Similarity

256
Matched Sources

Match Group

0% Internet sources
21% Publications
0% Submitted works (Student papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission.

1	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
2	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
3	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
4	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
5	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
6	Publication	<1%
jurnal.uniraya.ac.id		
7	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
8	Publication	<1%
jiip.stkipyapisdompui.ac.id		
9	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
10	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
11	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

12	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
13	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
14	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
15	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
16	Publication	<1%
journal.ainarapress.org		
17	Publication	<1%
ejournal.uin-suska.ac.id		
18	Publication	<1%
jurnal-dikpora.jogjaprov.go.id		
19	Publication	<1%
ejournal.unesa.ac.id		
20	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
21	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
22	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
23	Publication	<1%
jurnal.umb.ac.id		
24	Publication	<1%
jurnal.uinbanten.ac.id		
25	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

26	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
27	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
28	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
29	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
30	Publication	<1%
ejournal.uika-bogor.ac.id		
31	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
32	Publication	<1%
journal.ipts.ac.id		
33	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
34	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
35	Publication	<1%
ejournal.uika-bogor.ac.id		
36	Publication	<1%
journal.ummat.ac.id		
37	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
38	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
39	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

40	Publication	<1%
journal.uin-alauddin.ac.id		
41	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
42	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
43	Publication	<1%
journal.universitaspahlawan.ac.id		
44	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
45	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
46	Publication	<1%
ejournal.iainpalopo.ac.id		
47	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
48	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
49	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
50	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
51	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
52	Publication	<1%
talenta.usu.ac.id		
53	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

54	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
55	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
56	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
57	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
58	Publication	<1%
ejournal.mandalanursa.org		
59	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
60	Publication	<1%
jipid.org		
61	Publication	<1%
jurnal.habi.ac.id		
62	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
63	Publication	<1%
jurnal.spada.ipts.ac.id		
64	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
65	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
66	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
67	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

68	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
69	Publication	<1%
ojs.unm.ac.id		
70	Publication	<1%
ejurnal.stakpnsentani.ac.id		
71	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
72	Publication	<1%
edu.pubmedia.id		
73	Publication	<1%
repository.penerbitwidina.com		
74	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
75	Publication	<1%
journal.ummat.ac.id		
76	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
77	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
78	Publication	<1%
repository.unpas.ac.id		
79	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
80	Publication	<1%
journal.uii.ac.id		
81	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

82	Publication	<1%
journal.lppmunindra.ac.id		
83	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
84	Publication	<1%
rumahjurnal.or.id		
85	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
86	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
87	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
88	Publication	<1%
ejournal.unuja.ac.id		
89	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
90	Publication	<1%
ejournal.uin-suka.ac.id		
91	Publication	<1%
journal.maranatha.edu		
92	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
93	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
94	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
95	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

96	Publication	<1%
journal.unucirebon.ac.id		
97	Publication	<1%
jurnal.causalita.com		
98	Publication	<1%
jurnal.uniraya.ac.id		
99	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
100	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
101	Publication	<1%
journal.uny.ac.id		
102	Publication	<1%
ejournal.unuja.ac.id		
103	Publication	<1%
e-journal.hamzanwadi.ac.id		
104	Publication	<1%
ejournal.uika-bogor.ac.id		
105	Publication	<1%
ojs.unida.info		
106	Publication	<1%
digilib.unimed.ac.id		
107	Publication	<1%
ojs.unm.ac.id		
108	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
109	Publication	<1%
press.umsida.ac.id		

110	Publication	<1%
kolokium.ppj.unp.ac.id		
111	Publication	<1%
ejurnal.pps.ung.ac.id		
112	Publication	<1%
jurnal.fkip.unmul.ac.id		
113	Publication	<1%
journal.actual-insight.com		
114	Publication	<1%
jurnas.saintekmu.ac.id		
115	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
116	Publication	<1%
jurnalilmiah.co.id		
117	Publication	<1%
jurnal.umk.ac.id		
118	Publication	<1%
jurnal.spada.ipts.ac.id		
119	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
120	Publication	<1%
ejournal.upgrisba.ac.id		
121	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
122	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
123	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

124	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
125	Publication	<1%
unars.ac.id		
126	Publication	<1%
jurnal.uniraya.ac.id		
127	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
128	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
129	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
130	Publication	<1%
asianpublisher.id		
131	Publication	<1%
eprints.unm.ac.id		
132	Publication	<1%
cerdas.bunghatta.ac.id		
133	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
134	Publication	<1%
e-journal.my.id		
135	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
136	Publication	<1%
repository.usd.ac.id		
137	Publication	<1%
ojs.unida.info		

138	Publication	<1%
jurnal.poltekstpaul.ac.id		
139	Publication	<1%
jurnal.fanshurinstitute.org		
140	Publication	<1%
ejournal.stitpn.ac.id		
141	Publication	<1%
jiip.stkipyapisdompou.ac.id		
142	Publication	<1%
ejournal.uin-suska.ac.id		
143	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
144	Publication	<1%
ojs.uhnsugriwa.ac.id		
145	Publication	<1%
journal.pubmedia.id		
146	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
147	Publication	<1%
univamedan.ac.id		
148	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
149	Publication	<1%
ejournal.unikama.ac.id		
150	Publication	<1%
ojs.stmik-banjarbaru.ac.id		
151	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		

152	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
153	Publication	<1%
jurnal.uns.ac.id		
154	Publication	<1%
journal.institutpendidikan.ac.id		
155	Publication	<1%
jbasic.org		
156	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
157	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
158	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
159	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
160	Publication	<1%
jurnal.radenfatah.ac.id		
161	Publication	<1%
ojs.berajah.com		
162	Publication	<1%
ejournal.mandalanursa.org		
163	Publication	<1%
edumedia.pkbdb.org		
164	Publication	<1%
jurnal.radenfatah.ac.id		
165	Publication	<1%
journal.ummat.ac.id		

166	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
167	Publication	<1%
jurnal.iainponorogo.ac.id		
168	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
169	Publication	<1%
jurnal.stiq-amuntai.ac.id		
170	Publication	<1%
repository.uinsu.ac.id		
171	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
172	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
173	Publication	<1%
jiip.stkipyapisdompu.ac.id		
174	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
175	Publication	<1%
eprints.unm.ac.id		
176	Publication	<1%
jurnal.medanresourcecenter.org		
177	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
178	Publication	<1%
jurnal.ranahresearch.com		
179	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

180	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
181	Publication	<1%
jurnal.unived.ac.id		
182	Publication	<1%
repository.penerbitwidina.com		
183	Publication	<1%
ejournal.unwaha.ac.id		
184	Publication	<1%
journal.ipm2kpe.or.id		
185	Publication	<1%
publish.ojs-indonesia.com		
186	Publication	<1%
rayyanjurnal.com		
187	Publication	<1%
ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id		
188	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
189	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
190	Publication	<1%
ejournal-fkip.unisi.ac.id		
191	Publication	<1%
jurnal.fkip.unmul.ac.id		
192	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
193	Publication	<1%
jurnal.fkip.unila.ac.id		

194	Publication	<1%
journal.umpalangkaraya.ac.id		
195	Publication	<1%
journal.ummat.ac.id		
196	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
197	Publication	<1%
journal.ummat.ac.id		
198	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
199	Publication	<1%
jurnal.uns.ac.id		
200	Publication	<1%
journal.iain-manado.ac.id		
201	Publication	<1%
journal.umpr.ac.id		
202	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
203	Publication	<1%
ejurnal.uij.ac.id		
204	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
205	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
206	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
207	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		

208	Publication	<1%
43.243.142.146		
209	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
210	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
211	Publication	<1%
jurnal.polban.ac.id		
212	Publication	<1%
jurnal.itg.ac.id		
213	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
214	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
215	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
216	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
217	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
218	Publication	<1%
jurnal.uniraya.ac.id		
219	Publication	<1%
ejournal.iaingorontalo.ac.id		
220	Publication	<1%
jurnal.unipar.ac.id		
221	Publication	<1%
jurnal.ar-raniry.ac.id		

222	Publication	<1%
journal.uta45jakarta.ac.id		
223	Publication	<1%
ojs.unida.info		
224	Publication	<1%
ojs3.unpatti.ac.id		
225	Publication	<1%
journal.iaitasik.ac.id		
226	Publication	<1%
jpti.journals.id		
227	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
228	Publication	<1%
www.journal.unrika.ac.id		
229	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
230	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
231	Publication	<1%
ejournal.unikama.ac.id		
232	Publication	<1%
jurnal.unimed.ac.id		
233	Publication	<1%
jurnal.ulb.ac.id		
234	Publication	<1%
jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id		
235	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		

236	Publication	<1%
media.neliti.com		
237	Publication	<1%
journal.uinjkt.ac.id		
238	Publication	<1%
jurnal-dikpora.jogjaprov.go.id		
239	Publication	<1%
eprints.walisongo.ac.id		
240	Publication	<1%
eprints.uny.ac.id		
241	Publication	<1%
journal.unesa.ac.id		
242	Publication	<1%
jurnal.untan.ac.id		
243	Publication	<1%
journal.unsika.ac.id		
244	Publication	<1%
jurnal.spada.ipts.ac.id		
245	Publication	<1%
ejurnal.umri.ac.id		
246	Publication	<1%
repository.uin-suska.ac.id		
247	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
248	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
249	Publication	<1%
ojs3.lppm-uis.org		

250	Publication	<1%
rayyanjurnal.com		
251	Publication	<1%
j-cup.org		
252	Publication	<1%
www.putrapublisher.org		
253	Publication	<1%
repository.penerbitwidina.com		
254	Publication	<1%
eprints.ums.ac.id		
255	Publication	<1%
etheses.uin-malang.ac.id		
256	Publication	<1%
ejournal-fkip.unisi.ac.id		



PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR

SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

NEGRI 3 TEMBILAHAN HULU

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Mencapai

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi

Manajemen Pendidikan Islam



DISUSUN OLEH

MUHAMMAD RIDHO FAREN

NIM : 602201010062

PROGRAM MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

TEMBILAHAN

Tahun 2026

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya bertanggung jawab menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



ABSTRAK

Muhammad Ridho Faren, 2026 NIM: 602201010062 **"Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu"** Program studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri Tembilahan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi problematika yang dihadapi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu menghadapi beberapa problematika dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII, seperti kurangnya motivasi belajar, kesulitan memahami materi, dan kurangnya dukungan orang tua. Penelitian ini juga menemukan bahwa guru telah melakukan beberapa upaya untuk mengatasi kesulitan belajar siswa, seperti memberikan bimbingan individu, menggunakan metode pembelajaran yang variatif, dan meningkatkan komunikasi dengan orang tua. Namun, masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, seperti kurangnya sumber daya dan fasilitas sekolah.

Kata kunci: problematika guru, kesulitan belajar, siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



ABSTRAK

Muhammad Ridho Faren, 2026 NIM: 602201010062 "Teacher's Problems in Overcoming Learning Difficulties of Grade VII Students at SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu" Islamic Education Management Study Program Faculty of Islamic Studies Indragiri Islamic University Tembilahan.

This study aims to identify the problems faced by teachers in overcoming learning difficulties of grade VII students at SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu. This study uses a qualitative descriptive method by collecting data through observation, interviews, and documentation. The results of the study show that teachers at SMP N 3 Tembilahan Hulu face several problems in overcoming learning difficulties of grade VII students, such as lack of learning motivation, difficulty understanding the material, and lack of parental support. This study also found that teachers have made several efforts to overcome student learning difficulties, such as providing individual guidance, using varied learning methods, and improving communication with parents. However, there are still several obstacles faced by teachers in overcoming student learning difficulties, such as lack of resources and school facilities.

Keywords: teacher's problems, learning difficulties, grade VII students, SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi berjudul Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu yang ditulis oleh saudara Muhammad Ridho Faren NIM 602201010062 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah di perbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji munaqasyah skripsi yang dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2026.

Tembilahan, 11 Agustus 2026

TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Ketua



Dr. Maimunah, S.Ag., M.Pd.I

NIDN. 1015097201

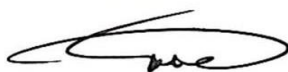
Sekretaris



Survani, M.Pd

NIDN.1006097202

Penguji I



Dr. Nur Komariah, S. Pd.I., M.Pd.I

NIDN. 1005078403

Penguji II



Agung Stia Budi, M.Pd

NIDN. 5162777678130063

Diketahui oleh,

Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam UNISI Tembilahan



Dr. Sofyan Sulaiman, SE.,SY.,MSI

NIDN. 1029038602



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

PERSETUJUAN UNTUK MELAKSANAKAN RISET

Skripsi ini berjudul "Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negri 3 Tembilahan Hulu", yang ditulis oleh saudara Muhammad Ridho Faren NIM 602201010062 program studi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk melakukan riset.

Tembilahan, 24 April 2026

PEMBIMBING I

Dr. Maimunah, S.Ag.M.Pd.I.

NIDN. 1015097201

PEMBIMBING II

Suryani, M.Pd

NIDN:1006097202



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

REKOMENDASI PEMBIMBING

Skripsi berjudul "Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negri 3 Tembilahan Hulu" yang ditulis oleh saudara Muhammad Ridho Faren NIM 602201010062, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam telah sesuai dengan permintaan dosen pembimbing proposal skripsi yang telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan ke sidang munaqasah.

Tembilahan, 06 September 2025

PEMBIMBING I

Dr.Maimunah,S.Ag.M.Pd.I.

NIDN. 1015097201

PEMBIMBING II

Suryani, M.Pd

NIDN: 1006097202



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

SURAT PERNNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ridho Faren
NIM : 602201010062
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
Pekerjaan : Mahasiswa

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negri 3 Tembilahan Hulu" benar karya asli saya kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, maka hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan seperlunya.

Tembilahan, 19 September 2024

Saya yang menyatakan



MUHAMMAD RIDHO FAREN

NIM: 602201010062



REKOMENDASI PENASIHAT AKADEMIK

Proposal skripsi berjudul Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu, yang ditulis oleh Muhammad Ridho Faren NIM 602201010062 program studi Manajemen Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke forum seminar.

Tembilahan, 15 Juli 2025

Pembimbing I

Dr. Maimunah, S. Ag. M. Pd. I.

NIDN. 1015097201

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya bertanggung jawab atas penyimpanan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

MOTTO

Dari Annas bin Malik, Rasulullah SAW bersabda:

مَنْ سَلَكَ جُلَّةَ سَبِيلِ اللَّهِ يَمُوتْ مُرْتَدًّا

“Barang siapa keluar dalam rangka menuntut ilmu, maka dia berada di jalan Allah sampai ia kembali (H.R Annas bin Malik)

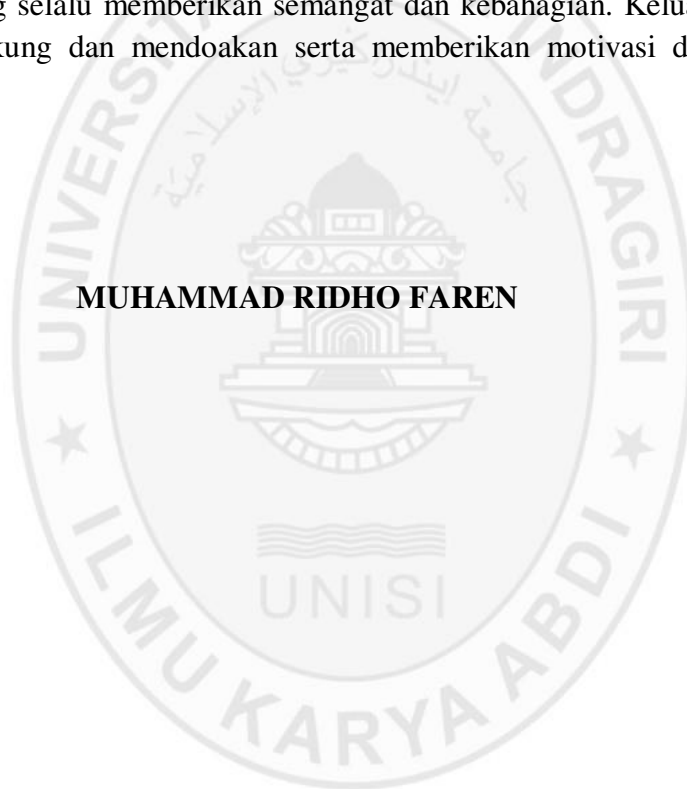
" Hari ini harus lebih baik dari kemarin", "Konsisten lebih penting dari motivasi", dan "Berani gagal, berani sukses".



PERSEMBAHAN

Ibunda dan Ayahanda Tercinta sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, pengorbanan dancinta kasih yang tiada terhingga mungkin dapat kubalas hanya dengan selembbar kertas yang bertulis kata cinta dalam katapersembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia, karen aku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Terimakasih juga kepada istri tercinta dan saudara-saudara kandung saya Muhammad Putra Faren, dan Latifah Rahmah Faren yang selalu memberikan semangat dan kebahagiaan. Keluarga tercinta yang telah mendukung dan mendoakan serta memberikan motivasi dalam segala keadaan.

MUHAMMAD RIDHO FAREN



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas Indragiri tidak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT, peneliti panjatkan atas segala rahmat, taufik, hidayah dan inayah nya. Dan tidak lupa shalawat dan salam, semoga selalu terlimpah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini berjudul "Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu".

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.

Peneliti menyadari bahwa terselesainya skripsi ini berkat adanya suatu usaha dan bantuan baik berupa moral maupun spiritual dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti tidak akan lupa untuk menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Najamudin, Lc, MA. Selaku Rektor Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
2. Bapak Dr. Sofyan Sulaiman, S.Esy, M.Si. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan.
3. Ibu Dr.Maimunah, S.Ag.M.Pd.I. Selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Ibu Dr. Maimunah, S.Ag.M.Pd.I. Selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini
5. Ibu Suryani, M.Pd Selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
5. Universitas Indragiri memiliki hak untuk mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik tanpa mengabaikan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
4. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen pada program studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah membekali ilmu pengetahuan dan ketrampilan selama kuliah.
7. Ibu Anita, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu yang telah memberikan izin untuk peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh Staf SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu yang telah membantu peneliti mengumpulkan data dalam penelitian ini.
9. Seluruh Bapak dan ibu dosen beserta staf pada Fakultas Ilmu Agama Islam yang telah memberikan bantuan dan arahan kepada peneliti.
10. Teristimewa skripsi ini untuk orang yang saya cintai. Terimakasih atas dukungan, kebaikan, perhatian, dan kebijaksanaan. Terimakasih karena memberi tahu saya cara hidup dengan jujur, dewasa.

Terimakasih untuk teman-teman yang selalu membantu dalam menyelesaikan karya sederhana ini yang memberikan waktunya memberikan masukan semoga Allah membalas atas kebaikanmu.

Peneliti berdoa semoga semua amal dan jasa baik semua pihak mendapatkan pahala yang berlipat ganda. Peneliti memohon maaf atas segala bentuk kesalahan baik yang disengaja ataupun yang tidak disengaja yang pernah peneliti lakukan. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu peneliti senantiasa berharap adanya kritik dan saran demi kebaikan langkah selanjutnya. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca terkhusus bidang Manajemen Pendidikan Islam.

Tembilahan, 15 Juli 2026

MUHAMMAD RIDHO FAREN

NIM: 602201010062



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
ABSTRAK.....	ii
PENGESAAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
PERSETUJUAN UNTUK MELAKSANAKAN RISET	iv
REKOMENDASI PEMBIMBING	v
SURAT PERNNYATAAN	vi
REKOMENDASI PENASIHAT AKADEMIK	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGENTAR	x
DAFTAR ISI	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI	7
A. Kerangka Teori.....	7
1. Pengertian KesuHlitan Belajar Siswa	7
2. Faktor kesulitan belajar	9

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

B. Kajian Terdahulu.....	22
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	28
1. Waktu Penelitian	28
2. Tempat Penelitian.....	28
C. Subyek dan Objek Penelitian.....	29
1. Subyek penelitian	29
2. Objek Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	29
1. Observasi	30
2. Wawancara	30
3. Dokumentasi	31
E. Teknik Analisis Data	31
1. Reduksi Data (<i>Data Reducation</i>)	31
2. Penyajian Data/ <i>Display</i>	31
3. Verifikasi Data (<i>Conlusions drowing/verifiying</i>).....	32
F. Teknik Keabsahan Data.....	32
1. Triangulasi	32
2. Menggunakan Bahan Referensi	33
3. Mengadakan Membercheck.....	33
BAB IV	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya bertanggung jawab atas distribusi dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

A. Pembahasan Hasil Penelitian	34
1. Hasil Wawancara Problematika Guru Dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa	35
2. Upaya guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa	37
3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa	39
BAB V	42
KESIMPULAN DAN SARAN	42
A. Kesimpulan	42
1. Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar	42
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa	42
B. Saran	42
1. Kepada pihak sekolah	42
2. Kepada guru	42
3. Kepada siswa	43
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN 1	49
LAMPIRAN 2	51
LAMPIRAN 3	53
LAMPIRAN 4	63

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan suatu bangsa¹. Pendidikan memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan mencapai tujuan pembangunan nasional². Namun, dalam proses pendidikan, masih banyak tantangan dan problematika yang dihadapi oleh guru dan siswa, terutama dalam mengatasi kesulitan belajar siswa³. Kesulitan belajar siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya motivasi belajar, kesulitan memahami materi, dan kurangnya dukungan orang tua. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam mengatasi kesulitan belajar siswa dan meningkatkan kualitas pendidikan. Kesulitan belajar disebabkan oleh masalah yang dialami otak dalam menerima, memproses, menganalisis, dan menyimpan informasi. Masalah ini menjadi penyebab terjadinya kesulitan belajar. Kesulitan belajar dan hambatan belajar dapat dikategorikan kedalam masalah belajar dapat dikategorikan kedalam masalah belajar mengakibatkan berbagai masalah psikologis, sebagai hasil dari berbagai kendala yang dialami individu yang bersangkutan dalam usahanya untuk mencapai hasil belajar yang maksimal atau hasil belajar yang sesuai dengan potensi yang dimilikinya. Siswa yang mengalami kesulitan belajar adalah siswa yang sering atau sedang mengalami tidak tuntas nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) di dalam sebuah penilaian suatu pembelajaran⁴.

Proses pembelajaran di sekolah dipengaruhi oleh banyak faktor, antara lain karakteristik personal anak, lingkungan keluarga, serta lingkungan sekolah. Faktor pengalaman belajar, keyakinan, pengetahuan dan ketrampilan, dan karakteristik lingkungan anak merupakan faktor interaksional yang kompleks. Pemahaman terhadap faktor-faktor tersebut berguna dalam memahami faktor-faktor kesulitan belajar anak merencanakan strategi intervensi yang efektif. Pada umumnya, periode remaja belajar pada tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP/MTs) yang telah menjalani tugas mempersiapkan diri untuk dapat hidup dewasa. Artinya, mampu menghadapi masalah, bertindak, dan bertanggung jawab atas diri sendiri dari diri

¹ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1.

² Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Kurikulum 2013 SMP/MTs", Jakarta, 2013, hlm. 5.

³ Badan Pusat Statistik, "Pendidikan di Indonesia 2020", Jakarta, 2020, hlm. 12.

⁴ Martini Jamaris. Msc. Ed. Kesulitan Belajar. (Jakarta: Ghalia Indonesia 2013) 11.



peserta didik. Oleh karena itu, tugas perkembangan dan pola pendidikan dipusatkan pada upaya untuk menanggulangi sikap dan pola perilaku kekanak-kanakan yang ada pada diri peserta didik. Dengan demikian, kesulitan belajar yang dialami anak usia pertengahan dikarenakan oleh faktor internal yaitu keguncangan jiwa dan inkonsistensi perilaku. Hal ini dikarenakan seorang anak selalu berupaya menemukan identitas atau jati dirinya. Kesulitan belajar yang dialami biasanya dalam hal merespons gejolak yang ada pada dirinya sehingga terkadang mereka mengabaikan pelajaran serta lebih tertarik kepada pergaulan dengan teman-temannya.⁵

Sekolah Menengah Pertama (SMP) merupakan salah satu jenjang pendidikan yang penting dalam sistem pendidikan di Indonesia.⁶ Pada jenjang ini, siswa dihadapkan pada materi pelajaran yang lebih kompleks dan menantang, sehingga memerlukan kemampuan belajar yang lebih tinggi⁷. Namun, masih banyak siswa kelas 9 di SMP yang mengalami kesulitan belajar, terutama dalam mata pelajaran tertentu seperti matematika dan ilmu pengetahuan alam⁸.

Berikut adalah beberapa ayat Al-Qur'an Arab dan artinya yang berhubungan dengan problematika guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa SMP N:

Berbicara mengenai kurikulum terdapat ayat Al-Quran yang berkaitan yakni. Surat Al-Baqarah (2:151) tentang problematika guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa.

إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذْ يَقُولُ لِلَّذِينَ أَتَوْا حَتَّىٰ يَسْمَعُوا كَلَامَ اللَّهِ فَيَقُولُ لَهُمْ أَوْ يَكْبِتُونَ ذَاتَهُمْ

Artinya : Seperti (kami telah menyempurnakan nikmat kami kepadamu) kami telah " ayat kami -mengutus kepadamu Rasul dari kalanganmu yang membacakan ayat -Kitab (Al-ajarkan kepadamu Alkepada kamu, dan membersihkan kamu, dan meng Sunnah), dan mengajarkan kepadamu apa yang belum -Hikmah (As-Qur'an) dan Al) ".kamu ketahuiQ.s Al.-Baqarah ayat 2:151).

⁵ Abdul Muin. Diagnosis Kesulitan Belajar. (Sumedang:Literasi Nusantara2020).98.

⁶ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1.

⁷ Badan Pusat Statistik, "Pendidikan di Indonesia 2020", Jakarta, 2020, hlm. 12.

⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Kurikulum 2013 SMP/MTs", Jakarta, 2013, hlm. 5.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
 4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 5. Universitas hanya berhak menerima dokumen ini di repositori akademik.
 6. Dokumen yang berlaku di Indonesia.
 7. Dokumen ini di repositori akademik.
 8. Dokumen ini di repositori akademik.
 9. Dokumen ini di repositori akademik.
 10. Dokumen ini di repositori akademik.
 11. Dokumen ini di repositori akademik.
 12. Dokumen ini di repositori akademik.
 13. Dokumen ini di repositori akademik.
 14. Dokumen ini di repositori akademik.
 15. Dokumen ini di repositori akademik.
 16. Dokumen ini di repositori akademik.
 17. Dokumen ini di repositori akademik.
 18. Dokumen ini di repositori akademik.
 19. Dokumen ini di repositori akademik.
 20. Dokumen ini di repositori akademik.
 21. Dokumen ini di repositori akademik.
 22. Dokumen ini di repositori akademik.
 23. Dokumen ini di repositori akademik.
 24. Dokumen ini di repositori akademik.
 25. Dokumen ini di repositori akademik.
 26. Dokumen ini di repositori akademik.
 27. Dokumen ini di repositori akademik.
 28. Dokumen ini di repositori akademik.
 29. Dokumen ini di repositori akademik.
 30. Dokumen ini di repositori akademik.
 31. Dokumen ini di repositori akademik.
 32. Dokumen ini di repositori akademik.
 33. Dokumen ini di repositori akademik.
 34. Dokumen ini di repositori akademik.
 35. Dokumen ini di repositori akademik.
 36. Dokumen ini di repositori akademik.
 37. Dokumen ini di repositori akademik.
 38. Dokumen ini di repositori akademik.
 39. Dokumen ini di repositori akademik.
 40. Dokumen ini di repositori akademik.
 41. Dokumen ini di repositori akademik.
 42. Dokumen ini di repositori akademik.
 43. Dokumen ini di repositori akademik.
 44. Dokumen ini di repositori akademik.
 45. Dokumen ini di repositori akademik.
 46. Dokumen ini di repositori akademik.
 47. Dokumen ini di repositori akademik.
 48. Dokumen ini di repositori akademik.
 49. Dokumen ini di repositori akademik.
 50. Dokumen ini di repositori akademik.
 51. Dokumen ini di repositori akademik.
 52. Dokumen ini di repositori akademik.
 53. Dokumen ini di repositori akademik.
 54. Dokumen ini di repositori akademik.
 55. Dokumen ini di repositori akademik.
 56. Dokumen ini di repositori akademik.
 57. Dokumen ini di repositori akademik.
 58. Dokumen ini di repositori akademik.
 59. Dokumen ini di repositori akademik.
 60. Dokumen ini di repositori akademik.
 61. Dokumen ini di repositori akademik.
 62. Dokumen ini di repositori akademik.
 63. Dokumen ini di repositori akademik.
 64. Dokumen ini di repositori akademik.
 65. Dokumen ini di repositori akademik.
 66. Dokumen ini di repositori akademik.
 67. Dokumen ini di repositori akademik.
 68. Dokumen ini di repositori akademik.
 69. Dokumen ini di repositori akademik.
 70. Dokumen ini di repositori akademik.
 71. Dokumen ini di repositori akademik.
 72. Dokumen ini di repositori akademik.
 73. Dokumen ini di repositori akademik.
 74. Dokumen ini di repositori akademik.
 75. Dokumen ini di repositori akademik.
 76. Dokumen ini di repositori akademik.
 77. Dokumen ini di repositori akademik.
 78. Dokumen ini di repositori akademik.
 79. Dokumen ini di repositori akademik.
 80. Dokumen ini di repositori akademik.
 81. Dokumen ini di repositori akademik.
 82. Dokumen ini di repositori akademik.
 83. Dokumen ini di repositori akademik.
 84. Dokumen ini di repositori akademik.
 85. Dokumen ini di repositori akademik.
 86. Dokumen ini di repositori akademik.
 87. Dokumen ini di repositori akademik.
 88. Dokumen ini di repositori akademik.
 89. Dokumen ini di repositori akademik.
 90. Dokumen ini di repositori akademik.
 91. Dokumen ini di repositori akademik.
 92. Dokumen ini di repositori akademik.
 93. Dokumen ini di repositori akademik.
 94. Dokumen ini di repositori akademik.
 95. Dokumen ini di repositori akademik.
 96. Dokumen ini di repositori akademik.
 97. Dokumen ini di repositori akademik.
 98. Dokumen ini di repositori akademik.
 99. Dokumen ini di repositori akademik.
 100. Dokumen ini di repositori akademik.

Guru didefinisikan sebagai seseorang yang memiliki kemampuan dan tanggung jawab untuk mendidik, mengajar, dan membimbing siswa dalam proses belajar. Guru memiliki peran penting dalam proses pendidikan, yaitu sebagai pendidik, pengajar, dan pembimbing⁹. Guru juga memiliki peran penting dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, namun masih banyak problematika yang dihadapi oleh guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, seperti kurangnya sumber daya dan fasilitas sekolah, kurangnya motivasi belajar siswa, dan kurangnya dukungan orang tua.

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif, nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan peserta didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum proses pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara urut, runtut, dan terstruktur dengan memanfaatkan segala sesuatu untuk kepentingan proses pengajaran¹⁰. Anak yang mengalami kesulitan belajar terlihat dari kemampuan akademiknya, setiap siswa pada prinsipnya tentu berhak memperoleh peluang untuk mencapai kinerja akademik yang sangat memuaskan. Namun, dari kenyataan sehari-hari tampak jelas bahwa siswa itu memiliki perbedaan dalam kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat terlihat sangat jelas antara seorang siswa dengan siswa lainnya.

Fenomena kesulitan belajar seorang siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja akademik atau prestasi belajarnya siswa tersebut. Namun kesulitan belajar juga dapat dibuktikan dengan munculnya kelainan perilaku siswa seperti kesukaan mengusik teman, berteriak-teriak di dalam kelas, berkelahi, sering tidak masuk sekolah dan sering tidak mengerjakan tugas pekerjaan rumah (PR). Kesulitan belajar siswa di SMP merupakan fenomena yang umum terjadi di sekolah-sekolah menengah pertama di Indonesia. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), sekitar 30% siswa SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu mengalami kesulitan belajar dalam mata pelajaran matematika dan ilmu pengetahuan alam (IPA)¹¹.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa di SMP N adalah:

⁹ Mulyono, A. (2017). Manajemen Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. Hal. 123.

¹⁰ Syaiful Bahri. Strategi Belajar Mengajar. (Jakarta: Rineka Cipta 2015) hlm 1.

¹¹ Kemendikbud. (2020). Laporan Hasil Penelitian Kesulitan Belajar Siswa SMP. Jakarta: Kemendikbud.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 4. Versitas hanya berhak n dan mendis
 5. aturan yang berlaku di
 6. 42
 7. 42
 8. 111
 9. 140
 10. 30
 11. 30
 12. 112
 13. di repositori
 14. 241
 15. 183
 16. 184
 17. pa mengalihkan hak cipta p
 18. 242
 19. is, sesuai dengan

1. Kurangnya motivasi belajar, siswa yang tidak memiliki motivasi belajar yang kuat cenderung memiliki kesulitan dalam memahami materi pelajaran¹².
2. Kesulitan memahami materi, materi pelajaran yang terlalu kompleks dan sulit dipahami dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar¹³.
3. Kurangnya dukungan orang tua, orang tua yang tidak terlibat dalam proses belajar anak-anak mereka dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar¹⁴.
4. Kurangnya sumber daya dan fasilitas sekolah, sekolah yang tidak memiliki sumber daya dan fasilitas yang memadai dapat menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar¹⁵.

Adapun dengan adanya beberapa faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar di atas juga memberikan dampak terhadap seperti apa kesulitan belajar siswa SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu. Kesulitan belajar dapat memiliki dampak yang signifikan terhadap prestasi akademik siswa, termasuk:

1. Nilai yang rendah, siswa yang mengalami kesulitan belajar cenderung memiliki nilai yang rendah dalam mata pelajaran tertentu¹⁶.
2. Keterlambatan akademik, kesulitan belajar dapat menyebabkan siswa mengalami keterlambatan akademik dan memerlukan waktu yang lebih lama untuk menyelesaikan pendidikan mereka.

Berikut adalah beberapa solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu adalah:

1. Memberikan bimbingan individu, guru dapat memberikan bimbingan individu kepada siswa yang membutuhkan untuk membantu mereka memahami materi pelajaran¹⁷.

¹² Hidayat, R. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan, 20(1), 1-10.

¹³ Suryadi, A. (2018). Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika. Jurnal Matematika, 10(2), 1-12.

¹⁴ Wulandari, E. (2020). Peran Orang Tua dalam Proses Belajar Anak. Jurnal Pendidikan, 21(1), 1-8.

¹⁵ Kemendikbud. (2019). Laporan Hasil Penelitian Sumber Daya dan Fasilitas Sekolah. Jakarta: Kemendikbud.

¹⁶ Hidayat, R. (2019). Dampak Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa. Jurnal Pendidikan, 20(1), 1-10.



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 4. Versitas hanya hak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di lingkungan akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan aturan yang berlaku di Indonesia.



2. Menggunakan metode pembelajaran yang variatif, guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang variatif untuk membuat pelajaran lebih menarik dan efektif¹⁸.

B. Identifikasi Masalah

1. Apa saja problematika yang dihadapi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?,
2. Bagaimana strategi guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas terdapat beberapa identifikasi masalah yang ada di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu, sehingga dengan keterbatasan waktu dan referensi peneliti memutuskan untuk membatasi masalah dengan fokus pada membahas mengenai problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu" ?

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang akan dibahas oleh peneliti yaitu “- Apa saja problematika yang dihadapi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?, serta bagaimana strategi guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?.

E. Tujuan Dan Manfaat

1. Tujuan

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

Penelitian ini bertujuan untuk Mengidentifikasi problematika yang dihadapi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu. Serta menganalisis strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu.

¹⁷ Wulandari, E. (2020). Bimbingan Individu untuk Mengatasi Kesulitan Belajar. Jurnal Pendidikan, 21(1), 1-8.

¹⁸ Kemendikbud. (2020). Metode Pembelajaran yang Efektif. Jakarta: Kemendikbud.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di lingkungan akademik, tanpa mengalih hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



2. Manfaat

a. Bagi Peneliti

Sebagai sarana bagi peneliti untuk menerapkan ilmu pengetahuan mengenai Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dan disinkronkan dengan teori melalui referensi jurnal dan buku serta teori yang diperoleh saat melakukan pendidikan dibangku kuliah pada Universitas Islam Indragiri (UNISI) Tembilahan serta sebagai wadah menambah pengetahuan dan mempelajari masalah-masalah yang berhubungan dunia pendidikan.

b. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan agar keberhasilan belajar siswa dapat ditingkatkan menjadi lebih baik dan sebagai referensi bagi sekolah untuk lebih meningkatkan program merdeka belajar.

c. Bagi Akademisi

Sebagai referensi dalam penelitian-penelitian selanjutnya disamping sebagai sarana untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.
 4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Pengertian Kesulitan Belajar Siswa

Kesulitan belajar disebut juga dengan *learning disability* atau *learning difficulty* merupakan suatu dimana keadaan yang membuat individu merasakan kesulitan dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Banyak hal yang membuat seorang individu mengalami kesulitan dalam belajar. Kesulitan belajar tidak hanya berhubungan dengan tingkat intelegensi dari individu saja melainkan hanya individu tersebut yang mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan belajar dan menyelesaikan tugastugas yang sudah diberikan.¹⁹

Menurut Utami (2020:96-97), kesulitan belajar merupakan suatu kondisi siswa dimana proses belajar yang ditandai dengan adanya hambatan-hambatan dalam mencapai hasil belajar, jadi kondisi dimana siswa tidak dapat belajar dengan mestinya. Hambatan ini berasal dari dalam maupun dari luar siswa. Kesulitan belajar adalah suatu masalah yang akan sering dihadapi oleh seorang guru dan merupakan tanggung jawab seorang guru untuk mengatasinya kesulitan belajar siswa. Kesulitan belajar merupakan keadaan dimana siswa kurang mampu menghadapi tuntutan- tuntutan yang harus dilakukan dalam proses belajar sehingga proses dan hasil pembelajaran kurang memuaskan atau kurang maksimal.²⁰

Kesulitan belajar siswa adalah suatu kondisi di mana siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menguasai materi pelajaran, sehingga menghambat proses belajarnya.²¹

Kesulitan belajar adalah suatu bentuk gangguan dalam satu atau lebih dari faktor fisik dan psikis yang mendasar yang meliputi pemahaman atau penggunaan bahasa, lisan atau tulisan yang dengan sendirinya muncul sebagai kemampuan tidak sempurna untuk mendengarkan, berpikir, berbicara, membaca, menulis, atau membuat perhitungan matematikal, termasuk juga keadaan ekonomi, budaya, atau lingkungan yang tidak menguntungkan.²²

¹⁹ Jamaris (Maryani, et.al 2018:21).

²⁰ Utami (2020:96-97)

²¹ Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 123.

²² Betty dalam Nurjan, 2016, Hlm. 162

Seorang anak yang nilainya jelek belum tentu mengalami kesulitan belajar. Dalam suatu situasi pendidikan yang terbatas atau buruk, misalnya, anak itu berarti mempunyai “lingkungan yang tidak menguntungkan”. Hal yang sama bisa dikatakan tentang seorang anak yang hidup dalam kondisi di bawah standar seperti kurang gizi dan tidak mendapat dukungan pendidikan. Kesulitan belajar atau learning disabilities adalah salah satu istilah yang mewadahi berbagai jenis kesulitan yang dialami anak terutama yang berkaitan dengan masalah akademis, kesulitan bidang akademik di sekolah yang sangat spesifik yaitu kesulitan dalam satu jenis atau bidang akademik seperti:

- a. Kesulitan berhitung (*diskalkulia*),
- b. kesulitan membaca (*disleksia*),
- c. kesulitan menulis (*disgraphia*),
- d. kesulitan berbahasa (*dysphasia*),
- e. kesulitan tidak terampil (*dispraksia*)

Dengan kata lain, kesulitan belajar dapat pula diartikan sebagai salah satu bentuk dari anak berkebutuhan khusus yang ditandai dengan adanya kesulitan untuk mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan dengan mengikuti pembelajaran konvensional. Sementara itu *The National Join Committee for Learning Disabilities* (NJCLD), mengartikan kesulitan belajar menunjuk pada sekelompok kesulitan yang dimanifestasikan dalam bentuk kesulitan yang nyata dalam kemahiran dan penggunaan kemampuan mendengarkan, bercakap-cakap, membaca, menulis, menalar, atau kemampuan dalam bidang studi tertentu.²³

Kesulitan belajar dalam hal ini diartikan sebagai keadaan dimana otak tidak bisa merespon dengan baik apa yang telah disampaikan. Belajar adalah proses transfer ilmu antara pendidik dengan peserta didik, jadi kesulitan belajar adalah keadaan dimana peserta didik tidak bisa menerima pelajaran ataupun memahami materi yang telah disampaikan oleh gurunya. Kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik terjadi pada waktu mengikuti pelajaran yang disampaikan atau ditugaskan oleh seorang guru. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai atau prestasi yang mereka peroleh. Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam belajar akan memperoleh nilai yang kurang

²³ Asrori, 2020, Hlm 94.





memuaskan dibandingkan peserta didik lainnya.²⁴ Kesulitan belajar juga terjadi pada mata pelajaran pendidikan agama islam baik itu kesulitan memahami pembelajaran yang diajarkan dalam kelas maupun cara pengajaran guru yang kurang diminati peserta didik.

Gejala kesulitan belajar dapat diamati dalam berbagai bentuk, dapat muncul dalam perubahan tingkah laku yang menyimpang atau menurunnya hasil belajar. Perilaku yang menyimpang muncul berbagai bentuk seperti suka mengganggu teman, merusak alat-alat pelajaran, sering termenung, sering bolos. Meskipun perilaku menyimpang dapat merupakan indikasi adanya kesulitan belajar, namun tidak semua perilaku menyimpang dapat disamakan dengan munculnya kesulitan belajar.²⁵ Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai gangguan belajar, dimana gangguan yang mempengaruhi kemampuan dan menggunakan keahlian akademik seperti membaca dan kurang memperhatikan materi yang diajarkan.

2. Faktor kesulitan belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar peserta didik antara lain:

1) Faktor internal

a) Minat peserta didik kurang

Minat merupakan suatu kegiatan yang dimiliki oleh seseorang dan berperan dalam kemajuan pendidikannya. Dalam belajar, peserta didik memiliki kebiasaan tersendiri untuk menambahkan wawasan pengetahuannya. Berbeda orang berbeda karakter, berbeda orang berbeda cara. Beberapa peserta didik kurang berminat pada suatu pelajaran, karena kemungkinan pembelajaran yang dihadapi oleh peserta didik tidak sesuai dengan kebutuhannya, tidak sesuai dengan tipe-tipenya, yang bisa menimbulkan problem pada diri peserta didik.²⁶

Dampak hambatan dalam perkembangan bahasa pada peserta didik akan menyebabkan peserta didik merasa tidak diterima oleh teman-temannya, tidak percaya diri dan tidak memiliki keberanian untuk berbuat. Kondisi ini dapat

²⁴ Suci Muzfirah, Anis Fitriani, Nurela, "Analisis Kesulitan Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Cara Mengatasinya di SD/MI," Khulasah : Islamic Studies Journal 05. No.1 (2023) 49.

²⁵ Sri Devi Pakpahan. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padang sidimpunan". (skripsi: IAIN Padangsidimpunan, 2010)

²⁶ Alwin Tanjung, "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PAI di SDN UPTD 063 Mompang Jae", Jurnal Pendidikan Islam 03, No. 01 (2022)



mempengaruhi perkembangan kepribadian peserta didik.²⁷ Peserta didik juga biasanya kurang berminat dengan cara pengajaran guru yang kurang menarik dalam memberikan pembelajaran di dalam kelas. Peserta didik merasa bosan dengan metode pengajaran guru yang itu saja dan tidak bervariasi atau beragam dalam memberikan pelajaran. Kurangnya minat belajar dapat mengakibatkan penurunan motivasi, partisipasi rendah, dan hasil belajar yang kurang optimal.

b) Kurang dapat dalam memanfaatkan waktu belajar

Peserta didik yang menunjukkan prestasi di bawah rata-rata teman kelasnya merupakan sumber kekhawatiran yang luar biasa bagi orang tua, karena sebagian besar dari mereka menganggap prestasi sekolah sebagai ukuran paling jelas dari perkembangan terkini dan prospek masa depan anak-anak.²⁸

Beberapa peserta didik terkadang kurang mampu memanfaatkan waktu belajarnya dengan baik. Sehingga peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar yang berakibatkan kurangnya pemahaman dalam pembelajaran maupun prestasi yang dimiliki peserta didik menurun.

c) Kurang motivasi dalam belajar

Kurangnya motivasi diri peserta didik juga menjadi hambatan dalam prestasi peserta didik selama berada di sekolah. Peserta didik tidak memiliki target tertentu dalam belajar dan tidak mengetahui ilmu yang mereka miliki, mereka gunakan untuk apa. Motivasi guru yang diberikan kepada peserta didik merupakan salah satu faktor yang menentukan prestasi belajar peserta didik.

Maka dapat disimpulkan ketika siswa tidak memiliki motivasi belajar, siswa akan acuh tak acuh terhadap pembelajaran, penampilan dan sikap. Motivasi merupakan sebuah dorongan untuk menggerakkan dan mengarahkan perilaku diri sendiri. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan dan menggerakkan diri sendiri. Motivasi juga sangat berpengaruh besar terhadap cara belajar, ketika siswa memiliki motivasi yang tinggi mereka akan belajar lebih semangat, tekun serta memiliki konsentrasi yang kuat dalam proses pembelajaran.²⁹ Seorang pendidik hendaklah menjadi seorang motivator bagi peserta didik agar dalam proses pembelajaran peserta didik tertarik untuk mengikuti

²⁷ Eka Poppi Hutami dan Samsidar Samsidar. "Strategi komunikasi simbolik speech delay pada anak usia 6 tahun di TK Paramata Bunda Palopo." TUNAS CENDEKIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini 1.1 (2018): 40

²⁸ Nur Mawakhira Yusuf, K Kasmi, "Menemu kenali Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Yang Mengalami Underachiever" Al-Ihtiram: Multidisciplinary Journal of Counseling and Social Research 1, No.1 (2022) 4.

²⁹ Asep Nanang Yuhana, Fadlilah Aisah Aminy, "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa" Jurnal Penelitian Pendidikan Islam 7, no. 1 (Ciamis 06, 2019): 93

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan akademik, tanpa melanggar hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

pembelajaran. Dengan mengatakan hal-hal positif kepada peserta didik maka mereka akan semangat mengikuti pembelajaran.

Artinya :

“Dari Abu Musa dia berkata, "Apabila Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam mengangkat seseorang dari sahabatnya untuk melaksanakan perintahnya, beliau bersabda: “Berilah mereka kabar gembira dan janganlah menakut-nakuti, mudahkan urusan mereka jangan kamu persulit”. (HR. Muslim).³⁰

Seorang guru hendaklah memberikan keringanan dan kemudahan pada peserta didik dan tidak menyulitkan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Ketika guru menjadi motivator bagi peserta didik dan mempermudah proses pembelajaran maka peserta didik akan merasa senang dalam mengikuti pembelajaran yang diajarkan oleh guru.

2) Faktor eksternal

a) Kurangnya kebiasaan membaca al-Qur'an

Kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik yaitu kesulitan membaca dan menghafal al-quran dan hadist. Peserta didik yang kurang belajar membaca Al-qur'an juga memicu kurangnya kebiasaan membaca Al-qur'an yang menyebabkan kurangnya pemahaman tentang al-Qur'an dan hadis. Kurangnya kemampuan dasar yang dimiliki peserta didik maka hasil belajar yang ingin dicapai akan rendah sehingga menimbulkan kesulitan dalam belajar.

b) Metode mengajar guru yang kurang tepat

Pendidik merupakan seseorang yang bertanggung jawab untuk memberi bimbingan kepada peserta didik baik bimbingan jasmani maupun bimbingan rohani.³¹ Seorang guru juga dapat menjadi salah satu penyebab peserta didik mengalami kesulitan belajar. Hal ini bisa disebabkan karena beberapa strategi pembelajaran yang disiapkan oleh guru kurang bisa diterima oleh peserta didik. Ketika peserta didik mengikuti pembelajaran, dengan metode yang kurang tepat oleh guru, maka peserta didik tidak bisa mengikuti pembelajaran karena kejenuhan. Alat pelajaran yang kurang lengkap membuat penyajian pembelajaran yang kurang menyenangkan. Pemilihan metode pengajaran guru yang kurang tepat membuat peserta didik merasa jenuh terhadap pelajaran pendidikan agama islam. Guru biasanya hanya

³⁰ Abu Husain Muslim bin Hajjaj Al-Qusyairi An-Naisaburi, Shahih Muslim, Kitab. Al-jihad wasir, Juz. 2, No. 1732, (Beirut-Libanon: Darul Fikri, 1993 M), 132. 27

³¹ Baderiah (2015). "Reorientasi Pendidikan Islam dalam Perspektif Akhlak Era Millenium Ketiga." Laskar Perubahan, 37.



menggunakan media cetak dan kurang menggunakan media yang bervariasi dalam mengajar di dalam kelas yang membuat peserta didik merasa jenuh dalam proses pembelajaran.

Salah satu cara yang dapat digunakan guru adalah dengan metode simulasi. Metode simulasi adalah metode belajar mengajar dalam bentuk permainan yang sudah diatur, kemudian dilakukan oleh peserta didik. Sehingga terjadi proses belajar dan mengajar didalamnya demi memperoleh pemahaman tentang hakikat atau konsep atau keterampilan melalui kegiatan simulasi.³² Dengan pemberian metode simulasi guru berperan penting yaitu mengamati peserta didik dalam proses pembelajaran.

c) Kurangnya perhatian orang tua

Peran sosok orang tua juga sangat penting dan berpengaruh dalam menjadikan peserta didik berhasil dalam pendidikannya. Dukungan dan semangat dari orang tua dapat membantu menumbuhkan sikap semangat peserta didik menjadi lebih baik di lingkungan keluarga, masyarakat dan di sekolah. Karena kurangnya perhatian orang tua peserta didik menjadi lebih kurang fokus pada proses pembelajaran, peserta didik jadi lebih cenderung menutup diri karena kurangnya perhatian orang tua di lingkungan rumahnya sendiri.

Apabila lingkungan keluarga kurang mendukung atau bahkan tidak memperhatikan tentang pendidikan agama, juga minimnya motivasi serta tidak adanya teladan yang baik dalam keluarga, hal tersebut dapat berpegaruh terhadap minat dan semangat belajar peserta didik di dalam sekolah. Sebaliknya, apabila dalam lingkungan keluarga memberikan perhatian yang baik dan memberikan motivasi yang baik terhadap peserta didik maka akan berdampak positif terhadap peserta didik.

d) Media massa

Akibat kemajuan teknologi, kita dapat mengakses multimedia melimpah di internet, smartphone dan lain-lain. Dengan kemajuan teknologi siswa lebih memiliki untuk menemukan informasi secara cepat dengan memasukkan kata kunci ke dalam kolom pencarian.³³ Akibat keseringan menggunakan handphone (HP) maka peserta didik mulai jarang membaca buku dan jarang mengerjakan tugasnya secara mandiri di

³² Mawardi, Mustafa, dan Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah" *Journal of Arabic Language Education* 5 No.1 (2022). <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah> 28

³³ Hasbi, Hasriadi, Nurul Hikmah Azhari, "Aksiologi Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo" *Journal Of Islamic Education Management* 8, No.2 (2023) 141-142.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Pengunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
 245
 197
 149
 64
 64
 119
 150



rumah, karena pemahaman peserta didik bahwa media lebih banyak memberikan informasi dari pada media cetak. Zaman yang semakin maju akan teknologi, membuat banyak orang tidak ingin tertinggal akan kemajuan tersebut. Dimana media yang meliputi televisi, internet bioskop dan handphone tersebut akan menjadi penghambat belajar apabila peserta didik banyak menggunakan waktunya untuk itu, sehingga melupakan tugasnya.

e) Teman teman yang kurang mendukung

Dalam kehidupan, manusia tentu membutuhkan seorang teman. Selain teman merupakan seseorang yang menjadi tempat bercerita, berbagi hal mengenai kebahagiaan dan kesedihan, teman juga sangat berpengaruh besar terhadap tingkat keberhasilan maupun kegagalan peserta didik dalam belajar. Jika peserta didik bergaul dengan teman yang kurang tepat seperti teman yang membolos waktu belajar dan jarang mengikuti pembelajaran maka peserta didik juga dapat terpengaruh dengan tingkah laku temannya tersebut. Lingkungan pertemanan yang mendukung dan memiliki minat belajar yang baik dapat menjadi sumber inspiratif dan motivasi bagi peserta didik dan mempengaruhi kepercayaan diri peserta didik.

3) Faktor Dasar Umum

a) Faktor fisiologi

Faktor fisiologis dapat berupa peserta didik yang mengalami permasalahan pada fisik seperti pendengaran yang lemah akan kesulitan dalam mengikuti penjelasan guru atau temannya, penglihatan yang kurang akan sulit melihat tulisan dipapan tulis atau ketika guru menjelaskan didepan.

b) Faktor intelektual

Peserta didik yang mengalami kekurangan dalam daya abstraksi, generalisi dan kemampuan penalaran deduktif maupun induktif serta kemampuan numeriknya akan mengalami kesulitan dalam belajar, karena kemampuan-kemampuan tersebut merupakan kemampuan dasar yang menentukan keberhasilan dalam belajar.

c) Faktor pedagogik

Kesulitan yang disebabkan oleh guru, misalnya: guru tidak mampu memilih atau menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan pokok bahasan dan kedalaman materinya; motivasi serta perhatian guru terhadap siswa kurang; cara pemberian motivasi yang kurang tepat, misalnya membandingkan kemampuan individu siswa (siswa yang berkemampuan kurang selalu mendapatkan penilaian negatif dan sebaliknya) guru memperlakukan semua siswa secara sama yang sebenarnya siswa memiliki kemampuan yang berbedabeda, suasana kelas selama kegiatan belajar mengajar berlangsung cenderung kaku dan serius sehingga siswa

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
 4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 5. Universitas Indragiri tidak bertanggung jawab atas kesalahan atau kerugian yang timbul akibat penggunaan dokumen ini.
 6. Universitas Indragiri berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini untuk keperluan akademik dan penelitian.
 7. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 8. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 9. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 10. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 11. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 12. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 13. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 14. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 15. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 16. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 17. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 18. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 19. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.
 20. Universitas Indragiri berhak melakukan tindakan hukum yang diperlukan untuk melindungi hak cipta dan kekayaan intelektualnya.

kurang berani mengungkapkan pendapatnya, variasi bahasa yang digunakan guru dalam menyampaikan suatu konsep kurang, sehingga jika siswa kesulitan menangkap penyampaian guru maka akan timbul sikap negatif.³⁴

Kompetensi pedagogik guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi efektivitas proses pembelajaran. Dalam masalah pedagogik guru diharuskan untuk menguasai karakter peserta didik, memahami peserta didik, membuat rancangan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi hasil belajar peserta didik.

a. Definisi Kesulitan Belajar Siswa

Kesulitan belajar siswa adalah suatu keadaan di mana siswa tidak dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan, karena adanya hambatan-hambatan dalam proses belajar.³⁵ Menurut Jamaris (Meryani, et.at 2018:29), peserta didik yang mengalami kesulitan belajar memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Menunjukkan hasil belajar yang rendah, dimaksudkan nilai yang didapat siswa dibawah rata-rata
2. Hasil belajar yang tidak seimbang dengan usaha yang dilakukan oleh siswa
3. Lambat dalam melaksanakan atau mengerjakan tugas belajar yang diberikan dan juga selalu tertinggal dari teman-temannya dalam menyelesaikan tugasnya
4. Menunjukkan sikap yang kurang wajar, seperti atuh tak acuh, menentang, berpura-pura, dan memiliki sikap negatif
5. Menunjukkan perilaku yang kurang baik contohnya seperti membolos, datang terlambat dan juga tidak mau mengerjakan pekerjaan rumah (PR), sering mengganggu teman-temannya di dalam maupun diluar kelas
6. Menunjukkan gejala emosi yang kurang wajar dalam menghadapi situasi tertentu, misalnya tidak merasa sedih atau menyesal mendapat nilai yang rendah.³⁶

b. Jenis-jenis Kesulitan Belajar Siswa

Ada beberapa jenis kesulitan belajar, antara lain:

1. Kesulitan belajar akademik, yaitu kesulitan dalam memahami materi pelajaran.

³⁴ Maysyurah, Turiza, Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadist Kelas VII MTSS Samahani Kabupaten Aceh Besar," (2023): 17 31

³⁵ Hamalik, O. (2008). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm. 145.

³⁶ Meryani, et.at 2018:29.



2. Kesulitan belajar non-akademik, yaitu kesulitan dalam mengelola emosi dan perilaku.
3. Kesulitan belajar spesifik, yaitu kesulitan dalam memahami materi pelajaran tertentu.³⁷

Menurut Mulyadi kesulitan belajar mempunyai jenis dan macam amat banyak dan luas yang di antaranya adalah sebagai berikut.

a). *Learning disorder*,

Adalah keadaan di mana proses belajar seseorang terganggu karena timbulnya respons yang bertentangan. Dengan demikian, hasil belajar yang dicapai akan lebih rendah dari potensi yang dimiliki.

b). *Learning disabilities* (ketidakmampuan belajar)

Adalah ketidakmampuan seseorang yang mengacu kepada gejala di mana seseorang tidak mampu belajar (menghindari belajar) sehingga hasil belajarnya di bawah potensi intelektualnya.

c). *Learning disfunction* (ketidakfungsian belajar)

Adalah menunjukkan gejala di mana proses belajar tidak berfungsi dengan baik meskipun pada dasarnya tidak ada tanda-tanda subnormalitas mental, gangguan alat indera atau gangguan psikologis lainnya.

d). *Under achiever*

Adalah mengacu pada seseorang yang memiliki tingkat potensi intelektual di atas normal, tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah.

e). *Slow learner*

Adalah seseorang yang lambat dalam proses belajarnya sehingga membutuhkan waktu dibandingkan seseorang yang lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.³⁸

2.Peran Guru Dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa

³⁷ Abdurrahman, M. (2009). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta. Hlm. 156.

³⁸ Asrori, 2020, hlm. 94



Guru memiliki peran penting dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, yaitu:

1. Sebagai fasilitator belajar, guru membantu siswa dalam memahami materi pelajaran

Guru sebagai fasilitator belajar memiliki peran untuk:

- Membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.
- Mengorganisir kegiatan belajar yang efektif.
- Memberikan umpan balik yang konstruktif.³⁹

2. Sebagai motivator, guru memotivasi siswa untuk belajar

Memotivasi sangat berperan dalam belajar. Dengan motivasi inilah anak didik menjadi tekun dalam proses belajar, dan dengan motivasi itu pulalah kualitas hasil belajar anak didik yang kemungkinannya dapat diwujudkan. anak didik yang dalam proses belajar mempunyai motivasi yang kuat dan jelas, pastikan tekun dan berhasil belajarnya. Kepastian itu dimungkinkan oleh sebab ada ketiga fungsi motivasi sebagai berikut:

- Mendorong orang yang berbuat dalam mencapai tujuan
- Penentu arah perbuatan yakni kearah tujuan yang hendak dicapai
- Penyeleksi perbuatan sehingga perbuatan orang yang mempunyai motivasi senantiasa selektif dan tetap terarah kepada tujuan yang ingin dicapai.²³

Menurut Zakiah Daradjat motivasi adalah sebagai suatu sebuah proses, mengantarkan murid kepada pengalaman-pengalaman yang memungkinkan mereka dapat belajar. Sebagai proses, motivasi mempunyai fungsi antara lain:

- Memberikan semangat dan mengaktifkan murid agar tetap minat dan siaga
- .Memusatkan perhatian anak pada tugas-tugas tertentu yang berhubungan dengan pencapaian tujuan belajar
- Membantu memenuhi kebutuhan akan hasil jangka pendek dan akan hasil jangka panjang.⁴⁰

³⁹ Mulyasa, E. (2009). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya. Hlm. 123.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 63 Universitas hanya berhak menyimpan dan
 25 aturannya yang berlaku di Indonesia.
 47
 82
 152
 47
 57
 57
 25

3. Sebagai konselor, guru membantu siswa dalam mengatasi kesulitan emosional⁴¹

- Peran guru sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling sebagai pendidik
- Peran guru sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling sebagai manajemen pendidikan karakter
- Peran guru sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling sebagai konsultan
- Peran guru sebagai layanan bimbingan dan konseling sebagai teladan
- Peran guru sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling sebagai perancang kegiatan
- Peran guru sebagai pelaksana layanan bimbingan dan konseling sebagai problem solver ().⁴²

b. Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar

Para ahli memiliki beragam pendapat tentang definisi dari strategi pembelajaran, namun pada dasarnya strategi pembelajaran dapat didefinisikan menjadi “Strategi pembelajaran merupakan suatu rencana tindakan (rangkaian kegiatan) yang termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran.”⁴³ Penggunaan strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat didukung dengan melakukan pendekatan dan metode pembelajaran. Hal ini menjadi penting agar dapat menjadi guru yang kreatif, profesional dan menyenangkan demi membuat suasana kelas menjadi kondusif dan menyenangkan.⁴⁴

⁴⁰ Amirudin Abdullah¹, Zulfan Fahmi². Jurnal Al-Fikrah, Peran Guru Sebagai Motivator Volume:11/Nomor 1/Tahun 2022. Hlm 40.

⁴¹ Sudjana, N. (2009). Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo. Hlm. 178.

⁴² Adimas Khoirul Amala¹, Honest Ummi Kaltsum². Peran Guru sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu Vol 5 No 6 Tahun 2021. Hlm 16-17.

⁴³ Majid, Strategi Pembelajaran, 8.

⁴⁴ E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 95.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas Indragiri hanya berhak melakukan penyalinan dan mendistribusikan dokumen ini sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia. 35 153 154 155 44 44 200

4. Universitas Indragiri tidak bertanggung jawab atas kesalahan atau kerugian yang timbul akibat penggunaan dokumen ini. 44 200



Metode yang dapat digunakan seperti pemberian contoh teladan, pemberian nasihat, pembiasaan, ceramah, tanya jawab, diskusi, dan demonstrasi.⁴⁵ Atau bisa **juga** dengan mengadakan permainan di tengah-tengah pelajaran agar siswa tidak merasa jenuh.⁴⁶

Adapun beberapa indikator bahwa siswa mengalami kesulitan belajar adalah sebagai berikut:

1. Menunjukkan hasil belajar yang rendah di bawah rata – rata nilai yang di capai oleh kelompok kelas.
2. Hasil yang di capai tidak seimbang dengan usaha yang di lakukan
3. Lambat dalam melakukan tugas – tugas kegiatan belajar dan selalu tertinggal dari kawan – kawan yang lain.
4. Menunjukkan sikap yang tak wajar, seperti tidak peduli, menentang, berbohong dan sebagainya.
5. Menunjukkan perilaku yang berkelainan, seperti mudah tersinggung, pemurung, pemarah bingung, cemberut, kurang gembira, selalu sedih.⁴⁷

Dari penjelasan tersebut, maka dapat difahami bahwa untuk mencapai suatu tujuan dari pendidikan, maka perlu dirumuskan taktik berupa langkah-langkah yang harus dilakukan dan bahan-bahan yang sesuai sehingga dapat digunakan guru untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran. Sebelum mengambil tindakan untuk mengatasi kesulitan belajar siswa, guru perlu melakukan diagnosis untuk mengidentifikasi masalah yang memungkinkan siswa mengalami kesulitan belajar. Beberapa cara yang dapat dilakukan yaitu observasi, pemeriksaan indera siswa, wawancara, tes bidang kecakapan tertentu dan tes kemampuan intelegensi.⁴⁸

Setelah melakukan diagnosis, ada beberapa langkah-langkah penting yang harus dilakukan guru, yaitu sebagai berikut :

1. Menganalisis hasil diagnosis

⁴⁵ Hasbullah, Juhji, and Ali Maksum, "Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (March 22, 2019): 19

⁴⁶ Mubiar Agustin, *Permasalahan Belajar Dan Inovasi Pembelajaran* (Bandung: PT Refika Aditama, 2020), 17.

⁴⁷ Ahmadi and Supriyono, *Psikologi Belajar*, 94.

⁴⁸ Syah, *Psikologi Belajar*, 187. 26

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Universitas hanya boleh menggunakan dokumen ini untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Menganalisis hasil diagnosis adalah menelaah data-data permasalahan yang diperoleh dari hasil diagnosis dan menghubungkannya agar mendapatkan informasi yang valid tentang kesulitan belajar yang dialami siswa. Dengan menganalisis hasil diagnosis, guru akan mengetahui secara pasti permasalahan yang dialami oleh siswa yang memiliki prestasi belajar yang rendah. Contoh: siswa mengalami kesulitan khusus dalam memahami materi prinsip dan praktik ekonomi Islam.

2. Mengidentifikasi dan menentukan bidang kecakapan tertentu yang memerlukan perbaikan

Setelah diperoleh hasil analisis, selanjutnya guru mengidentifikasi bidang kecakapan tertentu yang dianggap bermasalah dan memerlukan perbaikan. Bidang-bidang tersebut dapat dikategorikan sebagai berikut:

- Bidang kecakapan bermasalah yang dapat ditangani guru
- Bidang kecakapan bermasalah yang dapat ditangani guru dengan bantuan orang tua
- Bidang kecakapan bermasalah yang tidak dapat ditangani guru maupun orang tua. Contohnya kasus tunagrahita (lemah mental) yang memerlukan pendidikan dan perawatan khusus.

3. Menyusun program perbaikan

Penyusunan program perbaikan yang dilakukan oleh guru perlu memperhatikan hal-hal berikut ini:

- Tujuan pengajaran remedial
- Materi pengajaran remedial
- Metode pengajaran remedial
- Evaluasi kemajuan siswa setelah mengikuti program pengajaran remedial

4. Melaksanakan program perbaikan

Pelaksanaan program perbaikan dapat dilaksanakan dimana saja dan kapan saja selagi memungkinkan siswa dapat memusatkan perhatiannya kepada proses perbaikan tersebut. Pelaksanaan program perbaikan tersebut akan lebih baik jika dilaksanakan lebih cepat (tidak ditunda)⁴⁹. Untuk mengatasi kesulitan belajar siswa memang bukanlah perkara yang mudah, maka hal ini memerlukan penanganan khusus yang harus dilakukan oleh guru. Selain itu, guru juga harus membekali diri dengan berbagai kemampuan dan pengetahuan, sehingga kesulitan belajar yang dialami siswa dapat diatasi dengan efektif.

Beberapa upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa adalah:

⁴⁹ Ibid., 188–193.



1. Menggunakan metode pembelajaran yang variatif
2. Memberikan bimbingan individu.
3. Menggunakan teknologi dalam pembelajaran.⁵⁰

Adapun beberapa kesulitan guru dalam mengatasi siswa adalah :

- a. pembelajaran siswa jarang dan enggan untuk bertanya pada guru sehingga pengetahuan siswa tergantung dari pembelajaran yang disampaikan oleh guru
- b. Siswa kebanyakan asyik berbicara dengan teman sebangkunya saat proses pembelajaran
- c. Siswa berbagai alasan untuk keluar dari kelas saat proses pembelajaran sedang berlangsung
- d. Siswa kurang termotivasi dalam mengikuti proses pembelajaran
- e. Siswa kurang menguasai materi pembelajaran dan hasil belajar siswa masih rendah.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti mencoba mengatasi masalah dengan melakukan penelitian di sekolah tersebut agar mengetahui bagaimana proses pembelajaran sesuai atau tidak dengan teori yang ada, sehingga proses pembelajaran sesuai dengan hakikatnya.

1. Konsep Guru

Guru sebagai seorang yang berdiri didepan kelas untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, menurut departemen pendidikan dan kebudayaan, guru adalah seorang yang mempunyai gagasan yang harus diwujudkan untuk kepentingan anak didik, sehingga menunjang hubungan sebaik-baiknya dengan anak didik sehingga menjunjung tinggi, mengembangkan dan menerapkan keutamaan yang menyangkut agama, kebudayaan, keilmuan.

Menurut Nurzan (2015:9) “Guru sebagai satu sosok arsitek yang dapat membentuk jiwa dan watak anak didik”. Guru mempersiapkan manusia susila yang cakap yang dapat diharapkan membangun dirinya dan membangun bangsa dan negara. Menurut Susanto (2020:14) “Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang diluar bidang pendidikan”. Menurut Maemunawati dan Alif (2020:7) “Guru adalah seseorang yang memberikan fasilitas untuk proses

⁵⁰ Rusman. (2010). Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada. Hlm. 145.

perpindahan ilmu pengetahuan dari sumber belajar ke peserta didik”.

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut diatas, maka dapat disimpulkan bahwa guru adalah komponen utama yang sangat penting dalam pendidikan, yakni orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan anak didik, dan bertanggung jawab atas segala sikap, tingkah laku dan perbuatan dalam rangka membina anak didik agar menjadi orang yang bersusila yang cakap, berguna bagi nusa dan bangsa di masa mendatang.

2. Konsep Belajar

Belajar adalah suatu proses, suatu kegiatan dan bukan suatu hasil atau tujuan. Hasil belajar bukan suatu penguasaan hasil latihan, melainkan perubahan tingkah laku. Menurut Slameto (2015:2) “Belajar adalah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Menurut Suryosubroto (2009:188), bahwa “belajar pada hakikatnya bersifat individual, dalam arti bahwa proses perubahan dalam tingkah laku atau hasil belajar sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor individual, baik yang bersifat intrinsik maupun ekstrinsik”. Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Aunurrahman, (2012:36) bahwa belajar merupakan interaksi individu dengan lingkungannya dalam hal ini dapat berupa manusia atau obyek-obyek yang lain yang memungkinkan individu memperoleh pengalaman-pengalaman atau pengetahuan, baik pengalaman atau pengetahuan baru maupun sesuatu yang pernah diperoleh atau ditemukan sebelumnya akan tetapi menimbulkan perhatian kembali bagi individu tersebut sehingga memungkinkan terjadinya interaksi.

Dari beberapa pengertian belajar menurut para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan sebagai suatu proses ditandai oleh adanya perubahan ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuannya, pemahamannya, sikap dan tingkah laku, kemampuan, daya reaksinya dan daya pembedanya.

3. Konsep Kesulitan Belajar

Kesulitan belajar atau hambatan dalam belajar merupakan masalah yang serius di dunia pendidikan, hal ini merupakan tanggung jawab bersama terutama guru bidang studi, wali kelas dan para tokoh pendidik.

Menurut Hamdani (2011:17) “kesulitan belajar merupakan suatu kondisi yang menunjuk pada sejumlah kelainan yang berpengaruh pada pemerolehan, pengorganisasian, penyimpanan, pemahaman dan penggunaan informasi secara verbal dan non verbal akibat dari keadaan ini individu yang mengalami kesulitan



belajar mengalami kesulitan dalam mengoperasikan pikiran karena kondisi yang berkaitan dengan kesulitan belajar mempengaruhi operasi fungsi intelektual secara umum”.

Menurut Subini (2011:12) “kesulitan belajar merupakan siswa yang mengalami kegagalan dalam memenuhi ketentuanketentuan yang diberikan pihak sekolah”.

Menurut Jumaris & Martini, (2014:9) Kesulitan belajar atau hambatan dalam belajar merupakan masalah yang serius di dunia pendidikan, hal ini merupakan tanggung jawab bersama terutama guru bidang studi, wali kelas dan para tokoh pendidik.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa kesulitan belajar merupakan suatu hal yang disebabkan oleh proses berfikir, proses mengingat, dan proses belajar. Dengan demikian, guru memiliki peran penting dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, yaitu sebagai fasilitator belajar, motivator, dan konselor. Guru dapat menggunakan strategi yang variatif untuk membantu siswa dalam memahami materi pelajaran.

B. Kajian Terdahulu

Berikut 4 kajian terdahulu terkait "Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu".

1. Matondang (2018)

Judul: Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SMP Negeri 7 Padangsidimpuan

Metode: Penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data: wawancara dengan guru BK dan siswa, observasi, dokumentasi

Masalah yang diteliti: Bagaimana upaya guru BK mengatasi kesulitan belajar siswa di SMPN 7 Padangsidimpuan.

Hasil Penelitian:

Siswa lebih termotivasi dan terarah: Setelah guru BK melakukan berbagai upaya, siswa jadi lebih giat belajar dan bersemangat menuju kesuksesan

Siswa merasa lebih diperhatikan: Bimbingan BK membuat siswa yang bermasalah merasa dapat perhatian seperti siswa lain, sehingga timbul tekad memperbaiki hasil belajar





1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
- Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
- Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

10

Nilai dan prestasi meningkat: Bimbingan guru BK cukup efektif dan mampu menimbulkan perubahan baik pada hasil belajar siswa

Kesimpulan: Peranan guru BK sangat memotivasi siswa untuk mengubah cara belajar yang lebih baik

2. Lia Fatmasari & Ariga Bahrodin (2022)

Judul: Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa_

Metode: Penelitian kualitatif. Teknik: observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Validitas: triangulasi data

Fokus: Kesulitan belajar siswa kelas III MI Miftahul Huda Tanjunganom, faktor penyebab, dan upaya guru

Hasil Penelitian:

Jenis kesulitan belajar: Sulit menguasai materi, menguasai konsep, dan menguasai bahasa asing

Faktor penyebab: Minimnya atensi belajar, motivasi belajar rendah, dan prosedur penyampaian guru sangat cepat

Upaya guru: Memberikan tutorial kepada siswa, mengadakan pengajaran remedial

Kesimpulan: Guru mengatasi kesulitan dengan pendekatan individual dan perbaikan metode mengajar

3. E-Theses IAIN Curup (2018)

Judul: Kerjasama Guru Bimbingan dan Konseling Dengan Guru PAI Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 2 Curup)_

Metode: Deskriptif kualitatif. Subjek: Kepala Sekolah, Guru BK, guru PAI, dan Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Tempel Rejo

Latar belakang masalah: Banyak anak mengalami kesulitan belajar karena IQ di bawah rata-rata dan susah fokus saat proses belajar. Khusus PAI, siswa susah paham teori dan praktek baca tulis Al-Quran serta sholat wajib/sunnah

Rumusan masalah: Masalah belajar apa saja yang dialami siswa pada mapel PAI? Bagaimana kerjasama Guru BK dengan Guru PAI?

50



Hasil Penelitian: Kerjasama guru BK dan guru PAI terlaksana dengan baik. Ditunjukkan dengan kegiatan saling tukar pikiran, wawasan, serta informasi dalam bentuk diskusi. Juga saling membantu saat memberikan layanan atau materi pelajaran

Manfaat: Menjadi bahan informasi untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya bagi pendidik di SMP Muhammadiyah 2 Curup

4. Raga Perkasa Septiaji & Enik Nurkholidah (2023)

Judul : Peran Guru BK dalam Mengatasi Kesulitan Belajar melalui Bimbingan Belajar di SMP Muhammadiyah 1 Mlati Sleman Yogyakarta_

Metode: Penelitian naturalistik etnografi. Subjek: kepala sekolah, guru mapel, guru BK, dan siswa

Tujuan : Melihat peran guru BK dalam mengatasi kesulitan belajar siswa

Hasil : Peranan guru BK di sekolah sangat besar dalam menentukan dan membantu mengatasi kesulitan belajar para siswa dengan bimbingan belajar

Implikasi: Bimbingan belajar oleh guru BK jadi strategi utama sekolah untuk menangani siswa yang bermasalah dalam akademik.

Relevansi keempat kajian dengan judulmu:

Semua penelitian di atas membahas problematika & upaya guru SMP kelas VII dalam mengatasi kesulitan belajar. Bedanya ada di fokus: guru BK saja, guru kelas/mapel, dan kolaborasi guru BK-mapel. Bisa kamu pakai untuk membuktikan bahwa variabel “upaya guru” dan “kesulitan belajar siswa SMP” memang sudah banyak diteliti, tapi masih relevan dikembangkan dengan konteks SMP Negeri dan siswa kelas VII.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Universitas juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 4. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 5. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 6. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 7. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 8. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 9. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 10. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 11. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 12. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 13. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 14. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 15. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 16. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 17. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 18. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 19. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.
 20. Universitas juga berhak mengambil tindakan hukum sipil dan pidana terhadap pelanggaran hak cipta yang dilakukan di Indonesia.

Tabel perbandingan kajian terdahulu dengan penelitian yang saya lakukan sebagai berikut:

Aspek	1. Matondang 2018	2. Lia Fatmasari & Arg a B. 2022	3. E. Theses IAIN Curup 2018	4. Raga P. S & Enik N. 2023	5. Muhammad Ridho Faren 2025
Fokus Penelitian	Upaya guru BK saja	Upaya guru kelas/mapel	Kerjasama guru BK + guru PAI	Peran guru BK lewat bimbingan belajar	Upaya guru kelas VII
Jenjang & Lokasi	SMP Negri 7 Padangsidamp uan	MI Miftahul Huda Jombang	SMP Muhammad iyah 2 curup, kelas VII	SMP Muhammad iyah 1 Melati, Saleman	SMP Negri 3 Tembilahan Hulu
Subjek Penelitian	Guru BK dan Siswa	Guru kelas III dan Siswa kelas III	Kepsek, Guru BK, Guru PAI, dan Siswa kelas VII	Kepsek, Guru mapel, Guru BK, Siswa	Kepsek, Guru BK, Guru Kelas VII dan Siswa
Metode Penelitian	Kualitatif Deskriptif	kualitatif	Deskriptif Kualitatif	Naturalistik etnografi	Kualitatif
Masalah Belajar Yang Dikaji	Kesulitan belajar umum siswa SMP	Sulit kuasai materi dan konsep bahasa asing	Sulit paham teori dan peraktek PAI: baca tulis Al-quran, sholat	Kesulitan belajar akademik umum	Kesulitan belajar umum siswa SMP kelas VII
Penyebab	Tidak di rincikan	Atensi rendah, motivasi	IQ dibawah rata-rata	Tidak di jelaskan	Motivasi rendah,

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.

248 Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
121 Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini untuk kepentingan akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kesulitan	spasifik	rendah, guru mengajar terlalu cepat	susah fokus	rinci	pengaruh handphone
Upaya Guru Yang Diteliti	Bimbingan dan konseling individual	Tutorial, remedial, ulang pelajaran	Diskusi saling bantu guru BK-PAI saat mengajar	Bimbingan belajar oleh guru BK	Bimbingan belajar oleh guru kelas - BK, remedial dan ulang pelajaran
Hasil Utama	Siswa termotivasi, merasa diperhatikan, nilai naik	Guru pakai pendekatan individual & perbaiki metode	Kerjasama guru BK-PAI berjalan baik lewat tukar pikiran	Peran guru BK sangat besar dalam bimbingan belajar	Siswa termotivasi dan peran guru kelas-BK sangat besar dalam bimbingan belajar
Keunikan	Menekankan dampak psikologis: "merasa diperhatikan"	Satu-satu yang meneliti jenjang MI & menyebut "guru terlalu cepat".	Satu-satunya yang spasifik & mapel PAI kerjasama 2 guru	Metode etnograf, fokus pada bimbingan belajar" Sebagai strategi utama sekolah".	Meneliti sekolah yang sudah berakreditasi A.

Persamaan 5 penelitian ini :

1. Sama-sama meneliti jenjang SMP/MI, dengan subjek siswa yang kesulitan belajar

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

2. Sama-sama pakai metode kualitatif, untuk gali masalah mendalam
3. Sama-sama menyimpulkan guru punya peran kunci, baik guru mapel, guru BK, guru kelas maupun kolaborasi semuanya
4. Sama-sama menemukan upaya yang berhasil : bimbingan, remedial, pendekatan individual

Celah yang bisa kamu isi di penelitianmu:

Dari 5 kajian di atas, belum ada yang:

1. Fokus ke SMP Negeri khusus kelas VII
2. Bahas Problematika guru , kendala apa yang guru hadapi saat mengatasi kesulitan belajar, bukan cuma upayanya
3. Meneliti semua mapel, bukan cuma PAI atau guru BK saja

Jadi judul penelitian saya adalah “Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif yang merupakan metode pengumpulan data terfokus kepada pengamatan yang mendalam. Sehingga penggunaannya dalam penelitian dapat menghasilkan kajian atau suatu fenomena yang lebih komprehensif.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Menurut Sugiyono tidak ada cara yang mudah untuk menentukan berapa lama penelitian dilaksanakan, tetapi lamanya pendidikan akan tergantung pada keberadaan sumber data dan tujuan penelitian. Selain itu juga akan tergantung cakupan penelitian dan bagaimana peneliti mengatur waktu yang digunakan.

Adapun waktu yang dilakukan untuk penelitian ini, dilaksanakan dalam waktu 6 bulan dengan tahapan dua bulan pertama observasi, diawali dengan penyusunan proposal dan seminar proposal, dan dua bulan kedua melaksanakan penelitian, serta dua bulan ketiga tahap laporan hasil penelitian dan konsultasi sekripsi.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu. Penulis memilih untuk melakukan penelitian di tempat tersebut karena penulis melihat bahwa sekolah telah menjadi salah satu sekolah yang memiliki akreditasi sekolah A dan di minitati banyak masyarakat untuk mengantar anaknya bersekolah di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu, sehingga peneliti ingin mengetahui bagaimana problematika guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di SMPN Negeri 3 Tembilahan Hulu yang menghasilkan dampak baik bagi seluruh masyarakat sekolah sehingga sekolah mendapatkan akreditasi yang sangat bagus.



C. Subyek dan Objek Penelitian

1. Subyek penelitian

Pada penelitian **problematika guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa** kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negri 3 Tembilahan Hulu sebenarnya tidak satu atau dua orang saja yang terlibat dalam pelaksanaannya, akan tetapi seluruh masyarakat SMP Negri 3 Tembilahan Hulu juga ikut terlibat di dalamnya.

Pada awalnya peneliti berencana menjadikan kepala sekolah dan semua guru, dan staf yang berada di SMP Negri 3 Tembilahan Hulu berserta siswa menjadi subyek penelitian. Namun hal itu tidak memungkinkan, mengingat terbatasnya waktu dan kendala yang ada di lapangan. Maka dari itu penulis membatasinya.

Subjek penelitian dalam penelitian ini penulis menetapkan beberapa orang guru kelas VII yang menjadi informan kunci (*key informan*), kepala sekolah, guru BK dan siswa di SMP Negri 3 Tembilahan Hulu sebagai informan pendukung dalam penelitian.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian kualitatif merupakan **objek yang ilmiah, atau natural setting**, sehingga metode penelitian ini sering disebut sebagai metode naturalistik, **objek yang alamiah adalah objek yang apa adanya, tidak dimanipulasi oleh peneliti sehingga kondisi pada saat peneliti memasuki objek, setelah berada di objek dan setelah keluar dari objek relatif tidak berubah.**

Objek penelitian adalah objek yang memiliki sifat atau atribut dari orang. Dalam penelitian ini adalah **problematika guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negri 3 Tembilahan Hulu.**

D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Instrumen penelitian untuk mengukur apa tujuan penelitian

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
 4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 5. Universitas Indragiri berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di perpustakaan.
 6. Peraturan yang berlaku di Indonesia.

209

58

58

75

71

84

210

211

dengan menghasilkan data kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Wawancara, Observasi, dan Dokumentasi.

1. Observasi

Observasi didefinisikan sebagai suatu proses melihat, mengamati, dan mencermati serta “merekam” perilaku secara sistematis untuk suatu tujuan tertentu. Observasi ialah suatu kegiatan mencari data yang dapat digunakan untuk memberikan suatu kesimpulan atau diagnosis.⁵¹

Dalam penelitian ini penulis akan melakukan observasi yang dilakukan dengan cara turun secara langsung kelapangan dan mengamati secara langsung, yang menjadi sasaran observasi ini adalah untuk menjawab rumusan masalah bagaimana problematika guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu ?.

2. Wawancara

Wawancara merupakan suatu interaksi yang di dalamnya terdapat pertukaran/sharing aturan, tanggung jawab, perasaan, kepercayaan, motif, dan informasi. Wawancara bukanlah suatu kegiatan di mana satu orang hanya bertugas untuk melakukan/memulai pembicaraan sementara yang lain hanya mendengarkan.⁵²

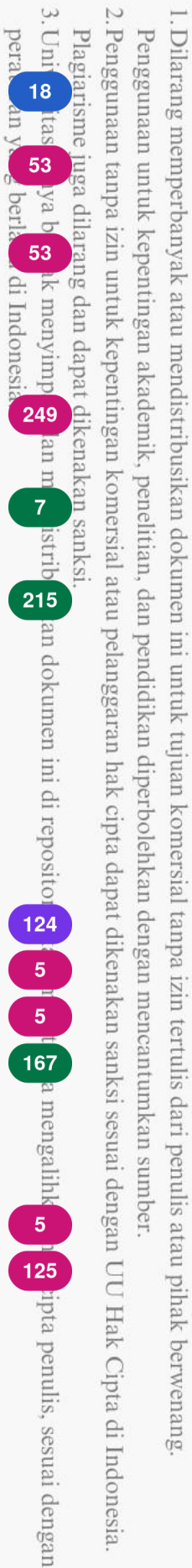
Wawancara dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan kepada guru kelas VII, guru BK, kepala sekolah dan siswa. Dengan wawancara dalam penelitian ini untuk menjawab rumusan masalah tentang bagaimana problematika guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu ?. Peneliti juga menggunakan wawancara tersusun secara terperinci dan juga wawancara tidak terstruktur dan dalam penelitian ini peneliti mengadakan wawancara dengan guru kelas VII, guru BK, kepala sekolah dan

⁵¹ Sugiyono, Cet-27 Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta CV, 2022) Hlm. 229

⁵² Umar Sidiq, Moh.Miftachul Chiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan. (Ponorogo:CV Nata Karya, 2019). Hlm 61



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 4. Versitas juga bertanggung jawab atas penyimpanan dan mendistribusikan aturan yang berlaku di Indonesia.
 5. 18
 6. 52
 7. 52
 8. 213
 9. 214
 10. 166
 11. 123
 12. 95



3. Dokumentasi

Sedangkan pendokumentasian yang peneliti lakukan adalah berupa profil sekolah, jumlah tenaga pendidik dan kependidikan, jumlah peserta didik, daftar sarana prasarana dan daftar pengorganisasian sekolah. Dokumentasi untuk menjawab bagaimana problematika guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu ?. dokumentasi dalam penelitian ini mengumpulkan sumber data yang penulis dapatkan dari pihak sekolah dan telah disimpan sebagai dokumentasi untuk sekolah.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data dengan model interaktif yang menempuh tiga langkah secara bersama yaitu:

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan demikian data yang akan direduksi memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan.

Dengan penyajian data akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi selama penelitian berlangsung. Setelah itu perlu adanya perencanaan kerja berdasarkan apa yang telah dipahami. Dalam penyajian data selain mengguakan teks

Universitas Islam Indragiri

secara naratif juga dapat berupa bahasa nonverbal seperti bagan, grafik, denah, matriks, dan tabel. Penyajian data merupakan proses pengumpulan informasi berdasarkan kategori atau pengelompokan-pengelompokan yang diperlukan.

3. Verifikasi Data (Conclusions drawing/verifiying)

Verifikasi data dilakukan apabila kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan akan ada perubahan-perubahan bila tidak dibarengi dan bukti-bukti pendukung yang kuat untuk mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Bila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung dengan bukti-bukti yang valid dan konsisten saat penelitian kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel atau dapat dipercaya.⁵⁴

F. Teknik Keabsahan Data

Pemeriksaan terhadap keabsahan data pada dasarnya, selain digunakan untuk menyanggah balik yang di tuduhkan pada penelitian kualitatif yang mengatakan tidak ilmiah, juga merupakan sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif.⁵⁵

Keabsahan data dilakukan untuk membuktikan apakah penelitian yang dilakukan benar-benar merupakan penelitian ilmiah sekaligus untuk menguji data yang diperoleh. Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif meliputi :

1. Triangulasi

Wiliam Wiersma (1986) mengatakan triangulasi dalam pengujian kridibilitas diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai waktu. Dengan demikian terdapat teringuasi sumber, teringuasi teknik pengumpulan data dan waktu.

⁵⁴ Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Elfabeta, 2007). Hlm 247-252

⁵⁵ Moleong, Lexy J. 2007 *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2007) . Hlm 302



2. Menggunakan Bahan Referensi

Referensi adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data yang dikemukakan perlu di lengkapi dengan foto-foto atau dokumen autentik, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.

3. Mengadakan Membercheck

Membercheck adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data. Jadi tujuan membercheck adalah agar informasi yang diperoleh dan akan digunakan dalam penulisan laporan sesuai dengan apa yang dimaksud sumber data atau informan.⁵⁶

⁵⁶ Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. (Bandung Elfabeta, 2007). Halaman 274-276

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Versi yang telah menyiratkan hak cipta di Indonesia. 168 15 15 217 26 26 26 97

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu tahun pelajaran 2025/2026. Hasil pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi tentang problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu. Pada bab ini peneliti akan menguraikan serta menerangkan data dan hasil penelitian tentang permasalahan yang telah dirumuskan fokus penelitian yaitu data hasil penelitian dari sumber data yang terdiri dari narasumber, dari observasi dan dokumentasi. Hasil dari penelitian ini diperoleh dengan teknik wawancara secara langsung kepada informan sebagai bentuk penelitian dan dokumentasi langsung lapangan. Setelah itu, peneliti juga menggunakan teknik observasi sebagai cara untuk melengkapi data yang telah ditemukan. Penelitian ini berfokus pada problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa di Kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu.

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif digunakan untuk memecahkan masalah dan menjawab permasalahan yang dihadapi dalam situasi sekarang yang dilakukan dengan menempuh langkah-langkah pengumpulan klasifikasi reduksi data, data display dan membuat kesimpulan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu dengan tujuan yang dikehendaki dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa di Kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu. Untuk mendapatkan hasil penelitian, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data penelitian ini meliputi observasi, wawancara dan dokumentasi.

Adapun sumber informan yang akan di wawancarai adalah 5 orang. Pada bagian ini, peneliti mendeskripsikan atau menggambarkan semua temuan penelitian yang telah diperoleh pada hasil wawancara informan, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang sudah peneliti sampaikan pada bab sebelumnya bahwa wawancara merupakan salah satu cara untuk mendapatkan data dalam penelitian ini.



1. Hasil Wawancara Problematika Guru Dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa

Berdasarkan hasil wawancara pada guru diperoleh informan bahwa guru memberikan pengajaran perbaikan (remedial), membuka pelajaran tambahan, memberikan tugas rumah, mengajarkan siswa untuk memprestasikan pelajaran kelompok bertujuan memberikan kesempatan siswa untuk memperbaiki nilai yang tidak memenuhi syarat kriteria ketuntasan minimal dengan memberikan soal remedi kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar pada waktu dan hari yang sudah ditentukan dan bertujuan agar siswa dengan pemberian pengajaran perbaikan menjadi lebih baik dari sebelumnya.

Pemberian pengajaran perbaikan merupakan pemberian suatu pengajaran kepada siswa atau sekelompok siswa yang mempunyai permasalahan belajar agar permasalahan dan kesalahan yang dihadapi siswa tersebut dalam hasil belajarnya dapat diperbaiki. Pemberian kegiatan penanganan materi (pengayaan) diberikan saat les tambahan pada jam luar sekolah, guru memberikan pengajaran seputar kesulitan materi yang dialami oleh siswa. Terdapat soal remedial yang dibuat oleh masing-masing guru untuk diujikan kepada siswa berkesulitan belajar untuk memperbaiki nilai. Pemberian upaya dilakukan di sekolah, dimusyawarahkan dengan guru kelas dan kepala sekolah untuk meminta pertimbangan apa saja yang dibutuhkan serta bertukar pendapat sehingga saat mengupayakan cara mengatasi kesulitan belajar dapat berjalan lancar dan maksimal. Pihak yang dilibatkan dalam hal ini adalah guru kelas, kepala sekolah dan orang tua. Dalam hal ini terdapat faktor penghambat, terdapat pada beberapa siswa yang terkesan enggan untuk mengikuti pengajaran pengayaan karena merasa sudah lelah mengikuti pelajaran dari pagi sampai siang ditambah dengan les tambahan atau pengajaran remedial.

Hasil wawancara terhadap informan bahwa faktor kelelahan dalam hal ini dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh saat pemberian les tambahan. Kelelahan jasmani terjadi karena kelelahan yang dialami siswa dalam kegiatan belajar dari pagi sampai siang, sehingga siswa kurang bersemangat saat mengikuti les tambahan. Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang. Faktor eksternal ada dua yaitu orang tua, dan faktor sekolah. Orang tua yang kurang memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya tidak menegur berhenti saat bermain untuk belajar, tidak menanyakan tugas dari guru, tidak mengatur waktu belajarnya sehingga hasil yang didapatkan mendapat nilai yang tidak baik.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Universitas hanya hak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa meng
 peraturan yang berlaku di Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sementara faktor sekolah seperti alat pelajaran yang tidak tersedianya alat atau media pembelajaran sehingga guru hanya memberikan contohnya dengan gambar atau tempat tidak langsung mengunjungi tempat yang disebutkan dalam contoh dan hanya membuat bagan/tabel dalam memberikan penjelasan. Selanjutnya, metode belajar yaitu banyak siswa melakukan cara belajar yang salah dan perlu pembinaan dari guru. Siswa yang biasanya belajar saat ada tes akan berdampak kurang maksimal mendapatkan nilai. Perlu pembagian waktu untuk belajar, dalam hal ini perlu partisipasi dari pihak keluarga untuk memantau kegiatan siswa saat di rumah. Faktor masyarakat yaitu dalam hal ini siswa yang mengalami kesulitan belajar memiliki teman bergaul yang kurang memiliki prestasi sehingga mempengaruhi siswa untuk tidak belajar.

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan wakil kurikulum SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

"problematika yang ibu lihat itu adalah siswa malas dan cepat bosan belajar, ribut di kelas juga tidak serius mengikuti pembelajaran".⁵⁷

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

"Masalah kesulitan belajar siswa itu diantaranya, siswa malas belajar, tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi, ribut di saat belajar, tidak mengerjakan tugas atau pr, terus kalau dari sekolah problematika nya masih kurang nya fasilitas belajar siswa".⁵⁸

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bimbingan konseling SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

"Problematika yang dihadapi di antara nya siswa cepat bosan belajar, tidak semua siswa kemampuan nya sama jadi guru harus mengikuti cara belajar sesuai kemampuan siswa, media pembelajaran yang masih terbatas dan metode pembelajaran yang perlu di sesuaikan lagi dengan kebutuhan dan kemampuan siswa".⁵⁹

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan siswa SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

⁵⁷ Wawancara kepada ibu Henny guru wakil kurikulum SMPN 3 Tembilahan Hulu, jam 10:33 Rabu 06 Mei 2026.

⁵⁸ Wawancara kepada ibu Rahmawati guru kelas SMPN 3 Tembilahan Hulu, jam 10: 56 Rabu 06 Mei 2026.

⁵⁹ Wawancara kepada ibu Nailly guru bimbingan konseling SMPN 3 Tembilahan Hulu, jam 10:23 Senin 08 Juni 2026.

" Kesulitan belajar yang saya rasakan yaitu cara mengajar guru yang buat bosan dan mengantuk, fasilitas sekolah yang masih terbatas untuk proses pembelajaran".⁶⁰

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru dapat disimpulkan bahwa upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar ada empat yaitu memberikan pengajaran perbaikan (remedial), memberikan kegiatan pengulangan bahan materi (pengayaan), memberikan motivasi belajar, mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik. Terdapat soal remedial yang diberikan kepada siswa yang memiliki kesulitan belajar supaya memperbaiki nilainya. Untuk mendapatkan hasil yang maksimal, maka upaya guru harus dilaksanakan secara kontinyu dan sungguh-sungguh agar proses dan hasil pembelajaran dapat berjalan maksimal dan sesuai yang direncanakan. Hal ini dimusyawarahkan dengan beberapa pihak yaitu guru kelas, kepala sekolah dan melibatkan orangtua saat siswa berada di rumah.

Dalam mengatasi kesulitan belajar guru harus lebih dekat dengan siswanya agar mudah untuk membantu belajar siswa. Dan melakukan upaya-upaya tersebut secara bertahap dan berkesinambungan agar kesulitan belajar dapat teratasi. Keberhasilan mengatasi kesulitan belajar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa untuk lebih giat belajar di sekolah maupun di rumah. Guru harus selalu senantiasa memberikan motivasi dan dorongan belajar siswa untuk meningkatkan minat belajarnya.

2. Upaya guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian bahwa upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa yaitu guru harus memberikan ulangan remedial, penanganan khusus dan perhatian, guru melakukan pengajaran perbaikan, guru menggunakan strategi dan media pembelajaran, kemudian selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa, memberikan hadiah, serta mengulang-ulang pembelajaran yang telah lalu. Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar diantaranya seperti kurang kondusifnya suasana didalam kelas, kurangnya fasilitas dari sekolah, dan kurangnya buku penunjang untuk belajar siswa.

Terdapat soal remedial yang dibuat oleh masing-masing guru untuk diujikan kepada siswa berkesulitan belajar untuk memperbaiki nilai. Pemberian upaya dilakukan di sekolah, dimusyawarahkan dengan guru kelas dan kepala sekolah untuk meminta pertimbangan apa saja yang dibutuhkan serta bertukar pendapat sehingga saat mengupayakan cara mengatasi kesulitan belajar dapat berjalan lancar dan maksimal. Pihak yang dilibatkan dalam hal ini adalah guru kelas, kepala sekolah dan

⁶⁰ Wawancara kepada siswa SMPN 3 Tembilahan Hulu, jam 10:09 Senin 08 Juni 2026.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

orang tua. Dalam hal ini terdapat faktor penghambat, terdapat pada beberapa siswa yang terkesan enggan untuk mengikuti pengajaran pengayaan karena merasa sudah lelah mengikuti pelajaran dari pagi sampai siang ditambah dengan les tambahan atau pengajaran remedial.

Guru menciptakan dan memelihara ketertiban suasana di dalam kelas dengan tidak melakukan kata-kata yang kasar, semuanya berbasis kasih sayang. Dengan begitu kegiatan belajar mengajar akan lebih baik apabila guru menciptakan kondisi di dalam kelompok kelas dengan kasih sayang yang berupa lingkungan kelas yang baik, yang memungkinkan siswa berbuat sesuai dengan kemampuannya. Untuk mewujudkan sekolah yang nyaman bisa dimulai dari ruang kelas yang ramah anak yaitu ruang kelas yang mendukung proses pembelajaran agar anak aktif mengembangkan potensi dirinya dengan cara yang menyenangkan.

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan wakil kurikulum SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

“ Cara mengatasi nya yang ibu lakukan pertama mempersiapkan materi pembelajaran sebelum mengajar, menyusun metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, mengajar menggunakan media pembelajaran yang menarik perhatian siswa, belajar di selingi dengan kuis atau bermain sambil belajar”.

⁶¹

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

“ Solusi nya yang ibu lakukan dengan mempersiapkan materi pembelajaran sebelum mengajar, menyusun metode pembelajaran yang efektif dan efisien juga mengadakan latihan setelah selesai melakukan pembelajaran dan remedial bagi siswa yang masih gagal dalam memahami materi pelajaran ”.

⁶²

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bimbingan konseling SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

“ Cara mengatasi nya yang ibu lakukan yaitu, mempersiapkan materi pembelajaran sebelum mengajar, membuat metode pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, mengajar menggunakan media pembelajaran agar mudah siswa

⁶¹ Wawancara kepada ibu Henny guru wakil kurikulum SMPN 3 Tembilahan Hulu, jam 09:58 Selasa 09 Juni 2026.

⁶² Wawancara kepada ibu Rahmawati guru kelas SMPN 3 Tembilahan Hulu, jam 11:25 Senin 08 Juni 2026.

mengerti materi pelajaran, dan mengulang materi di akhir pelajaran serta mengadakan remedial bagi siswa di akhir semester".⁶³

3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini pada siswa Kelas VII di SMP Negri 3 Tembilahan Hulu, maka faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yaitu metode mengajar guru di dalam kelas, relasi guru dengan siswa terkadang membuat fakum siswa untuk belajar, standar mengajar guru terkadang melebihi waktu yang sudah ditentukan sehingga membuat siswa jenuh di dalam kelas, minat siswa untuk belajar kurang terlihat dari hasil wawancara bahwa siswa jarang bertanya pada saat proses belajar mengajar, malas mengerjakan tugas di rumah, mengabaikan pertanyaan guru terhadap siswa, dan faktor lingkungan. Faktor kesulitan belajar siswa salah satunya faktor lingkungan kelas, karna apabila lingkungan kelas membuat siswa tidak nyaman dalam belajar itu akan menyebabkan siswa terganggu dan dapat berpengaruh dalam proses pembelajaran siswa.

Faktor tersebut didukung oleh menurut Slameto, (2010:54-60) beberapa faktor yang mempengaruhi adanya masalah belajar siswa yaitu faktor intern dan faktor ekstern yaitu:

a. Faktor internal

Faktor intern terdiri dari (faktor jasmani: kesehatan, cacat tubuh), (faktor psikologis: intelegensi, minat, bakat, motif, kematangan, kesiapan, faktor kelelahan, kelelahan jasmani, kelelahan rohani).

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal terdiri dari faktor sekolah: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah), (faktor masyarakat: kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat).

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan wakil kurikulum SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

"Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yaitu lingkungan siswa di luar sekolah, pemahaman siswa yang kurang dalam akademik, metode mengajar guru,

⁶³ Wawancara kepada ibu Nailly guru bimbingan konseling SMPN 3 Tembilahan Hulu jam 10:30 Senin 08 Juni 2026.



fasilitas sekolah yang masih terbatas, media masa yang merajalela, siswa malas belajar, datang terlambat dan tidak patuh sama guru".⁶⁴

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

"Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yaitu, lingkungan siswa di luar sekolah, siswa yang tidak serius belajar, lingkungan keluarga, metode mengajar guru yang sulit untuk di pahami siswa, fasilitas sekolah yang masih terbatas".

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru bimbingan konseling SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

"Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yang ibu lihat yaitu diantaranya siswa yang malas belajar, datang terlambat, pengaruh hp juga, serta tidak semua siswa kemampuan nya sama untuk memahami materi pelajaran dengan cepat, fasilitas belajar yang masih terbatas juga, lingkungan siswa di luar sekolah, faktor kesehatan juga dan kesiapan siswa untuk belajar".

Hal ini sesuai dengan wawancara yang peneliti lakukan dengan siswa kelas VII SMPN 3 Tembilahan Hulu yang mengatakan bahwa:

"Faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar yaitu cara guru mengajar yang terlalu serius ada juga guru yang mengajar dengan menerangkan materi pembelajaran panjang dan buat bosan juga ngantuk, fasilitas belajar terbatas, materi pelajaran yang banyak, ribut di kelas dan lainnya".⁶⁵

Penelitian ini di dukung oleh penelitian Salim, dkk (2022) Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar IPS di Kelas VIII-D SMP N 3 Sungai Ambawang. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari penelitian yang dilakukan mengenai "problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa di Kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu. dapat penulis ambil kesimpulan yaitu sebagai berikut: Kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik di Kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu, Pertama; Pada mata pelajaran IPS, Peserta didik kesulitan dalam membaca PETA contohnya seperti tidak memahami arah mata angin pada peta, tidak memahami legenda dan simbol pada peta, dan tidak memahami garis astronomis pada peta. Kedua; pada mata pelajaran IPS, Peserta didik kesulitan dalam berbicara didepan kelas baik saat guru bertanya maupun saat mendapatkan tugas presentasi didepan kelas. Ketiga; Pada mata pelajaran IPS, Peserta didik kesulitan dalam

⁶⁴ Wawancara kepada ibu Henny guru wakil kurikulum SMPN 3 Tembilahan Hulu, jam 11: 18 Senin 08 Juni 2026.

⁶⁵ Wawancara kepada siswa kelas VII SMPN 3 Tembilahan Hulu, jam 10:30 Senin 08 Juni 2026.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Universitas Indragiri menghakimi hak moral, intelektual, dan materi lainnya yang berkaitan dengan hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia.

peraturan yang berlaku di Indonesia.

menuliskan konsepnya kembali mereka cenderung tidak tahu bahkan keliru untuk menuliskan apa yang seharusnya di interpretasikan dalam tulisan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti menyimpulkan bahwa sebagai berikut:

1. Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar

Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar yaitu memberikan pengajaran perbaikan (remedial), memberikan kegiatan pengulangan bahan materi (pengayaan), membentuk kerja kelompok terhadap siswa, memberikan tugas rumah, menjelaskan kembali pelajaran kepada siswa yang tidak mengerti, memberikan peluang terhadap siswa untuk bertanya, memberikan motivasi belajar, memberikan hadiah kepada siswa yang mendapatkan nilai yang baik, mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar yang baik terhadap siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa

Faktor-faktor yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa yaitu metode mengajar guru di dalam kelas, relasi guru dengan siswa terkadang membuat fakum siswa untuk belajar, standar mengajar guru terkadang melebihi waktu yang sudah di tentukan sehingga membuat siswa jenuh di dalam kelas, minat siswa untuk belajar kurang, siswa jarang bertanya pada saat proses belajar mengajar, malas mengerjakan tugas di rumah, mengabaikan pertanyaan guru terhadap siswa, dan faktor lingkungan.

B. Saran

1. Kepada pihak sekolah

Kepala sekolah agar memberikan bantuan terhadap setiap guru yang memiliki siswa berkesulitan belajar dengan memenuhi kebutuhan belajar siswa, baik fasilitas, media belajar termasuk lebih memperbanyak buku-buku perpustakaan baik buku pelajaran atau buku bacaan yang dapat menunjang belajar siswa, serta mengadakan bimbingan di sekolah kepada siswa (individu) untuk memecahkan masalah yang dihadapinya.

2. Kepada guru

Guru agar selalu berupaya, mencari faktor-faktor dan membuat strategi dalam mengatasi kesulitan belajar siswa yang sudah dijalankan guru selama ini. Sebaiknya guru lebih meningkatkan dalam memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa



untuk lebih giat dalam belajar yang tepat sehingga dapat memahami pelajaran dengan baik, menggunakan metode-metode mengajar yang tepat atau sesuai dengan pelajaran yang diberikan pada siswa dapat diterima dengan baik. Juga dalam menghadapi siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar hendaknya guru menjalin hubungan yang baik dengan siswa, sehingga siswa mudah konsultasi kepada guru jika mengalami kesulitan belajar, dan jika perlu guru bekerjasama dengan guru lain untuk menanggulangi kesulitan belajar sehingga tujuan belajar yang diharapkan dapat tercapai dengan baik.

3. Kepada siswa

Kepada siswa dan siswi di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu hendaknya mempunyai perhatian terhadap dirinya sendiri, misalnya apabila ada masalah yang sulit dipecahkan secara sendirian hendaknya berkonsultasi pada guru ataupun orang lain yang dapat membantu memecahkan masalah yang dihadapinya. Selain itu para siswa dan siswi diharapkan dapat lebih memotivasi diri untuk lebih giat belajar karena di sekolah sudah memiliki fasilitas yg lengkap untuk memudahkan untyk belajar dan selalu berusaha semaksimal mungkin dalam belajar baik belajar sendiri maupun belajar kelompok.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

131

11

11

178

233

11

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Muin. *Diagnosis Kesulitan Belajar*. (Sumedang: Literasi Nusantara 2020) Abdurrahman, M. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Abdurrahman, M. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Abu Husain Muslim bin Hajjaj Al-Qusyairi An-Naisaburi, Shahih Muslim, Kitab. Al-jihad wasir, Juz. 2, No. 1732, (Beirut-Libanon: Darul Fikri, 1993 M)

Adimas Khoirul Amala¹, Honest Umami Kaltsum². Peran Guru sebagai Pelaksana Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Menanamkan Kedisiplinan Bagi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* Vol 5 No 6 Tahun 2021

Ahmadi and Supriyono, *Psikologi Belajar*

Alwin Tanjung, "Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran PAI di SDN UPTD 063 Mompang Jae", *Jurnal Pendidikan Islam* 03, No. 01 (2022)

Amirudin Abdullah¹, Zulfan Fahmi². *Jurnal Al-Fikrah*, Peran Guru Sebagai Motivator Volume: 11/Nomor 1/Tahun 2022.

Asep Nanang Yuhana, Fadlilah Aisah Aminy, "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa" *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (Ciamis 06, 2019)

Asrori, 2020

Badan Pusat Statistik, "Pendidikan di Indonesia 2020", Jakarta, 2020

Baderiah (2015). "Reorientasi Pendidikan Islam dalam Perspektif Akhlak Era Millenium Ketiga." Laskar Perubahan

Betty dalam Nurjan, 2016



Eka Poppi Hutami dan Samsidar Samsidar. "Strategi komunikasi simbolik speech delay pada anak usia 6 tahun di TK Paramata Bunda Palopo." TUNAS CENDEKIA: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini 1.1 (2018)

E. Mulyasa, Menjadi Guru Profesional : Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013)

Hamalik, O. (2008). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.

Meryani, et.at 2018

Haris Herdiansyah Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial. (Penerbit Salemba Humanika, 2019)

Hasbi, Hasriadi, Nurul Hikmah Azhari, "Aksiologi Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Palopo" Journal Of Islamic Education Management 8, No.2 (2023)

Hasbullah, Juhji, and Ali Maksum, "Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam," EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam 3, no. 1 (March 22, 2019)

Hidayat, R. (2019). Dampak Kesulitan Belajar terhadap Prestasi Akademik Siswa. Jurnal Pendidikan, 20(1)

Hidayat, R. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kesulitan Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan, 20(1)

Kemendikbud. (2019). Laporan Hasil Penelitian Sumber Daya dan Fasilitas Sekolah. Jakarta: Kemendikbud.

Kemendikbud. (2020). Laporan Hasil Penelitian Kesulitan Belajar Siswa SMP. Jakarta: Kemendikbud.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, "Kurikulum 2013 SMP/MTs", Jakarta, 2013

Majid, Strategi Pembelajaran,

Martini Jamaris.Msc.Ed.Kesulitan Belajar. (Jakarta:Ghalia Indonesia2013)

Maysyurah, Turiza, Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadist Kelas VII MTSS Samahani Kabupaten Aceh Besar," (2023)

Mawardi, Mustafa, dan Musdalifah Tamin. "Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah" Journal of Arabic Language Education 5 No.1 (2022).

Meryani, et.at 2018

Mubiar Agustin, Permasalahan Belajar Dan Inovasi Pembelajaran (Bandung: PT Refika Aditama, 2020)

Mulyono, A. (2017). Manajemen Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyasa, E. (2009). Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Moleong, Lexy J. 2007 Metode Penelitian Kualitatif. (Bandung; PT. Remaja Rosdakarya, 2007) .

Nur Mawakhira Yusuf, K Kasmi, "Menemu kenali Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Yang Mengalami Underachiever" Al-Ihtiram: Multidisciplinary Journal of Counseling and Social Research 1, No.1 (2022) 4.

Rusman. (2010). Model-Model Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



- Sri Devi Pakpahan. “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 8 Padang sidimpuan”. (skripsi: IAIN Padangsidimpuan, 2010)
- Suci Muzfirah, Anis Fitriani, Nurela, “Analisis Kesulitan Belajar Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Cara Mengatasinya di SD/MI,” *Khulasah : Islamic Studies Journal* 05. No.1 (2023)
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suryadi, A. (2018). Keterlambatan Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 19(2)
- Suryadi, A. (2018). Kesulitan Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Matematika*, 10(2)
- Syaiful Bahri. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rineka Cipta 2015)
- Syah, Psikologi Belajar
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D* (Bandung: Elfabeta, 2007).
- Sugiyono, Cet-27 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV, 2022)
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat
- Umar Sidiq, Moh. Miftachul Chiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019).
- Wulandari, E. (2020). Bimbingan Individu untuk Mengatasi Kesulitan Belajar. *Jurnal Pendidikan*, 21(1)

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
 3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di lingkungan akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

LAMPIRAN 1



1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

LAMPIRAN 1

SURAT RISET PENELITIAN LAPANGAN

PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR

SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA



UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI

FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Kampus Parit I, Jalan Propinsi Nomor 1, Tembilahan Hulu Indragiri Hilir Propinsi Riau Indonesia

☎ 0853 6330 1314 📠 (0768) 21386 🌐 Laman website: <http://www.unisi.ac.id>

Nomor : 069/UNIS/H/IV/2026

Tembilahan, 24 April 2026

Lamp : -

Perihal : **Permohonan Penelitian**

Kepada Yth.
Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 3
Tembilahan Hulu
di-
Tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan Hormat,

Teriring salam dan do'a kami sampaikan semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam keadaan sehat wal'afiyat. Amin.

Dekan Fakultas Ilmu Agama Islam Universitas Islam Indragiri menerangkan mahasiswa/i tersebut di bawah ini :

Nama : **Muhammad Ridho Faren**
NIM : 602201010062
Semester : XII(Dua Belas)
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam/SI

Adapun informasi dan data yang diperlukan mahasiswa tersebut dipergunakan untuk melengkapi bahan penulisan karya ilmiah/skripsi dengan judul :

" Problematika Guru dalam Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu"

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir skripsi dan melengkapi tugas lain nya. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami mohon izin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang bapak/ibu/sdr pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar di gunakan sebagaimana mestinya, atas perkenan dan kerjasama kami ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

UNIVERSITAS ISLAM INDRAGIRI
FAKULTAS ILMU AGAMA ISLAM

Dekan
Dr. Sofyan Sulaiman, SE, Sy.MSI
NIDN : 1029038602

Umu Kanya Abdi



LAMPIRAN 2

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

LAMPIRAN 2
OBSERVASI DARI INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA
PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN
BELAJAR
SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
NEGRI 3 TEMBILAHAN HULU



Kegiatan belajar mengajar siswa dengan menggunakan laptop



Foto kegiatan upacara bendera hari Senin

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

LAMPIRAN 3





LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI DATA DARI SMPN 3

PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR

SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

NEGRI 3 TEMBILAHAN HULU

Profil Sekolah

1. Sejarah SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu

Latar belakang lahirnya SMPN Negeri 3 Tembilahan Hulu adalah karena banyaknya siswa yang tidak tertampung oleh sekolah lain dan membantu masyarakat setempat agar anaknya bisa sekolah tanpa perlu susah payah masuk ke sekolah lain yang waktu itu jaraknya cukup jauh, disamping itu pemerintah juga memperluas akses dimana semua usia sekolah wajib bersekolah dengan membangun unit sekolah baru.

Dengan latar belakang tersebut di atas maka lahirlah SMPN Negeri 3 Tembilahan Hulu pada awal tahun 1986 dan menerima murid baru pada TP. 1987/198 yang waktu itu bernama SMPN 5 Tembilahan. Pada tahun 2006/2007 sedang gencar-gencarnya otonomi daerah dan SMPN 5 Tembilahan Hulu juga mengalami perubahan momenklatur sehingga berubah nama menjadi SMPN 3 Tembilahan Hulu. Seiring dengan perkembangan zaman yang pada waktu mula berdirinya hanya ada 3 Lokal, 1 Ruang Labor IPA dan 1 Ruang Perpustakaan, Ruang Guru, TU, 68 dan Ruang Kepala Sekolah dengan jumlah murid 80 orang.

Saat ini SMPN 3 Tembilahan Hulu sudah mempunyai Ruang IPA (ruang laboratorium sementara), Ruang Komputer, Ruang Multimedia (rusak berat) , Ruang Lab. Bahasa (rusak berat)dan 14 Ruang Kelas. Dan saat ini pun SMPN 3 Tembilahan Hulu hasil akreditasi pusat sudah berstatus sekolah nasional (SSN).

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Tabel 2.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

NO	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin	Usia	Pendidikan Akhir	Masa Kerja
1.	Kepala Sekolah	Anita, S. Pd	P	53 Th	S1	28 Th
2.	Wakil Kurikulum SDM	Henny Malinny. M, S. Pd	P	40 Th	S1	14 Th
3.	Wakil Kesiswaan	Hj. Marnis, S. Pd. EK	P	57 Th	S1	33 Th

Sumber Data : SMPN 3 Tembilahan Hulu

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



Tabel 2.2 Data jumlah siswa

Jumlah Peserta Didik

ROMBEL	KELAS	L	JUMLAH SISWA	P	TOTAL
1.	VII 1	11		10	21
2.	VII 2	16		12	28
3.	VII 3	9		17	26
4.	VII 4	14		13	27
5.	VII 5	14		11	25
JUMLAH		64		63	127
6	VIII 1	19		10	29
7	VIII 2	20		10	30
8	VIII 3	20		10	30
9	VIII 4	17		12	29
JUMLAH		76		42	118
10	IX 1	10		15	25
11	IX 2	15		10	25
12	IX 3	15		10	25
13	IX 4	11		9	20
14	IX 5	12		15	27
JUMLAH		63		59	90
JUMLAH TOTAL					335

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

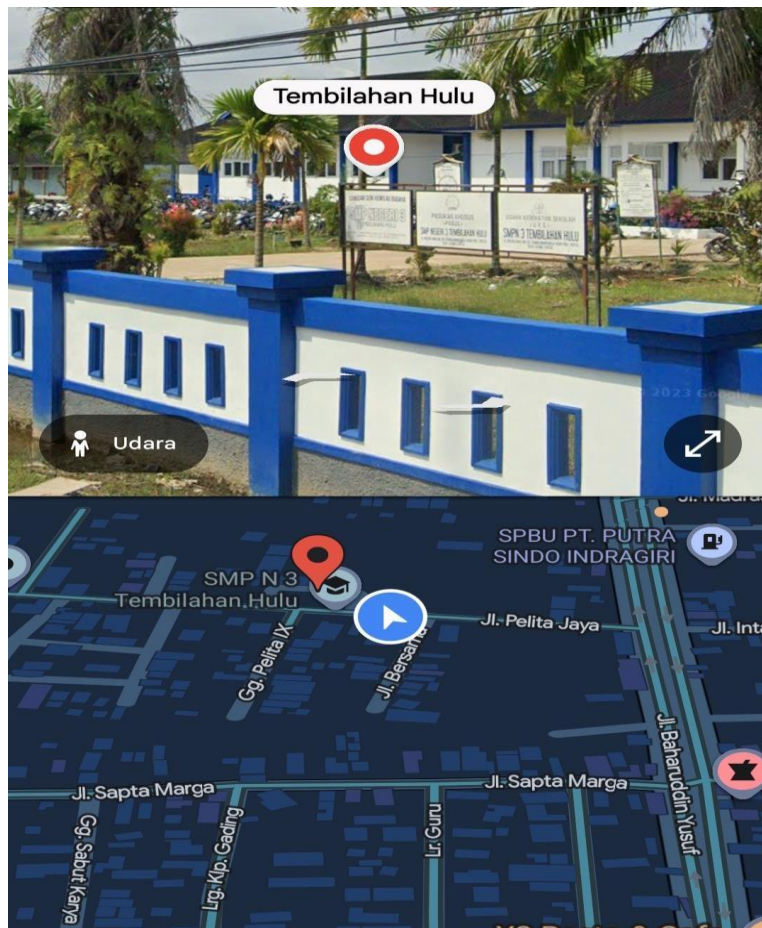
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Sumber Data : SMPN 3 Tembilahan Hulu

Peta lokasi sekolah SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu



2. Visi, Misi Sekolah

VISI, MISI DAN TUJUAN SMP NEGRI 3 TEMBILAHAN HULU

a. Visi Sekolah

- Terwujudnya sekolah berwawasan lingkungan, berkualitas, berkarakter, berprestasi, beriman dan berakhlak mulia.
- Terwujudnya pendidikan yang mengedepankan pembentukan profil pelajar pancasila, yang memiliki enam dimensi utama yaitu: Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Mandiri, Bernalar Kritis, Kreatif,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri



Bergotong-royong, dan Berkebinekaan global. Terwujudnya pendidikan berwawasan global. Terwujudnya pendidikan yang mengembangkan keterampilan abad 21.

b. Misi Sekolah

1. Terwujudnya sekolah berwawasan lingkungan
 - a. Memberdayakan segenap komponen sekolah untuk mewujudkan budaya sekolah yang bersih, indah, asri, aman dan nyaman.
 - b. Mewujudkan perilaku hidup sehat.
 - c. Mengintegrasikan materi lingkungan hidup pada semua mata pelajaran untuk mengupayakan pelestarian, pencegahan serta mengatasi kerusakan lingkungan.
2. Terwujudnya sekolah yang berkualitas, peserta didik berakarakter dan berprestasi
 - a. Mengintegrasikan semua mata pelajaran dengan imtaq dan pendidikan yang berakarakter.
 - b. Terwujudnya budaya sopan santun pada guru, sesama teman dan warga sekolah lainnya (senyum, sapa, salam, sopan, santun, dan peduli)
 - c. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, efektif yang mampu menciptakan kreatifitas siswa dalam suasana menyenangkan.
 - d. Berprestasi dalam kegiatan olimpiade, olahraga dan seni budaya
 - e. Meningkatkan kompetensi guru melalui kegiatan pelatihan, Musyawarah Guru Mata pelajaran (MGMP) dan kegiatan workshop, seminar yang berkaitan relevan dengan Pendidikan.
 - f. Mengembangkan Pendidikan berbasis IPTEK dan meningkatkan keterampilan warga sekolah dalam pembelajaran berbasis TIK dan alat multimedia lainnya.
3. Mewujudkan pendidikan yang mengedepankan pembentukan profil pelajar Pancasila.
 - a. Melaksanakan proyek profil pelajar pancasila untuk seluruh peserta didik
 - b. Mengintegrasikan nilai profil pelajar pancasila dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian.
 - c. Mengintegrasikan nilai profil pelajar pancasila dalam kegiatan pembiasaan rutin sekolah dan budaya sekolah.
4. Terwujudnya peserta didik yang beriman dan berakhlak mulia
 - a. Membentuk peserta didik yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia serta mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
 4. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
 5. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan aturan yang berlaku di Indonesia.

b. Mampu mewujudkan kemampuan baca tulis Al-Quran dan melaksanakan sholat berjamaah.

5. Mewujudkan pendidikan menggunakan pendekatan atau model yang beragam

a. Melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model yang beragam

b. Melakukan pembiasaan bagi peserta didik untuk melaksanakan tugas dalam bentuk proyek

6. Mewujudkan pendidikan mengembangkan keterampilan abad 21

a. Melakukan kegiatan belajar mengajar mengembangkan sikap kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif

b. Melakukan kegiatan belajar mengajar dengan mengintegrasikan literasi dan numerasi.

c. Melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menumbuhkan pendidikan karakter

3. Tujuan Sekolah

a. Tercapainya peserta didik yang memiliki karakter keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.

b. Peserta didik mampu membaca Al-Quran dan menguasai seni baca Al-Quran mencapai 85%.

c. Tercapainya peserta didik yang memiliki karakter cinta tanah dan kebinekaan serta berbudaya baik lokal maupun global dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.

d. Tercapainya peserta didik yang memiliki karakter mandiri, bernalar kritis, dan kreatif serta gotong-royong dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.

e. Terciptanya kepedulian warga sekolah terhadap pengelolaan lingkungan hidup

f. Terciptanya budaya sekolah yang bersih, asri, indah, aman dan nyaman oleh

g. Segenap komponen sekolah untuk memperoleh penghargaan adiwiyata

h. Mampu mengaktualisasikan budaya hidup tertib, disiplin, jujur dan santun dalam

i. Tutur kata sopan dalam berprilaku terhadap sesama siswa, guru dan warga sekolah lainnya.

j. Meningkatkan kedisiplinan tingkat kehadiran siswa dan semua warga sekolah

k. Memberikan layanan klinik konsultasi secara komprehensif bersama bimbingan konseling.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

134

239

- l. Tercapainya ketuntasan belajar setiap mata pelajaran 85%
- m. Terwujudnya lulusan yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik serta berkarakter Pancasila.
- n. Tercapaian kelulusan peserta didik 100% dan untuk semua mata pelajaran ujian sekolah rata-rata minimal 75.
- o. Tercapainya hasil belajar peserta didik mencapai ketuntasan untuk seluruh mata pelajaran.
- p. Meningkatnya nilai rata-rata Ujian Sekolah dan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) secara bertahap
- q. Melaksanakan kegiatan pengembangan diri dan ekstrakurikuler sesuai dengan bakat, minat, dan potensi peserta didik.
- r. Tercapainya peserta didik mengikuti lomba minimal tingkat kecamatan hingga sampai tingkat Nasional dan memiliki prestasi minimal tingkat kecamatan.
- s. Meningkatkan profesional tenaga kependidikan 85% melalui Pendidikan dan pelatihan dan tercapainya 85% kompetensi tenaga kependidikan yang mampu menguasai teknologi informasi.

4. Profil Sekolah SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu

Nama sekolah : SMP Negeri 3 Tembilahan hulu

No. statistik sekolah : 201090513025

NPSN : 10402084

Tipe sekolah : C1

Alamat sekolah : Jl. Pelita Jaya No. 2 Tembilahan

Hulu kecamatan tembilahan hulu

kabupaten Indragiri hilir

No. telepon : 076824535

Status sekolah : Negeri

Nilai akreditasi : A2

5. Data Guru

DAFTAR PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN SMP NEGRI 3 TEMBILAHAN HULU

Jl. Kec Tembilahan Hulu Kab. Inhil Kode Pos .

Tabel 2.3 Daftar Nama Guru SMPN 3 Tembilahan Hulu

NO	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir
	Anita, S. Pd	Perempuan	S1
	Hj. Marnis, S. Pd. Ek	Perempuan	S1
	Syapridianto, S. Pd	Laki-laki	S1
	Baharudin. li, S. Pd	Laki-laki	S1
	Siti Johari, S. Pd	Perempuan	S1
	Saidah, SS	Perempuan	S1
	Kartika Sari, S. Pd	Perempuan	S1
	Hj. Eka Indrawati, S. Pd	Perempuan	S1
	Nurfitri, S. Pd	Perempuan	S1
	Hj. Rahmawati, S. Ag	Perempuan	S1
	Defliwanti, S. Pd	Perempuan	S1
	Hj. Darmawati. N., S. Ag	Perempuan	S1
	Asniyanti, S. Pd	Perempuan	S1
	Amina Dewi Jaya, S. Pd	Perempuan	S1
	Reni Sri Yuliyani, S. Pd	Perempuan	S1
	Rahmidawanis, S. Pd	Perempuan	S1
	Heni Malinny. M, S. Pd	Perempuan	S1
	Halimatusakdiah, S. Pd	Perempuan	S1

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Penggunaan juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya boleh menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

	Eriska Krita Tm. Sp	Perempuan	S1
	Suhartini, S. Pd	Perempuan	S1
	Yanthi Mahda, Sh	Perempuan	S1
	Maya Sari, S. Pd	Perempuan	S1
	Yenita Fair, S. Pd	Perempuan	S1
	Hudatul Marhana, M. Pd	Perempuan	S1
	Rita Sihama, S. Pd	Perempuan	S1
	Nuraini, S. Pd	Perempuan	S1
	Elda Susanti, Ss	Perempuan	S1
	Sri Isrowati, S. Su	Perempuan	S1
	Reni Harlen, S. Pd . I	Perempuan	S1
	Deri Sarvina, M. Pd	Perempuan	S1
	Naily Sa'adah, S. Pd	Perempuan	S1
	Ernawati, S. Pd	Perempuan	S1
	Randy Putra Husada, S, pd	Laki-laki	S1
	Mhd,. Candra, S. Pd	Laki-laki	S1
	Murniati, S. Pd . I	Perempuan	S1
	Fitri Anggaini , S. Pd	Perempuan	S1
	Jamilah, S. Pd	Perempuan	S1
	Sofi Eka sari, S. Pd	Perempuan	S1
	Rafindra Agusta Pratama	Laki-laki	S1
	Muhammad Alex	Laki-laki	S1

Sumber Data: SMPN 3 Tembilahan Hulu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

LAMPIRAN 4



LAMPIRAN 4 INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR

SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

NEGRI 3 TEMBILAHAN HULU

Instrumen Wawancara

TABEL INDIKATOR

INSTRUMEN WAWANCARA

PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN BELAJAR

SISWA KELAS VII SMP NEGRI 3 TEMBILAHAN HULU

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA

PEDOMAN OBSERVASI

NO	Hal Yang Diamati	Catatan Observasi
1	Problematika guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa kelas VII	
2	Jenis-jenis kesulitan belajar siswa	
3	Proses kegiatan belajar mengajar di kelas	
4	Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa	

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.

4. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di perpustakaan akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Hal Yang Di Dokumentasi		
		Ada	Tidak
1	Profil SMP Negeri 3 Tbilahan Hulu		
2	Visi , Misi SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu		
3	Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Tembilahsn Hulu		
4	Akreditasi SMP Negri 3 Tembilahan Hulu		
5	Fasilitas yang mendukung pembelajaran SMP Negri 3 Tembilahan Hulu		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA

PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN

BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGRI

3

TEMBILAHAN HULU

A. Keterangan

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini pewawancara mewawancarai WAKA kurikulum SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu yang pewawancara anggap sangat mengetahui informasi yang peneliti butuhkan.

Instrumen Wawancara

Nama Informan : Henny Malinny.M, S.Pd
 Jabatan : WAKA Kurikulum SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu
 Lokasi : Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu
 Waktu Wawancara : Senin, 18 Mei 2026
 Pukul. : 11:10 WIB

NO	Keterangan	Jawaban
1	Bagaimana visi dan misi ibu untuk melancarkan kegiatan belajar mengajar guru dan siswa di kelas SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?	
2	Seperti apa bentuk kegiatan belajar mengajar siswa di kelas yang ibu harapkan ?	
3	Apa saja kendala ibu sebagai kepala sekolah dalam proses pendisiplinan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas ?	

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
 2. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
 3. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

4	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar ?	
5	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh siswa sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas ?	
6	Apa saja problematika ibu dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
7	Bagaimana upaya ibu dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
8	Apakah proses kegiatan belajar mengajar di sekolah berjalan sesuai dengan visi dan misi ibu ?	
9	Bagaimana cara ibu mengelola sekolah sehingga menjadi salah satu sekolah yang mendapatkan akreditasi A ?	
10	Apa saja sarana dan prasaran yang di perlukan guru dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa ?	

LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA

PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN

BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGRI

3

TEMBILAHAN HULU

A. Keterangan

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini pewawancara mewawancarai guru BK (Bimbingan Konseling) SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu yang pewawancara anggap sangat mengetahui informasi yang peneliti butuhkan.

Instrumen Wawancara

Nama Informan : Ibu Nailly Sa'adah, S.Pd
Jabatan : Guru BK SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu
Lokasi : Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu
Waktu Wawancara : Rabu 06 Mei 2026
Pukul. : 09:30 WIB

NO	Keterangan	Jawaban
1	Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar siswa di kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?	
2	Seperti apa bentuk kegiatan belajar mengajar siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?	
3	Apa saja problematika guru BK dalam mengatasi siswa yang kesulitan belajar ?	
4	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar ?	

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.
Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.
2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi.
3. Universitas juga berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalienkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

20

36

37

70

5	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh siswa sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas ?	
6	Apa saja yang menjadi pemicu siswa malas belajar dan ribut di dalam kelas ?	
7	Bagaimana upaya guru BK dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di kelas ?	
8	Bagaimana hasil penerapan upaya guru BK dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
9	Bagaimana respon siswa terhadap upaya guru BK dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
10	Apa saja sarana dan prasaran yang di perlukan guru BK dalam upaya mengatasi kesulitan belajar siswa ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA

PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN

BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGRI

3

TEMBILAHAN HULU

A. Keterangan

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini pewawancara mewawancarai guru kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu yang pewawancara anggap sangat mengetahui informasi yang peneliti butuhkan.

Instrumen Wawancara

Nama Informan : Ibu Hj. Darmawati.N, S.Ag
Jabatan : Guru Kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu
Lokasi : Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu
Waktu Wawancara : Senin, 08 Juni 2026
Pukul. : 10:00 WIB

NO	Keterangan	Jawaban
1	Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar siswa di kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?	
2	Seperti apa bentuk kegiatan belajar mengajar siswa di kelas VII ?	
3	Apa saja kendala guru dalam proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas ?	
4	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar ?	

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

3. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas Indragiri berhak menyimpan, mengelola, dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, dan mengizinkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

20

34

70

5	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh siswa sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas ?	
6	Apa saja problematika siswa dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
7	Bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa di kelas ?	
8	Bagaimana hasil penerapan upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
9	Bagaimana respon siswa terhadap upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
10	Apa saja sarana dan prasaran yang di perlukan siswa dalam upaya mengatasi kesulitan belajar ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Universitas Islam Indragiri

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi pidana sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.



LEMBAR INSTRUMEN WAWANCARA

PROBLEMATIKA GURU DALAM UPAYA MENGATASI KESULITAN

BELAJAR SISWA KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGRI

3

TEMBILAHAN HULU

A. Keterangan

Wawancara adalah pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Dalam penelitian ini pewawancara mewawancarai perwakilan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu yang pewawancara anggap sangat mengetahui informasi yang peneliti butuhkan.

Instrumen Wawancara

Nama Informan : Muhammad
 Jabatan : Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu
 Lokasi : Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Tembilahan Hulu
 Waktu Wawancara : Senin, 08 Juni 2026
 Pukul. : 10:21 WIB

NO	Keterangan	Jawaban
1	Bagaimana proses kegiatan belajar mengajar siswa di kelas VII SMP Negeri 3 Tembilahan Hulu ?	
2	Seperti apa bentuk kegiatan belajar mengajar siswa di kelas VII ?	
3	Apa saja kendala guru dalam proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas ?	
4	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh guru	

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas harus berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini di repositori akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.

Universitas Islam Indragiri

	sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar ?	
5	Apa saja persiapan yang perlu di persiapkan oleh siswa sebelum mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas ?	
6	Apa saja problematika siswa dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
7	Bagaimana upaya siswa dalam mengatasi kesulitan belajar di kelas ?	
8	Bagaimana hasil penerapan upaya siswa dalam mengatasi kesulitan belajar siswa ?	
9	Bagaimana respon siswa terhadap upaya yang dilakukan dalam mengatasi kesulitan belajar di kelas ?	
10	Apa saja sarana dan prasaran yang di perlukan siswa dalam upaya mengatasi kesulitan belajar ?	

Tembilahan, 24 April 2026

Mahasiswa

MUHAMMAD RIDHO FAREN

NIM: 602201010062

Mengetahui

PEMBIMBING I

PEMBIMBING II

Dr.MAIMUNAH,S.Ag.M.Pd.I.

SURYANI, M.Pd

NIDN. 1015097201

NIDN: 1006097202

Profil



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama Lengkap: Muhammad Ridho Faren

NIM : 602201010062

Tempat/Tgl. Lahir: Padang 12 Juli 1997

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat Rumah: jalan Sabilal Muhtadin Gang
Sabilal II Tembilahan Hulu

Nama Ayah : H. Fahri Jauhari , S.E

Nama Ibu : Hj. Endawinarti , S.Pd

B. Riwayat Pendidikan

**Sekolah Dasar Pertiwi 2 Padang Sekolah Menengah
Pertama Negeri 1 Tembilahan Hulu, Indragiri Hilir Sekolah
Menengah Kejuruan Negeri 1 Tembilahan, Indragiri Hilir**

1. Dilarang memperbanyak atau mendistribusikan dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penulis atau pihak berwenang. Penggunaan untuk kepentingan akademik, penelitian, dan pendidikan diperbolehkan dengan mencantumkan sumber.

2. Penggunaan tanpa izin untuk kepentingan komersial atau pelanggaran hak cipta dapat dikenakan sanksi sesuai dengan UU Hak Cipta di Indonesia. Plagiarisme juga dilarang dan dapat dikenakan sanksi.

3. Universitas hanya berhak menyimpan dan mendistribusikan dokumen ini untuk keperluan akademik, tanpa mengalihkan hak cipta penulis, sesuai dengan peraturan yang berlaku di Indonesia.